**Приложение**

**к ООП НОО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**Приказ № 68 от 20.03.2020 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**( предметная область «Математика и информатика» )**

**1-4 класс**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины* *(длины,* *массы,* *площади,* *времени),* *объяснять свои* *действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками

* без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*выполнять действия с величинами;*

–*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений* *(с помощью обратного действия,* *прикидки и оценки* *результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,

четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*решать задачи в 3—4 действия;*

–*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать,**различать и называть геометрические тела:*

*параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника,**площадь фигуры,**составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

–*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию,* *представленную в строках и столбцах несложных таблиц и* *диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения,* *содержащие логические связки и слова* *(«…и…», «если…* *то…»,* *«верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

–*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

–*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования,* *собирать и представлять полученную информацию с помощью* *таблиц и диаграмм;*

–*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,*

*сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху— снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние:* *куб,* *шар,* *параллелепипед,* *пирамида,* *цилиндр,* *конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование,

анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение** **каждой темы**

**1 класс (124 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во** |  | **Элементы содержания** | | | |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и** | 8 часов | Счет | предметов. | | | Сравнение | и |  |
|  | **временные представления** |  | упорядочение чисел, знаки сравнения. | | | | | |  |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| порядковых числительных). | |  | Взаимное расположение предметов в | | | | | |  |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», |  | пространстве | | и | на | плоскости | (выше |  |
| «справа», «слева». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Пространственные представления «раньше», «позже», |  | – ниже, | слева | – | справа, левее – | | |  |
| «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | |  | правее, сверху – снизу, больше – | | | | |  |  |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| «больше», «меньше». | |  | дальше, между и т.д.). | | | | |  |  |
| 5. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На |  | Составление | |  |  | конечной | |  |
| сколько меньше?». | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Сравнивание групп предметов. «На сколько больше | |  | последовательности | | | |  | (цепочки) |  |
| (меньше)?». | |  | предметов, чисел, | | | |  | числовых |  |
| Пространственные представления. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп | |  | выражений, геометрических фигур и др. | | | | | |  |
| предметов. Пространственные и временные представления». | |  | по заданному правилу | | | |  |  |  |
| 8. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметов. Пространственные и временные представления**».** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | 27 часов | Образование, название и запись чисел | | | | | |  |
| 1. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | |  | от 0 до | 10. |  | Состав чисел. | | |  |
| 2. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Число 3. Письмо цифры 3. | |  | Сравнение | | | и упорядочение чисел, | | |  |
| 4. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», | |  | знаки сравнения. | | | Распознавание | | |  |
| «получится». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Числа 3, 4. Письмо цифры 4 | |  | и | изображение геометрических | | | | |  |
| 6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | |  | фигур: | точка, | | линия (кривая, | | |  |
| 7. Число 5. Письмо цифры 5 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Состав числа 5 из двух слагаемых | |  | прямая), | отрезок, луч, | | | ломаная линия, | |  |
| 9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | |  | многоугольник | | | | (треугольник, | |  |
| 10. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до | |  | четырехугольник, прямоугольник, | | | | | |  |
| 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | |  | квадрат, пятиугольник). | | | |  |  |  |
| 12. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Равенство. Неравенство. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Многоугольник. |  | Сбор |  |  | и |  | представление |  |
| 15. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | |  | информации, связанной | | | |  | сосчетом |  |
| 17. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  | (пересчетом), | | измерением | | | величин; |  |
| 18. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Число 10. Запись числа 10 |  | анализ | и |  |  |  | представление |  |
| 20. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала |  | информации | | в разных | | | формах: |  |
| 21. | Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | | Увеличить на ... Уменьшить на ... |  | таблицы, | | столбчатой | | | | диаграммы. | | |  |
| 23. | | Число 0. |  | Чтение | и заполнение | | | | таблиц. | |  |  |  |
| 24. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуля. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1до 10 и число 0». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | | Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | | Проверка знаний по теме "Числа от 1 до 10 и 0". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностическая работа | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание.** | 48 часов | Сложение | | и | вычитание. Названия | | | | |  |  |
| 1. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «– | |  | компонентов | | |  |  |  |  |  | и |  |
| », «=». | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Прибавить и вычесть 1 | |  | результатов арифметических действий. | | | | | | | |  |  |
| 3. | Прибавить и вычесть число 2. | |  | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –** 1, | | | | | | | | |  |
| 4. | Слагаемые. Сумма. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Задача (условие, вопрос). | |  | **□** + | 2,**□** | – | 2. | Присчитывание | | | | и |  |
| 6. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному | |  | отсчитывание по 1, по 2. | | | | | | Сложение и | | |  |
| рисунку. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание | |  | вычитание | | вида | | □ | ± | 3. | Приемы | |  |
| таблиц. | | |  | вычислений. Вычисления вида □ ± 1, 2, | | | | | | | | |  |
| 8. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько | |  | 3.Сложение | | и | вычитание | | | вида □ | | ± |  |
| единиц (с од- | | |  | 4.свойства | | сложения, | | | | вычитания: | |  |  |
| ним множеством предметов). | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |  | переместительное свойство | | | | | |  |  |  |  |
| 11. | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |  | сложения. | |  |  |  |  | Применение | | |  |
| 12. | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задач. | | |  | переместительного | | | | свойства | | | сложения | |  |
| 13. | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение |  | для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + | | | | | | | | |  |
| текстовых задач. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание

таблицы.

1. Сложение и соответствующие случаи состава чисел
2. Решение задач.
3. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
4. Закрепление изученного материала.
5. Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме "Прибавить и вычесть 3"
6. Работа над ошибками. Обобщение.
7. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,

2, 3.

1. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
2. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
3. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.
4. Закрепление изученного материала.
5. Задачи на разностное сравнение чисел.
6. Решение задач.
7. Прибавить и вычесть 4.Сопоставление и заучивание таблицы.
8. Решение задач. Закрепление пройденного материала.
9. Перестановка слагаемых.
10. Перестановка слагаемых

и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

1. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.
2. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.
3. Состав числа 10. Решение задач.
4. Повторение изученного материала. Проверка знаний.
5. Связь между суммой и слагаемыми.
6. Связь между суммой и слагаемыми.

8,**□**+9.

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8– **□**, 9– **□**, 10– **□**.Состав чисел6, 7,8, 9, 10. Таблица сложения.

Задача. Структура задачи.

Планирование хода решения задач.

Планирование хода решения задач.

Представление текста

задачи в виде рисунка,

схематического рисунка,

схематического чертежа, краткой

записи. Единица измерения

величин: массы

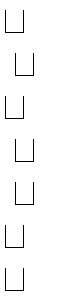
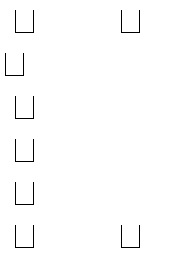
(килограмм).Единица измерения величин: вместимости (литр).

Построение простейших логических

высказываний с помощью логических связок и слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | | Решение задач. |  | («верно/неверно, | | | | что …», «если …, | | |  |
| 39. | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  | то …», | «все», | | | «каждый» | | и других) |  |
| 40. | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | | Вычитание из чисел 8, 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | | Вычитание из числа 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | | Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | | Килограмм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | | Литр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | | Диагностическая работа по теме «Сложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и вычитание чисел первого десятка». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | 16 часов | Счет предметов. Образование, название | | | | | | |  |
| 1. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | |  | и запись чисел от 1 до 20. Разряды и | | | | | | |  |
| 2. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | |  | классы. Соотношение между единицами | | | | | | |  |
| 4. | Дециметр. | |  | измерения однородных | | | | | величин | |  |
| 5. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Чтение и запись чисел. | |  | (дециметр | |  | и сантиметр). | | |  |  |
| 7. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании | |  | Текстовые | | | задачи, | | раскрывающие | |  |
| нумерации чисел. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | |  | смысл |  | арифметических | | | | действий |  |
| 9. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до | |  | (сложение | |  | и вычитание). | | |  |  |
| 20». | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Диагнлстическая работа по теме «Числа от 1 до 20». | | |  | Сбор | и |  | представление информации, | | | |  |
| 11. | | Работа над ошибками. |  | связанной | |  | со | счетом |  |  |  |
| 12. | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | | Решение задач |  | (пересчетом), измерением | | | | | | величин; |  |
| 14. | | Ознакомление с задачей в два действия. |  | анализ | и представление | | | |  | информации |  |
| 15. | | Решение задач в два действия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | | Повторение и обобщение знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в | разных | | формах: | | таблицы, |  |
|  |  |  |  |  |  | столбчатой диаграммы. | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  | |  | |  | |  |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | | | | | 22 часа | Таблица | | сложения. | | Взаимосвязь | |  |
| 1. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом | | | |  | арифметических | | | действий | | (сложения |  |
| через десяток. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сложение вида | | + 2, | + 3. |  | и вычитания). | | |  |  |  |  |
| 3. | Сложение вида | | + 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сложение вида | | + 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сложение вида | | + 6. |  |  | Решение | |  | текстовых | | задач |  |
| 6. | Сложение вида | | + 7. |  |  | арифметическим | | |  |  | способом. |  |
| 7. | Сложение вида | | + 8, | + 9. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Таблица сложения. | | |  |  | Планирование хода решения задач.. | | | | | |  |
| 9. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | | |  | Составление | |  |  |  | конечной |  |
| 10. | | Закрепление изученного материала. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Проверка знаний. | |  |  | последовательности | | | |  | (цепочки) |  |
| 12. | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | |  | предметов, чисел, числовых выражений | | | | | |  |
| 13. | | Вычитание вида 11 – . | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | | Вычитание вида 12 – . | | |  | по заданному правилу. | | | |  |  |  |
| 15. | | Вычитание вида 13 – . | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | | Вычитание вида 14 – . | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | Вычитание вида 15 – . | | |  |  | Составление | |  |  | конечной |  |
| 18. | | Вычитание вида 16 – . | | |  | последовательности | | | |  | (цепочки) |  |
| 19. | | Вычитание вида 17 – | | ,18– . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и | | |  | предметов, чисел, | | | |  | числовых |  |
| вычитание чисел». | | |  |  |  | выражений, геометрических фигур и др. | | | | | |  |
| 20. | | Годовая проверочная работа по пройденному материалу | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | | Работа над ошибками. | |  |  | по заданному правилу. | | | | Составление, | |  |
|  |  |  |  |  |  | запись | | и | выполнение | | простого |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | алгоритма (плана) поиска информации. | | | | |  |
|  |  | Построение простейших выражений с | | | | |  |
|  |  | помощью логических связок и слов («и»; | | | | |  |
|  |  | «не»; «если… то…»; «верно/неверно, | | | | |  |
|  |  | что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); | | | | |  |
|  |  | истинность утверждений. | | | |  |  |
|  |  | Составление | | конечной | последовательности | |  |
|  |  | (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и | | | | |  |
|  |  | др. по правилу. Составление, запись и выполнение | | | | |  |
|  |  | простого алгоритма, плана поиска информации. | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
| Итоговое повторение | 2 часа | Построение простейших выражений с | | | | |  |
| 1. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и |  | помощью логических связок и слов («и»; | | | | |  |
| вычитание до 10». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и |  | «не»; | «если… то…»; | | «верно/неверно, | |  |
| вычитание до 20». |  | что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | истинность утверждений. | | | |  |  |
|  |  | Составление | | |  | конечной |  |
|  |  | последовательности | | |  | (цепочки) |  |
|  |  | предметов, | | чисел, | геометрических | |  |
|  |  | фигур и др. по правилу. Составление, | | | | |  |
|  |  | запись | и | выполнение | | простого |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

алгоритма, плана поиска информации.

**2 класс (136 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во** |  | **Элементы содержания** | | | |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | 16 часов | Образование, название и запись чисел от | | | | | |  |
| 1. | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. |  | 20 | до | 100. | Разряды | и | классы. |  |
| 2. | Числа от 1 до 20. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. |  | Представление многозначных чисел в | | | | | |  |
| 4. | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  | виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | |  |
| 5. | Поместное значение цифр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. |  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки | | | | | |  |
| 7. Входная диагностическая работа: тестовая работа | |  | сравнения. Единицы | | | | измерения | |  |
| «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. Миллиметр. |  | величины: длины(миллиметр, метр). | | | | | |  |
| 9. | Миллиметр. Закрепление. |  | Соотношение между единицами | | | | |  |  |
| 10. Число 100. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Метр. Таблица единиц длины. | |  | измерения однородных величин. | | | | |  |  |
| 12. Математический диктант «Сложение и вычитание вида | |  | Выполнение | | | простого | алгоритма | |  |
| 30 + 5,35 – 30, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35–5. | |  | (плана) поиска информации. | | | | |  |  |
| 13. Замена двузначного числа суммой разрядных | |  | Построение | | простейших | | логических | |  |
| слагаемых. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Рубль. Копейка. | |  | высказываний | | | с | помощью | |  |
| 15. Закрепление изученного. | |  |  | логических связок и | | | слов |  |  |
| 16. Контрольная работа «Числа первой сотни». | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | («верно/неверно, что …», «если | | | | | …, то |  |
|  |  |  | …», | «все», | «каждый» и других). | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 70 часов | Числовые |  | выражения. | | | Порядок | |  |  |
| 1. | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | |  | выполнения |  |  | действий | | |  | в |  |
| 2. | Сумма и разность отрезков. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | |  | числовых выражениях | | | | со | скобками | | и |  |
| 4. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и | |  | без скобок. Нахождение | | | |  |  | значения | |  |
| вычитаемого. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Закрепление изученного. | |  | числового выражения. | | | |  |  | Свойство | |  |
| 6. | Час. Минута. Определение времени по часам | |  | сложения |  | и |  |  |  | вычитания: | |  |
| 7. | Длина ломаной. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Закрепление изученного. | |  | переместительное | | |  |  | и | |  |  |
| 9. | Порядок выполнения действий. Скобки. | |  | сочетательное свойства сложения. | | | | | | |  |  |
| 10. | | Числовые выражения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Сравнение числовых выражений. |  | Сбор и | представление | | | | информации, | | |  |
| 12. | | Периметр многоугольника. |  | связанной | со | счетом | | (пересчетом), | | | |  |
| 13. | | Контрольная работа «Числовые выражения.» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | измерением |  | величин; | | | анализ | | и |  |
| 15. | | Тестовая работа «Решение текстовых задач». |  | представление | | информации | | | | в |  |  |
| 16. | | Работа над ошибками. Свойства сложения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | Свойства сложения. |  |  | разных формах: таблицы, | | | | | |  |  |
| 18. | | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, |  | столбчатой диаграммы. Чтение | | | | | | и |  |  |
| цвет. Узоры и орнаменты на посуде». | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | | Повторение изученного. |  | заполнение | таблиц, | | чтение | | и |  |  |  |
| 20. | | Урок-соревнование. |  | построение столбчатых диаграмм. Устные | | | | | | | |  |
| 21. | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитания. | | |  | приемы сложения и | | | вычитания | | | чисел | в |  |
| 22 Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 36 + 20 60 + | | |  | пределах 100. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .23. Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 | | |  | Алгоритм | письменного | | |  | сложения | | и |  |
| – 22. | | |  | вычитания | чисел. | | Способы | | | проверки | |  |
| 24. | | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 –
2. Решение задач.
3. Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.
4. Математический диктант по теме «Устные приемы вычислений». Закрепление. Решение задач.
5. Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7.
6. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7.
7. Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 –7.
8. Закрепление изученного.

34 Контрольная работа №3 «Устные вычисления в пределах 100».

1. Работа над ошибками. Закрепление.
2. Буквенные выражения.
3. Буквенные выражения. Закрепление.
4. Закрепление изученного.
5. Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.
6. Решение уравнений.
7. Закрепление изученного.
8. Проверка сложения.
9. Проверка вычитания.
10. Текущая диагностическая работа за 1 полугодие.
11. Работа над ошибками. Закрепление изученного.
12. Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.
13. Закрепление изученного.
14. Урок-соревнование.
15. Письменный приём сложения вида 45 + 23.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| правильности вычислений | | | (обратные |  |
| действия, взаимосвязь | | компонентов | | и |
| результатов | действий, | | прикидка | |
| результата, | проверка | вычислений | | на |
| калькуляторе). | |  |  |  |
| Текстовые | задачи, раскрывающие смысл | | | |
| арифметических действий | | | (сложение, |  |
| вычитание, умножение и деление). | | | |  |

Представление текста задачи в виде

рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Единицы измерения величин: времени(час, минута). Длина. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника

(квадрата). Свойства сторон прямоугольника. Выражения с одной

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Письменный приём вычитания вида 57–26. | переменной вида *a ±* 28, *в* – 15, 48 –*с*. | | | |  |
| 51. | Проверка сложения и вычитания. | Уравнение. Решение уравнений (подбором | | | |  |
| 52. | Закрепление изученного. |  |
|  |  |  |  |  |
| 53. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | значения неизвестного, | | на основе | |  |
| 54. | Закрепление. Решение задач. | соотношений между целым и | | | частью, на |  |
| 55. | Письменный приём сложения вида 37 + 48. |  |
|  |  |  |  |  |
| 56. | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | основе взаимосвязей | | между |  |  |
| 57. | Прямоугольник. | компонентами | и результатами | |  |  |
| 58. | Прямоугольник. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59. | Письменный приём сложения вида 87 + 13. | арифметических действий). Угол. | | | Вилы |  |
| 60 Закрепление: решение примеров и задач изученных | | углов (прямой, | тупой, | острый). |  |  |
| видов. | |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вычитание вида 40 – 8 | | Сбор | и | представление | | | информации, | |  |
| 62. | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного. | | связанной | | со | счетом | | (пересчетом), | |  |
| 63. | Приём письменного вычитания вида 52 – 24. | измерение | | величин; анализ | | | | и |  |
| 64. | Контрольная работа «Письменные вычисления». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Подготовка к умножению. | представление | | | информации | | | в разных |  |
| 66. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | формах: | | таблицы, | |  |  | столбчатой |  |
| 67. | Закрепление. Подготовка к умножению. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Квадрат. | | диаграммы. | | Чтение | | и |  | заполнение |  |
| 69. | Квадрат. Наш проект «Оригами». | таблиц, | чтение | | и построение столбчатых | | | |  |
| 70 Закрепление письменных приёмов сложения и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | | диаграмм. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | 19 часовСложение, | | вычитание, | | умножение и | | |  |
| 1. Математический диктант по теме " Сложение и | | деление. | | Знаки действий. | | | Названия | |  |
| вычитание двузначных чисел с переходом через десяток". | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного. | | компонентов | | |  |  |  | и |  |

1. Конкретный смысл действия умножения.
2. Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.
3. Приём умножения с помощью сложения.
4. Задачи на нахождение произведения.
5. Периметр прямоугольника.
6. Приём умножения единицы и нуля.
7. Названия компонентов и результата умножения.
8. Закрепление. Решение задач.
9. Переместительное свойство умножения.
10. Тестовая работа «Умножение».
11. Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.
12. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).
13. Закрепление. Решение задач и примеров.
14. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).
15. Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов.
16. Название компонентов и результата деления.
17. Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.
18. Урок-соревнование.

результатов арифметических действий.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и

умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра

прямоугольника (квадрата). Свойства сторон прямоугольника.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связок и слов («верно/неверно, что | | | | | | …», |  |
|  |  |  |  | «если …, то …», «все», «каждый» и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | других). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | 22 часа | Сложение, | вычитание, | | умножение и | | |  |  |
| 1. | Связь между компонентами и результатом умножения. | |  | деление.Знаки действий. | | | | Названия | | |  |
| 2. | Приём деления, основанный на связи между | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компонентами и результатом умножения. | | |  | компонентов | | и |  | результатов | | |  |
| 3. | Приёмы умножения и деления на 10. | |  | арифметических | | действий. | |  | Таблица | |  |
| 4. | Тестовая работа по теме «Деление». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа над ошибками. Задачи с величинами: цена, | |  | умножения. |  |  |  | Взаимосвязь | | |  |
| количество, стоимость. | | |  | арифметических действий | | | |  | (сложения | |  |
| 6. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Закрепление. Решение задач и примеров изученных | |  | и | вычитания, | | | сложения | | и |  |
| видов. | | |  | умножения, | умножения | | | и | деления). | |  |
| 8. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на 2. | | |  | Свойства | сложения, | | вычитания | | | и |  |
| 9. | Умножение числа 2 и на 2. | |  | умножения: |  | переместительное и | | | |  |  |
| 10. | | Приёмы умножения числа 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Деление на 2. |  | сочетательное | | свойства | | сложения | | и |  |
| 12. | | Закрепление. Деление на 2. |  | умножения, | распределительное | | | | свойство | |  |
| 13. | | Закрепление изученного. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | | Закрепление по теме «Табличное умножение и |  | умножения | относительно | | | сложения | | и |  |
| деление». | | |  | вычитания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | | Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | Умножение числа 3 и на 3. |  | Текстовые |  | задачи, |  | содержащие | | |  |
| 18. | | Деление на 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | | Деление на 3. |  | зависимости, | характеризующие | | | | расчет | |  |

1. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Умножение и деление на 2 и 3». | стоимости | | товара (цена, | | количество, общая | | |  |
| 21. Закрепление изученного. | стоимость товара). Задачи на определение | | | | | | |  |
| 22 Итоговая контрольная работа за год. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | начала, |  | конца | и | продолжительности | | |  |
|  | события. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор | и | представление информации, | | | |  |  |
|  | связанной | | со | счетом | | (пересчетом), | |  |
|  | измерением | | | величин; | | анализ | и |  |
|  | представление | | | информациив разных | | | |  |
|  | формах: | | таблицы, | | | столбчатой | |  |
|  | диаграммы.Чтение | | | | и | заполнение | |  |
|  | таблиц, | чтение | | и построение столбчатых | | | |  |
|  | диаграмм. | |  |  |  |  |  |  |

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 9 часов классе»

1. Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.
2. Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.
3. Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.
4. Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.
5. Повторение изученного за год. Свойства сложения.

Решение задач.

1. Повторение. Таблица сложения. Решение задач.
2. Повторение изученного за год. Решение задач.
3. Повторение изученного. Единицы длины. Геометрические фигуры.
4. Математический КВН.
5. **класс (136 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во** | **Элементы содержания** | | | |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 9 часов | Устные приемы сложения | | и | вычитания |  |
| 1. | Повторение: нумерация, устные приемы сложения |  | чисел в пределах 100. | |  |  |  |
| и вычитания. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математический диктант по теме «Нумерация чисел от 1 |  | Свойства | сложения и вычитания: | | |  |
| до 100».Письменные приемы сложения и вычитания. | |  | переместительное и | | сочетательное | |  |
| 3. | Выражения с переменной. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Решение уравнений. |  | свойства | сложения. |  | Алгоритмы |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  | письменного сложения | | и | вычитания |  |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | многозначных чисел. | |  |  |  |

1. Входная диагностическая работа. Тестовая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Работа над ошибками. Повторение. | Решение уравнений (подбором значения |
|  | неизвестного). Использование буквенной |
|  | символики для обозначения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | геометрических фигур. | | |  |  |  |
|  |  |  | Составление | | | конечной | |  |
|  |  |  | последовательности | | |  | (цепочки) |  |
|  |  |  | предметов, чисел, числовых выражений, | | | | |  |
|  |  |  | геометрических фигур и др.по | | | | |  |
|  |  |  | заданному | | правилу. | Составление, | |  |
|  |  |  | запись | и | выполнение | | простого |  |
|  |  |  | алгоритма (плана) поиска информации. | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** |  | Умножение | | и деление. Таблица умножения. | | |  |
|  | **Повторение.** | 54 часа | Нахождение | | неизвестного компонента | | |  |
| 1. | Конкретный смысл умножения и деления. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Связь умножения и деления. |  | арифметического действия. | | | Использование | |  |
| 3. | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления |  | буквенных выражений при | | | формировании | |  |
| с числом 2. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Таблица умножения с числом 3. |  | обобщений, | | при рассмотрении | | умножения |  |
| 5. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. |  | 1ти 0. Выражения с переменной вида: *а* : *а*, | | | | |  |
| Решение задач. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Связь между величинами: масса одного предмета, |  | 0 : *а* при | *а* ≠0 | |  |  |  |
| количество предметов, масса всех предметов. | |  |  |  |  |  |  |  |

1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Порядок выполнения действий в выражениях со | Порядок выполнения действий в |  |
| скобками и без скобок*.* | выражениях со скобками и без скобок. |  |
| 9. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, |  |
|  |  |
| количество вещей, расход ткани на все вещи. | Расчет стоимости товара (цена, количество, |  |
| 10. Проверочная работа «Табличные случаи умножения и |  |  |

деления на 3».

1. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.
2. Таблица Пифагора.
3. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
4. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
5. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
6. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
7. Таблица умножения и деления с числом 5.
8. Задачи на кратное сравнение чисел.
9. Задачи на кратное сравнение чисел.

20 Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.

1. Таблица умножения и деления с числом 6.
2. Закрепление по теме «Умножение и деление».
3. Математический диктант по теме «Табличное умножение и деление с числами 2 – 6». Задачи на нахождение четвертого пропорционального*.*
4. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
5. Таблица умножения и деления с числом 7.
6. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
7. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
8. Работа над ошибками.
9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
10. Единица площади – квадратный сантиметр.
11. Площадь прямоугольника.
12. Таблица умножения и деления с числом 8.
13. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».
14. Таблица умножения и деления с числом 9.
15. Единица площади – квадратный дециметр.

стоимость).

Текстовые задачи, содержащие расчет стоимости товара (цена, количество,

стоимость), зависимости между пропорциональными величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход). Решение задач разными способами.

Площадь. Площадь геометрических фигур. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).Использование чертежных инструментов (линейка

* угольник, циркуль) Доля величины

(половина, треть, четверть, десятая, сотая).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Математический диктант по теме «Табличное | Задачи на нахождение доли числа и числа | | |  |
| умножение и деление с числами 7 – 9». Сводная таблица | | по его | доле. |  |  |
| умножения. | |  |  |
|  |  |  |  |
| 37. | Решение задач. |  |  |  |  |
| 38. | Единица площади – квадратный метр. | Единицы измерения величин: времени (год, | | |  |
| 39. | Закрепление по теме «Таблица умножения». |  |
|  |  |  |  |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». | | месяц, | сутки). |  |  |
| 40 Тестовая работа «Табличные случаи умножения и | |  |  |  |  |
| деления». | |  |  |  |  |
| 41. | Работа над ошибками. Умножение на 1. | Сбор, | систематизация | и представление |  |
| 42. | Умножение на 0. | информации в табличной форме, решение | | |  |
| 43. | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а* |  |
|  |  |  |  |
| 44. | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а* | задач комбинаторного | | характера |  |

1. Текстовые задачи в три действия.
2. Диагностическая работа за 1 полугодие.
3. Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.
4. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
5. Круг. Окружность (центр,радиус, диаметр) .
6. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
7. Единицы времени: год, месяц, сутки.
8. Единицы времени: год, месяц, сутки.
9. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
10. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внетабличное умножение и деление.** | 27 часов | Алгоритмы | письменного | сложения и |  |
| 1. | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ | 3, 3 | вычитания | многозначных чисел, | |  |
| ∙ | 20,60:3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Прием деления для случаев вида 80 : 20 |  | умножения | и деления | многозначных |  |
| 3. | Умножение суммы на число. |  |  |  |  |  |

1. Решение задач несколькими способами
2. Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23
3. Закрепление приемов умножения и деления.
4. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
5. Выражение с двумя переменными.
6. Деление суммы на число.
7. Деление суммы на число.
8. Закрепление. Деление суммы на число.
9. Связь между числами при делении.
10. Проверка деления умножением.
11. Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22
12. Проверка умножения с помощью деления.
13. Математический диктант по теме «Внетабличное умножение и деление». Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
14. Решение уравнений.
15. Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление».
16. Работа над ошибками. Деление с остатком.
17. Деление с остатком.
18. Приемы нахождения частного и остатка.
19. Приемы нахождения частного и остатка.
20. Деление меньшего числа на большее.
21. Проверка деления с остатком.
22. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
23. Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
24. Работа над ошибками. Проект«Задачи-расчеты».

чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и

результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Выражения с двумя переменными вида *а*

* *в, а – в, а* • *в*, *с* : *в* (*в* ≠0),вычисление ихзначений при заданных значениях букв.

Уравнение. Решение уравнений ( на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления). Деление с остатком.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | других). |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | 12 часов | Нумерация трехзначных чисел. | |  |
| 1. | Устная нумерация в пределах 1000. |  | Устная и письменная нумерации. Разряды | |  |
| 2. | Письменная нумерация. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Разряды счетных единиц. |  | счетных | единиц. Натуральная |  |
| 4. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |  | последовательность | трехзначных чисел. |  |
| 5. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в | |  |
| 7. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава |  | 100 раз. Замена трехзначного числа суммой | |  |
| трехзначных чисел. | |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Сравнение трехзначных чисел. |  | разрядных слагаемых. Определение общего | |  |
| 9. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) |  | числа единиц (десятков, сотен) ч исле. | |  |
| в числе. | |  |  |
|  |  |  |  |

1. Тестовая работа по теме «Нумерация чисел от 1 до

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1000». | |  | Единицы | измерения величин | - |  |
| 11. Работа над ошибками. Единицы массы: килограмм, | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| грамм. | |  | массы(килограмм, грамм). | |  |  |
| 12. Закрепление изученного. | |  | Задачи-расчеты, обозначение чисел | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | римскими цифрами. | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | 10 часов | Алгоритм | устного сложения | и |  |
| 1. | Приемы устных вычислений. |  | вычитания в пределах 1000. | |  |  |
| 2. | Приемы устных вычислений вида: 450 ± 20, 380 + 20; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 620 – 200. | |  | Алгоритм | письменного сложения | и |  |
| 3. | Приемы устных вычислений. |  | вычитания. |  |  |  |
| 4. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Математический диктант по теме «Приемы устных |  | Виды треугольников по соотношению длин | | |  |
| вычислений сложения и вычитания в пределах 1000». | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приемы письменных вычислений. | |  | сторон: | разносторонний, равнобедренный, | | | | |  |
| 6. | Алгоритм письменного сложения. |  | (равносторонний). | | | |  |  |  |
| 7. | Алгоритм письменного вычитания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Виды треугольников*.* Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему |  | Сбор | и представление информации, | | | | |  |
| научились?». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Проверочная работа по теме «Устные и письменные | |  | связанной | | со | | счетом | |  |
| приемы вычислений в пределах 1000». | |  | (пересчетом), измерением | | | | | величин; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | анализ |  | и |  | представление | |  |
|  |  |  | информации | | | в | разных | формах: |  |
|  |  |  | таблицы, | | столбчатой | | | диаграммы. |  |
|  |  |  | Чтение |  | и заполнение | | | таблиц, |  |
|  |  |  | чтение |  | и построение | | | столбчатых |  |
|  |  |  | диаграмм. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Интерпретация | | | | данных | таблицы и |  |
|  |  |  | столбчатой диаграммы. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные** | 5 часов | Алгоритм устного умножения | | | | | и деления. |  |
|  | **приемы вычислений** |  | Виды |  | треугольников :прямоугольный, | | | |  |
| 1. | Приемы устных вычислений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Приемы устного умножения и деления. |  | тупоугольный, | | | остроугольный. | |  |  |
| 3. | Приемы устного умножения и деления. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Виды треугольников по видам углов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Математический диктант по теме «Приемы устных |  | Распознавание | | | и | изображение | |  |
| вычислений умножения и деления в пределах 1000». | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закрепление изученного материала. | |  | геометрических фигур: треугольник. | | | | |  |  |
|  |  |  | Использование | |  | чертежных | |  |  |
|  |  |  | инструментов | | для | выполнения | |  |  |
|  |  |  | построений (линейка, угольник). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы** | 10 часов | Алгоритм | письменного | | умножения | | и |  |
|  | **письменных вычислений.** |  | деления | на | однозначное | | число. | |  |
| 1. | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Прием письменного умножения на однозначное число. |  | Алгоритмы | письменного | | умножения и | | |  |
| 3. | Закрепление изученных приемов умножения |  | деления в пределах 1000. | | | Знакомство | | с |  |
| 4. | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Прием письменного деления на однозначное число. |  | калькулятором. | |  |  |  |  |  |
| 6. | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Проверка деления умножением. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Проверка деления умножением. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Проверка деления умножением. Закрепление. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение.** | 12 часов |  |  |  |  |  |  |  |

1. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
2. Обобщение и систематизация изученного материала. Нумерация. Сложение и вычитание.
3. Обобщение и систематизация изученного материала. Умножение и деление. Задачи.
4. **Контрольная работа за год.**
5. Работа над ошибками.
6. Обобщение и систематизация изученного материала Геометрические фигуры и величины.
7. Обобщение и систематизация изученного материала. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
8. Обобщение и систематизация изученного материала. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
9. Обобщение и систематизация изученного материала. Сложение и вычитание.
10. Обобщение и систематизация изученного материала. Внетабличное умножение и деление.
11. Обобщение и систематизация изученного материала. Нумерация.
12. Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач.

\

1. **класс (136 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.** | 12 часов | Счет предметов. Образование, название и | | | |  |
| 1. | Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. |  | запись чисел от нуля до миллиона числа от | | | |  |
| 2. | Выражение и его значение. Порядок выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| действий. | |  | 1 до 1000. |  |  |  |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  | Разряды | и | классы. | Представление |  |
| 4. | Приёмы письменного вычитания. Входная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| диагностическая работа. | |  | многозначных | | чисел | в виде суммы |  |
| 5. | Приёмы письменного умножения трехзначного числа на |  | разрядных | слагаемых. | |  |  |
| однозначное | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Умножение на 0 и 1. Тестовая работа №1. «Числа от 1 до

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1000». | | Сравнение | и упорядочение чисел, знаки |  |
| 7. | Приём письменного деления на однозначное число. |  |
|  |  |  |
| 8. | Приемы письменного деления на однозначное число. | сравнения. |  |  |
| 9. | Приемы письменного деления на однозначное число. | Сложение, | вычитание, умножение и |  |
| 10. Приемы письменного деления на однозначное число | |  |
|  |  |  |

1. Сбор и представление данных. Диаграммы

12 Повторение пройденного"Что узнали. Чему научились ".Контрольная работа по теме "Числа от 1до 1000.

деление. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Решение текстовых задач

арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»

. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объем работы,

время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация .** | 11 часов | Сложение, | | вычитание, | |  | умножение | | и |  |
| 1. | Работа над ошибками. |  | деление. | Знаки действий. Названия | | | | | |  |  |
| Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| классы. | |  | компонентов | |  | и | результатов | | |  |  |
| 2. | Письменная нумерация. Чтение чисел. |  | арифметических действий. | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Письменная нумерация. Запись чисел. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрядные слагаемые. | |  | Числовые |  | выражения. | |  | Порядок | |  |  |
| 5. | Сравнение многозначных чисел |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | выполнения | | действий | |  | в | числовых | |  |
| 7. | Нахождение общего количества единиц какого-либо |  | выражениях со скобками и без скобок. | | | | | | | |  |
| разряда в данном числе. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Класс миллионов. Класс миллиардов |  | Нахождение | |  | значения | |  | числового | |  |
| 9. | Проект "Наш город(село)". |  | выражения. | | Использование | | | | свойств | |  |
| 10. Повторение пройденного"Что узнали. Чему научились | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математический диктант№1 по теме «Числа, которые | |  | арифметических | | | действий | | и | правил | о |  |
| больше 1000. Нумерация». | |  | порядке | выполнения | | | действий | | | в |  |
| 11 Тестовая работа по теме "Числа которые больше 1000. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нумерация". | |  | числовых выражениях. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Алгоритмы | | | письменного | | | сложения, | |  |
|  |  |  | вычитания, | | умножения | | | и | деления | |  |
|  |  |  | многозначных чисел. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Способы | | проверки | | | правильности | | |  |
|  |  |  | вычислений | |  | (алгоритм, | | | обратное | |  |
|  |  |  | действие, оценка достоверности, прикидки | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результата, вычисление на калькуляторе). | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  | **Величины.** | 13 часов | Измерение величины .Единица измерения | | |  |
| 1. | Единицы длины. Километр |  | величины: | длины (километр). | |  |
| 2. | Единицы измерения площади. Квадратный километр. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Квадратный миллиметр. | |  |  |  |  |  |
| 3. | Таблица единиц площади. |  | Единицы | площади: км2, | мм2. Таблица |  |
| 4. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью |  |  |
| палетки. | |  | единиц площади . Точное и приближенное | | |  |
| 5. | Единицы измерения массы: тонна, центнер |  |  |
|  | (с помощью палетки) измерение площади | | |  |
| 6. | Таблица единиц массы. Контрольная работа по теме |  |  |
| «Величины». | |  | геометрической фигуры. | |  |  |
| 7. | Работа над ошибками. Единицы времени. Год |  |  |  |
|  | Единицы | измерения | величины: |  |
| 8. | Время от 0 часов до 24 часов. |  |  |
| 9. | Решение задач на время. |  | массы (центнер, тонна). | |  |  |
| 10. Единицы времени. Секунда. | |  |  |  |
|  | Единицы | измерения | величины: |  |
| 11. Единицы времени. Век. | |  |  |
| 12. Таблица единиц времени. | |  | времени(секунда, век). | |  |  |
| **Тест по теме «Единицы времени».** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | |  |  |  |  |  |
| научились». | |  | Решение задач на определение начала, | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | продолжительности и конца события. | | |  |
|  |  |  | Построение простейших выражений с | | |  |
|  |  |  | помощью логических связок и слов («и»; | | |  |
|  |  |  | «не»; «если… то…»; | | «верно/неверно, |  |
|  |  |  | что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); | | |  |
|  |  |  | истинность утверждений. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление | | |  |  | конечной | |  |
|  |  |  | последовательности (цепочки) предметов, | | | | | | |  |
|  |  |  | чисел, геометрических фигур и др. по | | | | | | |  |
|  |  |  | правилу. | Составление, | |  |  | запись | и |  |
|  |  |  | выполнение простого алгоритма, плана | | | | | | |  |
|  |  |  | поиска информации. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел.** | 10 часов | Алгоритмы | письменного | |  | сложения | | и |  |
| 1. | Устные и письменные приемы вычислений *.* |  | вычитания | многозначных | | | чисел, | |  |  |
| 2. | Прием письменного вычитания для случаев вида: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 | |  | умножения | и | деления | многозначных | | | |  |
| 3. | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | чисел на | однозначное, | | двузначное и | | | |  |
| 4. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитаемого | |  | трехзначное число. | | |  |  |  |  |  |
| 5. **Математический диктант** Нахождение нескольких | |  | Текстовые | задачи, раскрывающие смысл | | | | | |  |
| долей целого. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Решение задач. |  | арифметических | | действий | (сложение, | | |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание величин. |  | вычитание, |  | умножение, | |  | деление). | |  |
| 8. | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| раз с вопросами в косвенной форме. | |  | Составление, | | запись | и |  | выполнение | |  |
| 9. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | простого алгоритма (плана) | | | | | поиска | |  |
| 10 Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 000. Сложение и вычитание». **Контрольная работа.** |  | информации. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | | простейших | |  | логических | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высказываний с | | помощью | логических | |  |
|  |  |  | связок и | слов («верно/неверно, что …», | | | |  |
|  |  |  | «если …, то …», «все», «каждый» и | | | | |  |
|  |  |  | других). |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | |  |
| **Умножение и деление. Умножение и деление на** | | 20 часов | Алгоритмы письменного умножения и | | | | |  |
| **однозначное число** | |  | деления | многозначных чисел | | | на |  |
| 1. | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Умножение на 0 и 1. | |  | однозначное, двузначное и трехзначное | | | | |  |
| 2. | Письменные приемы умножения многозначных чисел на |  | число. |  |  |  |  |  |
| однозначное число. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Приемы письменного умножения для случаев вида: |  | Умножение | | чисел |  |  |  |
| 4019·7,50801·4. | |  | , оканчивающихся нулями. Умножение | | | | |  |
| 4. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного | |  | числа на произведение. Деление числа на | | | | |  |
| делимого, неизвестного делителя. | |  | произведение. Деление с остатком | | | | на 10, |  |
| 6. | Деление 0 и на 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Прием письменного деления многозначного числа на |  | 100, 1000. Алгоритм письменного деления | | | | |  |
| однозначное. | |  | на числа, | оканчивающиеся нулями. | | | |  |
| 8. | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задач. | |  | Решение задач разными способами. | | | | |  |
| 9. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в |  | Единицы | измерения величин: | | скорости | |  |
| записи частного есть нули. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Решение задач на пропорциональное деление. | |  | ( скорость, | время, | расстояние). |  |  |  |

1. Деление многозначного числа на однозначное.
2. Решение задач на пропорциональное деление.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Деление многозначного числа на однозначное. | | Текстовые | задачи, | содержащие | |  |
| 14. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | зависимости, | характеризующие | | процесс |  |
| научились». | |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | Контроль и учет знаний по итогам I полугодия. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа.** | | движения | (скорость, время, | пройденный |  |
| 16. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация | путь). |  |  |  |
| изученного материала по теме «Умножение и деление на | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| однозначное число». | | Составление, запись и | | выполнение |  |
| 17. | Скорость. Единицы скорости | простого | алгоритма (плана) поиска | |  |
| 18. | Взаимосвязь между скоростью, временем и |  |
|  |  |  |  |
| расстоянием. | | информации. | |  |  |

1. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.
2. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Умножение и деление на числа, оканчивающиеся** | 22 часа | Сложение, вычитание, умножение | | | | | и |  |
|  | **нулями** |  | деление. | Названия | | компонентов | | |  |
| 1. | Умножение числа на произведение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся |  | арифметических | | действий, | | знаки | |  |
| нулями. | |  | действий. Таблица | | сложения. | | Таблица | |  |
| 3. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| нулями. | |  | умножения. | Связь | между | сложением, | | |  |
| 4. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся |  | вычитанием, | умножением | | и | делением. | |  |
| нулями. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. **Математический диктант.** Решение задач на встречное | |  | Нахождение | неизвестного | | компонента | | |  |
| движение. | |  | арифметического действия. | | | Деление | | с |  |
| 6. | Перестановка и группировка множителей. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | остатком. |  |  |  |  |  |  |
| Тест№4 по теме «Скорость. Путь. Время движения». | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оканчивающихся нулями». **Контрольная работа** | | Числовое | выражение. | Установление |  |
| 9. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | | порядка выполнения действий в числовых | | |  |
| 10. | Деление числа на произведение. |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | выражениях | со скобками | и без скобок. |  |

1. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
2. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
3. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
4. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
5. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
6. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
7. Решение задач на противоположное движение.
8. Решение задач. Закрепление приемов деления*.*
9. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
10. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
11. Проект «Математика вокруг нас».

Нахождение значения числового

выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение

столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между | сложением, | | вычитанием, | |  |
|  |  |  | умножением и делением. Нахождение | | | | |  |
|  |  |  | неизвестного | |  | компонента | |  |
|  |  |  | арифметического действия. Деление с | | | | |  |
|  |  |  | остатком. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Числовое | | выражение. | Установление | |  |
|  |  |  | порядка выполнения действий в числовых | | | | |  |
|  |  |  | выражениях со скобками и без скобок. | | | | |  |
|  |  |  | Нахождение | | значения | числового | |  |
|  |  |  | выражения. |  | Использование | | свойств |  |
|  |  |  | арифметических действий в вычислениях | | | | |  |
|  |  |  | (перестановка и группировка слагаемых в | | | | |  |
|  |  |  | сумме, множителей в произведении; | | | | |  |
|  |  |  | умножение суммы и разности на число). | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | **Умножение на двузначное и трехзначное число**. | 12 часов | Алгоритм | письменного умножения | | | |  |
| 1. | Умножение числа на сумму |  | многозначного | | числа на | двузначное и | |  |
| 2. | Прием устного умножения на двузначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Письменное умножение на двузначное число. |  | трехзначное |  | число. Решение | | задач |  |
| 4. | Письменное умножение на двузначное число. |  | разными способами. Составление, | | | | запись |  |
| 5. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| разностям. | |  |  | и | выполнение | | |  |

1. Решение задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Прием письменного умножения на трехзначное число. |  | простого | алгоритма | | | (плана) | | поиска | |  |
| 8. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть |  | информации . | |  |  |  |  |  |  |  |
| нули. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Письменный прием умножения на трехзначные числа в |  | Сложение, | | вычитание, | | | умножение | | и |  |
| случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | |  | деление. | Названия | | |  | компонентов | | |  |
| 10. Умножение на двузначные и трехзначные числа. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала. | |  | арифметических | | | действий, | | | знаки | |  |
| 11-12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | |  | действий. | Таблица | | сложения. | | | Таблица | |  |
| научились».**Контрольная работа** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения. Связь между сложением, | | | | | | | |  |
|  |  |  | вычитанием, умножением и делением. | | | | | | | |  |
|  |  |  | Нахождение | | неизвестного | | | компонента | | |  |
|  |  |  | арифметического действия. Деление с | | | | | | | |  |
|  |  |  | остатком. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  | **Деление на двузначное и трехзначное число.** | 22 часа | Алгоритм | письменного | | | | деления | |  |  |
| 1. | Письменное деление на двузначное число. |  | многозначного | | числа | | на | двузначное | | и |  |
| 2. | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Прием письменного деления на двузначное число. |  | трехзначное число. | | |  |  |  |  |  |  |

1. Прием письменного деления на двузначное число.
2. Прием письменного деления на двузначное число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Прием письменного деления на двузначное число. | Решение задач | разными способами. |  |
| 7. | Решение задач. Закрепление пройденного. | Составление, запись и выполнение | |  |
| 8. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
|  |  |  |
| 9. | Прием письменного деления на двузначное число. | простого алгоритма | (плана) поиска |  |
| 10. Закрепление по теме «Письменное деление на | | информации. |  |  |
| двузначное число». | |  |  |
|  |  |  |
| 11-12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научились».**Тест по теме** **«Деление на двузначное** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **число».** |  | Числовое | выражение. | | Установление | | |  |
| 13. Письменное деление на трехзначное число |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Прием письменного деления на трехзначное число. |  | порядка выполнения действий в числовых | | | | | |  |
| 15 Прием письменного деления на трехзначное число. |  | выражениях | со скобками и | | | без | скобок. |  |
| 16. Прием письменного деления на трехзначное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Прием письменного деления на трехзначное число. |  | Нахождение | значения | |  | числового | |  |
| 18. Проверка деления умножением. Закрепление. |  | выражения. | Использование | | | | свойств |  |
| 19. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| научились» **Математический диктант** |  | арифметических действий в вычислениях | | | | | |  |
| 20. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему |  | (перестановка и группировка слагаемых в | | | | | |  |
| научились» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые |  | сумме, множителей | | в | произведении; | | |  |
| больше |  | умножение суммы и разности на число). | | | | | |  |
| 1 000. Деление на трехзначное число». **Контрольная** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное |  | Способы | проверки | | правильности | | |  |
| деление на трехзначное число». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вычислений | (алгоритм, | |  | обратное | |  |
|  |  | действие, оценка достоверности, прикидки | | | | | |  |
|  |  | результата, вычисление на калькуляторе). | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| **Итоговое повторение изученного материала.** | 14 часов | Сложение, вычитание, | | | умножение и | | |  |
| 1. Повторение изученного. Нумерация. |  | деление. | Названия | |  | компонентов | |  |
| 2. Повторение изученного. Выражения и уравнения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Повторение изученного. Арифметические действия: |  | арифметических | | действий, | | | знаки |  |
| сложение и вычитание. |  | действий. Таблица | | сложения. | | | Таблица |  |
| 4. Повторение изученного. Арифметические действия: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| умножение и деление. |  | умножения. | Связь | между | | сложением, | |  |
| 5. Повторение изученного. Арифметические действия: |  |  |  |  |  |  |  |  |

умножение и деление**.**

**Тест по теме: «Арифметические действия: умножение и деление».**

1. Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий.
2. **Итоговая контрольная работа.**
3. Работа над ошибками. Повторение изученного. Величины.
4. Повторение изученного. Геометрические фигуры.
5. Повторение изученного. Задачи.
6. Обобщение и систематизация изученного материала. Игра «В поисках клада».
7. Обобщение и систематизация изученного материала.
8. Обобщение и систематизация изученного материала.
9. Обобщение и систематизация изученного материала.

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового

выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).