

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ №77
(утверждена приказом
№ 217 от 31.08.2023
года)

**Рабочая
программа
учебного предмета
«Основы духовно-
нравственной культуры
народов России»
для 5-6 класса**

Крашенинина Наталья Владиславовна

Подписано цифровой подписью: Крашенинина Наталья Владиславовна

Дата: 2023.10.21 10:35:12 +05'00'

1. Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел 1. «Россия — наш общий дом».

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Культура и религия.

Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности.

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья в современном мире. Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности.

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность

в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. Культурное единство России.

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества. Праздники в культуре народов России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность.

Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Культурная карта России. География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Раздел 1. «Культура как социальность».

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов

России. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Современный мир: самое важное. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре.

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Самопознание. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Раздел 3. Человек как член общества.

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский,

социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Моя профессия. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. Родина и патриотизм.

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Моя школа и мой класс. Портрет школы или класса через добрые дела. Человек: какой он? Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества. Принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные

универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты.

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

У выпускника будут сформированы:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Урала готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории Урала, России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К окончанию обучения учащиеся научатся:

- знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Урала,
- уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К окончанию обучения учащиеся смогут научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- намечать способы саморазвития на основе оценивания своих собственных поступков;
- работать с историческими источниками и документами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия-наш общий дом		10	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	
2	Наш дом-Россия	1	
3	Язык и история	1	
4	Русский язык-язык общения и язык возможностей	1	
5*	Истоки родной культуры «Путь в науку»	1	
6	Материальная культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
7	Духовная культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
8	Культура и религия	1	
9	Культура и образование	1	
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
Семья и духовно-нравственные ценности		6	
11	Семья-хранитель духовных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
12	Родина начинается с семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
14	Образ семьи в культуре народов России	1	
15	Труд в истории семьи	1	
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	
Духовно-нравственное богатство личности		3	
17	Личность-общество-культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
18	Духовный мир человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
19	Личность и духовно-нравственные	1	

	ценности		
Культурное единство России		15	
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Литература как язык культуры	1	
22	Взаимовлияние культур	1	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
24	Регионы России: культурное многообразие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
25	Праздники в культуре народов России	1	
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	
27	Музыкальная культура народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
28	Изобразительное искусство народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Фольклор и литература народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	
32	Единство страны – залог будущего России	1	
33	Обобщающее повторение по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	
34	Защита проекта	1	

*Учет рабочей программы воспитания

6 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Культура как социальность		8	
1	Мир культуры: его структура	1	

2	Культура России: многообразие	1	Библиотека ЦОК
---	-------------------------------	---	----------------

	регионов		https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
3	История быта как история культуры	1	
4*	Прогресс: технический и Социальный «Путь в науку»	1	
5	Образование в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
6	Права и обязанности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	
Человек и его отражение в культуре		6	
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
10	Взросление человека в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
11	Религия как источник нравственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
13	Этика и нравственность как категория духовной культуры	1	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	
Человек как член общества		10	
15	Труд делает человека человеком	1	
16	Подвиг: как узнать героя?	1	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры	1	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как	1	

	нравственный долг		
23	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	
Родина и патриотизм		10	
25	Гражданин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
26	Патриотизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
27	Защита Родины: подвиг или долг	1	
28	Государство. Россия – наша Родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	
32	Человек и культура (проект)	1	
33	<i>Обобщающее повторение по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	1	
34	<i>Защита проекта</i>	1	

**Учет рабочей программы воспитания*