

Полное наименование: МБОУ СОШ № 77
ИНН 6623004780
ОГРН 1026601375602
Юридический адрес: 603000, Нижегородская область, Нижний Тагил, Мухоморова ул., д. 77
ИНН 6623004780
ОГРН 1026601375602

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №77

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» июня 2021г.
Протокол № 11

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №77



Г.Н. Жидкова

2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: 11-16 лет

Автор-составитель:

Надточий Елена Владимировна

г. Нижний Тагил

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
Список литературы и интернет-ресурсов.....	26
Приложения.....	28

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 164 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальных проектов «Образование» (2019-2024гг.);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 26.05.2021).

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. По данным ГИБДД с начала 2021 года на территории обслуживания МУ МВД России «Нижнетагильское» с участием детей зарегистрированы 10 ДТП, в которых травмированы 10 детей. По вине детей зарегистрировано 1 ДТП. С участием детей-пассажиров 5 ДТП. С участием детей-пешеходов зарегистрировано также 5 ДТП. Из них 3 ДТП – на нерегулируемом пешеходном переходе, 1 ДТП – во внутривдворовой территории.

Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением

этих задач воспитания. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Отличительные особенности программы

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с современной Концепцией развития дополнительного образования и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Адресат программы

Программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В

группе предполагается не более 7-12 человек, набор свободный, состав постоянный.

Режим занятий

Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом в 10 минут. Два раза в неделю по 2 и 2,5 часа, включая занятия с применением дистанционных технологий. Количество часов в неделю – 4,5ч.

Объем программы

Общее количество часов в год – 162 часа. Количество часов в неделю – 4,5 часа, включая занятия с применением дистанционных технологий.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения- очная с применением дистанционных технологий. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения
- выпуск стенгазет, публикаций
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С- сотворчество, сотрудничество, содействие.

Методы и приемы:

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, изучение программного материала.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов.

- 1) Принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному.
- 2) Учет возрастных особенностей – содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста.
- 3) Принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.
- 4) Принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков.
- 5) Принцип результативности – в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.
- 6) Принцип актуальности предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей.

7) Принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

8) Принцип культуросообразности основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется по средствам культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.

9) Принцип гармонии простоты и красоты лежит в основе любого вида деятельности, одновременно является критерием творческой деятельности и результатом в процессе саморазвития творческих способностей.

Занятия строятся таким образом, чтобы обучающиеся сознательно и активно овладевали компетенциями, чтобы у них развивалась творческая активность и самостоятельность. Только с учетом этих принципов могут быть достигнуты высокие результаты в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками.

Технологии обучения

Технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технологии дистанционного обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Срок освоения программы.

Программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на 1 год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности детей и подростков, способной ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи обучения:

Обучающие:

- познакомить детей и подростков с основными правилами безопасного движения на улицах и проезжей части, со специальной дорожной терминологией;
- познакомить учащихся с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения;
- формировать умение предвидеть экстремальные ситуации – «ловушки» на проезжей части, избегать их, а при необходимости быстро принимать решения и действовать в соответствии с дорожной обстановкой.

Развивающие:

- учить анализировать и рассуждать; научить соблюдать порядок на рабочем месте;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей;
- развивать умение сотрудничать с детьми и взрослыми.

Воспитательные:

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- способствовать объединению детей и подростков на основе общей заинтересованности;
- способствовать формированию мотивации учащихся к учебной деятельности, личной ответственности за свои поступки.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий, включая занятия с применением дистанционных технологий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических

умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах ОУ через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Раздел и тема	Часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения		4	2	2	Сообщение
1,2	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		1	1	
3,4	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1	1	
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности		24	10	14	Агитбригада
5-7	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		2	1	
8-10	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		2	1	
11-14	Маршруты безопасного пути		1	3	
15-21	Световозвращающие элементы		2	5	
22-28	Подготовка к акции «Безопасные каникулы»		3	4	
Раздел 3: Организация дорожного движения		92			
Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)		12	7	5	Тестирование
29-32	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		3	1	
33-38	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		3	3	
39-40	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		1	1	
Тема 2: Светофор		10	4	6	Реферат
41,42	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров		2	-	
43,44	Сигналы светофоров.		1	1	
45-50	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		1	5	

Тема 3: Знаки регулировщика		8	4	4	Тестирование
51	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.		1	-	
52-54	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		2	1	
55-58	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.		1	3	
Тема 4: Дорожные знаки		24	12	12	Тестирование
59-64	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		3	3	
65-70	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		3	3	
71-76	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		3	3	
77-82	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		3	3	
Тема 5: Дорожная разметка		12	2	10	Проект
83	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		1	-	
84	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		1	-	
85-94	Подготовка проекта «Автогородок»		-	10	
Тема 6: Перекресток		14	6	8	Практическое задание
95-98	Перекрестки и их виды.		2	2	
99-103	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		2	3	
104-108	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		2	3	
Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)		14	8	6	Сообщение
109-114	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП		6	-	
115-122	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.		2	6	
Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя		2	2	-	Сообщение
123	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»		1		
124	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы		1		

	страхования.				
Раздел 4: Основы медицинских знаний		16	9	7	Тестирование, презентация
125	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1	-	
126-129	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация		2	2	
130-132	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		2	1	
133-135	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		2	1	
136-138	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		2	1	
139, 140	Общий тест по оказанию первой медицинской помощи		-	2	
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.		22	7	15	Презентация.
141	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		1	-	
142-144	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		2	1	
145, 146	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.		2	-	
147-162	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.		2	14	Фигурное вождение велосипеда
	ИТОГО:	162			

Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Введение. Юные инспекторы дорожного движения (4 ч)

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Свердловской области; позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и

дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (24 ч)

Теория. Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Маршруты безопасного пути. Световозвращающие элементы.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление маршрутов безопасного пути «Дом-школа-дом». Подготовка к акции «Засветись». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 3: Организация дорожного движения (92 ч)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (12 ч)

Теория. История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть.

Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор (10 ч)

Теория. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 3: Знаки регулировщика (8 ч)

Теория. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки (24 ч)

Теория. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка (12 ч)

Теория. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: работа над проектом «Автогородок».

Тема 6: Перекресток (14 ч)

Теория. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (14 ч)

Теория. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (2 ч)

Теория. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет, листовок, памяток, буклетов.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.п)

Раздел 4: Основы медицинских знаний (16 ч)

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (22 ч)

Теория. История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

1.4. Планируемые результаты

Предметные :

- владеть информацией об основных направлениях, формах и методах работы отряда ЮИД;
- знать формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- знать виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных знаков, транспорта, их назначение;
- уметь описывать причины и факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций для пешеходов и велосипедистов на дорогах;
- осознавать значение первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- оказывать первую доврачебную помощь при небольших бытовых травмах;
- применять на практике методы и формы пропаганды и агитации соблюдения правил дорожного движения;
- применять на практике знания о безопасном движении пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- классифицировать средства регулирования дорожного движения, виды транспорта, типичные дорожные ситуации;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. сократить количества ДТП с участием обучающихся ОУ;
2. увеличить количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;
3. повысить уровень теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований);
4. обеспечить освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения);
5. разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
6. внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
7. расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
8. повысить дорожную грамотность обучающихся;
9. сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
10. повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	1 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Учебные периоды	1 период: 01 сентября – 30 декабря 2021 года 2 период: 10 января – 31 мая 2022 года

Количество недель по периодам	1 период		2 период	
	17		19	
Количество учебных часов в год	162			
Количество учебных часов в неделю	4,5			
Начало учебных занятий	2 сентября 2021			
Продолжительность занятий, длительность перерыва между занятиями	Продолжительность одного учебного часа – 40 минут; перерыв – 10 минут			
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря – 8 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – День весны и труда; 09 мая – День победы			
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	
	23.09.21-28.09.21	16.12.21.-21.12.21	16.05.22-20.05.22	
Окончание учебного года	31 мая 2022 года			
Каникулы	31 декабря 2021 года – 8 января 2022 года – Новогодние каникулы 01 июня – 31 августа 2022 года – летние каникулы			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

Техническое оснащение

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- интернет;
- автогородок на территории ОУ.

Методическое

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- настольные игры «Правила дорожного движения», «Светофор» (с набором обучающих карточек); набор дорожных знаков.

Методические материалы на электронных носителях:

- презентации «Правила безопасности», «Пассажиры», «Обязанности пешеходов», «Части улицы», «Регулировщик»;
- учебные фильмы «Простые правила», «Транспорт»;
- учебные мультфильмы;
- электронная викторина «Знатоки ПДД»;
- методическая литература, обучающие карточки и настольные игры;
- сценарии мероприятий, викторины, загадки, кроссворды;
- наглядная агитация: плакаты, листовки, брошюры.

Кадровое

Педагог, владеющий компетенциями в области профиля программы.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и областных слетах ЮИД, журнал посещаемости, материалы тестирования, методическая разработка, портфолио объединения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня усвоения теоретического материала осуществляется в форме тестовых заданий, викторин, игровых упражнений, тематических презентаций диагностического содержания, упражнений на учебных макетах, конкурсов творческих работ по безопасности дорожного движения, с использованием методов наблюдения, беседы.

Диагностика уровня реализации теоретического материала в практике общения с дорогой реализуется в процессе проведения экскурсий, агитационных и театрализованных мероприятий по безопасности дорожного движения, социальных акций, патрулирований, рейдов, совместных с инспекторами ГИБДД и практической деятельности на автогородке; тесты районных и городских слетов ЮИД.

Диагностика включает в себя следующие этапы:

- наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного процесса;
- проведение диагностических заданий (входящая, промежуточная и итоговая диагностики);
- анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей и динамики изменения показателей результативности.

Список литературы

Для обучающегося:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. – М.: «Стрекоза-Пресс», 2012.
2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. – М.: Издательство «Детская литература», 2005.
3. Казаков В.И. ПДД в игровой форме. Методическое пособие Инспектор ДПС, Екатеринбург, 2001.
4. Кривич М.А. Школа пешехода. – Издательство «Малыш», 2004.
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. – Изд. дом «Карпуз».
6. Правила дорожного движения. – М.: 2014.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. – М.: «Просвещение», 2008.
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М.: 2006.

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внешкольной работе. – Ростов н/Д., 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. – Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. – Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004.

9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск, 2012.
10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. – Вологда, 2012.
11. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 2002.
12. У светофора каникул нет. Рекомендации. – Вологда, 2011.
13. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М.: Просвещение, 2009.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
15. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. – М.: Эксмо-Пресс, 2009

Интернет-ресурсы

1. «Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» [Электронный ресурс]: <http://detibdd.ru/>
2. Сайт газеты «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение. Тестовые задания. Упражнения на учебных макетах.
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение. Упражнения и игры на учебных макетах. Задания в учебных тетрадах. Экскурсии
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	

Метапредметные умения и навыки					
Познавательные	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный Средний Максимальны	1 2 3	Наблюдение
Коммуникативные	Умение сотрудничать с членами отряда ЮИД, с другими людьми. Умение избегать конфликтов и разрешать их	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Минимальный Средний Максимальны	1 2 3	Наблюдение
Регулятивные	Умение организовать свое рабочее (учебное) место под руководством педагога. Навыки соблюдения ТБ в процессе работы.	Самостоятельность в подготовке и уборке своего рабочего места.	Минимальный Средний Максимальны	1 2 3	Наблюдение

МОНИТОРИНГ личностного развития в процессе освоения программы					
Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно-волевые качества	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
			- терпения хватает на все занятие	3	
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
			- периодически контролируют себя сами	2	
			- постоянно контролируют себя сами	3	
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	-качества проявляются слабо, малоактивен	1	Наблюдение
			- активен, проявляет интерес, добивается результата	2	
			целеустремленность, инициативность, результативность	3	
Ориентационные качества	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	1	Беседа, наблюдение
			- интерес периодически поддерживается самим	2	
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	3	
Поведенческие качества	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	- качества слабо проявляются	1	Наблюдение
			- качества проявляются не всегда	2	
			- качества ярко проявляются	3	