

Приложение к основной  
образовательной  
программе среднего  
общего образования  
МБОУ СОШ № 77  
(утверждена приказом  
№ 217 от 31.08.2023 г.)

Крашенинина НатальяВладиславовна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Крашенинина  
Наталья  
Владиславовна

Дата: 2023.10.21 10:50:01+05'00'

Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
(углубленный уровень)  
для 10 - 11 классов

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

-оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов

решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Содержание обучения географии в 10 классе.

#### География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*



Практические работы: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов», «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики», «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду», «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира», «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Практические работы: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира», «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов», «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных», «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира», «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения», «Оценка основных показателей уровня и

качества жизни населения», «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных», «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы», «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда», «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий», «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности», «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города», «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира», «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира», «Анализ международных экономических связей страны», «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».

### **Содержание обучения географии в 11 классе.**

#### **Регионы и страны.**

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

#### **Регионы мира. Зарубежная Европа.**

**Многообразие подходов к выделению регионов мира.** Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

**Зарубежная Европа:** состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

**Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического

положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

**Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка).** Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

**Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

#### Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
10 класс (68 часов)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли</b>		<b>16</b>
1	От древности до наших дней	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1
5	Минеральные ресурсы	1
6	Земельные ресурсы	1
7	Водные ресурсы	1
8	Лесные ресурсы	1
9	Ресурсы мирового океана	1
10	Другие виды ресурсов.	1
11	Практическая работа №2 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»	1
12	Практическая работа №3 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».	1
13	Практическая работа № 4 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	1
14	Практическая работа №5 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1
15	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли».	1
16	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Физическая география. Человек и ресурсы Земли »	1
<b>Раздел 2. География в современном мире. Политическая карта мира</b>		<b>11</b>
17	Формирование политической карты мира.	1
18	Формирование политической карты мира.	1
19	Государство-главный объект политической карты.	1
20	Государство-главный объект политической карты.	1
21	Типы государств.	1
22	Типы государств.	1
23	Политическая география и геополитика	1
24	Политическая география и геополитика	1
25	Практическая работа №6 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1
26	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. Политическая карта мира»	1
27	Обобщающее повторение по разделу «География в современном	1

	мире. Политическая карта мира»	
<b>Раздел 3. География в современном мире. География населения</b>		<b>10</b>
28	Рост численности населения Земли. Практическая работа №7 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	1
29	Этническая и языковая мозаика	1
30	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №8 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	1
31	Расселение: жители городов и деревень.	1
32	Практическая работа №9 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»	1
33	Практическая работа №10 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»	1
34	Практическая работа №11 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»	1
35	Практическая работа №12 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
36	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География населения»	1
37	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География населения»	1
<b>Раздел 4. География в современном мире. География культуры, религий, цивилизаций</b>		<b>8</b>
38	Что изучает география культуры	1
39	География религий	1
40	Цивилизации Востока	1
41	Цивилизации Запада	1
42	«Потерянные» цивилизации	1
43	Обобщающее повторение по разделу «География в современном мире. География культуры, религий, цивилизаций»	1
44	Обобщающее повторение по разделам 1-4	1
45	Контрольная работа по разделам 1-4	1
<b>Раздел 5. Социально-экономическая география мира. География мировой экономики</b>		<b>21</b>
46	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1
47	Международное разделение труда: кто что производит?	1
48	Практическая работа №13 «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»	1
49	Практическая работа №14 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	1
50	Добывающая промышленность. Энергетика.	1
51	Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа	1

	№15 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»	
52	Обрабатывающая промышленность	1
53	Обрабатывающая промышленность	1
54	Практическая работа №16 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	1
55	Сельское хозяйство.	1
56	Сельское хозяйство.	1
57	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №17 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»	1
58	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №18 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»	1
59	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №19 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	1
60	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №20 «Анализ международных экономических связей страны»	1
61	Практическая работа №21 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	1
62	Практическая работа №22 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	1
63	География в современном мире.	1
64	География в современном мире.	1
65	География природная и география общественная	1
66	Обобщающее повторение по разделу «Социально-экономическая география мира. География мировой экономики»	1
<b>67</b>	<b>Обобщающее повторение курса географии 10 класса</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>

11

класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Регионы и страны.</b>		<b>51</b>
<b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>		
<b>Многообразие подходов к выделению регионов мира.</b>		
1	Регионы мира.	1
2	Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.	1
3	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
4	Западная Европа. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
5	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
6	Северная Европа. Население и хозяйство стран субрегиона.	1

7	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
8	Южная Европа. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
9	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
10	Восточная Европа. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
11	Практическая работа №1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».	1
<b>Зарубежная Азия.</b>		
12	Зарубежная Азия: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.	1
13	Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
14	Юго-Западная Азия. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
15	Южная Азия: общая экономико-географическая характеристика.	1
16	Индия: общая экономико-географическая характеристика.	1
17	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
18	Центральная Азия. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
19	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.	1
20	Юго-Восточная Азия. Население и хозяйство стран субрегиона.	1
21	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика.	1
22	Практическая работа №2 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	1
23	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика.	1
24	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
25	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
26	Контрольная работа по разделу «Регионы и страны»	1
<b>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика.</b>		
27	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1
28	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
29	Соединённые Штаты Америки. Государственный строй. Население.	1
30	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство.	1
31	Соединённые Штаты Америки. Экономика.	1
32	Канада. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
33	Канада. Государственный строй. Население.	1
34	Канада. Хозяйство.	1
35	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.	1
36	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	1

	Практическая работа №3 «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	
<b>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка).</b>		
37	Северная Африка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1
38	Практическая работа №4 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1
39	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.	1
40	Западная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1
41	Центральная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1
42	Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1
<b>Австралия и Океания.</b>		
43	Австралия и Океания: особенности географического положения.	1
44	Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	1
45	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	1
46	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
<b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>		
47	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1
48	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1
49	Практическая работа №5 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	1
50	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
51	Обобщающее повторение по разделу «Регионы и страны»	1
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>11</b>
52*	Глобальные проблемы человечества.	1
53*	Глобальные проблемы человечества.	1
54	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.	1
55	Энергетические и сырьевые проблемы.	1
56	Энергетические и сырьевые проблемы.	1
57*	Экологические проблемы. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1
58*	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1
59	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1
60	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1
61	Практическая работа №6 «Выявление примеров взаимосвязи	1



	глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	
62	Обобщающее повторение по разделу «Глобальные проблемы человечества»	1
<b>63</b>	<b>Обобщающее повторение курса географии 11 класса</b>	<b>1</b>
<b>64</b>	<b>Обобщающее повторение курса географии 11 класса</b>	<b>1</b>
<b>65</b>	<b>Обобщающее повторение курса географии 11 класса</b>	<b>1</b>
<b>66</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
67	Повторение	1
68	Повторение	1

\*С учетом рабочей программы воспитания