

Эссе на тему «Быть современным учителем-это...»

Я не работаю учителем, я живу учителем...

Каждый из нас мечтает обрести профессию...Причем, достойную, успешную...И все эти мечты возникают, наверно, в самом раннем детстве? Реализуются ли?

Как же я мечтал, как сам буду управлять поездом... А мои мечты об экзотических странах... С упоением решая очередную трудную задачу по математике, точно знал, что свяжу свою жизнь с царицей наук.

Но лишь в старших классах школы, пришло озарение: буду учителем!Причем, самым классным учителем! Физической культуры!

В детском возрасте во мне зародился интерес к процессу обучения. Ребёнком в своих фантазиях я рисовал портрет идеального учителя. Каким он был? Перед собой я видел доброго, понимающего человека, будто фею из волшебной сказки. Мне хотелось стать уважающим и ценящим учеников за их малейший успех учителем... Это лишь часть того, о чём мечтают, длинной дорогой, идя в школу...

Когда я поступал в педагогический институт, мне казалось, что об этой профессии я знаю все. Я был уверен, что выбрал самую замечательную, благородную и благодарную профессию. За годы учебы я ни разу не усомнился в правильности своего выбора. Ведь все начинается с учителя.... Учитель стоит у порога самостоятельной жизни каждого человека. Я представлял себя стоящей у доски, вдохновенно и увлечено излагающей свой любимый предмет группе, жаждущих знаний и открытий детей. И еще,пожалуй,главное, что «лучший пример – личный пример». Мои близкие и педагоги оказали огромное влияние на формирование меня – учителя. И если мне необходимо вспомнить или выбрать путь, метод, приём, чтобы достучаться до сердца каждого моего ученика, я вспоминаю теории, поиски и находки, которые когда-то пропустил через себя.

Называться учителем и быть им - не одно и то же... Что же даёт право быть современным учителем, давать знания детям, советы родителям? На мой взгляд, прежде всего - важно не только, как много ты знаешь, но и как можешь научить другого добывать знания, заинтересовать, увлечь. Современные технологии развиваются с необычайной скоростью; количество информации, обрушившейся на головы детей, возросло в разы; сами дети изменились: они стали более открытыми, более любознательными, не боятся задавать вопросы и высказывать своё мнение, они по-другому воспринимают и перерабатывают информацию. Поэтому и я меняюсь вслед за временем и за детьми,

становлюсь современным учителем. Ведь школа – территория мастерства и творчества будущего.

Педагогическая деятельность сложна и многообразна. В ней неизбежны трудности и разочарования. Только по прошествии нескольких лет придет понимание, что плакать от собственной боли не трудно, трудней плакать от боли чужой, что истинный педагог начинается тогда, когда в центре всех событий он видит ребенка, а не себя. По истечении нескольких лет, пришло и осознание того, что хорошим современным педагогом нельзя родиться, им надо стать в процессе деятельности, самовоспитания и самообразования. Еще А.С. Макаренко утверждал, что «...в педагогической деятельности главное не талант, а мастерство, основанное на умении, на квалификации, на постоянном самосовершенствовании».

Сегодня я - педагог физической культуры и ОБЖ! Я уверен, что у моих воспитанников эти предметы вызывают интерес! Каждый день я встречаюсь с учениками как младшего, так и старшего возраста. И каждый из них - «почемучка» и фантазер! И пусть порой мне с ними хлопотно, но проникать в их детский мир, слышать их – большое учительское счастье. Именно в развитии детей, их самовоспитании, самосовершенствовании, самореализации вижу свое предназначение как педагога, учителя, наставника. "Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить". Этот афоризм Дистервега в своей педагогической работе я взял за аксиому. Процесс учения, разумеется, всегда сопряжен с трудностями, было бы педагогической ошибкой пытаться установить их полностью из школьной жизни ученика. Больше того, суть развития именно в преодолении трудности. Для того, чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали, т. е. предлагаемая учителем деятельность воспринималась и переживалась ребенком как свободно выбранная. В этом случае он легко поддается педагогическому воздействию, охотно вступает в сотрудничество с учителем и принимает его помощь, активно и заинтересованно участвует в процессе своего обучения и воспитания.

Почти 9 лет я учу своих воспитанников добру, любви, уважению, ответственности, упорству, независимости и самостоятельности. Главная моя заповедь - "Учитель, будь солнцем для своих учеников!" Учитель – это не только моя профессия, это моя жизнь. Каждый ребёнок в классе – это родной ребёнок, которого я учу, воспитываю, радуюсь его победам и огорчаясь вместе с ним неудачам. Работа требует огромной ответственности. Ведь это мне доверяют самое дорогое – детские сердца и души. Я считаю, что надо уметь слушать и слышать каждого ребёнка, ведь маленький человек хочет почувствовать, что он нужен и интересен, надо уметь понимать и любить не только хорошего, послушного ученика, но и того, кто доставляет хлопоты.

Я принимаю своих учеников такими, какие они есть. Как можно не любить каждого из них? Кто слушает каждое твоё слово, не сводит с тебя глаз!? Чувствую, что нужен им во всём. И я всегда искренне радуюсь первым успехам и, конечно, переживаю за неудачи своих воспитанников, чувствую огромную ответственность за их обучение и воспитание. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. Они ждут от меня чего-то нового, интересного. И мне хочется донести до них всё то, что знаю я. Идя на уроки, я стараюсь найти много интересного, увлекательного, стараюсь найти подход к каждому ученику. Как солнце обогревает своими лучами травинку, цветочек, так и я стараюсь обогреть каждого ребенка, подарить тепло своего сердца. Мне хочется, чтобы мои ученики умели удивляться, сопереживать, дружить и уважать друг друга. Все мои дети способные, каждый ребёнок уникален, но все они разные, и подход к ним должен быть тоже разным. А чтобы подобрать ключик к их сердцам, нужно детей хорошо знать. Неравнодушный, внимательный учитель даст каждому ученику шанс проявить себя. На своих уроках я использую различные современные приёмы и средства обучения, воспитания, позволяющие раскрыть потенциальные возможности детей; стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы раскрыть возможности каждого ребёнка, чтобы у каждого появилась возможность проявить свою фантазию, творчество, испытать радость победы над неудачами и ошибками. Я современный учитель! Стараюсь создавать на уроках спокойную, доброжелательную атмосферу - каждый имеет право на ошибку. Я уважаю желание ученика спорить, сомневаться, потому что только через сомнение можно познать что-то новое. А моя задача как учителя - не дать угаснуть этому огоньку познания. Поэтому я пытаюсь как можно продуктивнее использовать время урока, стараюсь сделать его не только познавательным, но и творческим, стараюсь разнообразить задания, применять различные формы и новые технологии. Необходимо формировать и навык учебного труда, и прилежание к учебной работе. А чтобы развить прилежание, необходимо сформировать интерес. Для этого я стараюсь вовлекать каждого в учебный процесс, создавая условия для успеха, движения вперёд. Решая проблемную ситуацию на уроке, выслушиваю мнения всех учеников. Они спорят, доказывают, фантазируют. Мне нравится открывать детям мир вокруг, учить взаимодействовать, ладить, дружить. Я радуюсь, что помогаю расти ребятишкам нравственными. И самая главная наука, которой я учу своих детей, - это умение учиться, познавать, постоянно стремиться "всё знать и уметь". Учитель учит детей не только писать, читать, считать, но и жить в этом мире в гармонии с собой и людьми. Малыши, которые сегодня пытливо смотрят мне в глаза, жадно ловят каждое слово, завтра вступят в самостоятельную жизнь. Это им в будущем развивать, совершенствовать

науку, технику, экономику, культуру, образование. То, какими завтра будут мои воспитанники, во многом зависит от меня сегодня.

Какими бы я хотел видеть своих учеников? Свободно мыслящими, толерантными, умеющими конструктивно решать проблемы, способными к самовыражению... Но, прежде всего, каждый должен быть Человеком. Главное — чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Если это у моих ребяташек получается – я счастлив.

Профессия учителя - одна из самых массовых. Говорят, трудно быть изюминкой в ящике с изюмом. Но, я искренне хочу и стремлюсь быть неповторимым, уникальным, высочайшим мастером своего профессионального педагогического труда. Я люблю свою профессию, верю в свои силы и возможности. Я хочу, чтобы меня любили мои ученики! Ведь любимый учитель – хрустально-прозрачное стекло, через которое ученик смотрит на жизнь. Он не замечает самого «стекла», но с величайшим увлечением, удивлением, восхищением всматривается в предметы и явления, которые открываются ему в окне познания.

Размышляя о своей профессии, пожалуй, соглашусь со словами: «Проживи одну свою жизнь и тысячу жизней своих учеников - и ты проживешь вечность!» А у меня впереди сто дорог, сто дверей, за каждой из них новая жизнь, которую я смогу прожить вместе с моими учениками. А в руках у меня – мел, учебник, указка и пульт от проектора...

Василий Александрович Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Вот и я стараюсь задеть эти «невидимые струны» в каждом ребёнке. Выбрал для себя актуальную и важную методическую проблему «Инклюзивное образование». Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей. Мне посчастливилось работать с особенными детьми, и этот опыт укрепил во мне учителя-гуманиста.

У меня много планов на будущее. Учиться всю жизнь, не останавливаться на достигнутом, сомневаться, искать новые ответы на вечные вопросы: какой я? Достоен ли я? Достаточно ли моих знаний, чтобы не бояться вопросов и возражений учеников, чтобы смело и убежденно вести диалог с ними? Эти вопросы тревожат и заставляют трудиться над своей собственной душой...

На участие в этом конкурсе меня вдохновила моя ученица уже 10 класса, которая была участником конкурса «Ученик года-2019». Теперь она поддерживает меня. Как много вкладывает мой ребенок в слово «УЧИТЕЛЬ», «ПЕДАГОГ»... И я не вправе не оправдать ее надежд!

Конечно, я - учитель! Каждая буква этого слова для меня имеет значение, которого я стараюсь придерживаться.

У – уверенность и умение

Ч – честность

И – искренность

Т – талант

Е – единоподушие

Л – любовь

Б – мягкость

Меня часто спрашивают, не жалею ли я, что стал учителем. Нет!.. Я очень люблю свою работу, своих учеников, школу! Я благодарен всем своим наставникам и коллегам за помощь. Моя профессия – это радость общения с детьми. Это моменты счастья, когда я вижу широко раскрытые от удивления детские глаза, вижу благодарность и улыбки на лицах учеников. Мой мир - это мои дети! "Сердце отдаю детям!" - такой мой девиз. Любовь к своим ученикам, доброту, порядочность я считаю основными качествами учителя. Работать с детьми - это огромное счастье. Именно дети и только они умеют бескорыстно любить и своей любовью окрылять, вдохновлять и вселять уверенность. Я жду общения с ними, готовлюсь к нему. Все, что я делаю - только для них! И это общение доставляет мне радость и удовольствие, потому что я чувствую - я нужен им, а они нужны мне. Быть современным учителем - это здорово!.

