

Эссе на тему «Я – учитель»

Я не работаю учителем, я живу учителем...

Каждый из нас мечтает обрести профессию...Причем, достойную, успешную.. И все эти мечты возникают, наверно, в самом раннем детстве? Реализуются ли? Кем только я не хотела быть будучи юной девчонкой!

Как же я мечтала, как сама буду управлять поездом... А мои мечты об экзотических странах... Музыкальная школа. Так хотелось стать знаменитой пианисткой, доказать самой себе, что могу покорить высочайшие вершины волшебного мира музыки. А потом в мою жизнь ворвались танцы. И я надеялась прославиться как танцовщица, словно Айседора Дункан... С упоением решая очередную трудную задачу по математике, точно знала, что свяжу свою жизнь с царицей наук.

Но лишь в старших классах школы, пришло озарение: буду учителем!

Позже осознала, что с самого детства со мною случались невероятные истории, где сначала мои куклы, потом родители, а потом и друзья становились моими учениками, а я, как настоящий учитель, выводила на самодельной доске буквы, фигуры, новые задачи. Видимо, именно в этом возрасте во мне зародился интерес к процессу обучения. Ребёнком в своих фантазиях я рисовала портрет идеального учителя. Каким он был? Перед собой я видела доброго, понимающего человека, будто фею из волшебной сказки. Мне хотелось стать любящей, уважающей и ценящей учеников за их малейший успех учительницей. Это лишь часть того, о чём мечтают, длинной дорогой идя в школу...

Когда я поступала в педагогический институт, мне казалось, что об этой профессии я знаю все, передо мной был пример моей бабушки, учителя начальных классов. Я была уверена, что выбрала самую замечательную, благородную и благодарную профессию. За годы учебы я ни разу не усомнилась в правильности своего выбора. Ведь все начинается с учителя.... Учитель стоит у порога самостоятельной жизни каждого человека. Я представляла себя стоящей у доски, вдохновенно и увлечено излагающей свой любимый предмет группе, жаждущих знаний и открытий детей. И еще, пожалуй, главное, что «лучший пример – личный пример». Мои близкие и педагоги оказали огромное влияние на формирование меня – учителя. И если мне необходимо вспомнить или выбрать путь, метод, приём, чтобы достучаться до сердца каждого моего ученика, я вспоминаю теории, поиски и находки, которые когда-то пропустила через себя.

Называться учителем и быть им не одно и то же... Что же даёт право быть учителем, давать знания детям, советы родителям? На мой взгляд, прежде всего - важно не только, как много ты знаешь, но и как можешь научить другого добывать знания, заинтересовать, увлечь. Технологии развиваются с необычайной скоростью; количество информации, обрушившейся на головы детей, возросло в

разы; сами дети изменились: они стали более открытыми, более любознательными, не боятся задавать вопросы и высказывать своё мнение, они по-другому воспринимают и перерабатывают информацию. Конечно, и я меняюсь вслед за временем и за детьми, становлюсь современным учителем. Ведь школа – территория мастерства и творчества будущего.

Педагогическая деятельность сложна и многообразна. В ней неизбежны трудности, а подчас и разочарования. Только по прошествии нескольких лет придет понимание, что плакать от собственной боли не трудно, трудней плакать от боли чужой, что истинный педагог начинается тогда, когда в центре всех событий он видит ребенка, а не себя. По истечении нескольких лет, пришло и осознание того, что педагогом нельзя родиться, им надо стать в процессе деятельности, самовоспитания и самообразования. Еще А.С. Макаренко утверждал, что «...в педагогической деятельности главное не талант, а мастерство, основанное на умении, на квалификации, на постоянном самосовершенствовании».

Сегодня я - педагог начальных классов. Именно, начальные классы, детство-это ведь важнейший период человеческой жизни. И от того, что было заложено в начальной школе, кто был рядом с ребенком эти четыре года, чему он научился и чему не научился, какими стали его душа и сердце, зависит, каким завтра окажется сегодняшней первоклассник. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Начальная школа - это настоящая чудесная кладовая знаний, это фундамент всего воспитания будущего Человека. Это - возраст «почемучек», это - возраст зоркой и острой памяти. С какой радостью я каждый день встречаюсь со своими «почемучками» и фантазерами! И пусть порой мне с ними хлопотно, но проникать в их детский мир, слышать их – большое учительское счастье. Именно в развитии детей, их самовоспитании, самосовершенствовании, самореализации вижу свое предназначение как педагога, учителя, наставника. "Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить". Этот афоризм Дистервега в своей педагогической работе я взяла за аксиому. Процесс учения, разумеется, всегда сопряжен с трудностями, было бы педагогической ошибкой пытаться установить их полностью из школьной жизни ученика. Больше того, суть развития именно в преодолении трудности. Для того, чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали, т. е предлагаемая учителем деятельность воспринималась и переживалась ребенком как свободно выбранная. В этом случае он легко поддается педагогическому воздействию, охотно вступает в сотрудничество с учителем и принимает его помощь, активно и заинтересованно участвует в процессе своего обучения и воспитания.

25 лет я учу своих воспитанников добру, любви, уважению, ответственности, упорству, независимости и самостоятельности. Главная моя заповедь - "Учитель, будь солнцем для своих учеников!" Учитель – это не только моя профессия, это моя жизнь. Я – мама и учитель, люблю своих детей, поэтому я счастливый человек! Каждый ребёнок в классе – это родной ребёнок, которого я учу, воспитываю,

радуюсь его победам и огорчаясь вместе с ним неудачам. Работа требует огромной ответственности. Ведь это мне доверяют самое дорогое – детские сердца и души. Я считаю, что надо уметь слушать и слышать каждого ребёнка, ведь маленький человек хочет почувствовать, что он нужен и интересен, надо уметь понимать и любить не только хорошего, послушного ученика, но и того, кто доставляет хлопоты. В школу приходит маленький человек. Часто впервые отрываясь от мамы, и я должна стать «второй мамой», внимательной и заботливой, потому что без полного доверия, понимания, любви научить и воспитать невозможно. Ведь именно первый учитель закладывает основу знаний, умений и навыков, с которыми дети пойдут по жизни, он направляет и организует, но обязательно оставляет своим ученикам пространство для инициативы и самостоятельности

В этом учебном году у меня кроме моих 20 весёлых, непоседливых, активных и любознательных четвероклашек есть еще и 25 будущих первоклашек. Прелестные дети. И как все дети, всегда непосредственные. Но я принимаю их такими, какие они есть. Как можно не любить каждого из них? Кто слушает каждое твоё слово, не сводит с тебя глаз!? Чувствую, что нужна им во всём. Еще не умеющие ничего, через несколько месяцев начинают читать, писать буквы алфавита, решать примеры и простейшие задачи. И я всегда искренне радуюсь первым успехам и, конечно, переживаю за неудачи своих воспитанников, чувствую огромную ответственность за их обучение и воспитание. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. Они ждут от меня чего-то нового, интересного. И мне хочется донести до них всё то, что знаю я. Идя на уроки, я стараюсь найти много интересного, увлекательного, стараюсь найти подход к каждому ученику. Как солнце обогревает своими лучами травинку, цветочек, так и я стараюсь обогреть каждого ребенка, подарить тепло своего сердца. Мне хочется, чтобы мои ученики умели удивляться, сопереживать, дружить и уважать друг друга. Все мои дети способные, каждый ребёнок уникален, но все они разные, и подход к ним должен быть тоже разным. А чтобы подобрать ключик к их сердцам, нужно детей хорошо знать. Неравнодушный, внимательный учитель даст каждому ученику шанс проявить себя. На своих уроках я использую различные приёмы и средства обучения, воспитания, позволяющие раскрыть потенциальные возможности детей; стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы раскрыть возможности каждого ребёнка, чтобы у каждого появилась возможность проявить свою фантазию, творчество, испытать радость победы над неудачами и ошибками. Стараюсь создавать на уроках спокойную, доброжелательную атмосферу - каждый имеет право на ошибку. Я уважаю желание ученика спорить, сомневаться, потому что только через сомнение можно познать что-то новое. А моя задача как учителя - не дать угаснуть этому огоньку познания. Поэтому я пытаюсь как можно продуктивнее использовать время урока, стараюсь сделать его не только познавательным, но и творческим, стараюсь разнообразить задания, применять различные формы и новые технологии. Необходимо формировать и навык

учебного труда, и прилежание к учебной работе. А чтобы развить прилежание, необходимо сформировать интерес. Для этого я стараюсь вовлекать каждого в учебный процесс, создавая условия для успеха, движения вперёд. Решая проблемную ситуацию на уроке, выслушиваю мнения всех учеников. Они спорят, доказывают, фантазируют. Мне нравится открывать детям мир вокруг, учить взаимодействовать, ладить, дружить. Я радуюсь, что помогаю расти ребятишкам нравственными. И самая главная наука, которой я учила и учу своих детей, - это умение учиться, познавать, постоянно стремиться "всё знать и уметь". Учитель учит детей не только писать, читать, считать, но и жить в этом мире в гармонии с собой и людьми. Малыши, которые сегодня пытливо смотрят мне в глаза, жадно ловят каждое слово, завтра вступят в самостоятельную жизнь. Это им в будущем развивать, совершенствовать науку, технику, экономику, культуру, образование. То, какими завтра будут мои воспитанники, во многом зависит от меня сегодня.

Какими бы я хотела видеть своих учеников? Свободно мыслящими, толерантными, умеющими конструктивно решать проблемы, способными к самовыражению... Но, прежде всего, каждый должен быть Человеком. Главное — чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Если это у моих ребятишек получается – я счастлива.

Профессия учителя - одна из самых массовых. Говорят, трудно быть изюминкой в ящике с изюмом. Но, я искренне хочу и стремлюсь быть неповторимым, уникальным, высочайшим мастером своего профессионального педагогического труда. Я люблю свою профессию, верю в свои силы и возможности. Я хочу, чтобы меня любили мои ученики! Ведь любимый учитель – хрустально-прозрачное стекло, через которое ученик смотрит на жизнь. Он не замечает самого «стекла», но с величайшим увлечением, удивлением, восхищением всматривается в предметы и явления, которые открываются ему в окне познания.

Размышляя о своей профессии, пожалуй, соглашусь со словами: «Проживи одну свою жизнь и тысячу жизней своих учеников - и ты проживешь вечность!» А у меня впереди сто дорог, сто дверей, за каждой из них новая жизнь, которую я смогу прожить вместе с моими учениками. А в руках у меня – мел, учебник, указка и пульт от проектора...

Василий Александрович Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Вот и я стараюсь задеть эти «невидимые струны» в каждом ребёнке. Выбрала для себя актуальную и важную методическую проблему «Инклюзивное образование». Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей. Мне посчастливилось работать с особенными детьми, и этот опыт укрепил во мне учителя-гуманиста.

У меня много планов на будущее. Учитесь всю жизнь, не останавливаться на достигнутом, сомневаться, искать новые ответы на вечные вопросы: какая я? Достойна ли я? Достаточно ли моих знаний, чтобы не бояться вопросов и возражений учеников, чтобы смело и убежденно вести диалог с ними? Эти вопросы тревожат и заставляют трудиться над своей собственной душой...

На участие в этом конкурсе меня вдохновила моя ученица уже 9 класса Ирина Завада, которая является участником конкурса «Ученик года-2019». Теперь она поддерживает меня. Постоянно вспоминает наши уроки и говорит мне: «Ольга Владимировна! Вы же УЧИТЕЛЬ!» Как много вкладывает мой ребенок в это слово... И я не вправе не оправдать ее надежд!

Конечно, я - учитель! Каждая буква этого слова для меня имеет значение, которого я стараюсь придерживаться.

У – уверенность и умение

Ч – честность

И – искренность

Т – талант

Е – единомышленники

Л – любовь

Б – мягкость

Меня часто спрашивают, не жалею ли я, что стала учителем. Нет!.. Я очень люблю свою работу, своих учеников, школу! Я благодарна всем своим наставникам и коллегам за помощь. Моя профессия – это радость общения с детьми. Это моменты счастья, когда я вижу широко раскрытые от удивления детские глаза, вижу благодарность и улыбки на лицах учеников. Мой мир - это мои дети! "Сердце отдаю детям!" - такой мой девиз. Любовь к своим ученикам, доброту, порядочность я считаю основными качествами учителя. Работать с детьми - это огромное счастье. Именно дети и только они умеют бескорыстно любить и своей любовью окрылять, вдохновлять и вселять уверенность. Я жду общения с ними, готовлюсь к нему.

Все, что я делаю - только для них! И это общение доставляет мне радость и удовольствие, потому что я чувствую - я нужна им, а они нужны мне. И в этой взаимности заключается мое учительское счастье.

