

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Логопедические занятия для младших школьников»

### Аннотации к рабочим программам

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- оказание логопедической помощи с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- побуждение познавательного интереса к языку,
- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой,

сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *Непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;
- занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

Логопедическая работа предусматривает включение игр и заданий на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации; развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения). Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий. По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить обязательно отражение в планировании каждого занятия.

### **Предполагаемый результат**

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватному дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь обучающихся. Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

При завершении подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

В результате освоения учебного материала программы, учащиеся получают

возможность научиться:

***Артикуляционным умениям:***

- это значит хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

***Речевым:***

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

***Фонетическим:***

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

***Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):***

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.

### ***Гигиеническим, графическим, орфографическим:***

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соотношение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Таким образом, к концу подготовительного этапа у учащихся:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- проведена работа по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности. На этом исчерпывается работа с детьми, имеющими ФН, а с ФФН и ОНР продолжается. Несмотря на общность задач и приемов коррекции звуковой стороны речи у детей с ФФН и ОНР, логопедическая работа с детьми с ОНР требует использовании дополнительных специфических приемов по развитию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на проведение одного занятия в неделю с определенным количеством детей в группе. Диагностика проводится два-три раза в год: вводная – в сентябре и итоговая – в декабре (для детей с ФН), в мае (для детей с ФФН). Обследование письменной речи (декабрь, май) происходит во время обследования всего класса детей.

