

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………….3

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………3

Раздел 2. Цель и задачи воспитания………………………………………………….4

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности………………………………..6

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………16

Календарный план воспитательной деятельности школы………………………………………………………………………………….18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 77 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС **начального общего образования,** формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 77 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 77 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 77 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **начальному общему образованию:**

В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 77 используются следующие формы работы.

**Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в областных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

- разновозрастные сборы – советы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
 Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Перечень мероприятий в МБОУ СОШ № 77**

**(Модуль «Ключевые общешкольные дела»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вне образовательной организации** | **На уровне образовательной организации** | **На уровне классов** | **На уровне обучающихся** |
| **НОО** | \*Благотворительные акции: «Крышки для малышки», «Ветеран», «4 с хвостиком», «Дети детям» и др.;  \*Субботники;  \*участие в районных и городских спортивных мероприятиях;  \*Классный час в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин» с приглашением: интересных, знаменитых людей; военнослужащих; представителей пожарной охраны; сотрудников ГИБДД; сотрудников железной дороги; библиотекаря и др. | - Участие в краеведческой игре «Я тагильчанин».  - Участие в РДШ.  - Праздничные мероприятия:  \*день самоуправления;  \*день матери;  \*новогодние встречи (спектакль, развлекательная программа, капустник, шоу программа, посещение детских развлекательных центров, посещение театров и др.);  \*масленичные гуляния;  \*день защитника Отечества (веселые старты, КВН, развлекательная программа и др.);  \*Международный женский день («А ну-ка, девочки»; концертная программа для мам и бабушек; выставка портретов и др.);  \*Классный час различной тематики.  \*Итоговая линейка с награждением обучающихся и педагогов; объявление «Ученика года». | - Выбор актива класса.  - Итоговый праздник в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин».  - Итоговая линейка по окончании учебного года.  - Итоговое родительское собрание.  - Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. | - Вовлечение обучающихся класса в мероприятия в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин».  - Вовлечение обучающихся класса в общешкольные мероприятия.  - Индивидуальные беседы с обучающимися. |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важным инструментом, помогающим реализовать наиболее важные составляющие воспитательной работы в образовательной организации является МО классных руководителей (существует в соответствии с положением о методическом объединении классных руководителей, основными формами работы с которым являются: оперативное совещание, методическая учеба, презентация результатов деятельности класса (КТД) (взаимопосещение классных часов, портфолио класса и т.д.), создание коллективно творческих дел, неформальных групп (содружество педагогов, родительских комитетов, и детей рамках городской крае-ведческой игры «Я-тагильчанин»), аналитическая деятельность.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимисяее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основным организационным механизмом реализации в МБОУ СОШ № 77 внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для начального общего образования.

В основе организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 77 лежит **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Табл.1. Формы организации внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | Формы внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование. |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. |
| Духовно - нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы. |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок. |

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми и краткосрочными** (нерегулярными воспитательными мероприятиями) и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности. Основным документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности в ОО является план Внеурочной деятельности (далее ВУД). Он является основным механизмом реализации ВУД в ОО на уровне начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВУД на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В этом модуле нами реализуется разработанная с учетом условий образовательной организации модель самоуправления. В нее входят обучающиеся 1-4 класса «Я тагильчанин».

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

В начальной школе успешно опробован и реализуется проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/-платформа>, предлагающая исчерпывающий набор материалов: готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные и компьютерные игры, комиксы, видеофильмы о выборе профессии и своего пути.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 77 осуществляется посредством **мониторинга.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов.

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос**—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

А**нкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Беседа**—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

Данная работа проводится совместно с психологом школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 77**

**2020-2021 учебный год**

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил и иных организаций. Реализация мероприятий плана возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятия | Участники | | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1.** | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Классный час «Урок мира» * День знаний * Библиотечный урок «Чудесная страна библиотека» * Международный день грамотности (08.09.) * Всероссийское олимпиадное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (школьный этап) * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Зам. директора по воспитательной работе Ершова Г.Л., зам. директора по УР Крашенинина Н.В.,  классные руководители, библиотекарь,  учителя предметники | |
| **2.** | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Акция «Добрые руки» - помощь приюту для животных * Акция к месячнику пенсионера (изготовление поздравительных открыток, сбор подарков для пожилых людей) * Трудовой десант по уборке территории школы и пришкольного участка * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности. * День солидарности в с терроризмом (03.09.), проведение бесед:   - Правила нашей безопасности  - Привлечение родительской общественности к решению проблем безнадзорности и бродяжничества через участие в Советах профилактики  и (или) заседаниях ТКДН и ЗП | 1-4 класс | Зам. директора по воспитательной работе Ершова Г.Л., классные руководители  классные руководители  классные руководители  зам. директора по ПВ Яшкина Г.И., классные руководители | |
| **3.** | **Ценностно- ориентированное воспитание** | * Месячник безопасности * Беседа «Безопасная дорога» (правила поведения на дороге, изготовление маршрутов безопасного пути дом-школа-дом) * Минутки безопасности * Подготовка к празднику День учителя * Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) * Проведение олимпиады по ПДД * Правила поведения в школе, классе, на перемене. | 1-4 класс | Зам. директора по воспитательной работе Ершова Г.Л., классные руководители,  ЮИД «Дорожный патруль»;  зам. директора по ВР Ершова Г.Л.;  классный руководитель | |
| **4.** | **Культурно-просветительское воспитание** | * Посещение музеев, выставок. * Встречи с интересными людьми * Участие в краеведческой игре «Я тагильчанин» | 1- 4 класс | зам. директора по ВР Ершова Г.Л.;  классные руководители | |
| **5.** | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Беседы, классные часы по ЗОЖ.   - Здоровым быть модно!  - Береги здоровье смолоду.  - Спорт и здоровье.  -Каждый выбирает по себе..   * Проведение спортивных мероприятий (соревнований, турниров, встреч) * Участие в районном легкоатлетическом осеннем кроссе | 1класс  2 класс  3 класс  4 класс  1-4 класс  2-4 класс | зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  зам. директора по ПВ Яшкина Г.И.  классные руководители  учителя физической культуры | |
| **6.** | **Эстетическое воспитание** | * День знаний * Тематические классные часы :   - «Как здорово быть аккуратным»   * Классные праздники * Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС | 1-4 класс | Зам. директора по воспитательной работе Ершова Г.Л., классные руководители | |
| **7.** | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Собрание общешкольного родительского комитета * Установочная родительская конференция. * Организация работы с родителями по реализации закона "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижнего Тагила» * Беседа «Интернет безопасность» * Посещение семей учащихся на дому классными руководителями. * Индивидуальные семейные консультации психолога. * Организационные родительские собрания: выбор родительского комитета, знакомство с правилами внутреннего распорядка в школе и т.д. * Организация консультирования для родителей и детей в Центре помощи семье и детям «Рябинушка», в психоневрологическм Центре (ул. Вязовского,14), в детской поликлинике №1 * Совещание по вопросу: права ребенка, жестокое обращение с детьми. * Беседа на родительских собраниях «Асоциальные явления в жизни * подростка». | Родители учащихся, учащиеся | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог  Шлапак Е.Н., зам. директора по ПВ Яшкина Г.И., инспектор ПДН. | |
| **8.** | **Правовое воспитание** | * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Посещение семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей * Классный час «Профилактика девиантного поведения» | 1-4 класс  1 класс  1-4 класс | Классные руководители, педагог-психолог  Шлапак Е.Н., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| **9.** | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Проведение операции «Подросток» с целью выявления случаев   асоциального поведения детей.   * Проверка журналов ПДД и ПБ * Методическое объединение классных руководителей «Требования к содержанию плана воспитательной деятельности» * Проверка плана воспитательной деятельности класса (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) * Сбор информации о летнем отдыхе учащихся * Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей * Выявление учащихся асоциального поведения * Обследование ЖБУ учащихся асоциального поведения, неблагополучных семей. * Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года. | Классные руководители, руководители ДО | Классные руководители, зам.директора по ВР Ершова Г.Л., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1.** | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * День театра. * Олимпиада по ПДД и ПБ * Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» (16.10) * Всероссийское олимпиадное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала»   (муниципальный этап)   * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс  1-4 класс | Классные руководители  Учителя предметники  Зам.директора по  воспитательной работе Ершова Г.Л., зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| **2.** | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * «День пожилого человека» - поздравление, вручение подарков (сотрудничество с центром «Золотая осень») * Трудовой десант по уборке территории школы и пришкольного участка * Неделя безопасности. Инструктаж по технике безопасности во время каникул. * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности:   - «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»   * Участие в районной природоохранной операции «Кормушка» * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс  4 класс  3-4 класс  1-4 класс | Классные руководители зам.директора по ПВ Яшкина Г.И., педагог-психолог Шлапак Е.Н., зам. директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| **3.** | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Классный час «Путешествие по стране «Права человека» * Игра «Спички детям не игрушки!» (профилактика пожаров) * Анализ аналитической информации по ДДТТ и ПБ за 2020 год * Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) * Проведение «Самого большого урока в Мире» * Проведение всемирного урока безопасности школьников * День гражданской обороны (04.10) * Неделя безопасности «Внимание - каникулы!» * Проведение единого урока безопасности в сети Интернет (30.10) * Международный месячник школьных библиотек (2-31) * В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. Пятиминутка «Правила безопасности в Интернете для подростка» * Конкурс рисунков « Все вы можете найти в этой сказочной сети!» | 1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс  1-4 класс | Классные руководители, зам.директора по ВР Ершова Г.Л.  Учитель ОБЖ – Ковлягин М.В., зам. директора по ПВ Яшкина Г.И | |
| **4.** | **Культурно-просветительское воспитание** | * Изготовление фотоколлажа по итогам «Дня здоровья» * Выставка рисунков по ПДД * Участие в районном конкурсе «Шахматные баталии» * Проведение школьных олимпиад * Сбор информации в рамках игры «Я -Тагильчанин» * Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери и декаде толерантности * посещение музея истории УВЗ, бронетанковой техники и др. * Международный день школьных библиотек (27.10), посещение библиотек, библиотечные уроки. * Участие в старте игры «Я тагильчанин» | 1-4 класс  1-4 класс  3-4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, школьный библиотекарь | |
| **5.** | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Проведение спортивных мероприятий (соревнований, турниров, встреч) * Анкетирование питание и «Я» * Уроки здоровья | 1-4 класс  3-4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., Ковлягин М.В., Поздина Л.В. - учитель физической культуры | |
| **6.** | **Эстетическое воспитание** | * Классный час «Мой внешний вид» * Посещение музеев, выставок, экскурсий * Посещение детских развлекательных центров | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| **7.** | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные семейные консультации психолога. * Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы * Родительское собрание «В семье растет девочка» * Родительский «Университет» беседа «Ребенок и гаджет» | Родители учащихся | Педагог-психолог  Шлапак Е.Н., классные руководители | |
| **8.** | **Правовое воспитание** | * Совет профилактики   Цикл бесед о правах, о безопасности для младших школьников. | 1-4 класс | зам. директора по ПВ Яшкина Г.И | |
| **9.** | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Проверка журналов ПБ и ПДД * Проверка планов воспитательной деятельности класса (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) * Анализ информационно-аналитических отчетов * Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ учёте в осенние каникулы * Совещание «Организация каникулярной занятости учащихся. | Классные руководители, руководители ДО | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.  зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы) * Классный час «Моя мама самая, самая...» (26.10.) * Книжная выставка «Материнская любовь» * Выставка рисунков ко Дню матери * Конкурс творческих работ «Подарок маме» * Международный день толерантности (16.10) * Всероссийское олимпиадное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала» ( муниципальный этап) * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, библиотекарь Ларина Т.В.  зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Классный час «Что такое административное правонарушение» * Книжная выставка «Все профессии важны, все профессии нужны» * Акция «Будь здоров!» генеральная уборка кабинетов и закрепленной школьной территории * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры,в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности:   - Классный час «Герои Отечества в мирное время»   * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 3-4 класс  1-4 класс  3-4 класс  1-4 класс   1. 4 класс | классные руководители, библиотекарь Ларина Т.В., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Беседы, классные часы по ПДД и ПБ * Работа в рамках игры «Я-тагильчанин»   -подготовка исследовательской работы по теме игры | 1-4 класс | Классные руководители, зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Посещение библиотек (по отдельному плану) * Посещение музея * Поисковая работа в рамках игры «Я тагильчанин» * Посещение театра, кинотеатра * День материи в России (25.11) | 1-4 класс | Руководители детских объединений,  зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Проведение мероприятий, посвященных Дню матери * Беседы по охране здоровья (по отдельному плану) | 1-4 класс | Зам.директора поВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Подготовка школьной акции «Чистая книга» * Участие в городском конкурсе «Изготовление кормушки» * Участие в городском конкурсе поделок «Зимние забавы» | 1-4 класс  2-4 класс  1-4 класс | Зам.директора поВР Ершова Г.Л., классные руководители, библиотекарь Ларина Т.В. | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Классные собрания. Беседа «В семье растет мальчик» * Родительский клуб «Осторожно, мультфильмы!» * Родительский патруль (по запросу родителей) * Проведение рейдов, акций по микрорайону ОУ № 77 с целью:   - изучения состава семей, привлечения детей в возрасте от 6,5 до 18 лет к занятиям общественно полезной деятельностью.  - соц. патронажа неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по согласованию с ТКДН и ЗП, органами соц. защиты)   * Индивидуальные семейные консультации психолога. | Родители учащихся | Классные руководители, зам. директора по ПВ Яшкина Г.И., инспектор ПДН.  зам. директора по ПВ Яшкина Г.И.  Педагог- психолог Шлапак Е.Н. | |
| 8. | **Правовое воспитание** | Мероприятия по профилактике информационной безопасности:   * Твоя безопасность. * Безопасный интернет. * Безопасность в интернете касается всех и каждого. | 1 класс  2-3 класс  4 класс | Классные руководители, зам. директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Педагогический совет «итоги 1 четверти» * Методическое объединение классных руководителей «Тематические родительские собрания в школе: новые подходы» * Проверка дневников | Классные руководители | Зам. директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально - познавательное воспитание** | * Книжная выставка «Новогодние чудеса» * Предметные недели. * Участие в предметных олимпиадах разного уровня. * Всероссийский урок света и световых технологий * Классный час посвященный «День Неизвестного солдата» (03.10) * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, учителя предметники, учитель информатики, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно - патриотическое и нравственное воспитание** | * Акция милосердия «Рождественский подарок» * Участие в городской природоохранной операции «Кормушка» * Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» * Школьная акция милосердия, посвященная международному Дню инвалидов * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности:   - Классный час «Терроризм и безопасность человека»   * Международный день инвалидов, беседы (03.11) * День героев Отечества * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  1-4 класс | классные руководители,  Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Участие в районном конкурсе исследовательских работ в рамках игры я тагильчанин. * Беседа «Умейте сказать нет!» * Инструктаж на каникулы по безопасности ПДД и ПБ * Классные часы по БДД и ПБ (по отдельному плану) * Посещение елки главы района, главы города (дети, достигшие особых успехов в обучении творчестве, спорте) | 1-4 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И., | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Проведение районных олимпиад * Посещение выставок, музеев. * Посещение новогодних спектаклей * Школьный конкурс чтецов «В начале было слово…» | 1-4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Проведение месячника безопасности «На крыльях мечты» * Организация и проведение книжной выставки «СПИД– виртуальный вирус или провокация века» * Школьные спортивные мероприятия (по отдельному плану) | 1-4 класс | Зам.директора поВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, библиотекарь Ларина Т.В., руководитель секции Поздина Л.В. , зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Проведение тематических классных часов по эстетическому воспитанию:   - Классный час «Счастье. Доброта. Природа. Красота» | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации родителей * Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы * Родительский патруль * Тематические родительские собрания * Индивидуальные семейные консультации психолога.   Беседы с родителями на собраниях:  - «Возрастные психолого-педагогические особенности»  - «Наказание и поощрение» | Родители учащихся | Классные руководители, педагог-психолог  Шлапак Е.Н. | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * «Как не стать жертвой преступления» | 1-4 класс | классные руководители | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Проверка журналов по ПБ и ПДД * Методическое объединение классных руководителей «Нравственное воспитание детей в семье» * Контроль за работой детских объединений * Анализ проведения в ОУ «Декады толерантности», Подведение итогов акций «Чистая книга» * Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ учёте в зимние каникулы | Классные руководители, руководители детских объединений | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, руководители детских объединений | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Книжная выставка «Рождество» * Классный час «Рождественская ночь» * Подготовка к городской выставке декоративно-прикладного творчества * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, библиотекарь, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Подготовка к месячнику защитников Отечества (по отдельному плану) * Трудовой десант по уборке территории школы * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год (27.01) * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Классный час «Человек и наркотики. Как защитить себя от наркотиков» * Анализ подростковой преступности за 2020 год * Анализ аналитической информации по ДДТТ и ПБ за 2020 год * Участие в городской краеведческой игре «Я тагильчанин» * Организация зимних каникул | 1-4 класс  4 класс  1-4 класс | Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР Ершова Г.Л., руководитель игры , зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Посещение выставок, музеев * Встречи с интересными людьми, участниками боевых действий | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества * Организация встреч с участниками локальных войн * Беседа «Здоровым быть - здорово!» | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Рейд по проверке внешнего вида школьника * Организация тематических бесед, по отдельной программе внеурочной деятельности | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации для родителей * Собрание общешкольного родительского комитета * Классные собрания: Беседа «Агрессивное поведение школьников» * Организация консультирования для родителей и детей в Центре помощи семье и детям «Рябинушка», в психоневрологическом Центре (ул. Вязовского,14), в детской поликлинике №1 * Индивидуальные семейные консультации психолога. | Родители учащихся | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, школьный педагог-психолог  Шлапак Е.Н. | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * Классный час:   - Учись отвечать за свои поступки.  - Учись управлять своими эмоциями. | 1-4 класс | зам. директора по ПВ Яшкина Г.И,  классные руководители | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Подготовка методических материалов для проведения классных часов * Проектирование, организация и реализация проектов, направленных на формирование ЗОЖ, развитие личности ребёнка и профилактику асоциального поведения. | Классные руководители, руководители детских объединений | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., руководитель ДО  Поздина Л.В. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Выставка рисунков «Они защищали Родину» * Учебно - познавательные мероприятия в рамках предметных недель (по отдельному плану) * Международная олимпиада «Русский медвежонок - языкознание для всех» * Олимпиадное движение по английскому языку «Бульдог» * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс  2-4 класс  3-4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, библиотекарь, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Организация и проведение мероприятий в рамках Дня Защитника Отечества (по отдельному плану) * Соревнования «Веселые старты» * Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»:   Выставка рисунка «Во славу Отечества»   * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности:   -«Я помню! Я горжусь!»   * День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (15.02) * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  1-4 класс | Зам. директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, библиотекарь, зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Беседы, классные часы по ДДТТ и ПБ * Операция «Катушка» * Международный день родного языка (21.02.) | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Подготовка экспонатов к выставке технического творчества * Работа детских объединений * Посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., руководители детских объединений, учителя начальных классов | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству» * Организация профилактической акции «Верить! Жить! Творить!» с марта по апрель 2021 года | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Тематические беседы, диспуты по данному направлению * Рейды по проверке внешнего вида «Ни дня без школьной формы» | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации родителей * Родительский клуб, тема «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов» * Родительские собрания (по отдельному плану) * Организация консультирования для родителей и детей в Центре помощи семье и детям «Рябинушка», в психоневрологическом Центре (ул. Вязовского,14), в детской поликлинике №1 * Индивидуальные семейные консультации психолога. | Родители учащихся | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., педагог-психолог Шлапак Е.Н., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * Беседа «Закон и ответственность» * Встреча с представителями войсковых частей «Спецназ» | 3-4 класс | зам. директора по ПВ Яшкина Г.И., классные руководители | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Подготовка методических материалов для проведения тематических родительских собраний * Семинары для педагога-психолога (по плану МИМЦ) | Классные руководители, педагог-психолог | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., Шлапак Е.Н. педагог-психолог | |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Классный час «Масленица на Руси» * Открытие и работа выставки декоративно-прикладного и технического творчества * Мероприятия, посвященные 8 марта:   - классные праздничные мероприятия  - выставка портретов «Моя мама»   * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Акция «Ни дня без школьной формы» * Трудовой десант по уборке территории школы * Инструктаж по технике безопасности во время каникул * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности * День воссоединения Крыма с Россией (18.03) * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Участие в городской игре «Я-тагильчанин», защита творческого проекта. | 1-4 класс | Классные руководители, Зам.директора по ВР Ершова Г.Л | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Мероприятия, посвященные 8 Марта * Конкурс рисунка «Моя мама» * Книжная выставка «Мир твоего увлечения» * Книжная выставка «Техника на грани фантастики» * Неделя детской и юношеской книги (26-31.03) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: * Проведение библиотечных уроков | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, учителя начальной школы, сотрудники библиотеки | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Выставка рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» * Участие в районных соревнованиях * Игры на свежем воздухе | 4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, учитель физической культуры | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Тематические беседы (по отдельному плану) * Посещение выставок * Посещение детских клубов «Мастер –класс» | 1-4 класс | зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации * Родительские собрания * Собрание общешкольного родительского комитета * Индивидуальные семейные консультации психолога. * Беседы с родителями на родительских собраниях: * - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних   - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам | Родители учащихся | Педагог-психолог, классные руководители, директор школы Жидкова Г.Н. | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * Беседа «Поведение на перемене» | 1-4 класс | Зам.директора по ПВ Яшкина Г.И., классные руководители | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Контроль за работой детских объединений и секций * Проверка журналов ПДД и ПБ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ учёте в весенние каникулы | Классные руководители, руководители детских объединений | зам.директора по ВР Ершова Г.Л.  зам.директора по ПВ Яшкина Г.И | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Классные часы, посвященные празднику Светлой Пасхи * Беседа «12 апреля – день космонавтики» * Урок доброты «Праздник праздников. Пасха» * Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы * Всероссийское олимпиадное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (муниципальный этап для учащихся начальной школы и учащихся 5-6 классов по русскому языку) * Дистанционное олимпиадное движение | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы * Акция «Ветеран» * Проведение субботника по благоустройству территории школы и пришкольного участка * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс  1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Подготовка итогового праздника в рамках игры «Я – тагильчанин» * День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04) | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители, | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Беседа «И снова корабли на орбите»   (в рамках дня космонавтики)   * Встречи с интересными людьми (в рамках краеведческой игры я тагильчанин) | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Проведение минуток безопасности ПДД * Беседа «Питание и красота» * Проведение литературной дискуссии «Молодежь – за, молодежь – против» (вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания) * «День защиты детей» в рамках мероприятий по ГО и ЧС | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, зам.директора по УР Крашенинина Н.В. | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Посещение выставок * Тематические игры, классные часы | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации * Классные собрания. Беседа «Климат семьи» * Родительский клуб. Тема «Буллинг , что это, и как к этому относиться» * Организация консультирования для родителей и детей в Центре помощи семье и детям «Рябинушка», в психоневрологическом Центре (ул. Вязовского,14), в детской поликлинике №1 * Индивидуальные семейные консультации психолога. | Родители учащихся | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., педагог-психолог, классные руководители | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * Единый день профилактики * Конкурс рисунков «Скоро лето. Радуга ожиданий» * Толерантность – путь к миру. * Быть терпеливым к другим, быть требовательным к себе. | 1-4 класс | зам. директора по ПВ Яшкина Г.И | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Методическое объединение классных руководителей «Профилактика асоциального поведения школьников» * Анализ работы ОУ в период проведения профилактической работы * Проверка журналов по ПДД и ПБ | Классные руководители | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1. | **Интеллектуально- познавательное воспитание** | * Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» * Урок памяти «Их именами названы улицы нашего города» * Беседа «Добрая душа – в любом обличье хороша» * Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, библиотекарь | |
| 2. | **Общественно- патриотическое и нравственное воспитание** | * Проведение субботника по благоустройству территории школы пришкольного участка * Инструктаж по технике безопасности во время каникул * Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности   Классный час «День Победы мы не забудем никогда!!»   * Оказание социальной, правовой, медицинской, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Совет профилактики | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.,  классные руководители, зам.директора по ПВ Яшкина Г.И. | |
| 3. | **Ценностно ориентированное воспитание** | * Отчет работы детских объединений по направлениям * Итоговый праздник в рамках игры «Я тагильчанин» | 1-4 класс | Классные руководители, зам директора по ПВ Яшкина Г.И., зам.директора по ВР Ершова Г.Л., | |
| 4. | **Культурно-просветительское воспитание** | * Организация и проведение праздничных линеек, посвященных празднику Последнего звонка * День славянской письменности и культуры (24.06) | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| 5. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание.** | * Физкульт-минутки. * Прогулки в парк | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| 6. | **Эстетическое воспитание** | * Посещение выставок * Проведение мероприятий в рамках «Дня семьи» (по отдельному плану) | 1-4 класс | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л., классные руководители | |
| 7. | **Лекционно-образовательное воспитание (работа с родителями)** | * Индивидуальные консультации родителей * Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся» * Сбор информации по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних * Родительский патруль в период летних каникул * Индивидуальные семейные консультации психолога. | Родители учащихся | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л.. классные руководители | |
| 8. | **Правовое воспитание** | * Планирование мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с ТКДН и ОДН * Совет профилактики | * 1. класс   1-4 класс | зам. директора по ПВ Яшкина Г.И., классные руководители | |
| 9. | **Аналитико-диагностическая деятельность, административный контроль** | * Методическое объединение классных руководителей «Организация летнего отдыха учащихся» Подведение итогов работы ДО * Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ учёте в летние каникулы * Педагогический совет по итогам 2020-2021 учебного года. | Классные руководители, руководители ДО | Зам.директора по ВР Ершова Г.Л. | |