|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение** **Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образовани МБОУ СОШ № 77** **Приказ № 140 от 31.08.2020** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**5-9 КЛАСС**

Основной **целью** рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

* Формировать элементарные географические представления
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края
* Прививать гражданские и патриотические чувства
	+ - **6** классе(«Начальный курс физической географии»)учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.
	+ данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

* программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи сэлементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России.Изучениевопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании

учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

* региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические

особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс **8** **класса**«Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8** **класса** отводится на изучение Мирового океана,Африки,Австралии,Антарктиды,Северной иЮжной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

* + IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9** **классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во **II** четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте

* народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится **IV** четверть **9** **класса.** На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Кузбасса, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

* 1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе Должны владеть компетенциями:**
* информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
* социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать

посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

* эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6 класс** | • что изучает география; | •определять | стороны | горизонта, |
|  | • горизонт, линию и стороны горизонта; | ориентироваться по Солнцу, компасу и |
|  | • основные формы земной поверхности; | местным признакам природы; |  |
|  | • виды водоемов, их различия; | • выявлять на местности особенности |  |
|  | • меры по охране воды от загрязнения; | рельефа, водоемов; |  |  |
|  | • правила поведения в природе; | • делать |  | схематические | зарисовки |
|  | • отличие плана от рисунка и | изучаемых форм земной поверхности; |  |
|  | географической карты; | • читать географическую карту (условные |
|  | • основные направления на плане, | цвета | и | основные | знаки) | по |
|  | географической карте; | атласам-приложениям к учебнику; |  |
|  | • условные цвета и основные знаки | • составлять | описания | изучаемых |
|  | географической карты; | объектов с опорой на карту и картины; |  |



* распределение суши и воды на Земле; • показывать на карте объекты, указанные материки и океаны, их расположение на в программе, обозначать их при помощи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глобусе и карте полушарий; |  | учителя на контурной карте из рабочей |
| Солнце как ближайшую к Земле звезду и | тетради на печатной основе; |  |  |
| его значение для жизни на Земле; | • выполнять задания в  |
| кругосветные |  | путешествия, | по | начальному | курсу | физической |
| доказывающие шарообразность Земли; | географии» для 6 класса специальной |
| значение запусков в космос искусственных | коррекционной |  | школы | VIII | вида |
| спутников Земли и полетов людей в | (количество заданий и время заполнения |
| космос, имена первых космонавтов; | определяет | учитель | с | учётом |
| различия в нагревании и освещении | индивидуальных |  | возможностей |
| земной поверхности Солнцем; | учащихся). |  |  |  |  |
| географическое положение нашей страны |  |  |  |  |  |  |
| на физической карте России и карте |  |  |  |  |  |  |
| полушарий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| названия | географических | объектов, |  |  |  |  |  |  |
| обозначенных в программе по теме «Карта |  |  |  |  |  |  |
| России» | (по | атласу, | специально |  |  |  |  |  |  |
| разработанному для коррекционных школ |  |  |  |  |  |  |
| VIII вида). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | • | положение | России на физической |  |  |  |  |  |  |
|  | карте, карте полушарий и глобусе; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | пояса освещенности, в которых |  |  |  |  |  |  |  |
|  | расположена наша страна; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | природные зоны России; |  | • показывать границы России на глобусе, |  |
|  | • | природные условия и богатства России, |  |
|  | карте полушарий, физической карте и |  |
|  | возможности | использования | их | карте природных | зон | России, давать |  |
|  | человеком; |  |  | элементарное описание природы по зонам, |  |
|  | • | типичных представителей растительного |  |
|  | пользуясь картинами и картами; |  |  |
|  | и животного мира в каждой природной | • показывать | по | картам | (физической и |  |
|  | зоне; |  |  | природных зон России) из приложения к |  |
|  | • | хозяйство, основное население, его |  |
|  | учебнику | географические | объекты, |  |
|  | занятия и крупные города в | каждой указанные в программе; |  |  |  |
|  | природной зоне; |  |  | • устанавливать | взаимосвязь | между |  |
|  |  |  |  |  |  |



* экологические проблемы и основные климатом, растительным и животным

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятия по охране природы в России; миром,природнымиусловиямии |  |
| • правила поведения в природе; | занятиями населения; |  |
|  |  |

* названия географических объектов на • делать несложные макеты изучаемых

территорииРоссии,указанныев природных зон;

программе (по атласу, специально • принимать участие в мероприятиях по разработанному для коррекционных школ охране окружающей среды; правильно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VIII вида). |  |  |  |  |  | вести себя в природе; выполнять задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Рабочей тетради по географии России» |  |
|  |  |  |  |  |  |  | для 7 класса специальной коррекционной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школы VIII вида (количество заданий и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | время заполнения определяет учитель с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учетом | индивидуальных | возможностей |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учащихся). |  |  |  |  |  |  |
| **8 класс** | • Атлантический, Северный Ледовитый, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тихий, Индийский океаны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Географическое положение и их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | хозяйственное значение; |  |  |  | • показывать на географической карте из |  |
|  | • особенности |  | географического | приложения к учебнику океаны, давать им |  |
|  | положения, | очертания |  | берегов | и | характеристику; |  |  |  |  |  |
|  | природные условия каждого материка, | • определять |  | на | карте |  | полушарий |  |
|  | население и особенности размещения; |  | географическое | положение | и | очертания |  |
|  | • названия | изученных | географических берегов каждого материка; |  |  |  |
|  | объектов | (по | атласу, | специально • давать |  | элементарное |  | описание |  |
|  | разработанному для коррекционных школ природных | условий | всех | материков, |  |
|  | VIII вида). |  |  |  |  |  | опираясь на карту и картины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • находить | в | периодической печати |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сведения об изученных государствах и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | показывать их на политической карте; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • выполнять задания в «Рабочей тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  | по географии материков и океанов» для 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классаспециальной(коррекционной) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школы VIII вида (количество заданий и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | время- заполнения определяет учитель с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учетом | индивидуальных | особенностей |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учащихся). |  |  |  |  |  |  |
| **9 класс** | • географическое положение, столицы и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | характерные | особенности | изучаемых • находить на политической карте Евразии |  |
|  | государств Евразии; |  |  |  | изучаемые государства и их столицы в |  |
|  | • границы, государственный строй и |  | атласах, специально разработанных для |  |
|  | символику России; |  |  |  |  | коррекционных школ VIII вида. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • особенности | географического | • показывать Россию на |
| положения своей местности, типичных | политических картах мира и |
| представителей | растительного | и | Евразии; |  |
| животного мира, основные мероприятия | • находить свою местность на карте |
| по охране природы в своей области, | России | (политико-админи |
| правила поведения в природе, меры | стративной,физическойикарте |
| безопасности при стихийных бедствиях; | природных зон); |  |

* медицинские учреждения и отделы • давать несложную характеристику

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальной защиты своей местности. |  | природных | условий и | хозяйственных |
| • особенностей учащихся). |  | ресурсов | своей местности, давать |
|  |  | краткую | историческую | справку о |
|  |  | прошлом своего края; |  |
|  |  | • называть и показывать на |
|  |  | иллюстрациях | изученные |
|  |  | культурные и исторические памятники |
|  |  | своей области; |  |
|  |  | • правильно вести себя в природе; |
|  |  | выполнять задания в «Рабочей тетради |
|  |  | по географии материков и океанов» для 9 |
|  |  | класса специальной (коррекционной) |
|  |  | школы VIII вида (количество заданий и |
|  |  | время заполнения определяет учитель с |
|  |  | учетом индивидуальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

**Тематическое планирование.**

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во** |
| **№** | **Тема урока** | **часов** |
|  | География -наука о природе Земли, населении и его хозяйственной |  |
| **1** | деятельности. Наблюдения за изменениями в природе. Признаки времён года | 1 |
|  | География -наука о природе Земли, населении и его хозяйственной |  |
|  | деятельности. Наблюдения за изменениями в природе. Признаки времён года |  |
| 2 | 1 | 1 |
|  | Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о |  |
| 3 | своей местности и труде населения. | 1 |
|  | Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о |  |
| 4 | своей местности и труде населения.1 | 1 |
| **5** | Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта | 1 |
| 6 | Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта1 | 1 |
| 7 | Компас, правила пользования им. Ориентирование | 1 |
| 8 | Компас, правила пользования им. Ориентирование1 | 1 |
| **9** | Рисунок и план предмета. Масштаб. Практическая работа по теме: масштаб, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ориентирование. |  |
|  | Рисунок и план предмета. Масштаб. Практическая работа по теме: масштаб, | 1 |
| 10 | ориентирование.1 |  |
| 11 | Условные знаки плана местности. План и географическая карта. | 1 |
| 12 | Условные знаки плана местности. План и географическая карта.1 | 1 |
| **13** | Условные цвета физической карты. Условныезнаки физической карты. | 1 |
| 14 | Условные цвета физической карты. Условныезнаки физической карты.1 | 1 |
| 15 | Физическая карта России. Практическая работа по теме: физическая карта. | 1 |
| 16 | Физическая карта России. Практическая работа по теме: физическая карта.1 | 1 |
| **17** | Основные формы рельефа. Овраги, их образование. | 1 |
| 18 | Основные формы рельефа. Овраги, их образование.1 | 1 |
|  | Горы. Землетрясения, извержения вулканов. Обобщающее повторение | 1 |
| 19 | раздела: «Формы поверхности Земли» |  |
|  | Горы. Землетрясения, извержения вулканов. Обобщающее повторение | 1 |
| 20 | раздела: «Формы поверхности Земли»1 |  |
| **21** | Вода на Земле Колодец, водопровод.Родник, его образование | 1 |
| 22 | Вода на Земле Колодец, водопровод.Родник, его образование1 | 1 |
| 23 | Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки | 1 |
| 24 | Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки1 | 1 |
| **25** | Озёра, водохранилища, пруды.Болота, их осушение. | 1 |
| 26 | Озёра, водохранилища, пруды.Болота, их осушение.1 | 1 |
| 27 | Океаны и моря. Ураганы, шторм. Острова и полуострова. | 1 |
| 28 | Океаны и моря. Ураганы, шторм. Острова и полуострова.1 | 1 |
| **29** | Водоёмы в нашей местности | 1 |
| 30 | Водоёмы в нашей местности1 | 1 |
| 31 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне1 | 1 |
| **33** | Планеты | 1 |
| 34 | Планеты1 | 1 |
| 35 | Земля -планета. Освоение космоса. Глобус -модель Земли. Изображение воды | 1 |
|  | и суши на глобусе |  |
| 36 | Земля -планета. Освоение космоса. Глобус -модель Земли. Изображение воды | 1 |
|  | и суши на глобусе1 |  |
| 37 | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 38 | Физическая карта полушарий.1 | 1 |
| 39 | Распределение суши и воды на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 40 | Распределение суши и воды на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий1 | 1 |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия | 1 |
| 42 | Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия1 | 1 |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Климат, основные типы. | 1 |
| 44 | Значение Солнца для жизни на Земле. Климат, основные типы.1 | 1 |
| 45 | Тепловые пояса. Природа тропического пояса. | 1 |
| 46 | Тепловые пояса. Природа тропического пояса.1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| 48 | Природа умеренных и полярных поясов1 | 1 |
| 49 | Географическое положение России. Границы России на западе и юге. | 1 |
| 50 | Географическое положение России. Границы России на западе и юге.1 | 1 |
| 51 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и | 1 |
|  | Атлантического океанов |  |
| 52 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и | 1 |
|  | Атлантического океанов1 |  |
| 53 | Острова и полуострова России. Карта России. | 1 |
| 54 | Острова и полуострова России. Карта России.1 | 1 |
| 55 | Рельеф России. Горы России | 1 |
| 56 | Рельеф России. Горы России1 | 1 |
| 57 | Полезные ископаемые России, их месторождения | 1 |
| 58 | Полезные ископаемые России, их месторождения1 | 1 |
| 59 | Повторение | 1 |
| 60 | Проверочная работа | 1 |
| 61 | работа над ошибками | 1 |
| 62 | Реки: Волга, её притоки. Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |
| 63 | Реки: Волга, её притоки. Реки: Дон, Днепр, Урал.1 | 1 |
| 64 | Карта России. | 1 |
| 65 | Реки: Лена, Амур. Реки: Обь, Енисей. | 1 |
| 66 | Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал | 1 |
| 67 | Наш край на карте России | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  |  |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во** |
| **№** | **Тема урока** | **часов** |
|  | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская | 1 |
| 1 | части России. Административное деление России. |  |
|  | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская | 1 |
| 2 | части России. Административное деление России.1 |  |
| 3 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые1 | 1 |
| 5 | Климат России. Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| 6 | Климат России. Водные ресурсы России, их использование.1 | 1 |
| 7 | Население России. Народы России. | 1 |
| 8 | Население России. Народы России.1 | 1 |
|  | Промышленность -основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его | 1 |
| 9 | отрасли. |  |
|  | Промышленность -основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его | 1 |
| 10 | отрасли.1 |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России1 | 1 |
| 13 | Природные зоны России, их размещение. Карта природных зон. | 1 |
| 14 | Природные зоны России, их размещение. Карта природных зон.1 | 1 |
| 15 | Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. | 1 |
| 16 | Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.1 | 1 |
| 17 | Население, его основные занятия. Северный морской путь. |  |
| 18 | Население, его основные занятия. Северный морской путь.1 |  |
|  | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Водоёмы | 1 |
| 19 | тундры. |  |
|  | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Водоёмы | 1 |
| 20 | тундры.1 |  |
| 21 | Растительный мир. Животный мир | 1 |
| 22 | Растительный мир. Животный мир1 | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население, его основные занятия. | 1 |
| 24 | Хозяйство. Население, его основные занятия. 1 | 1 |
| 25 | Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение | 1 |
| 28 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. | 1 |
| 29 | Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Тайга. | 1 |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Тайга.1 | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса. Значение леса. | 1 |
| 32 | Смешанные и лиственные леса. Значение леса.1 | 1 |
| 33 | Животный мир. Пушные звери | 1 |
| 34 | Животный мир. Пушные звери1 | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города | 1 |
|  | Центральной России. |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города | 1 |
|  | Центральной России.1 |  |
| 37 | Хозяйство Северо -Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, | 1 |
|  | Псков, Калининград |  |
| 38 | Хозяйство Северо -Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, | 1 |
|  | Псков, Калининград1 |  |
| 39 | Западная Сибирь | 1 |
| 40 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 41 | Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |
| 42 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. | 1 |
|  | Животный мир. Охрана природы степей. |  |
| 43 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. | 1 |
|  | Животный мир. Охрана природы степей.1 |  |
| 44 | Хозяйство. Население, его основные занятия. Города степей: Воронеж, Курск, | 1 |
|  | Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, |  |
|  | Краснодар. |  |
| 45 | Хозяйство. Население, его основные занятия. Города степей: Воронеж, Курск, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, |  |
|  | Краснодар.1 |  |
| 46 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 |
| 47 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки.1 | 1 |
| 48 | Растительный мир. Животный мир. | 1 |
| 49 | Растительный мир. Животный мир.1 | 1 |
| 50 | Хозяйство. Население, его основные занятия. Города зоны полупустынь и | 1 |
|  | пустынь. |  |
| 51 | Хозяйство. Население, его основные занятия. Города зоны полупустынь и | 1 |
|  | пустынь.1 |  |
| 52 | Положение на карте. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Население. | 1 |
|  | Города. |  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Население. | 1 |
|  | Города.1 |  |
| 54 | Положение на карте. Рельеф. Климат. | 1 |
| 55 | Положение на карте. Рельеф. Климат.1 | 1 |
| 56 | Природа и хозяйство Северного Кавказа. | 1 |
| 57 | Природа и хозяйство Северного Кавказа.1 | 1 |
| 58 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
| 59 | Города и экологические проблемы Урала1 | 1 |
| 60 | Повторение | 1 |
| 61 | Проверочная работа. | 1 |
| 62 | работа над ошибками | 1 |
| 63 | Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города. | 1 |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.1 | 1 |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города | 1 |
| 66 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города1 | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1 |
|  |  |  |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во** |
| **№** | **Тема урока** | **часов** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан | 1 |
| 2 | Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан1 | 1 |
| 3 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан1 | 1 |
| 5 | Тихий океан. Индийский океан | 1 |
| 6 | Тихий океан. Индийский океан1 | 1 |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. | 1 |
| 8 | Современное изучение Мирового океана.1 | 1 |
| 9 | Африка. Географическое положение. Рельеф | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Африка. Географическое положение. Рельеф1 | 1 |
| 11 | Реки и озёра.Растительность и животные тропических лесов | 1 |
| 12 | Реки и озёра.Растительность и животные тропических лесов1 | 1 |
| 13 | Растительностьи животные саванн. | 1 |
| 14 | Растительностьи животные саванн.1 | 1 |
| 15 | Растительность и животные пустынь. | 1 |
| 16 | Растительность и животные пустынь.1 | 1 |
|  | Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, | 1 |
| 17 | ЮАР |  |
|  | Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, | 1 |
| 18 | ЮАР1 |  |
| 19 | Обобщающий урок по разделу «Африка». | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «Африка».1 | 1 |
| 21 | Австралия. Географическое положение. | 1 |
| 22 | Австралия. Географическое положение.1 | 1 |
| 23 | Рельеф. Климат. Водоёмы. | 1 |
| 24 | Рельеф. Климат. Водоёмы.1 | 1 |
| 25 | Растительный и животный мир | 1 |
| 26 | Растительный и животный мир1 | 1 |
| 27 | Население. Австралийский Союз, Новая Гвинея | 1 |
| 28 | Население. Австралийский Союз, Новая Гвинея1 | 1 |
| 29 | Остров Новая Гвинея | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по разделу «Австралия». | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по разделу «Австралия».1 | 1 |
| 32 | Географическое положение. Антарктика. Открытие материка. Рельеф | 1 |
| 33 | Географическое положение. Антарктика. Открытие материка. Рельеф1 | 1 |
|  | Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования | 1 |
| 34 | Антарктиды |  |
| 35 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования | 1 |
|  | Антарктиды1 |  |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Антарктида» | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по разделу «Антарктида»1 | 1 |
| 38 | Открытие Северной Америки. Географическое положение. | 1 |
| 39 | Открытие Северной Америки. Географическое положение.1 | 1 |
| 40 | Рельеф. Климат. Водоёмы. | 1 |
| 41 | Рельеф. Климат. Водоёмы.1 | 1 |
| 42 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 43 | Растительный и животный мир.1 | 1 |
| 44 | Население и государства. США, Канада, Мексика, Куба | 1 |
| 45 | Население и государства. США, Канада, Мексика, Куба1 | 1 |
| 46 | Обобщающий урок по разделу «Северная Америка» | 1 |
| 47 | Обобщающий урок по разделу «Северная Америка»1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48 | Южная Америка. Географическое положение. | 1 |
| 49 | Южная Америка. Географическое положение.1 | 1 |
| 50 | Рельеф. Климат. Водоёмы. | 1 |
| 51 | Рельеф. Климат. Водоёмы.1 | 1 |
| 52 | Растительность и животные Южной Америки | 1 |
| 53 | Растительность и животные Южной Америки1 | 1 |
| 54 | Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу | 1 |
| 55 | Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу1 | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по разделу «Южная Америка» | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Южная Америка»1 | 1 |
| 58 | Евразия. Географическое положение. Очертание берегов. Моря Северного | 1 |
|  | Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Моря Тихого |  |
|  | и Индийского океанов. Острова и полуострова |  |
| 59 | Евразия. Географическое положение. Очертание берегов. Моря Северного | 1 |
|  | Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Моря Тихого |  |
|  | и Индийского океанов. Острова и полуострова1 |  |
| 60 | Повторение | 1 |
| 61 | Проверочная работа | 1 |
| 62 | работа над ошибками | 1 |
| 63 | Рельеф. Полезные ископаемые Европы и Азии.1 | 1 |
| 64 | Рельеф. Полезные ископаемые Европы и Азии. | 1 |
| 65 | Климат Евразии. Реки и озера материка | 1 |
| 66 | Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии | 1 |
| 67 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  |  |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | К-во |
|  |  | часов |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства (обзор). | 1 |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 3 | Великобритания: население, культура. | 1 |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 5 | Франция: население, культура. | 1 |
| 6 | Германия. | 1 |
| 7 | Австрия. Швейцария. | 1 |
| 8 | Испания. Португалия. | 1 |
| 9 | Италия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 10 | Италия: население, культура. | 1 |
| 11 | Греция. | 1 |
| 12 | Норвегия. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Швеция. | 1 |
| 14 | Финляндия. | 1 |
| 15 | Польша, Чехия, Словакия. | 1 |
| 16 | Венгрия. | 1 |
| 17 | Румыния, Болгария. | 1 |
| 18 | Югославия. Албания. | 1 |
| 19 | Эстония. | 1 |
| 20 | Латвия. | 1 |
| 21 | Литва. | 1 |
| 22 | Белоруссия. | 1 |
| 23 | Украина. | 1 |
| 24 | Молдавия. | 1 |
| 25 | Повторение раздела «Восточная Европа». | 1 |
| 26 | Казахстан. | 1 |
| 27 | Узбекистан. | 1 |
| 28 | Туркмения. | 1 |
| 29 | Киргизия. | 1 |
| 30 | Таджикистан. | 1 |
| 31 | Обобщающее повторение раздела «Центральная Азия». | 1 |
| 32 | Грузия. | 1 |
| 33 | Азербайджан. | 1 |
| 34 | Армения. | 1 |
| 35 | Турция. | 1 |
| 36 | Ирак. | 1 |
| 37 | Иран. | 1 |
| 38 | Афганистан. | 1 |
| 39 | Обобщающее повторение раздела «Юго - Западная Азия». | 1 |
| 40 | Индия. | 1 |
| 41 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 42 | Китай: население, культура. | 1 |
| 43 | Монголия. | 1 |
| 44 | Корея. | 1 |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 46 | Япония: население, культура. | 1 |
| 47 | Обобщающее повторение раздела «Восточная Азия». | 1 |
| 48 | Таиланд. Вьетнам. Индонезия. | 1 |
| 49 | Обобщающий урок. | 1 |
| 50 | Границы России. | 1 |
| 51 | Россия - крупнейшее государство Евразии | 1 |
| 52 | Административное деление России. | 1 |
| 53 | Столица и крупные города России. | 1 |
| 54 | История возникновения Свердловской области | 1 |
| 55 | Положение на карте, границы | 1 |
| 56 | Климат. | 1 |
| 57 | Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 |
| 58 | Реки и озёра. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Растительный мир. Охрана природы. | 1 |
| 60 | Животный мир. Охрана природы. | 1 |
| 61 | Население. | 1 |
| 62 | Промышленность, ведущие отрасли. | 1 |
| 63 | Особенности сельского хозяйства. | 1 |
| 64 | Транспорт. | 1 |
| 65 | Архитектурно - исторические памятники края | 1 |
| 66 | Наш город – Нижний Тагил | 1 |
| 67 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |