Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 77 приказ от 31.08.2022 г. №208

МБОУ
СОШ № 77

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 77 СНИ:
1.2.840.113549.1.9.2=666700910-660301001-0027205998
ЕП: email=sgorgsh@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=1202333333636363732333393133333,
1.2.643.100.5=1206303337323035353938333337,
1.2.643.100.1=1202313032323636303133373933333336,
Наименование: МБОУ СОШ № 77, Юридический
Юридический, ДОМ 58, Нижний Тагил, ОМЕ
Свердловская область, ОМЕ, Российская Федерация
Николаева, Ольга Ивановна, ОМ МБОУ СОШ № 77 Дата
2022.08.03 16:53:45 +05'00'

Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 77

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……3

Раздел 1. Целевой……...3

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……..4

1.2. Направления воспитания……....4

1.3. Целевые ориентиры результатов Воспитания……5

Раздел 2. Содержательный……..…13

2.1. Уклад общеобразовательной организации……..…13

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……14

Раздел 3. Организационный……34

3.1. Кадровое обеспечение……...……34

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……35

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….…….35

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..……..36

3.5.Анализ воспитательного процесса…….……..37

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 77 разработана с учётом Федеральногозаконаот29.12.2012№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)иПланамероприятийпоеереализациив2021–2025гг.(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р),Стратегиинациональнойбезопасности Российской Федерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400), федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов(далее—ФГОС)начального общего образования (Приказ МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286),основногообщегообразования(Приказ МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287),среднегообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012№413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса**всехуровнейобщегообразования.**

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленнымив Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерацииот29.05.2015№996-р) .ПриоритетнойзадачейМБОУ СОШ № 77 в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участникамиобразовательных отношений являются педагогическиеидругиеработникиобщеобразовательнойорганизации,обучающиеся,их родители (законные представители),представители иных организаций,участвующие в реализации образовательного процесса в соответствииизаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамиобщеобразовательной организации.Родители(законныепредставители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное правона воспитание своих детей.Содержание воспитания обучающихсявобщеобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации .Эти ценностиинормыопределяютинвариантноесодержание воспитания обучающихся .Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихсявключаетдуховно-
нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленнымив Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерацииот29.05.2015№996-р) .ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюиза щитеРодины.

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственностьзанастоящееибудущеестраны,укорененныйвдуховныхи культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности,создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на-родаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМБОУ СООШ № 77:усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимыхзнаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийк этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний; достижение личностныхрезультатов освоения общеобразовательных программ в соответствиис ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельностиииличностномусамоопределению,ценностьсамостоятельностии инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимойдеятельности,сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУ СОШ № 77 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместнойдеятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениямвоспитаниявсоответствииcФГОС:

- **гражданскоевоспитание**—формированиероссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластив Российском государстве и субъекту тысячелетней российскойгосударственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностейгражданинаРоссии;

- **патриотическоевоспитание**—воспитаниелюбвикродномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального исторического сознания, российской культурнойидентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков,ихвереикультурнымтрадициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообраза жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитаниеуважениякт труду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудев российском обществе, на достижение выдающихся результатоввпрофессиональнойдеятельности;

- **экологическоевоспитание**—формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,окружающейсреды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов Воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднегообщегообразованияустановленывсоответствующихФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлектива длявыполнениятребованийФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституционных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания сформулированына уровнях начального общего, основного общего, среднего общегообразованияпонаправлениямвоспитаниявсоответствииссФГОС.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине—России,еетерритории,расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважениексвоемуидругимнародам.
Понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства.
Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.
Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе, гражданскихправахиобязанностях.
Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.

Духовно-нравственноевоспитание
Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности. Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших. Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвоипоступки. ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка,проявляющийинтерескчтению.
Эстетическоевоспитание
Способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия
Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде. Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультуройиспортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизическиеиповеденческиеособенностисучетомвозраста.
Трудовоевоспитание
Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду. Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельность впознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.
Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании.
Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмыслениянаопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основногообщегообразования.**

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.
Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетней историироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонационального историческогосознания.
ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.
ПроявляющийготовностькквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законныхинтересовдругихлюдей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупциивобществе.
Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности,втомчислегуманитарной.
Патриотическоевоспитание
Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,его традиции,культуру.
ПроявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвроднойстране.
Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.
ЗнающийиуважающийдостижениянашейРодины—Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижениягероевизащитниковОтечествавпрошломисовременности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственноевоспитание
Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(сучетомнациональной,религиознойпринадлежности).
Выражающийготовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидру

гихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсучетомосознанияпоследствийпоступков. Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащ ихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям. Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуального иобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосог ласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий . Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям,институ тубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождениявоспитаниядетей. Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастид уховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинаро дноготворчествавискусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеговлияниянаповедениелюдей. Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовремен номобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированныйна самовыражение вразныхвидахискусства, в художественномтворчестве.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровне**среднегообщегообразования.**

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вм ировомсообществе. СознающийсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетнейр оссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьзаегоразвитиевна стоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонаци онального исторического сознания. ПроявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенит ет идостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическуюпр авду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прависвободсограждан. Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминации по социальным, национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлений экстремизма,терроризма,корру пции,антигосударственнойдеятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическомсамоупр

авлении,волонтерскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругих объединениях, акциях,программах).
Патриотическоевоспитание
Выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностькроднойкультуре,любовьксвоемународу. СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследиюсвоего идругихнародовРоссии,традициям,праздникам,памятникамнародов,проживающихвроднойстране—России. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурнойидентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Россиисучетоммировоззренческого,национального,конфессиональногосамоопределения. Действующийиоценивающийсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям. Проявляющийуважениекжизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,их национальномудостоинствуирелигиознымчувствамс учетом соблюдения конституционных прав и свободвсехграждан. Понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного,межнациональногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностей,религиознойпринадлежности,находитьобщиецели исотрудничатьдляихдостижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейныхценностей;пониманиибракакаксоюзамужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождения ивоспитаниявсемьедетей;неприятиянасилиявсемье,уходаотродительскойответственности. ОбладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойимировойдуховнойкультуры.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимирово

гохудожественногонаследия.

Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющийкритическиоцениватьэтовлияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыраженияв современномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традиций вискусстве.

Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучетомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия

Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохраненииииукрепленииисвоегоздоровьяиздоровьядругихлюдей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведениявинформационнойсреде.

Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,физическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни.

Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,пониманиеихвредадляфизическогоипсихическогоздоровья.

Демонстрирующийнавыкирефлексииисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состоянияидругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).

Трудовоевоспитание

Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступныхпо возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условияхсамозанятостиилинаемноготруда.

Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучетомсоблюдениязаконодательства.

Выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности.

Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномобществе.

Ориентированныйнаосознанныйвыборсферыпрофессиональнойтрудовойдеятельностивр оссийскомобществесучетомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества .
Экологическоевоспитание
Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепонима ниявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне,пониманиесвоейответ ственностикакгражданинаипотребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользованиявбыту,общественномпространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберег ающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.
Ценностинаучногопознания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетомсв оихинтересов,способностей,достижений. Обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достиженияхнаукиитехн ики,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийскогообществ а,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информацииикритикиантинаучныхпредставлений. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов, осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

МБОУ СОШ № 77 находится в Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 2000 года. Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как:

ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;

ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;

ОАО «Уралкриомаш»;

ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;

ПАО «Уралхимпласт»;

ООО «Уральский завод пластификаторов»;

ООО «Уралхимпласт – ХюттенесАльбертус»;

ООО «Уралхимпласт – Амдор»;

АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;

АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;

Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы.

МАОУ СОШ № 61

МАУ ДО ДДДЮТ;

ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;

Библиотека № 13;

ДК им. Окунева и др.

Наше образовательное учреждение функционирует более 22 лет с момента своего основания в 2000 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих дома обозначенного микрорайона, также обучаются обучающиеся , которые профессионально занимаются в МБУ СШ по хоккею «Спутник» В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 77 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболеезначимыетрадиционныеделавобщеобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы это мероприятия , которые проводятся в системе: 1 сентября, день рождения школы, день учителя, акции милосердия, день Матери, новогодние праздничные мероприятия, месячник защитника отечества, мероприятия приуроченные к празднику 8 марта, месячник патриотического воспитания, итоговые праздничные мероприятия по итогам окончания учебного года и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позициюпроисходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 77 используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие вобластных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – советы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень мероприятий в МБОУ СОШ № 77
(Модуль «Ключевые общешкольные дела»)

	Вне образовательной организации	**На уровне образовательной организации**	**На уровне классов**	**На уровне обучающихся**
НОО	*Благотворительные акции: «Крышки для малышки», «Ветеран», «4 с хвостиком», «Дети	- Участие в краеведческой игре «Я тагильчанин». - Участие в РДШ.	- Выбор актива класса. - Итоговый праздник в рамках	- Вовлечение обучающихся класса в мероприятия в рамках

	детям» и др.; *Субботники; *участие в районных и городских спортивных мероприятиях; *Классный час в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин» с приглашением: интересных, знаменитых людей; военнослужащих; представителей пожарной охраны; сотрудников ГИБДД; сотрудников железной дороги; библиотекаря и др.	- Праздничные мероприятия: *день самоуправления; *день матери; *новогодние встречи (спектакль, развлекательная программа, капустник, шоу программа, посещение детских развлекательных центров, посещение театров и др.); *масленичные гуляния; *день защитника Отечества (веселые старты, КВН, развлекательная программа и др.); *Международный женский день («А ну-ка, девочки»; концертная программа для мам и бабушек; выставка портретов и др.); *Классный час различной тематики. *Итоговая линейка с награждением обучающихся и педагогов; объявление «Ученика года».	краеведческой игры «Я тагильчанин». - Итоговая линейка по окончании учебного года. - Итоговое родительское собрание. - Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.	краеведческой игры «Я тагильчанин». - Вовлечение обучающихся класса в общешкольные мероприятия. - Индивидуальные беседы с обучающимися.
ООО	Благотворительные акции: «Крышки для малышки», «Ветеран», «4 с хвостиком», «Дети детям» и др.; *Субботники; *посадка цветов; *участие в параде Победы;	КТД класса: - Патриотическое направление; - Краеведческая игры «Мы живем на Урале»; - участие в РДШ ; - волонтерское движение;	- Выбор актива класса. - Выбор совета Старшеклассников. - Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. - Итоговая линейка	- Вовлечение обучающихся класса в мероприятия в рамках КТД. - Вовлечение обучающихся класса в общешкольные мероприятия. - Индивидуальные

	*участие в районных и городских спортивных мероприятиях; *Классный час с приглашением: военнослужащих; представителей пожарной охраны; сотрудников ГИБДД; сотрудников железной дороги; библиотекаря и др.	- направление ПБ «Безопасный факел»; - направление ПДД «Дорожный патруль»; - газета «Школьный городок»; - военно-патриотическое направление; - Совет старшеклассников «Ассоциация юных спортсменов»; - праздничные мероприятия: *день самоуправления; *день матери; *новогодние встречи (спектакль, развлекательная программа, капустник, шоу программа, посещение детских развлекательных центров, посещение театров и др.); *масленичные гуляния; *день защитника Отечества (веселые старты, КВН, развлекательная программа); *Международный женский день («А ну-ка, девочки»; концертная программа для мам и бабушек; выставка портретов и др.); *классный час различной тематики;	по окончании учебного года. - Итоговое родительское собрание.	беседы с обучающимися.

		*итоговая линейка с награждением обучающихся и педагогов; объявление «Ученика года».		
СОО	Благотворительные акции: «Крышки для малышки», «Ветеран», «4 с хвостиком», «Дети детям» и др.; *Субботники; *посадка цветов; *участие в параде Победы; *участие в районных и городских спортивных мероприятиях; *Классный час с приглашением: военнослужащих; представителей пожарной охраны; сотрудников ГИБДД; сотрудников железной дороги; библиотекаря и др.	КТД класса: - участие в РДШ ; - волонтерское движение; - направление ПБ «Безопасный факел»; - военно-патриотическое направление; - Совет старшеклассников «Ассоциация юных спортсменов»; - праздничные мероприятия: *день самоуправления; *день матери; *новогодние встречи (спектакль, развлекательная программа, капустник, шоу программа, посещение детских развлекательных центров, посещение театров и др.); *масленичные гуляния; *день защитника Отечества (веселые старты, КВН, развлекательная программа); *Международный женский день («А ну-ка, девочки»; концертная программа для мам	- Выбор актива класса. - Выбор совета Старшеклассников. - Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. - Итоговая линейка по окончании учебного года. - Итоговое родительское собрание.	- Вовлечение обучающихся класса в мероприятия в рамках КТД. - Вовлечение обучающихся класса в общешкольные мероприятия. - Индивидуальные беседы с обучающимися.

		и бабушек; выставка портретов и др.); *классный час различной тематики; *итоговая линейка с награждением обучающихся и педагогов; объявление «Ученика года».		

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе,

- мероприятия (классный час, беседа, деловая игра, просмотр худ.фильмов) для обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к беседам, консультациям по вопросу работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важным инструментом, помогающим реализовать наиболее важные составляющие воспитательной работы в образовательной организации является МО классных руководителей (существует в соответствии с положением о методическом объединении классных руководителей, основными формами работы с которым являются: оперативное совещание, методическая учеба, презентация результатов деятельности класса (КТД) (взаимопосещение классных часов, портфолио

класса и т.д.), создание коллективно творческих дел, неформальных групп (содружество педагогов, родительских комитетов, и детей рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале», РДШ, волонтерская деятельность), аналитическая деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, план внеурочной деятельности НОО являетсяорганизационныммеханизмомреализацииООПНОО,обеспечивающимдостижениеобучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии стребованиямиФГОСНОО.

Основная задачамодуля: вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовывать ихвоспитательные возможности.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще-интеллектуальному, общекультурному. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации ООП НОО, имеющихся в МБОУ.

Планвнеурочнойдеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьопределяет:составиструктурунаправлений,формыорганизации,объемвнеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования(до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

В основе реализации плана внеурочной деятельности начального общего образованиялежитсистемно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобразованиякаксистемообразующий компонентФГОСНОО,гдеразвитиеличностиобучающегосянаосновеусвоенияУУД,познанияиосвоениямирасоставляетцельиосновнойрезультатобразования.Реализацияпланавнеурочнойдеятельностисиспользованиемсистемно-деятельностногоподходавкачествеосновополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;активнуюпознавательнуюдеятельностьобучающихся;построениевнеурочнойобразовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических ифизиологическихособенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 77 реализуется в различных формах надобровольнойосновеивсоответствиисвыборомучастниковобразовательныхотношений.Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамкахоптимизационноймодели.

Врамкахреализацииоптимизационноймоделивнеурочнойдеятельностипланвнеурочной деятельности НОО может предусматривать регулярные внеурочные занятияобучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два илинесколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели вопределенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью,утверждаемогоприказомдиректораобразовательнойорганизации,инерегулярныевнеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии смероприятиямиобразовательнойорганизации(втомчислевканикулярноевремя).

СтруктурапланавнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразованияопределяетсяОО,исходя изтребованийп.19.10ФГОСНОО,ивключаетвсебяследующиечасти:пояснительнуюзаписку,составиструктуранаправлений,форморганизациииобъемвнеурочнойдеятельностипопериодамосвоения ООПНОО.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Духовно - нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др. В результате организации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Дляреализациимоделипедагогамииспользуютсявидывнеурочнойдеятельности:

- игроваядеятельность;
- познавательнаядеятельность;
- проблемно-ценностноеобщение;
- досугово- развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение);
- художественноетворчество;
- социальноетворчество(социальнозначимаяволонтерская деятельность);
- трудоваядеятельность;
- спортивно-оздоровительнаядеятельность;
- туристско-краеведческаядеятельность.

Составиструктуранаправлений,формыорганизации внеурочнойдеятельностиНОО

Направления	**Возможныеформывнеурочнойдеятельности(нерегулярные)**	**Программы (регулярные).**
Спортивно-оздоровительное	Направлениепредставленопроведениемнерегулярныхмероприят	**Программа «Азбука здоровья»** 1 - 4 класс Направлениепредставленопрограммой,способствующей мотивированию обучающихсякучастиювспортивно-

	ий, способствующих мотивированию обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.	оздоровительнойдеятельности.
Общекультурное		**Программа «Школа развития речи» 1 - 4 класс** **Программа «В мире книг» 2 - 4 класс** Программы помогаютразвивать творческие способностидетей,приобщаюткультурнымценностям
Общеинтеллектуальное		**Программа «Математика и конструирование» 1 - 4 класс** Программаданногонаправленияпредставляютсистему интеллектуально - развивающихзанятий,которыезакладываютосновыдляформирования приемовумственнойдеятельности. Назанятияхприменяются занимательныезаданияиупражнения,задачи,вопросы,загадки,игры, ребусы,кроссворды.
Социальное		**Программа «Школа безопасного пешехода» 1 - 4 класс** **Программа «Школа пожарной безопасности» 1 - 4 класс** Программа внеурочнойдеятельностинаправленанаформированиеи сохранение психологического здоровья школьников, способствующая развитиюинтересаребёнкакпознаниюсобственных возможностей,учатнаходитьпутииспособыпреодолениятрудностей, формируюткоммуникативныенавыки,способствуютустановлению атмосферы дружелюбия
Духовно-нравственная	Деятельность в рамках городской краеведческой игры «Я тагильчанин»	**Программа «Я- гражданин России» 1 - 4 класс** Направлениепредставленопрограммой ,которая ориентированы на содействие становлениюличностимладшихшкольников,развитиюихтворческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным,историческим, эстетическимнаследиемРоссии.

Программаорганизациивнеурочнойдеятельности,всоответствиисприоритетныминаправлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которыхреализуются5 направленийдеятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет в первых классах 35 минут, во-вторых, третьих и четвертых классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Кадровое обеспечение: Занятия проводят учителя начальной школы, классные руководители, учителя-предметники,педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: Для организации внеурочной деятельности начальная школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой. При организации внеурочной деятельности обучающихся, используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: Драматический театр, Кукольный театр, Городской дворец молодёжи, Дворец культуры школьников, Нижнетагильская филармония, Кинотеатр «Россия», Шахматно-шашечная спортивная школа, детско-юношеская спортивная школа «Спутник», Нижнетагильский цирк, библиотеки района, Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал».

В соответствии с п.18.3.1.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности (далее – ВУД ООО) является организационным механизмом реализации ООП ООО и, обеспечивающим учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, достижение обучающимися 5-9 классов планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов МБОУ СОШ № 77 разработан на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об– образовании в Российской Федерации" Федерального государственного образовательного стандарта основного– общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об– утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности– гражданина России; СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к– условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая– 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации– от18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

ВУД ООО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материальнотехнических и иных условий реализации ООП ООО.

Внеурочная деятельность вВУД ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме регулярных и нерегулярных (мероприятия) занятий внеурочной деятельностью, отличных от урочной образовательной деятельности.

В соответствии со ст.5 ФЗ-273, реализация ВУД ООО как части ООП ООО способствует выполнению следующих государственных гарантий реализации права на образования граждан: права каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; общедоступности и бесплатности основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Основная задача модуля вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования призвана решать следующие задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей– основного образования и успешного усвоения его содержания; организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в– тесном взаимодействии с социумом и партнёрами образовательного учреждения; с
- ✓ пособствовать осуществлению воспитания благодаря включению– обучающихся в личностно-значимые творческие виды деятельности, направленные на формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ расширить содержание, формы занятости учащихся в свободное от учёбы– время, ориентировать гимназистов, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности на развитие своих способностей по более сложным программам.

В основе реализации ВУД ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализация ВУД ООО с использованием системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность обучающихся; построение внеурочной образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 77 на уровне основного общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники,

педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители). Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 77 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др. Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ООО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273).

Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- возрастные особенности развития обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагоги используют следующие виды деятельности, способствующие развитию личности обучающихся: познавательная; игровая досугово-развлекательная; спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая;трудовая; оциальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); проблемно-ценностное общение художественное творчество.

Состав и структура направлений, формы внеурочной деятельности

Структура плана внеурочной деятельности ООО соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО (включая период каникулярного отдыха).

Регулярные занятия внеурочной деятельностью: Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся согласно единому расписанию внеурочной деятельности на уровне основного общего

образования, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся регулярные занятия представлены в 5-ти направлениях внеурочной деятельности.

Направления	Регулярные занятия внеурочной деятельностью
Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье» 5-9 класс
Общекультурное	«Журналистика для начинающих» 8-9 класс «Творческая мастерская» 5-7 класс
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты» 5-6 классы «Умники и умницы» 5-9 класс «В мире театра» 5-9 класс
Социальное	«Школа личностного роста» 5-8 класс «Познай себя» 5-9 класс
Духовно-нравственная	«Честь и слава» 5-9 классы

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, носят характер:

1. добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса, календарем образовательных событий Плана воспитательной работы ОО, Программой духовно-нравственного воспитания и развития в структуре ООП ООО; 2. добровольного посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в ОО и не предусмотрены ООП ООО;

3. добровольного посещения обучающимися по своему выбору других ОО с целью освоения образовательных программ любых других курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ.

Нерегулярные занятия носят характер добровольного посещения в соответствии с интересами подростков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах на 34 учебные недели.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания и загородных лагерей. Время, отведённое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут (обозначено в плане внеурочной деятельности как 1 академический час). При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, формирование групп из учащихся одной параллели, формирование разновозрастных групп. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Основным организационным механизмом реализации в МБОУ СОШ № 77 внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования.

В основе организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 77 лежит **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми и краткосрочными**(нерегулярными воспитательными мероприятиями) и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности.Основным документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности в ОО являетсяплан Внеурочной деятельности (далее ВУД). Он является основным механизмом реализации ВУД в ОО на уровне начального, основного среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), *определяет состав иструктуру направлений, формы организации, объем ВУД* на уровне начального общего образования (*до1350часов за4года обучения*) и на уровне основного общего образования *(до1750часов за пять лет обучения)* и *(до700часов на уровне среднего общего образования*)с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров «Ассоциация юных спортсменов» обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например старост, лидеров Совета), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В этом модуле нами реализуется разработанная с учетом условий образовательной организации модель самоуправления. В нее входят три возрастные группы 1-4 класс «Я тагильчанин», 5-8 класс «Мы живем на Урале » и 5-11 класс «Ассоциация юных спортсменов», высшим органом управления является ученический Совет, возглавляет Совет Лидер, который выбирается голосованием 1 раз в год.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль«Профилактикаибезопасность»направленнареализациювоспитательногопотенциалапрофилактической деятельностипедагогическогоколлективашколывцеляхформированияиподдержкибезопасной,комфортнойсредывобразовательнойорганизации,профилактикубезнадзорностиипротивоправногоповедения обучающихся.

Раздел«Профилактикаибезопасность»предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию, групповомудавлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепленияибезопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления,расширения,влияния вшколе маргинальных группобучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающих,социальнозапущенные,осужденные,социальнонеадаптированныедети-мигрантыит.д.).

Разделреализуетсяпоследующимнаправлениям:

- Пропедевтикабезопасногоповеденияобучающихся.
- Формированиеуобучающихсяпотребностивздоровомобразежизни.
- Профилактикабезнадзорностиправонарушенийсредиобучающихсяшколы.

Работапо профилактике безопасного поведения обучающихсяв образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводитсяклассными руководителями на классных часах, в рамкахиндивидуальныхбесед с обучающимися.

Работупопрофилактикебезнадзорностиправонарушенийсрединесовершеннолетнихобучающихся проводитСоветпопрофилактикебезнадзорностиправонарушенийсрединесовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, выездные события помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, выездных событиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения

биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы). Мероприятия организуемые в том числе с социальными партнерами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместно с социальными партнерами, представителями ОАО НПК «Уралвагонзавод», МБУ СШ по хоккею "Спутник" возможно проведение социальных практик и профессиональных проб.

Ученики школы - активные участники проекта «Проектория» https://proektoria.ru - интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

В начальной школе успешно опробован и реализуется проект «Навигатум» https://navigatum.ru/-платформа,предлагающая исчерпывающий набор материалов:готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные и компьютерные игры, комиксы, видеофильмы о выборе профессии и своего пути.

Ученики 6-11 классов являются также участниками проекта WorldSkills «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/-проекта ранней профессиональной ориентации,в котором его участники под руководством наставника могут заниматься с интересующейих профессией. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

Модуль «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействияРабочейпрограммывоспитанияшколызасчетресурсовсетевоговзаимодействияшколысо рганизациямиДзержинского района, города.

Сетевоевзаимодействиешколыссоциальнымипартнерамиподразумевает:

- участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхмероприятийврамкахреализацииРабочейпрограммывоспитанияи календарногопланавоспитательнойработы(днioткрытыхдверей,государственные,региональные,ш кольныепраздники,торжественные мероприятия и т.п.);
- участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииивнешкольныхмероприятийсоответствующей тематической направленности;
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхзанятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленностипри соблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в областисоциальногопроектирования.

Приреализациираздела«Социальноепартнерство»школасотрудничаетсоследующимиорганизациям и:

ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;
Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;
Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;
Комплексный Центр социального обслуживания населения «Золотая осень»;
МАУ ДО ДДДЮТ;
ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;
Библиотека № 13;
ДК им. Окунева и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля:обогащениевнутреннегомираобучающихся,формированиечувствавкусаи стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностейобучающихсяисходя извозрастнойспецифики ихразвития.
Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает:

- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектовместности,региона, России,памятных исторических;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственнойсимволикойРоссийской Федерации (флаг,герб);
- художественныеизображения(символические,живописные,фотографические,интерактивныеаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультуры быта,духовнойкультурынародов России;
- звуковоепространствовшколе-работааудиосообщениявшколе(звонки,информации,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности, исполнениегимна РФ;
- «стендновостей»-стендывшкольныхпомещениях,содержащиевдоступной,привлекательнойформеновостную информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания;
- размещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов обинтересныхсобытиях в школе;
- благоустройство,озеленениепришкольнойтерритории:экологическиесубботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которыеобучающиеся,родители(законныепредставители),педагогимогутвыставлятьдля общегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;
- благоустройствошкольныхкабинетовклассныминруководителямивместес обучающимся в своихклассах;
- событийныйдизайн:оформлениепространствапроведенияшкольныхсобытийпраздников,церемоний,торжественных линеек,творческихвечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы(флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой какповседневно,так и в торжественные моменты;

• акцентированиевниманияобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты идр.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

Раздел 3. Организационный

3.1.Кадровоеобеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 77 ведется согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы. Штат образовательной организации укомплектован: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ,педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги предметники. Все участники образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ, участвуют в вебитнарах, семинарах. Педагоги делятся опытом работы, представляют свой опыт работы на методических совещаниях. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, выступают в роли наставников.

Кроме этого образовательная организация тесно сотрудничает сОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»; поликлиникой ГБУЗ СО Детской городской больницы;МАУ ДО ДДДЮТ; ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида; библиотеками № 13, № 6, педагогическим колледжем №2, ОГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ № 77 осуществляется на основании:

- Устава ОО,
- Основной общеобразовательной программы образования;
- Учебного плана;
- Рабочей программы педагогов;
- Должностных инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальных актов образовательной организации, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательной организации).

3.3.Требования к условиям работы с обучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

В МБОУ СОШ № 77 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; – формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненнойпозициииобучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель «Ученик года»);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5.Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.