Принята решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 77
Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Утверждена Директор Г.Н.Жидкова
Приказ по МБОУ СОШ № 77 № 140
от 31.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(новая редакция)

Содержание

		4
1.	Пояснительная записка	4
2.	Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	5
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	8
3.	Объем	9
4.	Содержание	10
5.	Планируемые результаты.	12
6.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	14
7.	Организационно-педагогические условия	15
7.1.	Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.	15
7.2.	Календарный учебный график	20
7.3.	Организация образовательного процесса и режим работы школы	20
7.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
7.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.	21
8.	Программа воспитания и социализации учащихся	24
8.1.	Программа духовно-нравственного развития (1-4 классы)	24
8.2.	Программа воспитания и социализации (5-9 классы)	60
9.	Формы аттестации	130
10.	Оценочные и методические материалы	133
11.	Программа коррекционной работы	144
11.1.	Концептуальный модуль	150
11.2.	Диагностико - консультативный модуль	150
11.3.	Коррекционно-развивающий модуль	152
11.4.	Социально–педагогический модуль	154
	Приложения	156

Приложение 1. Учебный план (на текущий учебный год).
Приложение 2. Календарный учебный график (на текущий учебный год).
Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл)
Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 кл)
Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» (1-4 кл) Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (1-4 кл)
Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (5-9 кл)
Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл)
Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (5-9 кл)
Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (6 кл) Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (7-9 кл) Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (7-9 кл)

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «География» (6-9 кл)
Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» (1-4 кл)
Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (5 кл)
Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» (6-9 кл)
Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл)
Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 кл)
Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный труд» (1-4 кл)
Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (5-9 кл)
Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл)
Приложение 22. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (5-9 кл)
Приложение 23. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (1-4 кл)
Приложение 24. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (5-9 кл)
Приложение 25. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (1-4 кл)
Приложение 26. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (5-6 кл)
Приложение 27. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (5-9 кл)
Приложение 28. Рабочая программа по учебному предмету «АФК» (1-4 кл)
Приложение 29. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» (1-4 кл)
Приложение 30. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (1-4 кл)
Приложение 31. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (5-6 кл)
Приложение 32. Рабочая программа по учебному предмету «Игра, игротерапия» (1-4 кл)
Приложение 33. Рабочая программа по учебному предмету «Психологический практикум» (7-9 кл)
Приложение 34. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (6 кл)
Приложение 35. Оценочные материалы (критерии и нормы отметок по учебным предметам)

Пояснительная записка

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с решением педагогического совета школы. Выполнение Программы обеспечивается финансовыми средствами бюджетов всех уровней и привлечением дополнительных средств через развитие внебюджетной деятельности. **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативными документами регулирующими деятельность по организации образования обучающихся с умственной отсталостью, Уставом МБОУ СОШ № 77. Обучение в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011;**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

2.1.Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социальнопсихологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. **Таким образом, главная цель адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 77** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных

  отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

- достижениеуровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;

- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;

- усиление социальной поддержки обучающихся.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных

систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи: позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений: при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей. что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное

время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированостъ, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности. неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами: фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых

специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этомобразование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования:
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. Объём.

Основным результатом реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие инклюзивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Инклюзивное образование всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;

- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и предполагает два этапа обучения: начальный этап (1-4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и основной этап.

- Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

- Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

- Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материла. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

- Обучение на 1 уровне реализуется по модели 4-летней начальной школы, используя программу специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и

пропедевтической работой. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме. Компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

- Специальной задачей школы является исправление дефектов развития умственно отсталого ребенка. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

4. Содержание.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптированная основная образовательная программа школы учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью

  выработки форм и методов образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первого уровня использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;

- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второго уровня обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании. Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах учебных предметов принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Основой организации учебного процесса является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (адаптивная физкультура, логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике). Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут социализации в общества. Основополагающим

принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе примерного учебного плана. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Учащийся с умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения учащимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.). Срок освоения программы составляет 9 лет.

В

5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы. Требования к результату образования обучающихся с умственной отсталостью, завершивших обучение на первом уровне образования:

1. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
   Обучающиеся:

   - Освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в 5-9 классах;
   - Освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
   - Овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
   - Овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.;
   - Способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.

2. Уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.
   Обучающиеся:

   - Овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции;

- Овладели способностью к усвоению заданного образца;

- Овладели умениями реализовывать пооперационную последовательность действий при выполнении задания и доводить начатое дело до конца;

- Овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения задания;

- Овладели умениями применения ранее усвоенных правил;
- Овладели умениями работать с различными материалами, инструментами;
- Умеют применять помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;

- Овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

3. Уровень сформированности личностных качеств.

У обучающихся:

- Сформирована привычка к трудовому усилию;

- Сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатом собственного труда;

- Сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной трудовой деятельности;

- Сформирована личностная идентификация «кто я?», имеет представление о чертах своего характера, знает свои сильные и слабые стороны;

- Знает представление и навыки коммуникативного поведения: владеет навыками коммуникативного общения в различных ситуациях. Использует жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб. Знает и умеет следовать правилами поведения в различных социальных ситуациях. Умеет быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку и т.д.;

- Сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.

4. Уровень сформированности социальных навыков.

Обучающиеся:

- Овладели умениями последовательно и полно излагать высказывания при планировании предстоящей деятельности, контроля результатов выполнения задания;

- Овладели умениями согласовывать свои действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

Требования к результату образования выпускника второго уровня образования, включающие модельные характеристики, которые имеют существенное значение при переходе на новую ступень образования и в целом служат для социализации обучающихся с ОВЗ

Выпускник получивший основное общее образование:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- Приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации: устанавливает конструктивные отношения с другими людьми, умеет быть предприимчивым, вносить коррективы в свое собственное поведение, отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей, прилагать усилия к самореализации будущей профессиональной деятельности;

- Овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.). Имеет целостное представление об окружающем мире, разносторонние интересы, способен к самообразованию;

- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей, испытывает толерантное отношение к окружающим, занимает активную гражданскую позицию и имеет ценностные нравственные принципы;

- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться в социуме;

- Ведет здоровый образ жизни.

Предметные результаты получения образования описаны в рабочих программах по каждому учебному предмету.

6. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в приложении № 3-34.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл) Приложение 3
2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 кл) Приложение 4
3. Рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» (1-4 кл) Приложение 5
4. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (1-4 кл) Приложение 6
5. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (5-9 кл) Приложение 7
6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл) Приложение 8
7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (5-9 кл) Приложение 9
8. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (6 кл) Приложение 10
9. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (7-9 кл) Приложение 11
10. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (7-9 кл) Приложение 12
11. Рабочая программа по учебному предмету «География» (6-9 кл) Приложение 13
12. Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» (1-4 кл) Приложение 14
13. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (5 кл) Приложение 15
14. Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» (6-9 кл) Приложение 16
15. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл) Приложение 17
16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5кл) Приложение 18

17. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный труд» (1-4 кл) Приложение 19
18. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (5-9 кл) Приложение 20
19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл) Приложение 21
20. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (5-9 кл) Приложение 22
21. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (1-4 кл) Приложение 23
22. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (5-9 кл) Приложение 24
23. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (1-4 кл) Приложение 25
24. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (5-6 кл) Приложение 26
25. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (5-9 кл) Приложение 27
26. Рабочая программа по учебному предмету «АФК» (5-9 кл) Приложение 28
27. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» (1-4 кл) Приложение 29
28. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (1-4 кл) Приложение 30
29. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (5-6 кл) Приложение 31
30. Рабочая программа по учебному предмету «Игра, игротерапия» (1-4 кл) Приложение 32
31. Рабочая программа по учебному предмету «Психологический практикум» (7-9 кл) Приложение 33
32. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (6 кл) Приложение 34

7. **Организационно-педагогические условия**

7.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основан на базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утверждённом приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п. Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение. В V

- IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; воII - IX и X -XII классах (I - III курсах) - 40 мин. "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и X - XII классов (I - III курсов) делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения. Обучение в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011; Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА (недельный)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Федеральный компонент											
1	**Язык и речь**	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	3
2		Устная речь	2	2	2	1	-	-	-	-	-
3		Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	**Математика**	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	**Обществознание**	Мир истории	-	-	-	-	-	2	-	-	-
6		История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2
7		Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1
8		География	-	-	-	-	-	2	2	2	2
9	**Естествознание**	Живой мир	2	2	2	2	-	-	-	-	-
10		Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	-
11		Естествознание	-	-	-	-	-	2	2	2	2
12	**Искусство**	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-
13	**Технологии**	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-
14		Домоводство	-	-	-	-	2	2	2	2	2
15	**Физическая культура**	Физкультура	2	2	2	2	-	-	-	-	-
16	**Обеспечение безопасной жизнедеятельности**	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Региональный (национальный) компонент											

17	**Искусство**	ИЗО	-	-	-	-	-	1	-	-	-
18		Музыка,пение(танец)	2	2	2	2	2	2	-	-	-
19		Профильный труд	-	-	-	-	6	4	8	10	12
20	**Физкультура (спортивная подготовка)**	Физкультура	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю			**23**	**23**	**23**	**23**	**27**	**31**	**31**	**31**	**31**
Компонент образовательного учреждения		АФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-
		Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2	-	-	-
		Игра, игротерапия	1	1	1	1	-	-	-	-	-
		Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Факультативы		ОБЖ	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Максимально допустимое количество часов			**29**	**29**	**29**	**29**	**31**	**33**	**35**	**37**	**38**
Трудовая практика(в днях)			-	-	-	-	-	**6**	**10**	**12**	**12**

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

<4> Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА (годовой)

№ п/п	**Образовательные области**	**Образовательные компоненты(учебные предметы)**	**Количество часов в неделю, классы**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Федеральный компонент											

1	**Язык и речь**	Русский язык	102	102	102	136	136	136	136	136	101
2		Устная речь	68	68	68	34	0	0	0	0	0
3		Чтение	136	136	136	136	136	136	136	136	136
5	Обществознание	Мир истории 0	0	0	00	68		0		0	0
6		История Отечества 0	0	0	00	0		68		68	68
7		Этика 0	0	0	00	0		34		34	34
8		География 0	0	0	00	68		68		68	68
9	Естествознание	Живой мир 68	68	68	680	0		0		0	0
10		Природоведение 0	0	0	068	0		0		0	0
11		Естествознание 0	0	0	00	68		68		68	68
12	Искусство	ИЗО 34	34	34	3434	0		0		0	0
13	Технологии	Занимательный труд 68	68	68	680	0		0		0	0
14		Домоводство 0	0	0	068	68		68		68	68
15	Физическая культура	Физкультура 68	68	68	680	0		0		0	0
16	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ 34	34	34	340	0		0		0	0

Региональный (национальный) компонент

17	**Искусство**	ИЗО	0	0	0	0	0	34	0	0	0
18		Музыка,пение(танец)	68	68	68	68	68	68	0	0	0

19		Профильный труд	0	0	0	0	204	136	272	340	408
20	**Физкультура (спортивная подготовка)**	Физкультура	0	0	0	0	68	68	68	68	68
Количество часов в год			782	782	782	782	952	1088	1088	1156	1190
Компонент образовательного учреждения		АФК	34	34	34	34	34	34	34	34	34
		Ритмика	34	34	34	34	0	0	0	0	0
		Логопедическая коррекция	102	102	102	102	68	68	0	0	0
		Игра, игротерапия	34	34	34	34	0	0	0	0	0
		Психологический практикум	0	0	0	0	0	0	68	68	68
Факультативы		ОБЖ	0	0	0	0	34	34	34	34	34
Трудовая практика(в днях)			-	-	-	-	-	**6**	**10**	**12**	**12**

Учебный план на каждый год обучения формируется отдельно, утверждается приказом директора школы и является приложением к данной образовательной программе. (Приложение № 1.)

7.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

Промежутки учебного года	Продолжительность промежутка учебного года	Продолжительность каникул	Определение дат начала и окончания каникул
I четверть	с 01сентября учебного года и не менее 8 недель	не менее 7 календарных дней	Период содержащий 4 ноября
II четверть	не менее 7 недель	не менее 10 календарных дней	период содержащий новогодние праздники,

			начало- не ранее 28.12, окончание- непозже 14.01.
III четверть	не менее 9 недель	не менее 7 календарных дней	включает последнюю неделю марта
IV четверть	не менее 8 недель	Летние каникулы: не менее 8 недель	
год	не менее 34 недель	в летний период не менее 8 недель	

Трудовая практика проводится в летний период. **Промежуточная аттестация** проводится на основании Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью» МБОУ СОШ № 77. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике, который составляется на каждый учебный год и утверждается директором образовательной организации. Формы проведения промежуточной аттестации отражаются в ежегодном учебном плане школы. Промежуточная аттестация проводится во всех классах.

Календарный учебный график на каждый год обучения формируется отдельно, утверждается приказом директора школы и является приложением к данной образовательной программе. (Приложение № 2.)

7.3. Организация образовательного процесса и режим работы школы

Для реализации адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ № 77 ежегодно:

- учителями школы с учетом установленного календарного учебного графика разрабатываются календарно-тематические планирования адаптированных рабочих программ по учебным предметам;
- с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений может корректироваться перечень предметов и курсов вариативной части учебного плана конкретных классов;
- определяется список учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- определяется список учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Обучение в 1-9 классах ведётся в режиме 5-дневной учебной недели для детей с умственной отсталостью.

Учащиеся с ОВЗ (умственной отсталостью) обучаются только в первую смену.

Начало учебного года- 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – четверть.

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель (238 календарных дней)

Продолжительность каникул в летний период не менее 8 недель.

Сроки каникул на каждый учебный год устанавливаются согласно Постановлениям Правительства РФ о праздничных и выходных днях.

Во второй половине дня (внеурочная деятельность) проводятся внеурочные мероприятия, с учащимися проводят коррекционно-развивающие занятия специалисты, учащимся предоставляется возможность заниматься в кружках и секциях.

Режим работы учреждения с 7.30 до 21.00

На втором и четвёртом уроках обязательное проведение офтальмотренажей. На каждом уроке предусмотрены физминутки.

Для детей с ОВЗ предусмотрены горячий завтрак и обед.

7.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Специфика кадров МБОУ СОШ №77 определяется высоким уровнем профессионализма, достаточным инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию через посещение постоянно действующих семинаров, вебинаров, курсов, в том числе и на базе школы. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В ОО предусматривается преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального общего образования и основного общего образования за счёт максимально полного охвата различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В штате МБОУ СОШ №77 работает педагог-психолог и логопед, дефектолог.

7.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с умственной отсталостью; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, при необходимости транспортное обслуживание обучающихся);
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в местах расположения образовательной организации;
- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательных организациях. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, программы коррекционной работы, программ дополнительного образования , их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

Санитарно-гигиенические условия	В ОУ имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение,канализациявудовлетворительномсостоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала;
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для учащихся начальной и средней школы
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наличие пандуса на входной группе, перекидного пандуса, входная группа, туалетная комната с широким дверным проёмом на первом этаже здания.

Материально – техническое обеспечение кабинетов

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам. В школе оборудован 1 кабинет информатики на 12 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данном кабинете соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

Для обеспечения реализации АООП в школе имеются:

Учебные кабинеты

- кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет биологии – 1, кабинет русского языка и литературы 1, кабинет математики – 1,

-кабинет истории – 1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет английского языка – 1

малый спортивный зал – 1, лаборантская – 4 (химия, физика, география).

2.Учебно-вспомогательные кабинеты

-кабинет психолога – 1,

- кабинет логопеда 1,

-библиотека – 1,

-хранилище библиотечного фонда – 1,

3.Вспомогательные помещения

-туалеты - 4,

-медицинский кабинет – 1,

-процедурный кабинет – 1,

-столовая – 1

настоящее время в МБОУ СОШ №77 действуют следующие информационные системы: библиотека, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (мультипроекторы; интерактивные доски). Все компьютеры обеспечены доступом в локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников к информации на сервере школы; обеспечен выход в Интернет . , работает система контентной фильтрации (белый список).

1 класс оборудован программно-аппаратным комплексом (начальные классы – 1,);

все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и имеют выход в Интернет.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

К сети интернет подключен компьютерный класс.

Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы.

Работает собственный официальные сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии.

Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты и Skype.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством трех информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование»

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации город к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Система фильтрации контента используется и проводится регулярный контроль. в связи с внедрением автоматизированных информационных систем (АИС) все образовательные учреждения, в том числе и МБОУ СОШ № 77, вовлечены в процесс автоматизации процессов управления – 100 % образовательных учреждений в штатном режиме используют АИС.

8. Программа воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся состоит из программы духовно-нравственного развития (1-4 классы) и программы воспитания и социализации (5-9 классы)

8.1 Программа духовно-нравственного развития (1-4 классы)

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции системы «Школа России», с учетом опыта гражданско – патриотического и нравственного воспитания учащихся МБОУ СОШ №77. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Портрет ученика МБОУ СОШ №77

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- готовый к эффективной, продуктивной деятельности в различных социально – значимых ситуациях;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В *области формирования нравственной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально –ориентированной и общественно –полезной деятельности;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасносго образа жизни.

в *области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование основ антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;

в *области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед

Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Система ценностей создает смысловую основу пространства духовно – нравственного развития.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

✓ *Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие,

работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основными принципами, определяющими стратегию духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ СОШ №77 , являются:

- *Принцип гуманизации:* переоценка всех компонентов образовательного пространства в свете функций, направленных на развитие обучающегося; особая воспитательная среда школы, основанная на взаимном уважении и доверии, сотрудничестве детей и взрослых.

- *Принцип аксиологизации*: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, поэтому любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

- *Принцип следования нравственному примеру*: пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как принцип и метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *Принцип идентификации (персонификации):* идентификация – устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы -яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания обучающегося.

- *Принцип непрерывности:* обеспечение содержательной, кадровой и информационно-средовой преемственности между уровнями образования (с 1 по 11класс).

- *Принцип диалогического общения:* диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла

  жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со «значимым»взрослым.

- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся, является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Этот принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные

виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Нравственный уклад школьной жизни МБОУ СОШ №77 моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления обучающегося о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Содержание, планируемые результаты, виды деятельности и формы работы с обучающимися при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

УМК «Школа России»

В содержании учебников УМК «Школа России» заложен значительный **воспитывающий и развивающий потенциал,** позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ведущие принципы, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК «Школа России»:

- ***принцип воспитания гражданина*** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На это направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России»;
- ***принцип ценностных ориентиров,*** который предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета;
- ***принцип экоадекватного характера образования*** предусматривает воспитание любви и уважения к природе как величайшей ценности, как к основе жизни людей и пр. поэтому одной из важнейших составляющих духовно-нравственного развития и воспитания в УМК «Школа России» является эколого-этическая деятельность;
- ***принцип глобальной ориентации образования*** предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников *процесса глобализации, характеризующего современный мир* и др.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России» – ***российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества*** – реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Посредством всех учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к нашему Отечеству и к своей малой родине, уважительное отношение к своему народу и ко всем народам России, к государственному русскому языку, объединяющему народы, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к духовным, природным и культурным ценностям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся по учебникам УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, осознания себя маленькими гражданами великой страны. Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, средствами информационно-образовательной среды УМК «Школа России» создаются условия для развития у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается каждой предметной линией с учётом специфики предметного содержания и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с

культурами народов других стран мира. В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального и многоконфессионального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений. Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, чтобы ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно открывал свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением урочная и внеурочная деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- в рамках городской краеведческой игры «Я –тагильчанин» – краеведческие минипроекты, исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, посещение музеев, туристические походы.
- «Встречи» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Проект – участие в организации и проведении новогодних Спектаклей для обучающихся, для воспитанников ДОУ, тематические праздники для ветеранов , учителей, ветеранов педагогического труда. Проект направлен на повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование ценностных духовно-нравственных ориентиров.
- Творческий школьный проект – проект взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в процессе подготовки экспонатов для участия в школьной выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (музей Боевой Славы, комната быта); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции; связи школы с социальными партнерами (настенные информационные стенды);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и

педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованный спортивный зал,профилактические уголки безопасности, уголки здоровья);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	***Тема мероприятия***
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Посвящения в первоклассники
Октябрь	КТД «день самоуправления» Школьный старт городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»
Ноябрь	День народного единства Благотворительный марафон «Протяни руку другу» Акция «Улыбка матери»
Декабрь	КТД «Зимняя сказка» Конкурс чтецов «В начале было слово» Новогодние весёлые старты (учителя –родители –ученики)
Январь	«Ярмарка профессий»
Февраль	Месячник защитника Отечества Смотр строя и песни
Март	Проводы зимы Школьная выставка детского декоративно –прикладного творчества
Апрель	Экологический марафон День музея
Май	Участие в параде 9 Мая Итоговая линейка по окончании учебного года Праздник «Последний звонок»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования,

культуры и спорта. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития
- педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, презентации –отчёты по итогам работы за год и другие. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Не менее важные задачи – совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник, посвященный Дню учителя, «День Матери, Новогодняя кампания, Праздник открытия школьной выставки детского творчества, праздник «За честь школы!»и т.п.),а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классов, проведения совместных школьных акций и мероприятий.

МБОУ СОШ №77 активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества,МАУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества:

- деятельность в рамках городской краеведческой игры«Я –тагильчанин»;

-участие в фестивале «Адрес детства –мой Нижний Тагил»;

-деятельность по формированию у учащихся навыков безопасного поведения - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности; - сотрудничество в период новогодней кампании и школьных каникул; -участие детей в выставочных мероприятиях.

- МБУ ДОД Городская станция юных натуралистов, МАОУ ДО Городская станция юных туристов «Полюс»

-мероприятия экологической направленности

-мероприятия и соревнования туристической направленности

- Музеи города:

-Нижнетагильский музей-заповедник–проведение экскурсий для классных коллективов, бесед в рамках игры «Я –тагильчанин», выездных тематических экскурсий;

-Дом-музей им. Черепановых – экскурсии для классных коллективов в рамках игры «Я – тагильчанин»;

-Музейный выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод» –проведение

экскурсий для классных коллективов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующихценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1уровень (1 класс) Приобретение школьником	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную	Педагог должен поддержать стремление ребенка кновому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в

социальных знаний	реальность	формировании его личности, включение его в деятельность по само воспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности
2 уровень (2 –3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоя тельного общественного действи	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современно социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть известной степени ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно

		деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков \ поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.Основной **целью мониторинга** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

Задачи мониторинга:

- изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;

Направления (показатели) мониторинга

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся (особенности развития, воспитания и социализации обучающихся, динамика показателей в течение года по основным направлениям программы);

- *отчѐтные материалы*: индивидуальные характеристики обучающихся для родителей (по запросу), общая характеристика класса, целевые ориентиры воспитательной деятельности на следующий год;

- исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);

- отчѐтные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды класса в течение учебного года;
- взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы (динамика сотрудничества).

Этапы мониторинга

Этап 1. *Контрольны*й этап исследования (1 четверть) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией АООП УО:

- оценка учителем среды;
- оценка учителем характера взаимодействия с родителями;

- составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. *Формирующий* этап (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений АООП УО:

- воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия;
- выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4 четверть) ориентирован на сбор данных исследования. Заключительный этап предполагает подготовку отчѐтных материалов

- анализ годового плана воспитательной работы;
- составление индивидуальных характеристик обучающихся для родителей (законных представителей) (по запросу) и характеристики класса.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	**Критерии отслеживания результата**
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы.
Оценка микроклимата в школе	Характеротношениймеждуучастникамиучебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся.

Оценка результатов реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать!) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи обучающихся, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, акциях, выставках и пр.) отражаются в рейтинге учащихся каждого класса. Оценка результатов реализации программы производится с помощью диагностики, включенной в школьный мониторинг качества образовательного процесса в целом.

Циклограмма мониторинговых процедур

Критерий	Показатель	Диагностические средства
Охват внеурочной деятельностью	• занятость учащихся во внеурочной деятельности	Сводная таблица
Уровень воспитанности	• уважение к школьным традициям и фундаменталь-ным ценностям; • демонстрация знаний этикета и делового общения; • овладение социальными навыками.	уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Сформированность познавательного потенциала	• освоение учащимися образовательной программы	анализ текущей и итоговой аттестации, педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	• состояние здоровья	анкета «Здоровый образ жизни»
Оценка микроклимата в	• характер отношений между	социометрическая методика,

школе	участниками учебно - воспитательного процесса • участие родителей, детей, учителей в мероприятиях • создание благоприятного психологического климата в коллективе • эмоционально - психологическое положение учащегося в школе, классе	«Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А.Андреева)
Результативность работы кружков, детских объединений	• Эффективность деятельности кружков,ДО • Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	• сводная таблица занятости учащихся в кружках, ДО, секциях
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	• имидж школы	• сводная таблица

8.2 Программа воспитания и социализации (5-9 классы)

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ СОШ №77 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- ***Патриотизм*** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ***Социальная солидарность*** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- ***Гражданственность*** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- ***Семья*** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ***Личность*** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- ***Труд и творчество*** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- ***Наука*** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- ***Традиционные религии*** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ***Искусство и литература*** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- ***Природа*** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- ***Человечество*** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Программа ориентирована на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа *направлена на:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа *обеспечивает:*

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам,

сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации:

В **области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В **области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В **области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Поэтому воспитание ***общей культуры личности*** обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию ***социализации личности***; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны

Таким образом цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание *модели выпускника школы.*

Модель выпускника школы.

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	*Творческий потенциал:* • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки, личностны соответствующие м конкретног потребностям о образовательном школьника и у стандарту второй ступени; • знания широкого спектра деятельност профессиональной и человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизически х особенностей; • мышление; абстрактно-логическое • сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; • умение развивать и управлят ь познавательными процессами личности; • действовать способность адекватно в • ситуации выбора на уроке.	*Коммуникативный потенциал:* • усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам; • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура , художественная активность. • способность видеть и понимат ь гармонию и красоту; • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и	*Нравственный потенциал:* • восприятие и понимание ценностей • «человек», «личность», «индивидуальность»,«труд», «общение», «коллектив», «доверие»,«выбор». Знание и • соблюдение традиций школы.

искусства; • **апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.**	**осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»,** **овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.** • **готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;** • **активность и способность проявлять**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).*

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание,*

стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония,*

духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. в основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного Общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным

жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Модуль «Я – гражданин России»

Направление 1: **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Задачи модуля:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи.
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;	• мероприятия в рамках КТД «Месячник защитника отечества»
	• мероприятия в рамках празднования Дня Победы
	• День флага России (22 августа)
	• День народного единства (4 ноября)
	• День неизвестного солдата (3 декабря)
	• День героев России (9 декабря)
	• День космонавтики (12 апреля)
	• Посещение историко – краеведческого музея

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я и моя ответственность»

Направление 2: **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Задачи модуля:

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;
- формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения

енности:

правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
• воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; • формирование мотивации к активному и ответственному	• Классный час «Праздник Первого Звонка» • Единый классный час, посвященный Дню народного единства. • Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека. • Классные часы по программе «Человек. Культура. Гражданин. Патриот»: ✓ Я иду в школу - я ученик. ✓ Почему надулся вдруг на меня мой лучший друг. ✓ Мы – сограждане. ✓ Я могу жить в мире со всеми. ✓ Права человека. ✓ Законы, по которым живёт школа. ✓ Понятия о достоинстве, вежливости и такте. ✓ Человек. Личность. Гражданин. ✓ Ненасилие как особая сила.

участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;	✓ Что такое «кодекс чести»? ✓ Миротворчество в повседневной жизни. ✓ Кто такой «гражданин»? ✓ Деловой этикет ✓ Лицо террора. ✓ Домострой: вчера, сегодня, завтра. ✓ Закон и правопорядок.
• развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	Деятельность детской организации «Ассоциация юных спортсменов»
	Деятельность Совета актива
	КТД «Десять дней, которые потрясли школу или день самоуправления»
• воспитание уважения к защитникам Родины;	Общее собрание ДО
	Деятельность школьного «Пресс –центра»
• формирование патриотизма и гражданской солидарности;	Организация и проведения концертов, агитбригад для младших школьников, родителей, воспитанников детских садов в микрорайоне.
	Акция «Живи, родник»
• развитие интереса к содержанию изначению государственных праздников,	Конкурсы социальной рекламы (плакаты, газеты, листовки, ролики).

Планируемые результаты.

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе.

Модуль «Я - человек»

Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи модуля:

- знание базовых национальных российских ценностях;
- понимание различия хороших и плохих поступков;
- знания о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знания о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формирование дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитание бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи; воспитание стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- знания о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их) дружба.*

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
• формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	• День Знаний
	• Уроки мира
	• Акция «День неизвестного солдата»
	• Уроки мужества
	• Организация и участие в КТД
	• Праздник «Уральские посиделки»
	• Организация ролевых игр «Я на улице», «Я в гостях».
• формирование духовно-нравственных ориентиров;	• Литературные гостиные
	• Художественные выставки
• формирование гражданского отношения к себе;	• Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Родной край», «Мы живём на Украле»
	• Мероприятия в рамках празднования Дня учителя
	• Организация мероприятий в рамках Дня пожилого человека –поздравления,

• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности	изготовление открыток. • Акция «День матери» в школе, в микрорайне • Творческие и исследовательские проекты об истории семьи • Благотворительные акции «Дети – детям», «Протяни руку другу», «Весенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра» • Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества • Семейные соревнования «Мама, папа, я – счастливая семья» • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- знания о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально –психологическое, духовное здоровье, здоровый и безопасный образ жизни.*

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; •	• Ежедневная утренняя зарядка • Офтальмотренажи • Физкультминутки • Подвижные игры на переменах • Прогулки на свежем воздухе • Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции : ✓ шахматы ✓ волейбол ✓ баскетбол ✓
• формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены исанитарии;рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации	• Деятельность отряда ЮИД • Деятельность дружины юных пожарных • Реализация программы «Мы растём здоровыми» • Реализация программы по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Школа пешехода» • Реализация программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности.
• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;	• Конкурсы рисунков, плакатов, социальной рекламы по ПДД, ППБ • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей». • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма
• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• мероприятия, посвященные Всемирному дню • борьбы со СПИДом • Дни здоровья • Спортивные праздники, спартакиады • Конкурсы рисунков, плакатов «Школа здоровья»

	• Выпуск школьной газеты
	• спортивные соревнования, эстафеты, турниры, матчевые встречи
	• Подготовка и сдача норм «ГТО»
	• Туристические походы

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,
- физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Модуль «Я и природа»

Направление 4. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии
	• Деятельность ДО
	• экологические акции, экологические экскурсии
	• организация экскурсий по историческим местам
	• посещение историко-краеведческого музея
	• экологические субботники
	• организация и проведение походов выходного дня
	• участие в экологических конкурсах

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Модуль «Я и труд»

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Задачи модуля:

- знание о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- знание об основных профессиях;
- формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду* и *людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость* и *настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;	• Участие в проектной деятельности
	• Выставки поделок из природного материала
	• КТД «Ярмарка профессий»
	• Посещение воинской части 67/48
	• Экскурсии в музей истории АО «НПК «Уралвагонзавод»
	• Экскурсии в пожарную часть
	• Дни открытых дверей в средне –специальных учреждениях города
• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;	• Организация совместных мероприятий с филиалом №6 Центральной Детской библиотекой в микрорайоне
	• Сотрудничество с центром «Золотая осень»
	• Организация и проведение игровых конкурсов и игровой программы для воспитанников ДОУ
• воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	• КТД «День самоуправления или 10 дней, которые потрясли школу». Проведение уроков учащимися.
	• Акция к Дню пожилого человека «Шаг навстречу»
	• Конкурс «Я -талантлив»
поддержание чистоты и порядка	• Участие в митингах

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание..

Задачи модуля:

- знание о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- воспитание интереса к занятиям художественным творчеством;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.*

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры	• Деятельность школьных кружков и объединений: • «Мастерская идей» • Вокальный ансамбль «Мечты» • Хореографический кружок «Сюрприз» • «Пресс-центр»
	• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества
	• День знаний
	• День учителя
	• Конкурсы художественной самодеятельности
	• Конкурсы агитбригад
	• Литературные гостиные
	• Организация и проведение концертов для учащихся, для ветеранов, для родителей
	• выполнение творческих заданий по разным предметам
	• посещение учреждений культуры (театры, музеи, кино)

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Профессиональная ориентация обучающихся на уровне основного общего образования является одним изключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим сформированность у обучающихся:

- представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможных потребностей;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы города Нижний Тагил, Свердловской области и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике города, области, страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускниками основной школы, профиля обучения на уровне среднего общего образования и (или) будущей профессии и профессиональной образовательной программы.

Указанные результаты профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Цель индивидуально - групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. При постановке указанной цели учитывается,что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их способности;
- способствовать личностному развитию обучающихся;
- выявление природных задатков и их трансформации способности;
- ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынкахтруда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);
- совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации на уровне основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности. В течение ряда лет педагоги школы во взаимодействии с обучающимися и родителями (законными представителями) овладели рядом форм групповой и индивидуальной организацией профессиональной ориентации обучающихся. Исходя из анализа степени эффективности разных используемых форм, наиболее эффективными признаныследующие:

Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр.

Олимпиады по предметным областям(«Юные интеллектуалы Среднего Урала», дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.). Олимпиады качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся.

«Ярмарка профессий»как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий

с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. Общая методическая схема предусматривает организацию площадок (аудиторий), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном учреждении, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении. МБОУ СОШ №77 сотрудничает с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы (АО НПК «Уралвагонзавод», НТМТ, НТГСПИ, НТПК No 2, НТМПС, учебно-производственный цех Центра подготовки персонала и др.)

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессиональногообразования (Нижнетагильский институт испытания металлов, выставкаWorldskills(г. Екатеринбург), НТТМПиС в рамках проведения Дней науки, и др.).

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №77обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект—администрация школы)

включает:

- создание особой среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнѐрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся —сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект-педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса
- социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования—дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся является их социализация в ходе познавательной,общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Собрания организации;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой

Деятельность детского ученического самоуправления в МБОУ СОШ №77 создаѐт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательных отношений;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представиелями общественныхорганизаций, учреждений культуры. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами ***трудовой деятельности***. Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но еѐ главная цель– превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всѐ шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. В дополнение к указанным формам педагогической поддержки в образовательной организации используется ***психолого-педагогическое консультирование*** – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать обучающийся для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляющий поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются ***ситуационно-ролевые игры***,позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни

Для организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни используются различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.Система работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №77 представлена в виде следующих моделей:

Модель просветительской и методической работы со всеми участниками образовательных отношений рассчитана на большие, устойчивые, учебные группы - официально оформленные (педагогический коллектив, обслуживающий персонал, коллективы классов, секций, кружков) и неоформленные аудитории (собрания родителей (законных представителей) по классам, параллелям ит.п.).Просвещение (включая и методические советы разным категориям: педагогам обучающимся, родителям (законным представителя), органам ученического и родительского самоуправления) –важнейший первый этап системы данной работы. Он осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные беседы, встречи и т.п. в МБОУ СОШ №77 выработана системная, органически вписанная в образовательную деятельность модель просветительской деятельности; она служит раскрытию ценностных аспектов экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в процессе изучения всех предметов образовательной программы. Далее панируется формирование межпредметных связей с целью усвоения обучающимися ценностей, идеалов, содержания и методов самосовершенствования в данном направлении, получаемые ими в процессе уроков, во время культурных и социальных практик. Специфика воспитания требует органического включения в системную модель просветительской деятельности методов и форм стихийной просветительской деятельности, осуществляемой ситуативно,как ответ на возникающие в жизни школы, ученического и родительского сообществ проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.Ситуативные формы просвещения могут быть оформлены как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел или организованыкак естественное разрешение проблемной ситуации.

Модель обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательной деятельности и образовательной среды.Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация уроков(занятий)
- использование каналов восприятия;
- учѐт зоны работоспособности;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение

спортивных соревнований. Опыт проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий свидетельствует о том, что они оказывают влияние не только на непосредственныхучастников,но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища,вследствие

возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за спортивные достижения, действия товарищей и друзей. Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности СОШ направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физической культуры и во внеурочное время);
- проведение динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад и т.п.).

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, чье поведение вызывает наибольшее опасение), разработку и реализацию комплекса адресных мер (в этом случае используются возможности профильных организаций –медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.)

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение правилам дорожного движения реализуется через содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также через программу по профилактике детского дорожно -транспортного травматизма «Школа пешехода», организацию профилактической работы в рамках деятельности отряда юных инспекторов движения

Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех еѐ проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умение вести здоровый и безопасный образ жизни. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах,оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, проходит через несколько этапов:

На первом (начальном) этапе у обучающихсяформируется:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебныхнагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй этап включает в себя формирование :

- представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах
- закаливания, выбора соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умения осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

На третьем этапе у обучающихся формируются:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Четвертый этап включает в себя развитие:

- представлений о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знаний о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовности соблюдать правила рационального питания;
- знаний правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширения знаний об истории и традициях своего народа;чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

На пятом (заключительном) этапе у обучающихся формируются:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать этиправила;
- формирование адекватной самооценки через овладение умениями самоанализа своих мыслей, желаний, поведения и поступков, через овладение умениями выявлять свои сильные стороны и недостатки; развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о
- неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность,позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения

соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в образовательной программе основного общего образования. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать ***стратегическую задачу***–формирование активной жизненной позиции и ***тактическую зада***чу – обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующихпринципах:

- *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки, Праздник чести школы, Праздник Последнего звонка);
- *соответствие процедур награждения укладу жизни шко*лы (изготовление дипломов, грамот и свидетельств);
- *регулирование частоты награ*ждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившимиее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации на ступени основного общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного

процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

С этих позиций наша школа сегодня определяет основные направления работы с родителями:

- Участие родителей в управлении школой.
- Систематическое, разносторонне педагогическое просвещение родителей.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно – воспитательном процессе.

1. <u>Участие родителей в управлении школой включает:</u>

- Участие родителей в работе Совета школы.
- Участие родителей в работе родительского комитета классных коллективов
- Участие родителей в подготовке школы к новому учебному году.

2. <u>Психолого - педагогическое просвещение родителей.</u>

По данному направлению школа организует следующие формы работы с семьёй:

Общешкольный уровень	Уровень классных коллективов
Общешкольные конференции	Родительские собрания • Тематические • Итоговые
Индивидуальные консультации	Индивидуальные и тематические консультации
Общешкольные родительские собрания	Посещение ребёнка на дому
Дни открытых дверей	Лекции, родительские чтения, дискуссии

Просвещение родителей в школе направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами школы, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

3. Привлечение родителей к активному участию в учебно - воспитательном процессе.

Наша школа с каждым годом всё активнее привлекает родителей к непосредственному

участию в учебно - воспитательном процессе:

- Родители проводят экскурсии для учащихся.
- Родители организовывают для учащихся туристические походы, лыжные прогулки, экскурсии.
- Родители являются активными участниками и организаторами общешкольных коллективно – творческих дел: «Чистый дом», «Десять дней, которые потрясли школу, или день самоуправления», «Протяни руку другу», «Зимняя сказка»,»Ярмарка профессий», «День защитника Отечества», «Проводы русской зимы», «Салют, Победа!»
- Родители являются также активными участниками классных праздников и мероприятий, таких как «Новогодний огонёк», «День именинника», «Рыцарский турнир», «Посвящение маме», «Родительские посиделки», концертов для родителей и

т.д.

- Родители являются организаторами классных часов по профориентации, где знакомят учащихся со своими профессиями.
- Без родителей не обходится ни одна научно – практическая конференция.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям)

программы воспитания и социализации:

Модуль «Я – гражданин России» Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация походов по местам боевой славы;
- совместные проекты.

Модуль «Я и моя ответственность» Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению декадников, ролевых игр, круглых столов.
- организация экскурсий по памятным местам родного города
- участие родителей в работе Совета школы;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, ВИЧ – инфекции, прав человека, здоровья, безопасности.

Модуль «Я – человек»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в ОУ.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и здоровье»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьебережения обучающихся;
- совместные спортивные праздники для детей и родителей.

Модуль «Я и природа»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и труд»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в выставке поделок из природного материала, в выставках детского декоративно – прикладного творчества;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах.

Модуль «Я и культура»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кино;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации

в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,

физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли

в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника второй ступени обучения.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3.Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития -социальной среды, воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаѐт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение,деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением образовательной организации, традициями, укладом и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию, педагога-психолога, родительскую общественность;
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги образовательной организации не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,успехи и неуспехи обучающегося лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга необходимо исходить из фактической несравнимости результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации по отношению к разным обучающимся

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью*** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или

задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• ***беседа*** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Критерий	**Показатель**	**Диагностические средства**
Охват внеурочной деятельностью	• занятость учащихся во внеурочной деятельности	• Сводная таблица
Уровень воспитанности	• уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; • демонстрация знаний этикета и делового общения; • овладение социальными навыками.	• Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Сформированность познавательного потенциала	• освоение учащимися образовательной программы	• Анализ текущей и итоговой аттестации • Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности	• коммуникабельность • сформированность коммуникативной культуры учащихся • знание этикета	• Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.(составлена на основе материалов

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися).

Модуль «Я – гражданин России»

Направление 1: **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Задачи модуля:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи.
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности*:*

любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего	• мероприятия в рамках КТД «День защитника отечества» • мероприятия в рамках празднования Дня Победы • День флага России (22 августа) • День народного единства (4 ноября) • День неизвестного солдата (3 декабря) • День героев России (9 декабря) • День космонавтики (12 апреля) • Посещение историко – краеведческого музея

поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. • создание основы для подготовки к служению Отечеству на любом, в первую очередь военном, поприще	• Посещение музея истории «Уралвагонзавода» • Посещение музея локальных войн ГДДЮТ • Посещение музеев ДДДЮТ • Посещение филиала №6 Центральной детской библиотеки • Посещение клуба «Спартаковец» • Посещение военной части № 6748 • деятельность военно – патриотического отряда «Виктория» • конкурсы инсценированной военно-патриотической песни • конкурсы художественной самодеятельности в рамках проекта «Великой Победе посвящается» • концерты для ветеранов к праздничным датам • уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню победы, Дню снятия блокады Ленинграда • зарница(старшая школа), зарничка (начальная школа) • выставки в школьной библиотеке, посвящённые праздничным датам • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) с праздниками • интеллектуальные игры • Сотрудничество с ГАУ «КЦСОН «Золотая осень» (изготовление открыток для ветеранов к празднику, сбор сладостей) • цикл классных часов по программе «Человек. Культура. Гражданин. Патриот» • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах военной, патриотической и краеведческой направленности.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Формы аттестации.

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация (текущий контроль успеваемости);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация за курс основной школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой по предмету). Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ,

предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости по всем предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ✓ - контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;

- ✓ оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;

- ✓ проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Основными формами текущей аттестации являются:

- ✓ устные ответы на уроках, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- ✓ письменное выполнение упражнений, эссе,
- ✓ контрольные, проверочные и самостоятельные письменные работы; практические и лабораторные работы; тестирование, зачёты; диагностические контрольные работы, комплексные работы.
- ✓ сдача нормативов;
- ✓ выполнение проекта и исследования.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 1-9 классов для детей с умственной отсталостью. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы (адаптированной рабочей программы по предмету). В 1-9 классах для детей с умственной отсталостью фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе - 5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). «1» - балл за невыполненную работу. Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям в формах, заявленных в рабочих программах учебных предметов (курсов). Выбор форм и методов проведения текущей аттестации, а также количество проверок остается за учителем. Учащиеся, получающие основное общее образование на дому в 1-9 классах, аттестуются только по предметам Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план по 5 балльной оценочной системе. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: в 1-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более - по четвертям, менее 1 часа - по полугодиям. Отметки за четверть и полугодие выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, в соответствии с правилами математического округления.

Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в приложениях к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 9-х классов.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 9-х классов.

Она подразделяется на: – аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 9-х классах; – аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х – 9-х классах. Во 2-х классах уровень знаний обучающихся по итогам четвертей и за год оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил».Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.Учащиеся, обучавшиеся на дому, освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.Получение неудовлетворительной оценки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить обучение. Четвертная аттестация: Четвертная аттестация учащихся 3-х – 9-х

классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. Четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету менее 1 часа может выставляться только полугодовая оценка. Оценка в 3-х – 9-х классах выставляется с учетом результатов контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти учителем-предметником.

Годовая промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация учащихся 3-х – 9-х классов проводится порезультатам четвертных отметок. Годовая отметка вычисляется как среднее арифметическое и округляется по законам математического округления до целого числа от 1 до 5. Учащиеся, получившие по итогам годовой промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, считаются имеющими академическую задолженность по данным предметам. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования

✓ форме семейного образования, образования на дому, создают условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом образовательного учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Объем и форма заданий, выполняемых учащимся для погашения академической задолженности определяется педагогом и утверждается решением педагогического совета.Для проведения промежуточной аттестации во второй раз решением педагогического совета создается комиссия.Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена. Решением педагогического совета школы к итоговой аттестации допускаются учащиеся 9-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией - экзаменом по профессионально-трудовому обучению (по выбранному для изучения профилю). Экзамен проводит комиссия, назначенная приказом директора образовательной организации.

Оценочные и методические материалы.

Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков учащихся с умственной отсталостью к требованиям программы. Знания учащихся школы оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо руководствоваться, в первую очередь, требованиями программ для специальных /коррекционных/ учреждений, также инструктивно-методическим письмом "Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-IX классов вспомогательных школ (по русскому языку и математике)" (М., 1983г.) и методическим письмом "О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ" (М.,1981 г.).

Текущий контроль успеваемости.

Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, грамматический разбор. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

- качестве контрольных работ проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ к концу четверти, полугодия. Контрольные работы не проводятся в первые дни четверти, в понедельник, после праздника, в последние дни недели.

В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

Наибольшая работоспособность детей с отклонениями умственного развития приходится на 2 – 3 уроки. Контрольные работы проводятся в эти часы.

Содержание и объем контрольных работ определяется требованиями программы, базисным и минимальным вариантом (дифференцированно).

учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется

индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям индивидуальной программы.

При текущей и промежуточной оценке чтения основанием для оценки является понимание прочитанного, правильность чтения, его выразительность. Беглость чтения при отсутствии понимания прочитанного снижает качество чтения.

Важное место в текущем контроле занимает работа над ошибками, которая должна осуществляться в системе.

Результаты текущего и промежуточного учета знаний отражаются в классных журналах.

Контрольные работы по русскому языку и нормы их оценки

Учащимся, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса.

В В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 9 классах - диктант.

В Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.

В Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):
Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

2. 3 классе - 20 — 25 слов;
3. 4 классе — 30 — 35 слов;
4. 5 классе - 40 - 45 слов;
5. 6 классе - 60 - 65 слов;
6. 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

3. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

4. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

5. Выполнение учащимися контрольной работы оценивается отметками в соответствии со следующими нормами:

По 2 классу:

5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки ли исправления.

4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3-4 ошибок;
3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 5 - 8 ошибками; 2 - списывание с 5 ошибками; диктант более 8 ошибок;

1 - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

по 3 — 4 классам:

5 - работа без ошибок, допускается 1-2 явные описки ли исправления ;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3-4 ошибок; 3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 5-7 ошибками;

2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант белее 7 ошибок;

4. - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

по 5 - 6 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

3- 7 орфографических и 4 пунктуационных ошибки;

2 – более 7 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок;

У - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

по 7 - 8 - 9 классам:

5. - работа без ошибок;
4 - 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

3-6 орфографических и 4 пунктуационных ошибки;

2 – более 6 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок;

1 - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

7. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

- Ошибками в контрольных работах следует считать:

  нарушение изученных правил правописания;

  нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;

  отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;

  преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

- За ошибки не считаются:

7. повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

8. единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

9. единичные явные описки, но если таких описок значительные количество, они считаются за одну ошибку;

10. ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

11. ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

10. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

11. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов - до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

5 - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности, 1- 2 орфографические ошибки .

4 - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, 3-4 орфографические ошибки;

3 - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

2 - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

1 – не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

17. Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового

восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

18. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

33. - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

8. - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания , хотя и допускает 2-3 ошибки;

В - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

- - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

и - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

№ правильность ответа по содержанию;
№ полнота ответа;
№ умение практически применять свои знания;
№ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляёт их

в помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя;

1 - за устные ответы не ставится.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов; 5 класс 45 – 60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75- 85 слов; 8-9 классы - 90 - 100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Например, все эти особенности следует учитывать при чтении учащимися басен. Анализ чтения басен надо начинать оценивать по анализу образа главных персонажей и уяснению ситуации, в которой они находятся. Как ученик осмысливает язык басни, умеет ли выделять главный смысл? При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся.

2) оценке техники и выразительности чтения с 1 по 9 классы используется пятибалльная система.

Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы. Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта со 2 по 9 класс. Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану. Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися. Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы. Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчер-кнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 - 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

- текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой

простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д

текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа: в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы

- минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35мин; - во
2 - 3 классах - 40 мин;

- в 4 - 9 классах 33 - 40 мин.

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Нормы оценки письменных работ по математике

5 - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

4 - ставится, когда:

В задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-3 ошибки;

В когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

В когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

В когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

В в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

3 - ставится за работу, в которой:

9. правильно решены задачи и не решены примеры;

10. не решены задачи, но решены примеры;

11. задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 3-4 ошибки.

2 - ставится за работу, в которой:

1 ошибочно решены задача и половина примеров;

2 ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

1 - не приступил к работе (отказался её выполнять без объяснения причин).

* За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

* За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

* Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

5 - ставится, если ученик:

- ✓ дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- ✓ умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход
- ✓ решения;
- ✓ умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- ✓ называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

- 4 - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- ✓ при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- ✓ при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- ✓ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- ✓ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

- 3 - ставится ученику, если он:

- ✓ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- ✓ может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов

- ✓ практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

- 2 - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

- 1 - ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

Оценка трудовых умений

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для текущей аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога. Оценка ученику по трудовому обучению в 2-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и

✔ практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение», «Домоводство».

✓ Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Оценивание по физической культуре

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- ✓ как ученик овладел основами двигательных навыков;
- ✓ как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- ✓ как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- ✓ как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- ✓ как относится к урокам;
- ✓ каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и

искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценивание по учебному предмету «Музыка и пение»

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Оценивание по учебному предмету «Ритмика»

Эффективность занятий по предмету «Ритмика» оценивается педагогом в соответствии с предполагаемыми результатами учебной программы по предмету. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Ритмика»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве;

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет по инструкции знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентируется в пространстве зала;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентация в пространстве затруднена;

Оценка «2» не ставится.

Оценивание по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей
 нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическре сопровождение учащихся в адаптационные периоды школьной жизни.	Сопровождение учащихся в адаптационные периоды	Предупреждение психогенной школьной дезадаптации, способсбствованию успещному усвоению образовательной программы.
Программа коррекционно-рзвивающих занятий	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер учащихся
Программа «Речь», «Говорим и пишем правильно»	Способствовать обогащению словарного запаса, сформированности устной и письменной речи.	Успешное освоение образовательной программы.

Программа «Развитие и коррекция познавательных процессов»	Развитие познавательных процессов.	Повышение показателей познавательной сферы, успешное освоение образовательной программы.
Методические разработки и программы по индивидуально-групповым занятиям по восполнению дефицитов образования.	Восполнить пробелы в образовании, пропедевтика для успешного усвоения новых тем.	Повышение уверенности детей в своих силах, повышение мотивации к успешному освоению образовательной программы, уменьшение количества трудностей у детей при освоении образовательной программы.
Программы для занятий в сенсорной комнате.	Развитие сенсорной сферы, развитие психо-эмоциональной устойчивости.	Снятие психо-эмоционального напряжения, тревожности, развитие сенсорной сферы.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования применяются следующие программы: Программа по антикоррупционному воспитанию Комплексная программа позитивной профилактики «Человек. Культура. Гражданин. Патриот».

Программа «Школа пешехода» (программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах).

Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности.

Программа взаимодействия семьи и школы «Семь Я».

В образовательной деятельности педагоги школы используют методические материалы, расположенные на сайтах:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Программа коррекционной работы
Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогичес-кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможнос-тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечиваю-щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де-ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участни-ка коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития

здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

5. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями, — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

6. организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

7. разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

8. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

9. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

10. социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

11. занятия индивидуальные и групповые,
12. игры, упражнения, этюды,
13. психокоррекционные методики и технологии,
14. беседы с учащимися,

15. организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
- ✓ Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
- ✓ В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
- ✓ индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- ✓ лекции для родителей,
- ✓ анкетирование педагогов, родителей,
- и разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

✓ создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

✓ осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

✓ разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

✓ с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

✓ со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

✓ с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

✓ с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ШМПК определяется Положением о ШМПК.
Специалисты ШМПК:

осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ внеурочной деятельности интеллектуально-познавательной и развивающей направленности.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает,

11. одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного учреждения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный

процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

- ✓ отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).
- ✓ качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует
- ✓ обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:
- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей
- ✓ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

11.1.Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу развитии сопровождаемого.В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

11.2. Диагностико - консультативный модуль

 данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья.Физическоесостояниеучащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и (педагог).
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и внеурочное время (учитель). Обследование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание,	Посещение семьи ребенка (классный руководитель).

Социально–педагогическое	отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдения время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа родителями учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог).

11.3. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с умственной отсталостью чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

На уроках:

Педагоги, сохраняя основное содержание образования, строят учебный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей учеников, отражённых в индивидуальных картах развития учащихся.

Педагогическая поддержка в усвоении знаний строится на:

-адаптации содержания

-оптимального темпа для усвоения учебного материала,

-большое внимание уделяется обучению учащихся объяснять свои действия, т.е. развитию речи,

-больший упор делается на тренировочные упражнения средней трудности, доступными в выполнении.

- больше внимания уделяется повторению и закреплению изученного материала.

На каждом уроке педагоги большое внимание уделяют коррекционной работе, в которой можно выделить несколько направлений:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии и скорописи);

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развития восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации и т.д.);

-развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, умения работать по устному и письменному алгоритму и т.д.);

-развития различных видов мышления;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях педагоги создаются специальные условия:

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

Речевой образец

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Опора на рифму.

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)

Подбор по аналогии.

Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов)

Совместные или имитационные действия.

Начало действия.

Сопряженная или отраженная речь.

Начало фразы.

Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

Многократное усиление функции.

Создание проблемных ситуаций.

Работа со словарями на время.

Сравнение (чем похожи и чем отличаются)

Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

Найди ошибку.

Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).

Группировка по общности признаков.

Исключение лишнего

Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

- Введение физминуток через 15-20 минут урока.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
- Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене - 15-20).
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Еще одним условием успешного обучения детей с умственной отсталостью является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с умственной отсталостью.

11.4. Социально–педагогический модуль

- Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном общем образовании».
- Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся	психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории	курсы повышения квалификации, психолог

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведенияипроблемшкольногообучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план (на текущий учебный год).

Приложение 2. Календарный учебный график (на текущий учебный год).

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл)

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 кл)

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» (1-4 кл)

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (1-4 кл)

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (5-9 кл)

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл)

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (5-9 кл)

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (6 кл)

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (7-9 кл)

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (7-9 кл)

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «География» (6-9 кл)

Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» (1-4 кл)

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (5 кл)

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» (6-9 кл)

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл)

Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 кл) Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный труд» (1-4 кл) Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (5-9 кл) Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл) Приложение 22. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (5-9 кл) Приложение 23. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (1-4 кл)

Приложение 24. Рабочая программа по учебному предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» (5-9 кл)

Приложение 25. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (1-4 кл)

Приложение 26. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка, пение (танец)» (5-6 кл)

Приложение 27. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (5-9 кл)

Приложение 28. Рабочая программа по учебному предмету «АФК» (1-4 кл)

Приложение 29. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» (1-4 кл)

Приложение 30. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (1-4 кл)

Приложение 31. Рабочая программа по учебному предмету «Логопедическая коррекция» (5-6 кл)

Приложение 32. Рабочая программа по учебному предмету «Игра, игротерапия» (1-4 кл)

Приложение 33. Рабочая программа по учебному предмету «Психологический практикум» (7-9 кл)

Приложение 34. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 кл)