

**Содержание**

1. [Целевой раздел 6](#_TOC_250035)
   1. [Пояснительнаязаписка 6](#_TOC_250034)
      1. Цели и задачи реализации основной образовательнойпрограммыосновного 6

общего образования МБОУ СОШ № 77

* + 1. Принципы и подходы к формированиюобразовательнойпрограммы 7

основного общего образования

* 1. Планируемые результаты освоенияобучающимися основной 8

образовательной программы основного общего образования

* + 1. [Общиеположения 8](#_TOC_250033)
    2. [Структура планируемыхрезультатов 9](#_TOC_250032)
    3. [Личностные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммы 10](#_TOC_250031)
    4. [Метапредметные результатыосвоенияООП 11](#_TOC_250030)
    5. [Предметные результаты](#_TOC_250029) 
       1. Русский язык. Литература 16
          1. [Родной язык. 16](#_TOC_250027)
          2. Родная литература
          3. [Иностранный язык (Английский язык) 22](#_TOC_250025)
       2. [Общественно-научныедисциплины 28](#_TOC_250024)
          1. [История России. 29](#_TOC_250023)
          2. Всеобщаяистория 31
          3. [Обществознание 33](#_TOC_250022)
          4. [География 37](#_TOC_250021)
       3. [Математикаиинформатика 41](#_TOC_250020)
          1. [Математика.Алгебра. Геометрия 41](#_TOC_250019)
          2. [Информатика 59](#_TOC_250018)

[1.2.5.4 Основы духовно-нравственной культуры народов России 64](#_TOC_250017)

* + - 1. [Естественнонаучныепредметы 64](#_TOC_250016)
         1. [Физика 65](#_TOC_250015)
         2. [Биология 70](#_TOC_250014)
         3. [Химия 74](#_TOC_250013)
      2. [Искусство 77](#_TOC_250012)
         1. [Изобразительноеискусство 77](#_TOC_250011)
         2. [Музыка 83](#_TOC_250010)
      3. [Технология 87](#_TOC_250009)
      4. [Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности 90](#_TOC_250008)
         1. [Физическаякультура 90](#_TOC_250007)
         2. [Основыбезопасностижизнедеятельности 92](#_TOC_250006)
  1. Система оценки достижения планируемых результатовосвоенияосновной 99

образовательной программы основного общего образования

* + 1. [Общиеположения 99](#_TOC_250005)
    2. [Особенности оценкиличностныхрезультатов 100](#_TOC_250004)
    3. [Особенности оценкиметапредметныхрезультатов 104](#_TOC_250003)
       1. [Особенности оценки индивидуального учебногопроекта(исследования) 109](#_TOC_250002)
       2. [Особенности оценки проектной(исследовательской)работы 110](#_TOC_250001)
    4. [Особенности оценкипредметныхрезультатов 113](#_TOC_250000)

1.3.4.1 Портфель достижений как инструменты оценкидинамикиобразовательных 115

достижений.

1.3.4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

1.3.5. Итоговая оценка выпускника по предметам, невыносимымна государственную итоговую аттестацию

## 116

118

* + 1. Внешняя оценка планируемых результатов 119
       1. Процедуры внешней оценки достижения планируемых результатовООП ООО
       2. Организация и содержание государственной итоговойаттестации обучающихся

1. Содержательный раздел основной образовательной программыосновного общего образования МБОУ СОШ №77
   1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности
      1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требованийФГОС
      2. Понятие, функции и состав УУД, их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью

119

## 119

121

121

121

122

* + 1. Технологии развития УУД. Типовые задачипримененияУУД 124
    2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов), форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности
    3. Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитиюИКТ-компетенций
    4. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов ихиспользования
    5. Планируемые результаты формирования и развитиякомпетентности обучающихся в области использованияИКТ-технологий
    6. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научныхруководителей
    7. Условия, обеспечивающие развитие УУДуобучающихся (информационно- методические,кадровые)
    8. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у обучающихся
    9. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоенияи применения обучающимисяУУД

126

## 130

130

132

133

137

143

143

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 145

* 1. Программа воспитания и социализации обучающихся приполучении основного общегообразования.
     1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
     2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентацииобучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательныхотношений.
     3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации

146

## 149

151

154

обучающихся.

* + 1. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числес системой дополнительногообразования
    2. Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальныхпартнеров по направлениям социальноговоспитания.
    3. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие втом числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцесса
    4. Описание деятельности организации, осуществляющейобразовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся.
    5. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позицииобучающихся.
    6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасногообраза жизни и экологической культурыобучающихся.
    7. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся.
    8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

## 161

164

166

167

169

170

171

174

* 1. Программакоррекционнойработы 176
     1. Общиеположенияпрограммы 176
     2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в организации, осуществляющейобразовательную деятельность и освоение ими ООПООО
     3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявленияих особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий.
     4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ основного общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий

177

## 179

181

* + 1. Механизм взаимодействия в разработке иреализациикоррекционных 187

мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

* + 1. Планируемые результаты коррекционнойработы 188

1. Организационныйраздел 190
   1. Учебный план основного общего образования 190
   2. Календарный учебный график 196
   3. План внеурочной деятельности 197
   4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы- образовательной программы основного общегообразования

201

* + 1. Общиеположения 201
    2. Кадровые условия реализацииООПООО 203
       1. Кадровое обеспечение реализацииООПООО 203
       2. Профессиональное развитие и повышение квалификациипедагогических работников
       3. Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОСООО

211

## 215

* + 1. Психолого-педагогические условия реализацииООПООО 217
    2. Финансово-экономические условия реализацииООПООО 223
    3. Материально-технические условия реализацииООПООО 223
    4. Информационно-методические условия реализацииООПООО 228
    5. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условийреализации ООПООО
    6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условияхв соответствии с приоритетами ООПООО
    7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООПНОО

235

## 236

237

* + 1. Контроль состояния системы условий реализацииООПООО 239

### Целевойраздел

### Пояснительнаязаписка

* + 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №77**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 77являются:

* Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОСООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательныхотношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальнымипартнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительногообразования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьногоуклада;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональнойработы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение ихбезопасности.

### Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общегообразования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей- инвалидов и детей сОВЗ.

### Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет,связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочныхдействий,инициативуворганизацииучебногосотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóйперспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем исверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочнойклабораторно-семинарскойилекционно-лабораторнойисследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13лет,5–7 классы),

характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведениявзрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности сосверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослогомира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитиемличности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования

### Общиеположения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой

подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### Структура планируемыхрезультатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

* + - 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык»,

«Литература», «Родной язык» , «Родная литература (на русском языке)», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)» «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровеньобучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его

пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимомтруде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера.

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,созданииобраза«потребногобудущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в томчисле:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);
  + заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийсясможет:

* анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
* идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечныйрезультат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной целидеятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм ихвыполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для ихустранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательнуютраекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийсясможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемогорезультата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированныххарактеристикпродукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийсясможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешнихресурсов;
* фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийсясможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этихдействийпривеликполучениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологическойреактивности).

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийсясможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого словаисоподчиненных ему

слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
* выделять явление из общего ряда другихявлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверностиинформации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкизрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственныйанализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/илиявление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков всхеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/илиявления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, инаоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяетсяалгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийсясможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своейдеятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;
* резюмировать главную идеютекста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и формутекста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийсясможет:

* определять свое отношение к природнойсреде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живыхорганизмов;
* проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другогофактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийсясможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;

* соотносить полученные результаты поиска со своейдеятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийсясможет:

* определять возможные роли в совместнойдеятельности;
* играть определенную роль в совместнойдеятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
* предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
* выделять общую точку зрения вдискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийсясможет:

* определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевыхсредств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководствомучителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыватьего.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийсясможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* + использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;
  + создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

### Предметныерезультаты

### 

Предметные результаты представлены с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых учебных предметов, входящих в состав предметных областей.

## 1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература».

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как

государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## Русский язык.

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

* создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
* развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
* овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
* умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

* осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

* распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* уместное использование фразеологических оборотов в речи;
* корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
* использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

1. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

* идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
* распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
* распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
* распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
* распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

* проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
* анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
* определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
* определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
* деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
* проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
* опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
* определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* определение грамматической основы предложения;
* распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных

предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

* определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
* определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

* умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
* использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
* использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
* использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

1. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
* применение правильного переноса слов;
* применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
* соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
* нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
* соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
2. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие

основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

1. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
* приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
* стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
* видение традиций и новаторства в произведениях;
* восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

* + использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
  + использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  + соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
  + оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  + предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
  + *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
  + *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

* + различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
  + понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
  + передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

* + понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров),

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

* + использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  + передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
  + использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  + отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
  + *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

* + создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  + обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
  + извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
  + соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
  + *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
  + *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
  + *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

* + создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

* + излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
  + соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *писать рецензии, рефераты;*
  + *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
  + *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

* + анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  + осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
  + создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

* + владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  + различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально- делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
  + создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
  + оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  + исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  + выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
  + *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
  + *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
  + *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

* + характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
  + определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части

речи;

* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами

современного русского литературного языка;

* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их

виды;

* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны*

*речи;*

* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических*

*словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## Литература.

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

* + осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
  + выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
  + видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
  + учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
  + целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
  + определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
  + выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
  + пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
  + выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой*

*выбор;*

* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать*

*сюжетные линии*;

* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.

Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

### Родной язык.

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

* 1. владение всеми видами речевой деятельности:
     + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
     + приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
     + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
     + свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
     + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку яв- ляются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  + владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  + способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  + восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* + умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  + владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  + способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  + осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Родная литература

Личностные результаты:

* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты:

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

* 1. *в познавательной сфере:*
* понимание ключевых проблем изученных произведений литературы народов России;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2*)* *в ценностно-ориентационной сфере:*

* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

1. в коммуникативной сфере:

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

*4) в эстетической сфере:*

* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений русской литературы; формирование

эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### 1.2.5.1.3.Иностранный язык. Английскийязык:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка. * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений. * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичныетексты, | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и даватьинтервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).* * *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражатьиаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,*   *диаграммы, расписание и т. п.);*   * *кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.* * *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;* * *использовать контекстуальную илиязыковую догадку при восприятии на слухтекстов,*   *содержащих незнакомые слова.*   * *устанавливать причинно- следственнуювзаимосвязьфактов и событий, изложенных в несложном*   *аутентичном тексте;* |

демонстрируя понимание прочитанного.

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* правильно писать изученныеслова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка;
* соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловыегруппы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенныхфрагментов.*
* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменноевысказывание с опорой*

*на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты*

*английского языка в прослушанныхвысказываниях.*

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких*

*значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речиразличные*

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-,-*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/-*er*,

-*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -

*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса-*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-,*im*-

/*in*-;

* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*;-*th*.
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where,how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложения реальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

*средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.);*

* *использовать языковуюдогадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых словпоконтексту, по сходству*

*с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзомsothat;*

*условияссоюзом unless; определительными с союзами who, which,that;*

* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненныепредложения*

*с союзамиwhoever, whatever, however,whenever;*

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither …nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблять вречиконструкцииIt takes me*

*…to do something; to look / feel / be happy;*

* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке ихследования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного*

исключения;

* + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевымартиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковыечислительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,PastSimplePassive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательномзалоге.
  + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.
  + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

*залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

* + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах*

*страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfectPassive;*

* + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would;*
  + *распознавать по формальным признакам ипонимать*

*значение неличных форм глагола (инфинитива,герундия, причастия Iи II,отглагольного*

*существительного) безразличения их функций и*

*употреблятьих в речи;*

* + *распознавать иупотреблятьв речи словосочетания*

*«Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное»(awrittenpoem).*

* + *использоватьсоциокультурные*

*реалии при созданииустныхи письменныхвысказываний;*

* + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.*
  + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при*

*говорении;*

* + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении.*

### Общественно-научныедисциплины

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных

основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref%3D369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном

мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### История России.

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальныхпроцессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональноммире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познаниясовременногообществанаосновеизученияисторическогоопытаРоссииичеловечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение кней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российскомгосударстве.

### История России

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейэры); * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальныхпамятниках; * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории; * раскрывать характерные, существенныечерты:   а) форм государственного устройства древних обществ;  б) положения основных групп населения в; в) религиозных верований людей вдревности;   * объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведенийискусства; * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнейистории.   локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; | * *давать характеристику общественного строя ДревнейРуси;* * *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия ДревнейРуси в мировойистории.* * *давать сопоставительную характеристикуполитического*   *устройства государств Средневековья (Русь, Запад,*  *Восток);*   * *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* |

соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций идр.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

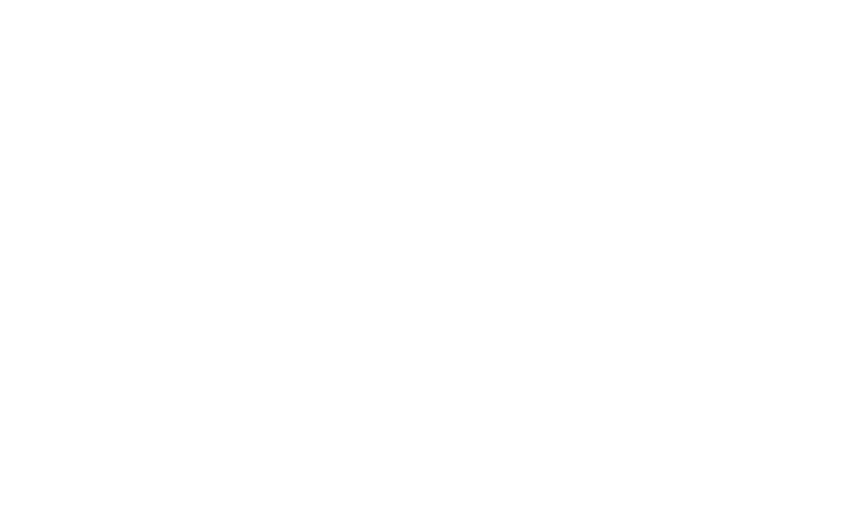
* давать оценку событиям и личностям отечественнойи всеобщей истории Среднихвеков.
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации идр.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новоговремени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания*

*памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чемзаключаются*

*их*

*художественные достоинства и значение.*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новоевремя;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*



«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

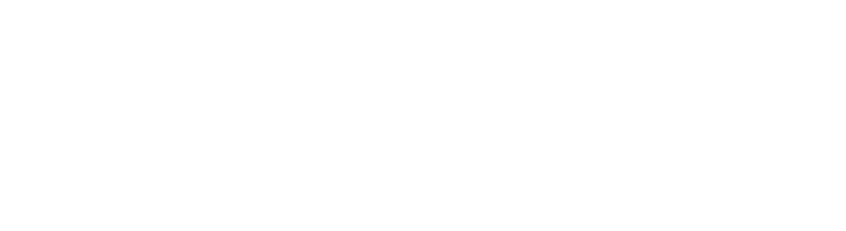
сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

### История России. Всеобщаяистория

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * определять место исторических событий вовремени, | * *давать характеристику* |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, | *общественного строя древних* |
| терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); | *государств;* |
| * использовать историческую карту как источник | * *сопоставлятьсвидетельства* |
| информации о расселении человеческих общностей в | *различных исторических* |
| эпохи первобытности и Древнего мира, расположении | *источников, выявляя в них* |
| древних цивилизаций и государств, местах важнейших | *общее и различия;* |
| событий; | * *видеть проявления влияния* |
| * проводить поиск информации в отрывках | *античного искусства в* |
| исторических текстов, материальных памятниках | *окружающей среде;* |
| Древнего мира; | * *высказывать сужденияо* |
| * описывать условия существования, основные занятия, | *значении и месте* |
| образ жизни людей в древности, памятники древней | *исторического и культурного* |
| культуры; рассказывать о событиях древней истории; | *наследия древних обществ в* |
| * раскрывать характерные, существенные черты: а)форм | *мировой истории.* |
| государственного устройства древних обществ (с | * *давать сопоставительную* |
| использованием понятий «деспотия», «полис», | *характеристику* |
| «республика», «закон», «империя», «метрополия», | *политического устройства* |
| «колония» и др.); б) положения основных групп | *государств Средневековья* |
| населения в древневосточных и античных обществах | *(Запад, Восток);* |
| (правители и подданные, свободные и рабы); | * *сравнивать свидетельства* |
| в) религиозных верований людей в древности; | *различных исторических* |
| * объяснять,в чем заключались назначение и | *источников, выявляя в них* |
| художественные достоинства памятников древней | *общее и различия;* |
| культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, | * *составлять на основе* |
| произведений искусства; | *информации учебника и* |
| * давать оценку наиболее значительным событиями | *дополнительной литературы* |
| личностям древней истории. | *описания памятников* |
| локализовать во времени общие рамки и события | *средневековой культуры стран,* |
| Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и | *объяснять, в чем заключаются* |
| всеобщей истории; | *их художественные* |
| * использовать историческую карту как источник | *достоинства и значение.* |
| информации о территории, об экономических и | * *используя историческую* |
| культурных центрах государств в Средние века, о | *карту, характеризовать* |
| направлениях крупнейших передвижений людей – | *социально-экономическое и* |

|  |  |
| --- | --- |
| походов, завоеваний, колонизаций и др.; | *политическое развитие* |
| * проводить поиск информации в исторических текстах, | *государств в Новое время;* |
| материальных исторических памятниках Средневековья; | * *использовать элементы* |
| * составлять описание образа жизни различных групп | *источниковедческого анализа* |
| населения в средневековых обществах в странах, | *при работе систорическими* |
| памятников материальной и художественной культуры; | *материалами (определение* |
| рассказывать о значительных событияхсредневековой | *принадлежности и* |
| истории; | *достоверности источника,* |
| * раскрывать характерные, существенные черты: | *позиций автора и др.);* |
| а) экономических и социальных отношений, | * *сравнивать развитие стран в* |
| политического строя в государствах; б) ценностей, | *Новое время, объяснять, в чем* |
| господствовавших в средневековых обществах, | *заключались общие черты и* |
| религиозных воззрений, представлений средневекового | *особенности;* |
| человека о мире; |  |
| * объяснять причины и следствия ключевых событий |  |
| всеобщей истории Средних веков; |  |
| * сопоставлять развитие стран в период Средневековья, |  |
| показывать общие черты и особенности (в связи с |  |
| понятиями «политическая раздробленность», |  |
| «централизованное государство» и др.); |  |
| * давать оценку событиям и личностямвсеобщей |  |
| истории Средних веков. |  |
| * локализовать во времени хронологические рамки и |  |
| рубежные события Нового времени как исторической |  |
| эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей |  |
| истории Нового времени; соотносить хронологию |  |
| истории России и всеобщей истории в Новое время; |  |
| * использовать историческую карту как источник |  |
| информации о границах государств в Новое время, об |  |
| основных процессах социально-экономического |  |
| развития, о местах важнейших событий, направлениях |  |
| значительных передвижений – походов, завоеваний, |  |
| колонизации и др.; |  |
| * анализировать информацию различных источников по |  |
| всеобщей истории Нового времени; |  |
| * составлять описание положения и образа жизни |  |
| основных социальных групп в странах в Новое время, |  |
| памятников материальной и художественной культуры; |  |
| рассказывать о значительных событиях и личностях |  |
| всеобщей истории Нового времени; |  |
| * систематизировать исторический материал, |  |
| содержащийся в учебной и дополнительной литературе |  |
| по всеобщей истории Нового времени; |  |
| * раскрывать характерные, существенные черты: |  |
| а) экономического и социального развития стран в |  |
| Новое время; б) эволюции политического строя |  |
| (включая понятия «монархия», «самодержавие», |  |
| «абсолютизм» и др.); в) развития общественного |  |
| движения («консерватизм», «либерализм», |  |
| «социализм»); г) представлений о мире и общественных |  |
| ценностях; д) художественной культуры Нового |  |
| времени; |  |
| * объяснять причины и следствия ключевых событийи |  |
| процессов всеобщей истории Нового времени |  |



(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.);

сопоставлятьразвитие стран в Новое время, сравнивать

исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### Обществознание

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref%3D369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) РоссийскойФедерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественногоразвития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальныхгрупп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своейдееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям ипроцессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристикиего природы; * характеризовать основные возрастныепериоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека; * характеризовать и иллюстрироватьконкретными примерами группы потребностейчеловека; * приводить примеры основных видовдеятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов. * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природыв жизничеловека; | * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностьючеловека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека иобщества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностныхконфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делатьвыводы;* * *наблюдать ихарактеризовать* |

* распознавать на основе приведенныхданных основные типыобществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позицийобщественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления ипроцессы общественнойжизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества,раскрывать причины экологическогокризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональноеповедение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество иличность;
* конкретизировать примерамиопасность международноготерроризма.
* раскрывать роль социальных норм какрегуляторов общественной жизни и поведениячеловека;
* различать отдельные виды социальныхнорм;
* характеризовать основные нормыморали;
* критически осмысливать информацию морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику нормправа;
* сравнивать нормы морали и права, выявлятьих общие черты иособенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегосяповедения;
* описывать негативные последствиянаиболее опасных форм отклоняющегосяповедения.
* характеризовать развитие отдельных областейи форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовнойкультуры;
* объяснять причины возрастания роли наукив современноммире;
* оценивать роль образования всовременном

*явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

* *выявлять причинно- следственные связиобщественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития;*
* *осознанно содействовать защитеприроды.*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес имода;*
* *раскрыватьпонятия*

*«равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемаммолодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственногоанализа*

обществе;

* различать уровни общего образования вРоссии;
* находить и извлекать социальную информациюо достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа;
* описывать духовные ценности российскогонарода и выражать собственное отношение кним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;
* учитывать общественные потребности привыборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современномобществе;
* характеризовать особенности искусства какформы духовнойкультуры**.**
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основныесоциальные общности игруппы;
* объяснять взаимодействие социальныхобщностей игрупп;
* характеризовать ведущие направлениясоциальной политики Российскогогосударства;
* выделять параметры, определяющие социальный статусличности;
* приводить примеры предписанных идостигаемых статусов;
* описывать основные социальные ролиподростка;
* конкретизировать примерами процесссоциальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношенияв современноммире;
* объяснять причины межнациональныхконфликтов и основные пути ихразрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи вобществе;
* раскрывать основные роли членовсемьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верныекритерии для оценки безопасных условийжизни;
* выполнять несложные практические заданияпо анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов.
* объяснять роль политики в жизниобщества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;
* давать характеристику формам государственно- территориальногоустройства;
* различать различные типы политическихрежимов, раскрывать их основныепризнаки;
* раскрывать на конкретных примерахосновные черты и принципыдемократии;
* называть признаки политическойпартии,

*при характеристике семейных конфликтов;*

* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различноготипа****.***
* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашегогосударства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы.*
* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданинаРФ****.***
* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление иразвитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные наситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведенияпотребителя;*
* *решать с опорой наполученные*

раскрывать их на конкретных примерах;

* характеризовать различные формыучастия граждан в политическойжизни.
* характеризовать государственноеустройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия икомпетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной властиРФ;
* раскрывать достижения российскогонарода;
* объяснять и конкретизировать примерамисмысл понятия«гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные КонституциейРФ;
* осознавать значение патриотической позициив укреплении нашегогосударства;
* характеризовать конституционныеобязанности гражданина.
* характеризовать системуроссийского законодательства;
* раскрывать особенностигражданской дееспособностинесовершеннолетних;
* характеризовать гражданскиеправоотношения;
* раскрывать смысл права натруд;
* объяснять роль трудовогодоговора;
* разъяснять на примерах особенностиположения несовершеннолетних в трудовыхотношениях;
* характеризовать права и обязанностисупругов, родителей,детей;
* характеризовать особенности уголовного праваи уголовныхправоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания заних;
* характеризовать спецификууголовной ответственностинесовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образованиеи обязанности получитьобразование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;
* исследовать несложные практическиеситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей;
* находить, извлекать и осмысливатьинформацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.
* объяснять проблемуограниченности

*знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

* *грамотно применять полученные знания дляопределения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретныхситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределятьсвои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

экономических ресурсов;

* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительностьтруда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическихсистемах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять рольконкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджетагосударства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функциипредпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления ипроцессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейногобюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненногоуспеха.

### География

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования;
2. формирование первичных компетенций использованиятерриториальногоподхода как

основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельныхстранах;
2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологическихпараметров;
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международногообщения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическойинформации;
5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдениямербезопасностивслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;
6. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающейсреде.

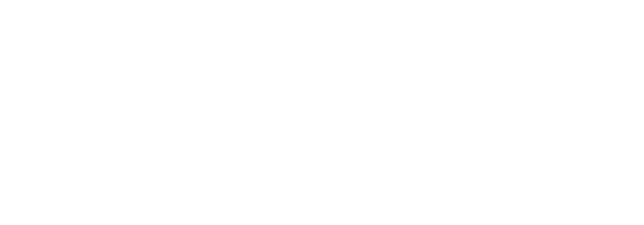
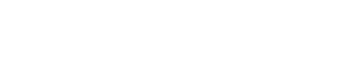
|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * выбирать источники географической | * *создавать простейшие географические* |
| информации (картографические, | *карты различного содержания;* |
| статистические, текстовые, видео- и | * *моделировать географические объектыи* |
| фотоизображения, компьютерные базы | *явления;* |
| данных), адекватные решаемым задачам; | * *работать с записками, отчетами,* |
| * ориентироваться в источниках | *дневниками путешественников как* |
| географической информации | *источниками географической информации;* |
| (картографические, статистические, | * *подготавливать сообщения* |
| текстовые, видео- и фотоизображения, | *(презентации) о выдающихся* |
| компьютерные базы данных): находить и | *путешественниках, о современных* |
| извлекать необходимую информацию; | *исследованиях Земли;* |
| определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или несколькихисточниках;   * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, | * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областяхдеятельности;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовойинформации;* * *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,* |

|  |  |
| --- | --- |
| текстовые, видео- и фотоизображения, | *объектов, происходящих в географической* |
| компьютерные базы данных) для решения | *оболочке;* |
| различных учебных и практико- | * *сопоставлять существующие в науке* |
| ориентированных задач: выявление | *точки зрения о причинах происходящих* |
| географических зависимостей и | *глобальных изменений климата;* |
| закономерностей на основе результатов | * *оценивать положительные инегативные* |
| наблюдений, на основе анализа, обобщения | *последствия глобальных изменений климата* |
| и интерпретации географической | *для отдельных регионов и стран;* |
| информации объяснение географических  явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания иразличий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов истран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическимифакторами;* * *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов;* * *наносить на контурные карты основные формырельефа;* * *давать характеристику климата своей области (края,республики);* * *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетнеймерзлоты;* * *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческогокапитала;* * *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* * *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* * *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* * *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйстваРоссии;* * *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* |

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов истран;
  + устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природнымусловиям;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельныхтерриторий;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;
  + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельныхрегионов;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийРоссии;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частейстраны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорийРоссии;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
  + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России,
  + *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  + *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развитияРоссии.*

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

* + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  + различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии;
  + использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территориистраны;
  + объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;
  + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;
  + уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  + описывать погоду своейместности;
  + объяснять расовые отличия разных народовмира;
  + давать характеристику рельефа своей местности;
  + уметь выделять в записках



путешественников

особенноститерритории

географические

* приводить примеры современныхвидов

связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Математика иинформатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### Математика. Алгебра.Геометрия:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы иявления;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математическихутверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;овладениенавыкамиустных,письменных,инструментальныхвычислений;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные моделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученныйрезультат;
5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальныхзависимостей;
6. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрическихпостроений;
7. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практическихзадач;
8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать

понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

При изучении математики в 5-6 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| * Оперировать на базовом уровне1 | **Элементы теории множеств и математической** |
| понятиями: множество, элемент множества, подмножество, | **логики**   * *Оперировать2 понятиями: множество,* |
| принадлежность; | *характеристики множества, элементмножества,* |
| * задавать множества | *пустое, конечное и бесконечное множество,* |
| перечислением их элементов; | *подмножество, принадлежность,* |
| * находить пересечение, | * *определять принадлежность элемента* |
| объединение, подмножество в | *множеству, объединению и пересечению* |
| простейших ситуациях. | *множеств; задавать множество с помощью* |
| **В повседневной жизни и при** | *перечисления элементов, словесного описания.* |
| **изучении других предметов:** | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| * распознавать логически | **предметов:** |
| некорректные высказывания. | * *распознавать логически некорректные* |
| **Числа** | *высказывания;* |
| * Оперировать на базовом уровне | * *строить цепочки умозаключений на основе* |
| понятиями: натуральное число, | *использования правил логики.* |
| целое число, обыкновенная дробь, | ***Числа*** |
| десятичная дробь, смешанное число, | * *Оперировать понятиями: натуральное число,* |
| рациональное число; | *множество натуральных чисел, целое число,* |
| * использовать свойства чисел и | *множество целых чисел, обыкновенная дробь,* |
| правила действий с рациональными | *десятичная дробь, смешанное число, рациональное* |
| числами при выполнении | *число, множество рациональных чисел,* |
| вычислений; | *геометрическая интерпретация натуральных,* |
| * использовать признакиделимости | *целых, рациональных;* |
| на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении | * *понимать и объяснять смысл позиционнойзаписи* |
| вычислений и решении несложных | *натурального числа;* |
| задач; | * *выполнять вычисления, в том числе с* |
| * выполнять округление | *использованием приѐмов рациональных вычислений,* |
| рациональных чисел в соответствии | *обосновывать алгоритмы выполнения действий;* |
| с правилами; | * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3,* |
| * сравнивать рациональныечисла**.** | *6, 9, 10, 11, суммы и произведения чиселпри* |
| **В повседневной жизни и при** | *выполнении вычислений и решении задач,* |
| **изучении других предметов:** | *обосновывать признаки делимости;* |
| * оценивать результатывычислений | * *выполнять округление рациональных чисел с* |
| при решении практических задач; | *заданной точностью;* |
| * выполнять сравнение чисел в | * *упорядочивать числа, записанные в виде* |
| реальных ситуациях; | *обыкновенных и десятичных дробей;* |
| * составлять числовыевыражения | * *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьих* |
| при решении практических задач и | *при решении зада;.* |
| задач из других учебных предметов. | * *оперировать понятием модуль числа,* |
| **Статистика и теория вероятностей** | *геометрическая интерпретация модуля числа.* |

1Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

2 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |
| --- | --- |
| * Представлять данные в виде | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| таблиц, диаграмм, | **предметов:** |
| * читать информацию, | * *применять правила приближенных вычислений* |
| представленную в виде таблицы, | *при решении практических задач и решении задач* |
| диаграммы. | *других учебных предметов;* |
| **Текстовые задачи** | * *выполнять сравнение результатов вычислений* |
| * Решать несложные сюжетные | *при решении практических задач, в томчисле* |
| задачи разных типов на все | *приближенных вычислений;* |
| арифметические действия; | * *составлять числовые выражения и оценивать их* |
| * строить модель условия задачи (в | *значения при решении практических задач и задач* |
| виде таблицы, схемы, рисунка), в | *из других учебных предметов.* |
| которой даны значения двух из трѐх | **Уравнения и неравенства** |
| взаимосвязанных величин, с целью | * *Оперировать понятиями: равенство, числовое* |
| поиска решения задачи; | *равенство, уравнение, корень уравнения, решение* |
| * осуществлять способ поиска | *уравнения, числовое неравенство.* |
| решения задачи, в котором | **Статистика и теория вероятностей** |
| рассуждение строится от условияк | * *Оперировать понятиями: столбчатые и* |
| требованию или от требования к | *круговые диаграммы, таблицы данных, среднее* |
| условию; | *арифметическое,* |
| * составлять план решениязадачи; | * *извлекать, информацию, представленную в* |
| * выделять этапы решениязадачи; | *таблицах, на диаграммах;* |
| * интерпретировать | * *составлять таблицы, строить диаграммына* |
| вычислительные результаты в | *основе данных.* |
| задаче, исследовать полученное | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| решение задачи; | **предметов:** |
| * знать различие скоростей объекта | * *извлекать, интерпретировать и* |
| в стоячей воде, против течения и по | *преобразовывать информацию, представленную в* |
| течению реки; | *таблицах и на диаграммах, отражающую свойства* |
| * решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти; | *и характеристики реальных процессов и явлений.*  **Текстовые задачи** |
| * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), | * *Решать простые и сложные задачи разных*   *типов, а также задачи повышенной трудности;* |
| связывающих три величины, | * *использовать разные краткие записи как модели* |
| выделять эти величины и отношения | *текстов сложных задач для построения поисковой* |
| между ними; | *схемы и решения задач;* |
| * находить процент от числа,число | * *знать и применять оба способа поиска решения* |
| по проценту от него, находить | *задач (от требования к условию и от условия к* |
| процентное отношение двух чисел, | *требованию);* |
| находить процентное снижение или | * *моделировать рассуждения при поискерешения* |
| процентное повышение величины; | *задач с помощью граф-схемы;* |
| * решать несложные логические | * *выделять этапы решения задачи исодержание* |
| задачи методом рассуждений. | *каждого этапа;* |
| **В повседневной жизни и при** | * *интерпретировать вычислительныерезультаты* |
| **изучении других предметов:** | *в задаче, исследовать полученное решение задачи;* |
| * выдвигать гипотезы овозможных | * *анализировать всевозможные ситуации* |
| предельных значениях искомых | *взаимного расположения двух объектов и* |
| величин в задаче (делать прикидку) | *изменение их характеристик при совместном* |
| **Наглядная геометрия** | *движении (скорость, время, расстояние) при* |
| **Геометрические фигуры** | *решении задач на движение двух объектов как в* |
| * Оперировать на базовом уровне | *одном, так и в противоположных направлениях;* |
| понятиями: фигура,точка, отрезок, | * *исследовать всевозможные ситуации при* |
| прямая, луч, ломаная, угол, | *решении задач на движение по реке,* |
| многоугольник, треугольник и | *рассматривать разные системы отсчѐта;* |

четырѐхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ициркуля.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### Измерения и вычисления

* + выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
  + вычислять площади прямоугольников.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площадипрямоугольников;
  + выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### История математики

* + описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.
  + *решать разнообразные задачи «начасти»,*
  + *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;*
  + *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанныхтипов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учѐтом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотностьвещества;*
  + *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;*
  + *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* **Нагляднаягеометрия**

### Геометрические фигуры

* + *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;*
  + *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.* **Измерения ивычисления**
  + *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;*
  + *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объѐмы прямоугольных параллелепипедов,кубов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объѐмыкомнат;*
  + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

### История математики

#### Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

При изучении Алебры и Геометрии в 7-9 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Элементы теории множеств и** | **Элементы теории множеств и математической** |
| **математической логики** | **логики** |
| * Оперировать на базовомуровне | * *Оперировать3 понятиями: определение,теорема,* |
| понятиями: множество, элемент | *аксиома, множество, характеристики множества,* |
| множества, подмножество, | *элемент множества, пустое, конечное и* |
| принадлежность; | *бесконечное множество, подмножество,* |
| * задавать множества | *принадлежность, включение, равенство множеств;* |
| перечислением их элементов; | * *изображать множества и отношениемножеств* |
| * находить пересечение, | *с помощью кругов Эйлера;* |
| объединение, подмножество в | * *определять принадлежность элемента* |
| простейших ситуациях; | *множеству, объединению и пересечению* |
| * оперировать на базовом уровне | *множеств;* |
| понятиями: определение, аксиома, | * *задавать множество с помощьюперечисления* |
| теорема, доказательство; | *элементов, словесного описания;* |
| * приводить примеры и | * *оперировать понятиями: высказывание,* |
| контрпримеры для подтвержнения | *истинность и ложность высказывания, отрицание* |
| своих высказываний. | *высказываний, операции над высказываниями: и,* |
| **В повседневной жизни и при** | *или, не, условные высказывания (импликации);* |
| **изучении других предметов:** | * *строить высказывания, отрицаниявысказываний.* |
| * использовать графическое | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| представление множеств для | **предметов:** |
| описания реальных процессов и | * *строить цепочки умозаключений на основе* |
| явлений, при решении задач других | *использования правил логики;* |
| учебных предметов. | * *использовать множества, операции с* |
| **Числа** | *множествами, их графическое представление для* |
| * Оперировать на базовомуровне | *описания реальных процессов и явлений.* |
| понятиями: натуральное число, | **Числа** |
| целое число, обыкновенная дробь,  десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратныйкорень; | * *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество* |
| * использовать свойства чисели | *действительных чисел, геометрическая* |
| правила действий при выполнении | *интерпретация натуральных, целых, рациональных,* |
| вычислений; | *действительных чисел;* |
| * использовать признаки | * *понимать и объяснять смысл позиционной записи* |
| делимости на 2, 5, 3, 9, 10при | *натурального числа;* |
| выполнении вычислений и решении  несложных задач; | * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приѐмов рациональныхвычислений;* |
| * выполнять округление   рациональных чисел в соответствии справилами;   * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * распознавать рациональные и иррациональныечисла; * сравниватьчисла.   **В повседневной жизни и при** | * *выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;* * *сравнивать рациональные и иррациональные числа;* * *представлять рациональное число в виде десятичнойдроби* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичнойдроби;* * *находить НОД и НОК чисел и использоватьих* |

3 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **изучении других предметов:** | *при решении задач.* |
| * оценивать результаты | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| вычислений при решении | **предметов:** |
| практических задач; | * *применять правила приближенных вычислений* |
| * выполнять сравнение чисел в | *при решении практических задач и решении задач* |
| реальных ситуациях; | *других учебных предметов;* |
| * составлять числовыевыражения | * *выполнять сравнение результатов вычислений* |
| при решении практических задач и | *при решении практических задач, в томчисле* |
| задач из других учебных предметов. | *приближенных вычислений;* |
| **Тождественные преобразования** | * *составлять и оценивать числовые выраженияпри* |
| * Выполнять несложные | *решении практических задач и задач из других* |
| преобразования для вычисления | *учебных предметов;* |
| значений числовых выражений, | * *записывать и округлять числовые значения* |
| содержащих степени с натуральным | *реальных величин с использованием разных систем* |
| показателем, степени с целым | *измерения.* |
| отрицательным показателем; | **Тождественные преобразования** |
| * выполнять несложные | * *Оперировать понятиями степени с натуральным* |
| преобразования целых выражений: | *показателем, степени с целым отрицательным* |
| раскрывать скобки, приводить | *показателем;* |
| подобные слагаемые; | * *выполнять преобразования целых выражений:* |
| * использовать формулы | *действия с одночленами (сложение, вычитание,* |
| сокращенного умножения (квадрат | *умножение), действия с многочленами (сложение,* |
| суммы, квадрат разности, разность | *вычитание, умножение);* |
| квадратов) для упрощения | * *выполнять разложение многочленов на* |
| вычислений значений выражений; | *множители одним из способов: вынесение за* |
| * выполнять несложные | *скобку, группировка, использование формул* |
| преобразования дробно-линейных | *сокращенного умножения;* |
| выражений и выражений с | * *выделять квадрат суммы и разностиодночленов;* |
| квадратными корнями. | * *раскладывать на множители квадратный* |
| **В повседневной жизни и при** | *трѐхчлен;* |
| **изучении других предметов:** | * *выполнять преобразования выражений,* |
| * понимать смысл записи числав | *содержащих степени с целыми отрицательными* |
| стандартном виде; | *показателями, переходить от записи в виде* |
| * оперировать на базовом уровне | *степени с целым отрицательным показателем к* |
| понятием «стандартная запись | *записи в виде дроби;* |
| числа». | * *выполнять преобразования дробно-рациональных* |
| **Уравнения и неравенства** | *выражений: сокращение дробей, приведение* |
| * Оперировать на базовомуровне | *алгебраических дробей к общему знаменателю,* |
| понятиями: равенство, числовое | *сложение, умножение, деление алгебраических* |
| равенство, уравнение, корень | *дробей, возведение алгебраической дроби в* |
| уравнения, решение уравнения, | *натуральную и целую отрицательную степень;* |
| числовое неравенство, неравенство, | * *выполнять преобразования выражений,* |
| решение неравенства; | *содержащих квадратные корни;* |
| * проверять справедливость | * *выделять квадрат суммы или разности двучленав* |
| числовых равенств и неравенств; | *выражениях, содержащих квадратные корни;* |
| * решать линейные неравенстваи | * *выполнять преобразования выражений,* |
| несложные неравенства, сводящиеся | *содержащих модуль.* |
| к линейным; | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| * решать системы несложных | **предметов:** |
| линейных уравнений, неравенств; | * *выполнять преобразования и действия с числами,* |
| * проверять, является ли данное | *записанными в стандартном виде;* |
| число решением уравнения | * *выполнять преобразования алгебраических* |
| (неравенства); | *выражений при решении задач других учебных* |

* + решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
  + изображать решения неравенств и их систем на числовойпрямой.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### Функции

* + Находить значение функции по заданному значениюаргумента;
  + находить значение аргументапо

*предметов.*

### Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
  + *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
  + *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественныхпреобразований;*
  + *решать дробно-линейныеуравнения;*
  + *решать простейшие иррациональные уравнения*

*f* *x*

*f* *x*

*g* *x*

заданному значению функции внесложныхситуациях;

*вида*

*a ,*  *;*

* + определять положение точки по еѐ координатам, координаты точки по еѐ положению на координатной плоскости;
  + по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значенияфункции;
  + строить график линейной функции;
  + проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  + определять приближѐнные значения координат точки пересечения графиковфункций;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;
  + решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчѐтом без примененияформул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.);
* *решать уравнения вида xn**a;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и заменыпеременной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональныхнеравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений спараметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.* **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебныхпредметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи.*

### Функции

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений*
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. **Статистика и теориявероятностей**
* Иметь представление о

*функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чѐтность/нечѐтность функции;*

* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции*

статистических характеристиках,

*k*

*вида: y**a*

*,y* *x****,*** *y*3 *x, y**x;*

вероятности случайного события,



комбинаторных задачах;

* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика;
* определять основные статистические характеристики числовыхнаборов;
* оценивать вероятность события в простейшихслучаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятныхсобытий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реальногоявления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### Текстовые задачи

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором

*x* *b*

* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций y**af**kx**b**c;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной даннойпрямой;*
* *исследовать функцию по еѐграфику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичнойфункции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическуюпрогрессию.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по иххарактеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

### Текстовые задачи

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текстазадачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, есливозможно;*
* *анализировать затруднения при решениизадач;*
* *выполнять различные преобразования*

|  |  |
| --- | --- |
| рассуждение строится от условия к | *предложенной задачи, конструировать новые* |
| требованию или от требования к | *задачи из данной, в том числе обратные;* |
| условию; | * *интерпретировать вычислительныерезультаты* |
| * составлять план решениязадачи; | *в задаче, исследовать полученное решение задачи;* |
| * выделять этапы решениязадачи; | * *анализировать всевозможные ситуации* |
| * интерпретировать | *взаимного расположения двух объектов и* |
| вычислительные результаты в | *изменение их характеристик при совместном* |
| задаче, исследовать полученное | *движении (скорость, время, расстояние) при* |
| решение задачи; | *решении задач на движение двух объектов как в* |
| * знать различие скоростей | *одном, так и в противоположных направлениях;* |
| объекта в стоячей воде, против | * *исследовать всевозможные ситуации при* |
| течения и по течению реки; | *решении задач на движение по реке,* |
| * решать задачи на нахождение | *рассматривать разные системы отсчѐта;* |
| части числа и числа по его части; | * *решать разнообразные задачи «начасти»,* |
| * решать задачи разных типов(на | * *решать и обосновывать свое решение задач* |
| работу, на покупки, на движение), | *(выделять математическую основу) на нахождение* |
| связывающих три величины, | *части числа и числа по его части на основе* |
| выделять эти величины и отношения | *конкретного смысла дроби;* |
| между ними; | * *осознавать и объяснять идентичность задач* |
| * находить процент от числа, | *разных типов, связывающих три величины (на* |
| число по проценту от него, находить | *работу, на покупки, на движение). выделять эти* |
| процентное снижение или | *величины и отношения между ними, применять их* |
| процентное повышение величины; | *при решении задач, конструироватьсобственные* |
| * решать несложные логические | *задач указанных типов;* |
| задачи методом рассуждений. | * *владеть основными методами решения задачна* |
| **В повседневной жизни и при** | *смеси, сплавы, концентрации;* |
| **изучении других предметов:** | * *решать задачи на проценты, в том числе,* |
| * выдвигать гипотезы о | *сложные проценты с обоснованием, используя* |
| возможных предельных значениях | *разные способы;* |
| искомых в задаче величин (делать | * *решать логические задачи разными способами, в* |
| прикидку). | *том числе, с двумя блоками и с тремя блоками* |
| **Геометрические фигуры** | *данных с помощью таблиц;* |
| * Оперировать на базовомуровне | * *решать задачи по комбинаторике и теории* |
| понятиями геометрических фигур; | *вероятностей на основе использования изученных* |
| * извлекать информацию о | *методов и обосновывать решение;* |
| геометрических фигурах, | * *решать несложные задачи по математической* |
| представленную на чертежах в явном | *статистике;* |
| виде; | * *овладеть основными методами решения* |
| * применять для решения задач | *сюжетных задач: арифметический,* |
| геометрические факты, если условия | *алгебраический, перебор вариантов,* |
| их применения заданы в явной | *геометрический, графический, применять их в* |
| форме; | *новых по сравнению с изученными ситуациях.* |
| * решать задачи на нахождение | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| геометрических величин по образцам | **предметов:** |
| или алгоритмам. | * *выделять при решении задач характеристики* |
| **В повседневной жизни и при** | *рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от* |
| **изучении других предметов:** | *реальных (те, от которых абстрагировались),* |
| * использовать свойства | *конструировать новые ситуации с учѐтом этих* |
| геометрических фигур для решения | *характеристик, в частности, при решении задач на* |
| типовых задач, возникающих в | *концентрации, учитывать плотность вещества;* |
| ситуациях повседневной жизни, | * *решать и конструировать задачи на основе* |
| задач практического содержания. | *рассмотрения реальных ситуаций, в которых не* |
| **Отношения** | *требуется точный вычислительный результат;* |

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. **Измерения ивычисления**
* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
* применять формулы периметра, площади и объѐма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются вусловии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. **Геометрическиепостроения**
* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощьюинструментов.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. **Геометрическиепреобразования**
* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* распознавать движение объектов в окружающеммире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающеммире.
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* **Статистика и теориявероятностей**
* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основеданных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольникПаскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторныхзадач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайнымисобытиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решениязадачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### Геометрические фигуры

* *Оперировать понятиями геометрическихфигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шаговрешения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрическиеутверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников ичетырѐхугольников).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Векторы и координаты на** | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| **плоскости** | **предметов:** |
| * Оперировать на базовомуровне | * *использовать свойства геометрических фигурдля* |
| понятиями вектор, сумма векторов*,* | *решения задач практического характера и задач из* |
| произведение вектора на | *смежных дисциплин.* |
| число,координаты на плоскости; | **Отношения** |
| * определять приближѐнно | * *Оперировать понятиями: равенство фигур,* |
| координаты точки по еѐ | *равные фигуры, равенство треугольников,* |
| изображению на координатной | *параллельность прямых, перпендикулярность* |
| плоскости. | *прямых, углы между прямыми, перпендикуляр,* |
| **В повседневной жизни и при** | *наклонная, проекция, подобие фигур, подобные* |
| **изучении других предметов:** | *фигуры, подобные треугольники;* |
| * использовать векторы для | * *применять теорему Фалеса и теорему о* |
| решения простейших задач на | *пропорциональных отрезках при решении задач;* |
| определение скорости | * *характеризовать взаимное расположение прямой* |
| относительного движения. | *и окружности, двух окружностей.* |
| **История математики** | **В повседневной жизни и при изучении других** |
| * Описывать отдельные | **предметов:** |
| выдающиеся результаты, | * *использовать отношения для решения задач,* |
| полученные в ходе развития | *возникающих в реальной жизни.* |
| математики как науки; | **Измерения и вычисления** |
| * знать примеры математических | * *Оперировать представлениями о длине, площади,* |
| открытий и их авторов, в связи с | *объѐме как величинами. Применять теорему* |
| отечественной и всемирной | *Пифагора, формулы площади, объѐма при решении* |
| историей; | *многошаговых задач, в которых не все данные* |
| * понимать роль математики в | *представлены явно, а требуют вычислений,* |
| развитии России. | *оперировать более широким количеством формул* |
| **Методы математики** | *длины, площади, объѐма, вычислять* |
| * Выбирать подходящий | *характеристики комбинаций фигур (окружностей* |
| изученный метод для решении | *и многоугольников) вычислять расстояниямежду* |
| изученных типов математических | *фигурами, применять тригонометрические* |
| задач; | *формулы для вычислений в более сложных случаях,* |
| Приводить примеры математических | *проводить вычисления на основе равновеликости и* |
| закономерностей в окружающей | *равносоставленности;* |
| действительности и произведениях | * *проводить простые вычисления на объѐмных* |
| искусства. | *телах;* |
|  | * *формулировать задачи на вычисление длин,* |
|  | *площадей и объѐмов и решать их.* |
|  | **В повседневной жизни и при изучении других** |
|  | **предметов:** |
|  | * *проводить вычисления наместности;* |
|  | * *применять формулы при вычислениях в смежных* |
|  | *учебных предметах, в окружающей* |
|  | *действительности.* |
|  | **Геометрические построения** |
|  | * *Изображать геометрические фигуры по* |
|  | *текстовому и символьному описанию;* |
|  | * *свободно оперировать чертѐжными* |
|  | *инструментами в несложных случаях,* |
|  | * *выполнять построения треугольников,применять* |
|  | *отдельные методы построений циркулем и* |
|  | *линейкой и проводить простейшие исследования* |
|  | *числа решений;* |

* + *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

### Преобразования

* + *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приѐмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающегомира;*
  + *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
  + *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойствфигур.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять свойства движений и применять подобие для построений ивычислений.*

### Векторы и координаты на плоскости

* + *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
  + *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решениязадач;*
  + *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин,углов.*

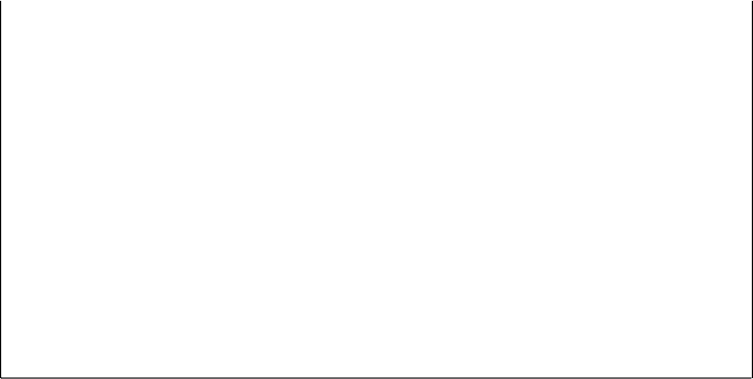
### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.*

### История математики

* + *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей;*
  + *понимать роль математики в развитииРоссии.*

### Методы математики



* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математическихзадач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математическихзадач.*

### Информатика

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерныхустройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и ихсвойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной ициклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность:** |
| * понимать и правильно применять на | * *сформировать представление об* |
| бытовом уровне понятий «информация», | *информации как одном из основных понятий* |
| «информационный объект»; | *современной науки, об информационных* |
| * приводить примеры передачи, храненияи | *процессах и их роли в современном мире;* |
| обработки информации в деятельности | * *сформировать представление о* |
| человека, в живой природе, обществе, | *способах кодирования информации;* |
| технике; | * *преобразовывать информацию по* |
| * приводить примеры древних и | *заданным правилам и путѐм рассуждений;* |
| современных информационных носителей; | * *научиться решать логические задачи на* |
| * классифицировать информацию по | *установление взаимного соответствия с* |
| способам еѐ восприятия человеком, по | *использованием таблиц;* |
| формам представления на материальных | * *приводить примеры единичных и общих* |
| носителях; | *понятий, отношений между понятиями;* |
| * кодировать и декодировать сообщения, | * *для объектов окружающей* |
| используя простейшие коды; | *действительности указывать их признаки* |
| * определять, информативно или нет | *— свойства, действия, поведение,* |
| некоторое сообщение, если известны | *состояния;* |
| способности конкретного субъекта к его | * *называть отношения, связывающие* |
| восприятию. | *данный объект с другими объектами;* |
| * определять устройства компьютера | * *осуществлять деление заданного* |
| (основные и подключаемые) и выполняемые | *множества объектов на классы по* |
| ими функции; | *заданному или самостоятельно выбранному* |
| * различать программное и аппаратное | *признаку — основанию классификации;* |
| обеспечение компьютера; | * *приводить примеры материальных,* |
| * запускать на выполнение программу, | *нематериальных и смешанных систем;* |
| работать с ней, закрывать программу; | * *овладеть приѐмамиквалифицированного* |
| * создавать, переименовывать,перемещать, | *клавиатурного письма;* |
| копировать и удалять файлы; | * *научиться систематизировать* |
| * работать с основными элементами | *(упорядочивать) файлы и папки;* |
| пользовательского интерфейса: | * *сформировать представления об* |
| использовать меню, обращаться за справкой, | *основных возможностях графического* |
| работать с окнами (изменять размеры и | *интерфейса и правилах организации* |
| перемещать окна, реагировать на | *индивидуального информационного* |
| диалоговые окна); | *пространства;* |
| * вводить информацию в компьютер с | * *расширить знания о назначении и* |
| помощью клавиатуры и мыши; | *функциях программного обеспечения* |
| * выполнять арифметические вычисленияс | *компьютера; приобрести опыт решения* |
| помощью программы Калькулятор; | *задач из разных сфер человеческой* |
| * применять текстовый редактор для | *деятельности с применение средств* |

|  |  |
| --- | --- |
| набора, редактирования и форматирования | *информационных технологий;* |
| простейших текстов на русском и | * *создавать объемные текстовые* |
| иностранном языках; | *документы, включающие списки, таблицы,* |
| * выделять, перемещать и удалять | *диаграммы, рисунки;* |
| фрагменты текста; создавать тексты с | * *осуществлять орфографический* |
| повторяющимися фрагментами; | *контроль в текстовом документе с* |
| * использовать простые способы | *помощью средств текстового процессора;* |
| форматирования (выделение жирным | * *оформлять текст в соответствиис* |
| шрифтом, курсивом, изменение величины | *заданными требованиями к шрифту, его* |
| шрифта) текстов; | *начертанию, размеру и цвету, к* |
| * создавать и форматироватьсписки; | *выравниванию текста;* |
| * создавать, форматировать и заполнять | * *видоизменять готовые графические* |
| данными таблицы; | *изображения с помощью средств* |
| * создавать круговые и столбиковые | *графического редактора;* |
| диаграммы; | * *научиться создавать сложные* |
| * применять простейший графический | *графические объекты с повторяющимися и* |
| редактор для создания и редактирования | */или преобразованными фрагментами;* |
| простых рисунков; | * *научиться создавать на заданную тему* |
| * использовать основные приѐмысоздания | *мультимедийную презентацию с* |
| презентаций в редакторах презентаций; | *гиперссылками, слайды которой содержат* |
| * осуществлять поиск информации всети | *тексты, звуки, графические изображения;* |
| Интернет с использованием простых | *демонстрировать презентацию на экране* |
| запросов (по одному признаку); | *компьютера или с помощью проектора;* |
| * ориентироваться на интернет-сайтах | * *научиться работать с электронной* |
| (нажать указатель, вернуться, перейти на | *почтой (регистрировать почтовый ящик и* |
| главную страницу); | *пересылать сообщения);* |
| * соблюдать требования к организации | * *научиться сохранять для* |
| компьютерного рабочего места, требования | *индивидуального использования, найденные в* |
| безопасности и гигиены при работе со | *сети Интернет материалы;* |
| средствами ИКТ. | * *расширить представления обэтических* |
| * понимать сущность понятий «модель», | *нормах работы с информационными* |
| «информационная модель»; | *объектами.* |
| * различать натурные и информационные модели, приводить ихпримеры; * «читать» информационные модели(простые таблицы, круговые и столбиковые | * *сформировать начальные*   *представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;* |
| диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в | * *приводить примеры образных,знаковых* |
| повседневной жизни; | *и смешанных информационных моделей;* |
| * перекодировать информацию из одной | * *познакомится с правилами построения* |
| пространственно-графической или знаково- | *табличных моделей, схем, графов, деревьев;* |
| символической формы вдругую, в том | * *выбирать форму представления данных* |
| числе использовать графическое | *(таблица, схема, график, диаграмма, граф,* |
| представление (визуализацию) числовой | *дерево) в соответствии с поставленной* |
| информации; | *задачей.* |
| * строить простые информационные | * *исполнять алгоритмы, содержащие* |
| модели объектов из различных предметных | *ветвления и повторения, для формального* |
| областей. | *исполнителя с заданной системой команд;* |
| * понимать смысл понятия «алгоритм», | * *по данному алгоритму определять,для* |
| приводить примеры алгоритмов; | *решения какой задачи он предназначен;* |
| * понимать термины «исполнитель», | * *разрабатывать в среде формального* |
| «формальный исполнитель», «среда | *исполнителя короткие алгоритмы,* |
| исполнителя», «система команд | *содержащие базовые алгоритмические* |
| исполнителя»; приводить примеры | *конструкции и вспомогательные* |

формальных и неформальных исполнителей;

* осуществлять управление имеющимся формальнымисполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление»,

«цикл»;

* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системойкоманд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.
* декодировать и кодировать информацию при заданных правилахкодирования;
* оперировать единицами измерения количестваинформации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объѐм памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицыистинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково- символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленнойзадачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту- оригиналу и целяммоделирования**.**
* понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые

*алгоритмы.*

* *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современноммире;*
* *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;*
* *научиться оценивать информационный объѐм сообщения, записанного символами произвольногоалфавита*
* *переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную системусчисления;*
* *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений,звука;*
* *научиться решать логические задачи с использованием таблицистинности;*
* *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логическихопераций.*
* *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающегомира;*
* *познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов ипроцессов*
* *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения междуними.*
* *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системойкоманд;*
* *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системойкоманд;*
* *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системойкоманд;*
* *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работыалгоритма;*
* *по данному алгоритму определять,для*

|  |  |
| --- | --- |
| последовательности команд на предмет | *решения какой задачи он предназначен;* |
| наличия у них таких свойств алгоритма как | * *исполнять записанные на* |
| дискретность, детерминированность, | *алгоритмическом языке циклические* |
| понятность, результативность, массовость; | *алгоритмы обработки одномерного массива* |
| * оперировать алгоритмическими | *чисел (суммирование всех элементов* |
| конструкциями «следование», «ветвление», | *массива; суммирование элементов массива с* |
| «цикл» (подбирать алгоритмическую | *определѐнными индексами; суммирование* |
| конструкцию, соответствующую той или | *элементов массива, с заданными* |
| иной ситуации; переходить от записи | *свойствами; определение количества* |
| алгоритмической конструкции на | *элементов массива с заданными* |
| алгоритмическом языке к блок-схеме и | *свойствами; поиск наибольшего/* |
| обратно); | *наименьшего элементов массива и др.);* |
| * понимать термины «исполнитель», | * *разрабатывать в среде формального* |
| «формальный исполнитель», «среда | *исполнителя короткие алгоритмы,* |
| исполнителя», «система команд | *содержащие базовые алгоритмические* |
| исполнителя» и др.; понимать ограничения, | *конструкции;* |
| накладываемые средой исполнителя и | * *разрабатывать и записывать наязыке* |
| системой команд, на круг задач, решаемых | *программирования эффективные* |
| исполнителем; | *алгоритмы, содержащие базовые* |
| * исполнять линейный алгоритм для | *алгоритмические конструкции.* |
| формального исполнителя с заданной | * *научиться систематизировать знанияо* |
| системой команд; | *принципах организации файловой системы,* |
| * составлять линейные алгоритмы,число | *основных возможностях графического* |
| команд в которых не превышает заданное; | *интерфейса и правилах организации* |
| * ученик научится исполнять записанный | *индивидуального информационного* |
| на естественном языке алгоритм, | *пространства;* |
| обрабатывающий цепочки символов. | * *научиться систематизировать знанияо* |
| * исполнять линейные алгоритмы, | *назначении и функциях программного* |
| записанные на алгоритмическом языке. | *обеспечения компьютера; приобрести опыт* |
| * исполнять алгоритмы c ветвлениями, | *решения задач из разных сфер человеческой* |
| записанные на алгоритмическом языке; | *деятельности с применение средств* |
| * понимать правила записи ивыполнения | *информационных технологий;* |
| алгоритмов, содержащих цикл с параметром | * *научиться проводить обработку* |
| или цикл с условием продолжения работы; | *большого массива данных сиспользованием* |
| * определять значения переменных после | *средств электронной таблицы;* |
| исполнения простейших циклических | * *расширить представления о* |
| алгоритмов, записанных на | *компьютерных сетях распространения и* |
| алгоритмическом языке; | *обмена информацией, об использовании* |
| * разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | *информационных ресурсов общества с*  *соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационнойбезопасности;* |
| * называть функции и характеристики основных устройствкомпьютера; * описывать виды и состав программного обеспечения современныхкомпьютеров; * подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемойзадаче; * оперировать объектами файловой системы; * применять основные правила создания текстовыхдокументов; * использовать средства автоматизации | * *научиться оценивать возможное*   *количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или инымзапросам.*   * *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надѐжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.);* * *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены,эргономики* |

|  |  |
| --- | --- |
| информационной деятельности при | *и ресурсосбережения при работе со* |
| создании текстовых документов; | *средствами информационных и* |
| * использовать основные приѐмы | *коммуникационных технологий;* |
| обработки информации в электронных | * *сформировать пониманиепринципов* |
| таблицах; | *действия различных средств* |
| * работать сформулами; | *информатизации, их возможностей,* |
| * визуализировать соотношения между | *технических и экономических ограничений.* |
| числовыми величинами. |  |
| * осуществлять поиск информации в |  |
| готовой базе данных; |  |
| * основам организации и |  |
| функционирования компьютерных сетей; |  |
| * составлять запросы для поиска |  |
| информации в Интернете; |  |
| * использовать основные приѐмысоздания |  |
| презентаций в редакторах презентаций. |  |

### 1.2.5.4 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российскойгосударственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционныхрелигийи гражданского

общества в становлении российской государственности.

### Естественнонаучныепредметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

### Физика

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законовфизики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языкомфизики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любыхизмерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их наокружающуюсреду;осознаниевозможныхпричинтехногенныхиэкологическихкатастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организмчеловека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбереженияздоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии,загрязненииокружающейсредыкакследствиенесовершенствамашинимеханизмов.

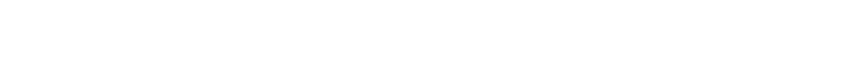
|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * соблюдать правила безопасности и охраны трудапри | * *осознавать ценность* |
| работе с учебным и лабораторным оборудованием; | *научных исследований, роль* |
| * понимать смысл основных физических терминов: | *физики в расширении* |
| физическое тело, физическое явление, физическая | *представлений об* |
| величина, единицы измерения; | *окружающем мире и ее вклад в* |
| * распознавать проблемы, которые можно решить при | *улучшение качества жизни;* |
| помощи физических методов; анализировать отдельные | * *использовать приемы* |
| этапы проведения исследований и интерпретировать | *построения физических* |
| результаты наблюдений и опытов; | *моделей, поиска и* |
| * ставить опыты по исследованию физическихявлений | *формулировки доказательств* |
| или физических свойств тел без использования прямых | *выдвинутых гипотез и* |
| измерений; при этом формулировать проблему/задачу | *теоретических выводов на* |
| учебного эксперимента; собирать установку из | *основе эмпирически* |
| предложенного оборудования; проводить опыт и | *установленных фактов;* |
| формулировать выводы.  Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. | * *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямыхизмерений;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * понимать роль эксперимента в получениинаучной | * *самостоятельно проводить* |
| информации; | *косвенные измерения и* |
| * проводить прямые измерения физических величин: | *исследования физических* |
| время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, | *величин с использованием* |
| атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, | *различных способов измерения* |
| сила тока, радиационный фон (с использованием | *физических величин, выбирать* |
| дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ | *средства измерения с учетом* |
| измерения и использовать простейшие методы оценки | *необходимой точности* |
| погрешностей измерений. | *измерений, обосновывать* |
| Примечание. Любая учебная программа должна | *выбор способа измерения,* |
| обеспечивать овладение прямыми измерениями всех | *адекватного поставленной* |
| перечисленных физических величин. | *задаче, проводить оценку* |
| * проводить исследование зависимостей физических | *достоверности полученных* |
| величин с использованием прямых измерений: при этом | *результатов;* |
| конструировать установку, фиксировать результаты | * *воспринимать информацию* |
| полученной зависимости физических величин в виде | *физического содержания в* |
| таблиц и графиков, делать выводы по результатам | *научно-популярной литературе* |
| исследования; | *и средствах массовой* |
| * проводить косвенные измерения физическихвеличин: | *информации, критически* |
| при выполнении измерений собирать экспериментальную | *оценивать полученную* |
| установку, следуя предложенной инструкции, вычислять | *информацию, анализируя ее* |
| значение величины и анализировать полученные | *содержание и данные об* |
| результаты с учетом заданной точности измерений; | *источнике информации;* |
| * анализировать ситуации практико-ориентированного   характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;   * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневнойжизни; * использовать при выполнении учебных задач научно- популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсыИнтернет. * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого | * *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая*   *особенности аудитории сверстников.*   * *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий* |

|  |  |
| --- | --- |
| механизма, сила трения, амплитуда, период и частота | *характер фундаментальных* |
| колебаний, длина волны и скорость ее распространения; | *законов (закон сохранения* |
| при описании правильно трактовать физический смысл | *механической энергии, закон* |
| используемых величин, их обозначения и единицы | *сохранения импульса, закон* |
| измерения, находить формулы, связывающие данную | *всемирного тяготения) и* |
| физическую величину с другими величинами, вычислять | *ограниченность использования* |
| значение физической величины; | *частных законов (закон Гука,* |
| * анализировать свойства тел, механические явления и | *Архимеда и др.);* |
| процессы, используя физические законы: закон | * *находить адекватную* |
| сохранения энергии, закон всемирного тяготения, | *предложенной задаче* |
| принцип суперпозиции сил (нахождение | *физическую модель, разрешать* |
| равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, | *проблему как на основе* |
| закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, | *имеющихся знаний помеханике* |
| закон Архимеда; при этом различать словесную | *с использованием* |
| формулировку закона и его математическое выражение; | *математического аппарата,* |
| * различать основные признаки изученных физических | *так и при помощи методов* |
| моделей: материальная точка, инерциальная система | *оценки.* |
| отсчета;   * решать задачи, используя физические законы (закон | * *использовать знания о тепловых явлениях в* |
| сохранения энергии, закон всемирного тяготения, | *повседневной жизни для* |
| принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, | *обеспечения безопасности при* |
| закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, | *обращении с приборами и* |
| закон Архимеда) и формулы, связывающие физические | *техническими устройствами,* |
| величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, | *для сохранения здоровья и* |
| плотность вещества, сила, давление, импульс тела, | *соблюдения норм* |
| кинетическая энергия, потенциальная энергия, | *экологического поведения в* |
| механическая работа, механическая мощность, КПД | *окружающей среде; приводить* |
| простого механизма, сила трения скольжения, | *примеры экологических* |
| коэффициент трения, амплитуда, период и частота | *последствий работы* |
| колебаний, длина волны и скорость ее распространения): | *двигателей внутреннего* |
| на основе анализа условия задачи записывать краткое | *сгорания, тепловых и* |
| условие, выделять физические величины, законы и | *гидроэлектростанций;* |
| формулы, необходимые для ее решения, проводить  расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий* |
| * распознавать тепловые явления и объяснять на базе | *характер фундаментальных* |
| имеющихся знаний основные свойства или условия | *физических законов (закон* |
| протекания этих явлений: диффузия, изменение объема | *сохранения энергии в тепловых* |
| тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость | *процессах) и ограниченность* |
| газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; | *использования частных* |
| тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, | *законов;* |
| кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные  способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; | * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием* |
| * описывать изученные свойства тел и тепловыеявления, | *математического аппарата,* |
| используя физические величины: количество теплоты, | *так и при помощи методов* |
| внутренняя энергия, температура, удельнаятеплоемкость | *оценки.* |
| вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота  парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл | * *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при* |

|  |  |
| --- | --- |
| используемых величин, их обозначения и единицы | *обращении с приборами и* |
| измерения, находить формулы, связывающие данную | *техническими устройствами,* |
| физическую величину с другими величинами, вычислять | *для сохранения здоровья и* |
| значение физической величины; | *соблюдения норм* |
| * анализировать свойства тел, тепловые явления и | *экологического поведения в* |
| процессы, используя основные положения атомно- | *окружающей среде; приводить* |
| молекулярного учения о строении вещества изакон | *примеры влияния* |
| сохранения энергии; | *электромагнитных излучений* |
| * различать основные признаки изученных физических | *на живые организмы;* |
| моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; | * *различать границы* |
| * приводить примеры практического использования | *применимости физических* |
| физических знаний о тепловых явлениях; | *законов, понимать всеобщий* |
| * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа | *характер фундаментальных*  *законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца идр.);* |
| условия задачи записывать краткое условие, выделять | * *использовать приемы* |
| физические величины, законы и формулы, необходимые | *построения физических* |
| для ее решения, проводить расчеты и оценивать | *моделей, поиска и* |
| реальность полученного значения физической величины. | *формулировки доказательств* |
| * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его | *выдвинутых гипотез и*  *теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;* |
| действия (тепловое, химическое, магнитное), | * *находить адекватную* |
| взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, | *предложенной задаче* |
| действие магнитного поля на проводник с током и на | *физическую модель, разрешать* |
| движущуюся заряженную частицу, действие | *проблему как на основе* |
| электрического поля на заряженную частицу, | *имеющихся знаний об* |
| электромагнитные волны, прямолинейное | *электромагнитных явлениях с* |
| распространение света, отражение и преломление света, | *использованием* |
| дисперсия света. | *математического аппарата,* |
| * составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением | *так и при помощи методов*  *оценки.* |
| элементов, различая условные обозначения элементов | * *использовать полученные* |
| электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, | *знания в повседневной жизни* |
| реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). | *при обращении с приборами и* |
| * использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе. * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физическийсмысл | *техническими устройствами*  *(счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;*   * *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* |
| используемых величин, их обозначения и единицы | * *приводить примеры влияния* |
| измерения; находить формулы, связывающие данную | *радиоактивных излучений на* |
| физическую величину с другими величинами. | *живые организмы; понимать* |
| * анализировать свойства тел, электромагнитныеявления | *принцип действия дозиметраи* |

|  |  |
| --- | --- |
| и процессы, используя физические законы: закон | *различать условия его* |
| сохранения электрического заряда, закон Ома для участка | *использования;* |
| цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного | * *понимать экологические* |
| распространения света, закон отражения света, закон | *проблемы, возникающие при* |
| преломления света; при этом различать словесную | *использовании атомных* |
| формулировку закона и его математическое выражение. | *электростанций, и пути* |
| * приводить примеры практического использования | *решения этих проблем,* |
| физических знаний о электромагнитных явлениях | *перспективы использования* |
| * решать задачи, используя физические законы (закон | *управляемого термоядерного* |
| Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон | *синтеза.* |
| прямолинейного распространения света, закон отражения | * *указывать общие свойства и* |
| света, закон преломления света) и формулы, | *отличия планет земной группы* |
| связывающие физические величины (сила тока, | *и планет-гигантов; малых тел* |
| электрическое напряжение, электрическое | *Солнечной системы и больших* |
| сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа | *планет; пользоваться картой* |
| электрического поля, мощность тока, фокусное | *звездного неба при* |
| расстояние и оптическая сила линзы, скорость | *наблюдениях звездного неба;* |
| электромагнитных волн, длина волны и частота света, | * *различать основные* |
| формулы расчета электрического сопротивления при | *характеристики звезд (размер,* |
| последовательном и параллельном соединении | *цвет, температура)* |
| проводников): на основе анализа условия задачи | *соотносить цвет звезды с ее* |
| записывать краткое условие, выделять физические | *температурой;* |
| величины, законы и формулы, необходимые для ее  решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |
| * распознавать квантовые явления и объяснять на основе |  |
| имеющихся знаний основные свойства или условия |  |
| протекания этих явлений: естественная и искусственная |  |
| радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение |  |
| линейчатого спектра излучения атома; |  |
| * описывать изученные квантовые явления, используя |  |
| физические величины: массовое число, зарядовое число, |  |
| период полураспада, энергия фотонов; при описании |  |
| правильно трактовать физический смысл используемых |  |
| величин, их обозначения и единицы измерения; находить |  |
| формулы, связывающие данную физическую величину с |  |
| другими величинами, вычислять значение физической |  |
| величины; |  |
| * анализировать квантовые явления, используя |  |
| физические законы и постулаты: закон сохранения |  |
| энергии, закон сохранения электрического заряда, закон |  |
| сохранения массового числа, закономерности излучения |  |
| и поглощения света атомом, при этом различать |  |
| словесную формулировку закона и его математическое |  |
| выражение; |  |
| * различать основные признаки планетарной модели |  |
| атома, нуклонной модели атомного ядра; |  |
| * приводить примеры проявления в природе и |  |
| практического использования радиоактивности, ядерных |  |
| и термоядерных реакций, спектрального анализа. |  |
| * указывать названия планет Солнечной системы; |  |
| различать основные признаки суточного вращения |  |
| звездного неба, движения Луны, Солнца и планет |  |
| относительно звезд; |  |



* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системамимира.

### Биология

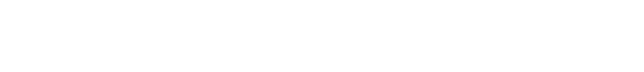
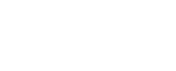
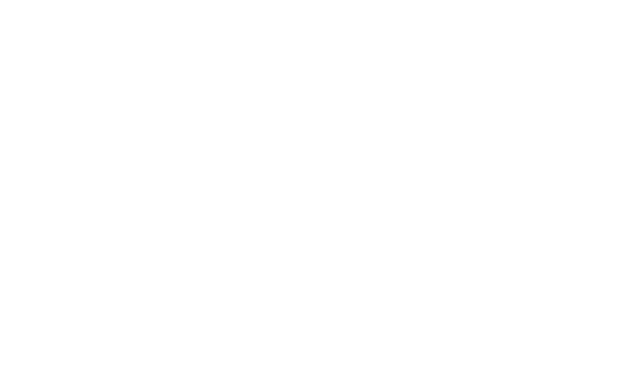
1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратомбиологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающейсреде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений иживотных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающейсреды;
6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уходазаними.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать ихрезультаты.  Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии какнауки.  Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами. | * *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни вбыту;* * *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему иокружающих;* * *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессахнаоснове нескольких источников информации, сопровождатьвыступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;* * *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;* |

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник **приобретет** навыки | * *основам исследовательской и проектной* |
| использования научно-популярной | *деятельности по изучению организмов* |
| литературы по биологии, справочных | *различных царств живой природы, включая* |
| материалов (на бумажных и электронных | *умения формулировать задачи,* |
| носителях), ресурсов Интернетапри | *представлять работу на защиту и* |
| выполнении учебных задач. | *защищать ее.* |
| * выделять существенные признаки | * *использовать приемы оказания первой* |
| биологических объектов (клеток и | *помощи при отравлении ядовитыми* |
| организмов растений, животных, грибов, | *грибами, ядовитыми растениями, укусах* |
| бактерий) и процессов, характерных для | *животных; работы с определителями* |
| живых организмов; | *растений; размножения и выращивания* |
| * аргументировать, приводить | *культурных растений, уходом за* |
| доказательства родства различных таксонов | *домашними животными;* |
| растений, животных, грибов и бактерий; | * *ориентироваться в системе моральных* |
| * аргументировать, приводить | *норм и ценностей по отношению к* |
| доказательства различий растений, | *объектам живой природы (признание* |
| животных, грибов и бактерий; | *высокой ценности жизни во всех ее* |
| * осуществлять классификацию | *проявлениях, экологическое сознание,* |
| биологических объектов (растений, | *эмоционально-ценностное отношение к* |
| животных, бактерий, грибов) на основе | *объектам живой природы);* |
| определения их принадлежности к | * *осознанно использовать знанияосновных* |
| определенной систематической группе; | *правил поведения в природе; выбирать* |
| * раскрывать роль биологии в | *целевые и смысловые установки всвоих* |
| практической деятельности людей; роль | *действиях и поступках по отношению к* |
| различных организмов в жизни человека; | *живой природе;* |
| * объяснять общность происхождения и | * *создавать собственные письменные и* |
| эволюции систематических групп растений | *устные сообщения о растениях,животных,* |
| и животных на примерах сопоставления | *бактерия и грибах на основе нескольких* |
| биологических объектов; | *источников информации, сопровождать* |
| * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмовк | *выступление презентацией, учитывая*  *особенности аудитории сверстников;* |
| среде обитания; | * *работать в группе сверстников при* |
| * различатьпо внешнему виду, схемам и | *решении познавательных задач связанных с* |
| описаниям реальные биологические объекты | *изучением особенностей строения и* |
| или их изображения, выявлять | *жизнедеятельности растений, животных,* |
| отличительные признаки биологических | *грибов и бактерий, планировать* |
| объектов; | *совместную деятельность, учитывать* |
| * сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать | *мнение окружающих и адекватно*  *оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.* |
| выводы и умозаключения на основе | * *объяснять необходимость применения* |
| сравнения; | *тех или иных приемов при оказании первой* |
| * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов; | *доврачебной помощи при отравлениях,*  *ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* |
| * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные правила поведения вприроде; * анализировать и оцениватьпоследствия | * *находить информацию о строении и*   *жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*   * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровьюдругих* |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности человека в природе; | *людей;* |
| * описывать и использовать приемы | * *находить в учебной, научно-популярной* |
| выращивания и размножения культурных | *литературе, Интернет-ресурсах* |
| растений и домашних животных, ухода за | *информацию об организме человека,* |
| ними; | *оформлять ее в виде устных сообщений и* |
| * знать и соблюдать правила работы в | *докладов;* |
| кабинете биологии. | * *анализировать и оценивать целевыеи* |
| * выделять существенные признаки | *смысловые установки в своих действиях и* |
| биологических объектов (животных клеток и | *поступках по отношению к здоровью своему* |
| тканей, органов и систем органов человека) | *и окружающих; последствия влияния* |
| и процессов жизнедеятельности, | *факторов риска на здоровье человека.* |
| характерных для организма человека; | * *создавать собственные письменные и* |
| * аргументировать, приводить | *устные сообщения об организме человека и* |
| доказательства взаимосвязи человека и | *его жизнедеятельности на основе* |
| окружающей среды, родства человека с | *нескольких источников информации,* |
| животными; | *сопровождать выступление презентацией,* |
| * аргументировать, приводить | *учитывая особенности аудитории* |
| доказательства отличий человека от | *сверстников;* |
| животных; | * *работать в группе сверстников при* |
| * аргументировать, приводить | *решении познавательных задач связанных с* |
| доказательства необходимости соблюдения | *особенностями строения и* |
| мер профилактики заболеваний, | *жизнедеятельности организма человека,* |
| травматизма, стрессов, вредных привычек, | *планировать совместную деятельность,* |
| нарушения осанки, зрения, слуха, | *учитывать мнение окружающих и* |
| инфекционных и простудных заболеваний; | *адекватно оценивать собственный вклад в* |
| * объяснять эволюцию вида Человек | *деятельность группы.* |
| разумный на примерах сопоставления | * *понимать экологические проблемы,* |
| биологических объектов и других | *возникающие в условиях нерационального* |
| материальных артефактов; | *природопользования, и пути решенияэтих* |
| * выявлятьпримерыи пояснятьпроявление | *проблем;* |
| наследственных заболеваний у человека, | * *анализировать и оценивать целевыеи* |
| сущность процессов наследственности и | *смысловые установки в своих действиях и* |
| изменчивости, присущей человеку; | *поступках по отношению к здоровью своему* |
| * различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологическиеобъекты | *и окружающих, последствия влияния*  *факторов риска на здоровье человека;* |
| (клетки, ткани органы, системы органов) | * *находить информацию по вопросам* |
| или их изображения, выявлять | *общей биологии в научно-популярной* |
| отличительные признаки биологических | *литературе, специализированных* |
| объектов; | *биологических словарях, справочниках,* |
| * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, | *Интернет ресурсах, анализировать и*  *оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* |
| дыхание, обмен веществ, выделение и др.); | * *ориентироваться в системе моральных* |
| делать выводы и умозаключения на основе | *норм и ценностей по отношению к* |
| сравнения; | *объектам живой природы, собственному* |
| * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять ихрезультаты; | *здоровью и здоровью других людей*  *(признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*   * *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников* |

|  |  |
| --- | --- |
| * знать и аргументировать основные | *информации, сопровождать выступление* |
| принципы здорового образа жизни, | *презентацией, учитывая особенности* |
| рациональной организации труда и отдыха; | *аудитории сверстников;* |
| * анализировать и оценивать влияние | * *работать в группе сверстников при* |
| факторов риска на здоровье человека; | *решении познавательных задач связанных с* |
| * описывать и использовать приемы | *теоретическими и практическими* |
| оказания первой помощи; | *проблемами в области молекулярной* |
| * знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии. * выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живыхорганизмов; * аргументировать, приводить | *биологии, генетики, экологии,*  *биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.* |
| доказательства необходимости защиты |  |
| окружающей среды; |  |
| * аргументировать, приводить |  |
| доказательства зависимости здоровья |  |
| человека от состояния окружающей среды; |  |
| * осуществлять классификацию |  |
| биологических объектов на основе |  |
| определения их принадлежности к |  |
| определенной систематической группе; |  |
| * раскрывать роль биологии в |  |
| практической деятельности людей; роль |  |
| биологических объектов в природе и жизни |  |
| человека; значение биологического |  |
| разнообразия для сохранения биосферы; |  |
| * объяснять общность происхождения и |  |
| эволюции организмов на основе |  |
| сопоставления особенностей их строения и |  |
| функционирования; |  |
| * объяснять механизмы наследственности |  |
| и изменчивости, возникновения |  |
| приспособленности, процесс |  |
| видообразования; |  |
| * различатьпо внешнему виду, схемам и |  |
| описаниям реальные биологические объекты |  |
| или их изображения, выявляя |  |
| отличительные признаки биологических |  |
| объектов; |  |
| * сравнивать биологические объекты, |  |
| процессы; делать выводы и умозаключения |  |
| на основе сравнения; |  |
| * устанавливать взаимосвязи между |  |
| особенностями строения и функциями |  |
| органов и систем органов; |  |
| * использовать методы биологической |  |
| науки:наблюдать и описывать |  |
| биологические объекты и процессы; ставить |  |
| биологические эксперименты и объяснять их |  |
| результаты; |  |
| * знать и аргументировать основные |  |



правила поведения в природе; анализировать

и оценивать последствия деятельности

человека в природе;

* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними вагроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде

письменных

рефератов;

сообщений,

докладов,

* знать и соблюдать правила работы в

кабинете биологии.

### Химия

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языкомхимии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающейсреды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования иприборов;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологическихпроблем,втомчислевпредотвращениитехногенныхиэкологическихкатастроф.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| * характеризовать основные методы познания:наблюдение, | * *выдвигать ипроверять* |
| измерение, эксперимент; | *экспериментально* |
| * описывать свойства твердых, жидких, газообразных | *гипотезы о химических* |
| веществ, выделяя их существенные признаки; | *свойствах веществ на* |
| * раскрывать смысл основных химических понятий«атом», | *основе их состава и* |
| «молекула», «химический элемент», «простое вещество», | *строения, их способности* |
| «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», | *вступать в химические* |
| используя знаковую систему химии; | *реакции, о характере и* |
| * раскрывать смысл законов сохранения массывеществ, постоянства состава, атомно-молекулярнойтеории; | *продуктах различных*  *химических реакций;* |
| * различать химические и физическиеявления; * называть химическиеэлементы; * определять состав веществ по ихформулам; * определять валентность атома элемента всоединениях; * определять тип химическихреакций; | * *характеризовать*   *вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи* |

|  |  |
| --- | --- |
| * называть признаки и условия протекания химических | *между данными* |
| реакций; | *характеристиками* |
| * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании | *вещества;* |
| химической реакции при выполнении химического опыта; | * *составлять* |
| * составлять формулы бинарныхсоединений; | *молекулярные и полные* |
| * составлять уравнения химическихреакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием ипосудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массывеществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формулесоединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции; * характеризовать физические и химические свойствапростых веществ: кислорода иводорода; * получать, собирать кислород иводород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл законаАвогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловойэффект реакции»,   «молярный объем»;   * характеризовать физические и химические свойстваводы; * раскрывать смысл понятия«раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенноговещества; | *ионные уравнения по*  *сокращенным ионным уравнениям;*   * *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;* * *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществразличныхклассов;* * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* |
| * называть соединения изученных классов неорганических   веществ; | * *использовать приобретенные знания* |
| * характеризовать физические и химические свойства | *для экологически* |
| основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот,  оснований, солей; | *грамотного поведения в окружающей среде;* |
| * определять принадлежность веществ к определенному   классу соединений; | * *использовать приобретенныеключевые* |
| * составлять формулы неорганических соединенийизученных | *компетенции при* |
| классов; | *выполнении проектов и* |
| * проводить опыты, подтверждающие химические свойства | *учебно-исследовательских* |
| изученных классов неорганических веществ; | *задач по изучению* |
| * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочейпо | *свойств, способов* |
| изменению окраски индикатора; | *получения и* |
| * характеризовать взаимосвязь между классами | *распознавания веществ;* |
| неорганических соединений; | * *объективнооценивать* |
| * раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева; | *информацию о веществах* |
| * объяснять физический смысл атомного (порядкового) | *и химических процессах;* |
| номера химического элемента, номеров группы и периода в | * *критически* |
| периодической системе Д.И. Менделеева; | *относиться к* |
| * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до | *псевдонаучной*  *информации, недобросовестной рекламе в средствах массовойинформации;* |

|  |  |
| --- | --- |
| кальция) на основе их положения в периодической системе | * *осознавать значение* |
| Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | *теоретических знаний по* |
| * составлять схемы строения атомов первых 20элементов | *химии для практической* |
| периодической системы Д.И. Менделеева; | *деятельности человека;* |
| * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», | * *создавать модели и* |
| «электроотрицательность»; | *схемы для решения* |
| * характеризовать зависимость физических свойстввеществ | *учебных и* |
| от типа кристаллической решетки; | *познавательных* |
| * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ,образованных разными видами химическихсвязей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион»,   «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления»  «восстановитель», «окисление», «восстановление»; | *задач;понимать*  *необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в*  *инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| * определять степень окисления атома элемента всоединении; |  |
| * раскрывать смысл теории электролитическойдиссоциации; |  |
| * составлять уравнения электролитической диссоциации |  |
| кислот, щелочей, солей; |  |
| * объяснять сущность процесса электролитической |  |
| диссоциации и реакций ионного обмена; |  |
| * составлять полные и сокращенные ионные уравнения |  |
| реакции обмена; |  |
| * определять возможность протекания реакций ионного |  |
| обмена; |  |
| * проводить реакции, подтверждающие качественныйсостав |  |
| различных веществ; |  |
| * определять окислитель ивосстановитель; |  |
| * составлять уравнения окислительно-восстановительных |  |
| реакций; |  |
| * называть факторы, влияющие на скоростьхимической |  |
| реакции; |  |
| * классифицировать химические реакции по различным |  |
| признакам; |  |
| * характеризовать взаимосвязь между составом, строениеми |  |
| свойствами неметаллов; |  |
| * проводить опыты по получению, собиранию и изучению |  |
| химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, |  |
| аммиака; |  |
| * распознавать опытным путем газообразные вещества: |  |
| углекислый газ и аммиак; |  |
| * характеризовать взаимосвязь между составом, строениеми |  |
| свойствами металлов; |  |
| * называть органические вещества по их формуле: метан, |  |
| этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, |  |
| аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая |  |
| кислота, глюкоза; |  |
| * оценивать влияние химического загрязненияокружающей |  |
| среды на организм человека; |  |
| * грамотно обращаться с веществами в повседневнойжизни |  |
| определять возможность протекания реакций некоторых |  |
| представителей органических веществ с кислородом, |  |



водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

### Изобразительноеискусство:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческоговоображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусствосовременности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красотычеловека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр икино);
6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация ианимация);
7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * характеризовать особенности уникального народного | * *активно использовать* |
| искусства, семантическое значение традиционных образов, | *язык изобразительного* |
| мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать | *искусства и различные* |
| декоративные изображения на основе русских образов; | *художественные* |
| * раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их | *материалы для освоения* |
| отражение в народном искусстве и в современной жизни; | *содержания различных* |
| * создавать эскизы декоративного убранства русской | *учебных предметов* |

|  |  |
| --- | --- |
| избы; | *(литературы, окружающего* |
| * создавать цветовую композицию внутреннего убранства | *мира, технологии и др.);* |
| избы; | * *владеть диалогической* |
| * определять специфику образного языкадекоративно- | *формой коммуникации,* |
| прикладного искусства; | *уметь аргументировать* |
| * создавать самостоятельные варианты орнаментального | *свою точку зрения в* |
| построения вышивки с опорой на народные традиции; | *процессе изучения* |
| * создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовомрешении; | *изобразительного*  *искусства;* |
| * умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возрастауровне); * выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; * владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративныхкомпозиций; * распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного изпромыслов; * характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народныхтрадиций; * различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; * различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народовРоссии; * находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; * различать и характеризовать несколько народных художественных промысловРоссии; * называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видовискусства; * классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видениямира; * объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержаниемизображения; * композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественнымиматериалами; * создавать образы, используя все выразительные возможности художественныхматериалов; * простым навыкам изображения с помощью пятна и тональныхотношений; | * *различать и передавать*   *в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темахискусства;*   * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* * *понимать специфику изображения вполиграфии;* * *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши идр.);* * *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);* * *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки идр.;* * *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* * *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* * *называть и*   *характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX* |

|  |  |
| --- | --- |
| * навыку плоскостного силуэтного изображенияобычных, | *веков;* |
| простых предметов (кухонная утварь); | * *называть имена* |
| * изображать сложную форму предмета (силуэт) как | *выдающихся русских* |
| соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их | *художников-ваятелей XVIII* |
| пропорции; | *века и определять* |
| * создавать линейные изображения геометрических тел и | *скульптурные памятники;* |
| натюрморт с натуры из геометрических тел; | * *называть имена* |
| * строить изображения простых предметов по правилам | *выдающихся художников* |
| линейной перспективы; | *«Товарищества* |
| * характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины | *передвижников» и*  *определять их произведения живописи;* |
| пространства; | * *называть имена* |
| * передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композициинатюрморта; * творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками накартоне; * выражать цветом в натюрморте собственное настроение ипереживания; * рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческихсмыслов; * применять перспективу в практической творческой работе; * навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовкахнаблюдаемого; * навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушнойперспективы; * видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения вприроде; * навыкам создания пейзажныхзарисовок; * различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушнаяперспектива; * пользоваться правилами работы напленэре; * использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописногопроизведения; * навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскостиизображения; * различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива идр.); * определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическомсмысле; * пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; * различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, | *выдающихся русских*  *художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*   * *понимать особенности исторического жанра, определять произведения историческойживописи;* * *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видетьцелостную картину мира, присущую произведениям искусства;* * *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;* * *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* * *называть имена*   *выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* |

|  |  |
| --- | --- |
| импрессионизм; | * *создавать* |
| * различать и характеризовать видыпортрета; | *разнообразные творческие* |
| * понимать и характеризовать основы изображенияголовы | *работы (фантазийные* |
| человека; | *конструкции) в материале;* |
| * пользоваться навыками работы с доступными | * *узнавать основные* |
| скульптурными материалами; | *художественные* |
| * видеть и использовать в качестве средств выражения | *направления в искусстве XIX* |
| соотношения пропорций, характер освещения, цветовые | *и XX веков;* |
| отношения при изображении с натуры, по представлению, | * *узнавать, называть* |
| по памяти; | *основные художественные* |
| * видеть конструктивную форму предмета, владеть | *стили в европейском и* |
| первичными навыками плоского и объемного изображения | *русском искусстве и время* |
| предмета и группы предметов; | *их развития в истории* |
| * использовать графические материалы в работе над | *культуры;* |
| портретом; | * *осознавать главные* |
| * использовать образные возможности освещения в портрете; * пользоваться правилами схематического построения головы человека врисунке; * называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять ихпроизведения; * навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигурычеловека; * навыкам понимания особенностей восприятия скульптурногообраза; * навыкам лепки и работы с пластилином илиглиной; * рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в историиискусства; * приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графическиематериалы; * характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника наджизнью; * объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковойживописи; * изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы надэскизом; * узнавать и объяснять понятия «тематическаякартина»,   «станковая живопись»;   * перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематическойкартины; * характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций иидеалов; * узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров историческойкартины; * характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русскойкультуры; * рассуждать о значении творчества великих русских | *темы искусства и,*  *обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительныеобразы;*   * *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определеннуютему;* * *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* * *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди;* * *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* * *работать над эскизом монументального произведения (витраж,*   *мозаика, роспись, монументальная скульптура);*   * *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* * *характеризовать крупнейшие художественные музеимира* |

|  |  |
| --- | --- |
| художников в создании образа народа, в становлении | *и России;* |
| национального самосознания и образа национальной | * *получать представления* |
| истории; | *об особенностях* |
| * называть имена нескольких известных художников | *художественных коллекций* |
| объединения «Мир искусства» и их наиболее известные | *крупнейших музеев мира;* |
| произведения; | * *использовать навыки* |
| * творческому опыту по разработке и созданию | *коллективной работы над* |
| изобразительного образа на выбранный исторический | *объемно- пространственной* |
| сюжет; | *композицией;* |
| * творческому опыту по разработке художественного | * *понимать основы* |
| проекта –разработки композиции на историческую тему; | *сценографии как вида* |
| * творческому опыту создания композиции на основе | *художественного* |
| библейских сюжетов; | *творчества;* |
| * представлениям о великих, вечных темах в искусстве на | * *понимать ролькостюма,* |
| основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и | *маски и грима в искусстве* |
| нравственном значении в культуре; | *актерского перевоплощения;* |
| * называть имена великих европейских и русских | * *называть имена* |
| художников, творивших на библейские темы; | *российских художников(А.Я.* |
| * узнавать и характеризовать произведения великих | *Головин, А.Н. Бенуа, М.В.* |
| европейских и русских художников на библейские темы; | *Добужинский);* |
| * характеризовать роль монументальных памятников в | * *различать особенности* |
| жизни общества; | *художественной* |
| * рассуждать об особенностях художественногообраза | *фотографии;* |
| советского народа в годы Великой Отечественной войны; | * *различать* |
| * описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественнойвойне; * творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; * анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XXвека; * культуре зрительскоговосприятия; * характеризовать временные и пространственные искусства; * понимать разницу между реальностью и художественнымобразом; * представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А.Фаворский; * опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическимиматериалами; * собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта ит.д.); * представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников- анималистов; * опыту художественного творчества по созданию стилизованных образовживотных; * систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры идизайна; * распознавать объект и пространство вконструктивных | *выразительные средства*  *художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*   * *понимать изобразительную природу экранныхискусств;* * *характеризовать принципы киномонтажа всоздании художественного образа;* * *различать понятия: игровой и документальный фильм;* * *называть имена мастеров российского кинематографа.*   *С.М.Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С.Михалков;*   * *понимать основы искусствателевидения;* * *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* * *применять полученные знания о типахоформления* |

|  |  |
| --- | --- |
| видах искусства; | *сцены при создании* |
| * понимать сочетание различных объемов вздании; | *школьного спектакля;* |
| * понимать единство художественного ифункционального | * *применять в практике* |
| в вещи, форму и материал; | *любительского спектакля* |
| * иметь общее представление и рассказывать об | *художественно-творческие* |
| особенностях архитектурно-художественных стилейразных | *умения по созданию* |
| эпох; | *костюмов, грима и т. д. для* |
| * понимать тенденции и перспективы развития современнойархитектуры; | *спектакля из доступных*  *материалов;* |
| * различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; * характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городскойсреды; * понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; * осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; * применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительныеэлементы; * применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона,пластилина); * создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и впространстве; * создавать практические творческие композиции в технике коллажа,дизайн-проектов; * получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерскогообъекта; * приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковойархитектуры; * характеризовать основные школы садово-паркового искусства; * понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIXвеков; * называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; * понимать основы краткой историикостюма; * характеризовать и раскрывать смысл композиционно- конструктивных принципов дизайнаодежды; * применять навыки сочинения объемно- пространственной композиции в формировании букета по принципамикэбаны; * использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтныхобъектов; * отражать в эскизном проекте дизайна сада образно- архитектурный композиционныйзамысел; * использовать графические навыки и технологии | * *добиваться в*   *практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*   * *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно*   *осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно- выразительных средств фотографии;*   * *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;* * *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при*   *исправлении отдельных недочетов ислучайностей;*   * *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* * *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* * *применять полученные ранее знания по композиции и построениюкадра;* * *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерногомонтажа;* * *применять сценарно- режиссерские навыки при построении текстового и* |

|  |  |
| --- | --- |
| выполнения коллажа в процессе создания эскизов | *изобразительного сюжета,* |
| молодежных и исторических комплектов одежды; | *а также звукового ряда* |
| * узнавать и характеризовать памятники архитектуры | *своей компьютерной* |
| Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; | *анимации;* |
| * различать итальянские и русские традиции в | * *смотреть и* |
| архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и | *анализировать с точки* |
| описывать архитектурные особенности соборов | *зрения режиссерского,* |
| Московского Кремля; | *монтажно-операторского* |
| * различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея | *искусства фильмы мастеров*  *кино;* |
| Рублева в общественной, духовной и художественной жизни | * *использовать опыт* |
| Руси; | *документальной съемки и* |
| * узнавать и описывать памятники шатровогозодчества; * характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храмаПокрова-на-Рву; * раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; * работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие | *тележурналистики для*  *формирования школьного телевидения;*  *реализовывать сценарно- режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео- этюда.* |
| композиции в материалах по различным темам; |  |
| * различать стилевые особенности разных школ |  |
| архитектуры Древней Руси; |  |
| * создавать с натуры и по воображениюархитектурные |  |
| образы графическими материалами и др.; |  |
| * работать над эскизом монументального произведения |  |
| (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); |  |
| использовать выразительный язык при моделировании |  |
| архитектурного пространства; |  |
| * сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения |  |
| живописи Древней Руси; |  |
| * рассуждать о значении художественного образа |  |
| древнерусской культуры; |  |
| * ориентироваться в широком разнообразии стилей и |  |
| направлений изобразительного искусства и архитектуры |  |
| XVIII – XIX веков; |  |
| * использовать в речи новые термины, связанные со |  |
| стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – |  |
| XIX веков; |  |
| * выявлять и называть характерные особенностирусской |  |
| портретной живописи XVIII века; |  |
| * характеризовать признаки и особенности московского |  |
| барокко; |  |
| создавать разнообразные творческие работы (фантазийные |  |
| конструкции) в материале. |  |

### Музыка:

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировойкультуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношениякявлениямжизнииискусстванаосновевосприятияианализамузыкальныхобразов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация,музыкально-пластическоедвижение);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой,живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальномунаследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемогокурса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * понимать значение интонации в музыке какносителя | * *понимать истоки и* |
| образного смысла; | *интонационное своеобразие,* |
| * анализировать средства музыкальной | *характерные черты и* |
| выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; | *признаки, традиций, обрядов* |
| * определять характер музыкальных образов | *музыкального фольклора* |
| (лирических, драматических, героических, | *разных стран мира;* |
| романтических, эпических); | * *понимать особенности* |
| * выявлять общее и особенное при сравнении | *языка западноевропейской* |
| музыкальных произведений на основе полученных | *музыки на примере* |
| знаний об интонационной природе музыки; | *мадригала, мотета,* |
| * понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разныхжанров; | *кантаты, прелюдии, фуги,*  *мессы, реквиема;* |
| * различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальныхпроизведений; * различать многообразие музыкальных образов и способов ихразвития; * производить интонационно-образный анализ музыкальногопроизведения; * понимать основной принцип построения и развития музыки; * анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальныхобразов; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; * понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культурынарода; * определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовыхпесен; * понимать специфику перевоплощения народной | * *понимать особенности*   *языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хоровогоконцерта;*   * *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;* * *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;* * *различать формы*   *построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*   * *выделять признаки для* |

|  |  |
| --- | --- |
| музыки в произведениях композиторов; | *установления стилевых* |
| * понимать взаимосвязь профессиональной | *связей в процессе изучения* |
| композиторской музыки и народного музыкального | *музыкального искусства;* |
| творчества; | * *различать и передаватьв* |
| * распознавать художественные направления, стилии | *художественно-творческой* |
| жанры классической и современной музыки, | *деятельности характер,* |
| особенности их музыкального языка и музыкальной | *эмоциональное состояние и* |
| драматургии; | *свое отношение к природе,* |
| * определять основные признаки исторических эпох, | *человеку, обществу;* |
| стилевых направлений в русской музыке,понимать | * *исполнять свою партию в* |
| стилевые черты русской классической музыкальной | *хоре в простейших* |
| школы; | *двухголосных произведениях,* |
| * определять основные признаки исторических эпох, | *в том числе с ориентацией* |
| стилевых направлений и национальных школ в | *на нотную запись;* |
| западноевропейской музыке; | *активно использовать язык* |
| * узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежныхкомпозиторов; * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевыхнаправлениях; * различать жанры вокальной, инструментальной, | *музыки для освоения*  *содержания различных*  *учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики идр.).* |
| вокально-инструментальной, камерно- |  |
| инструментальной, симфонической музыки; |  |
| * называть основные жанры светской музыки малой |  |
| (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и |  |
| крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и |  |
| т.п.); |  |
| * узнавать формы построения музыки (двухчастную, |  |
| трехчастную, вариации, рондо); |  |
| * определять тембры музыкальныхинструментов; |  |
| * называть и определять звучание музыкальных |  |
| инструментов: духовых, струнных, ударных, |  |
| современных электронных; |  |
| * определять виды оркестров: симфонического, |  |
| духового, камерного, оркестра народных инструментов, |  |
| эстрадно-джазового оркестра; |  |
| * владеть музыкальными терминами в пределах |  |
| изучаемой темы; |  |
| * узнавать на слух изученные произведения русской и |  |
| зарубежной классики, образцы народного музыкального |  |
| творчества, произведения современных композиторов; |  |
| * определять характерные особенности музыкального |  |
| языка; |  |
| * эмоционально-образно воспринимать и |  |
| характеризовать музыкальные произведения; |  |
| * анализировать произведения выдающихся |  |
| композиторов прошлого и современности; |  |
| * анализировать единство жизненного содержания и |  |
| художественной формы в различных музыкальных |  |
| образах; |  |
| * творчески интерпретировать содержание |  |
| музыкальных произведений; |  |
| * выявлять особенности интерпретации одной и тойже |  |

художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

 анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

 различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

 определять характерные признаки современной популярной музыки;

 называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

 анализировать творчество исполнителей авторской песни;

 выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

 находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

 сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

 понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

 находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

 понимать значимость музыки в творчестве писателей ипоэтов;

 называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

 определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

 применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения впении;

 участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

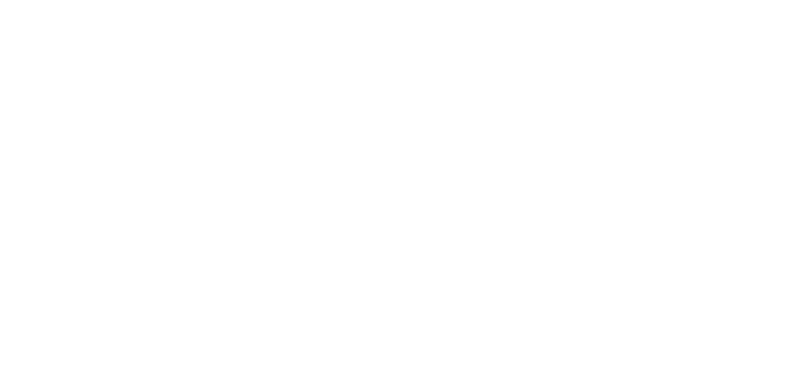
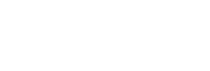
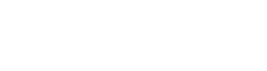
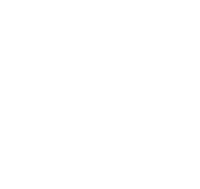
 размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

 передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

 проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

 понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

 эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в



музыкальныхпроизведениях;

* приводить

современных) музыкальных коллективов;

* применять

примеры выдающихся (в том числе

отечественных

исполнителей и

зарубежных

исполнительских

современные

информационно-

коммуникационные технологии

воспроизведения музыки;

для

записи

* обосновывать собственные предпочтения,

касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки,видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой исценической).

### Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

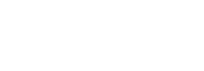
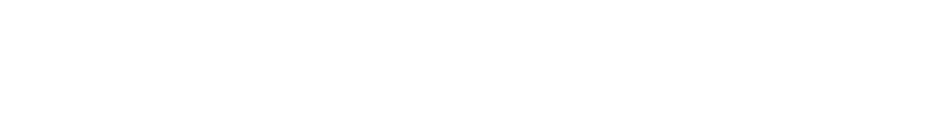
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктовтруда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графическойдокументации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебныхзадач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфереобслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынкетруда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * называть и характеризовать актуальные управленческие, | * *приводить* |
| медицинские, информационные технологии, технологии | *рассуждения,* |
| производства и обработки материалов, машиностроения, | *содержащие* |
| биотехнологии, нанотехнологии; | *аргументированные* |
| * называть и характеризовать перспективныеуправленческие, | *оценки и прогнозы* |
| медицинские, информационные технологии, технологии | *развития технологий в* |
| производства и обработки материалов, машиностроения, | *сферах медицины,* |
| биотехнологии, нанотехнологии; | *производства и* |
| * объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий | *обработки*  *материалов,* |
| производства материальных продуктов от традиционных | *машиностроения,* |
| технологий, связывая свои объяснения спринципиальными | *производства* |
| алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами | *продуктов питания,* |
| продуктов современных производственных технологий и мерой | *сервиса,* |
| ихтехнологическойчистоты; | *информационной* |
| * проводить мониторинг развития технологий произвольно | *сфере;* |
| избранной отрасли на основе работы с информационными | * *выявлять и* |
| источниками различных видов; | *формулировать* |
| * следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта; * оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологическойзащищенности; * прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого родаэксперименты; * в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; * проводить оценку и испытание полученногопродукта; * проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационныхпродуктах; * описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическогоизображения; * анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; * проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов,предполагающих: * изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования; * модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического | *проблему, требующую*  *технологического решения;*   * *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовойтехнологии;* * *технологизировать свой опыт,*   *представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*   * *оценивать коммерческий потенциал продукта и / илитехнологии*; * *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для* |

|  |  |
| --- | --- |
| процесса для получения заданных свойств материального | *занятия заданных* |
| продукта; | *должностей;* |
| * определение характеристик и разработку материального | * *анализировать* |
| продукта, включая его моделирование в информационной среде | *социальный статус* |
| (конструкторе); | *произвольно заданной* |
| * встраивание созданного информационного продукта в | *социально-* |
| заданную оболочку; | *профессиональной* |
| * изготовление информационного продукта по заданному | *группы из числа* |
| алгоритму в заданной оболочке; | *профессий,* |
| * проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов,предполагающих: * оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственнойпрактике); * обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с | *обслуживающих*  *технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*. |
| заинтересованными субъектами; |  |
| * разработку (комбинирование, изменение параметров и |  |
| требований к ресурсам) технологии получения материального и |  |
| информационного продукта с заданными свойствами; |  |
| * проводить и анализировать разработку и / или реализацию |  |
| проектов, предполагающих: |  |
| * планирование (разработку) материального продукта в |  |
| соответствии с задачей собственной деятельности (включая |  |
| моделирование и разработку документации); |  |
| * планирование (разработку) материального продукта на |  |
| основе самостоятельно проведенных исследований |  |
| потребительских интересов; |  |
| * разработку плана продвиженияпродукта; |  |
| * проводить и анализироватьконструирование механизмов, |  |
| простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи |  |
| (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью |  |
| материального или виртуального конструктора); |  |
| * характеризовать группы профессий, обслуживающих |  |
| технологии в сферах медицины, производства и обработки |  |
| материалов, машиностроения, производства продуктовпитания, |  |
| сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их |  |
| развития, |  |
| * характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, |  |
| называет тенденции ее развития, |  |
| * разъяснтьяет социальное значение групп профессий, |  |
| востребованных на региональном рынке труда, |  |
| * характеризовать группы предприятий регионапроживания, |  |
| * характеризовать учреждения профессионального |  |
| образования различного уровня, расположенные на территории |  |
| проживания обучающегося, об оказываемых ими |  |
| образовательных услугах, условиях поступления и особенностях |  |
| обучения, |  |



* анализировать свои мотивы и причины принятия техили

иных решений,

* анализировать результаты ипоследствиясвоих решений,

связанных с

траектории,

выбором

и реализацией образовательной

* анализировать свои возможности и предпочтения,связанные

с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в нихработников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда.

### Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защитынаселения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

### Физическаякультура:

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планироватьсодержаниеэтихзанятий,включатьихврежимучебногодняи учебнойнедели;
3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;
4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятийфизическимиупражнениямисразнойцелевойориентацией;
5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современномобществе; * характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредныхпривычек; * раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физическихкачеств; * разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебнойнедели; * руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодныхусловий; * руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышенияуровня | * *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного*   *олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийскихигр;*   * *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* * *определять признаки*   *положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*   * *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные* |

|  |  |
| --- | --- |
| физических кондиций; | *контроля динамики* |
| * составлять комплексы физических упражнений | *индивидуального физического* |
| оздоровительной, тренирующей и корригирующей | *развития и физической* |
| направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с | *подготовленности;* |
| учетом функциональных особенностей и возможностей  собственного организма;   * классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физическихкачеств; * самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранятьих; * тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическойподготовкой; * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебнойдеятельности; * выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие | * *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов,*   *обеспечивать их*  *оздоровительную направленность;*   * *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансовоздоровительногомассажа;* * *выполнять комплексы*   *упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*   * *преодолевать естественные* |
| основных физических качеств (силы, быстроты, | *и искусственные препятствия с* |
| выносливости, гибкости и координации движений); | *помощью разнообразных* |
| * выполнять акробатические комбинации изчисла | *способов лазания, прыжков и* |
| хорошо освоенных упражнений; | *бега;* |
| * выполнять гимнастические комбинации на | * *осуществлять судействопо* |
| спортивных снарядах из числа хорошо освоенных | *одному из осваиваемых видов* |
| упражнений; | *спорта;* |
| * выполнять легкоатлетические упражнения в беге ив   прыжках (в длину и высоту);   * выполнять спуски и торможения на лыжах с пологогосклона; * выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровойдеятельности; * выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочныхдистанций; | * *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;* * *выполнять технико-*   *тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольнымстилем.* |
| * выполнять тестовые упражнения для оценкиуровня |  |
| индивидуального развития основных физических |  |
| качеств. |  |

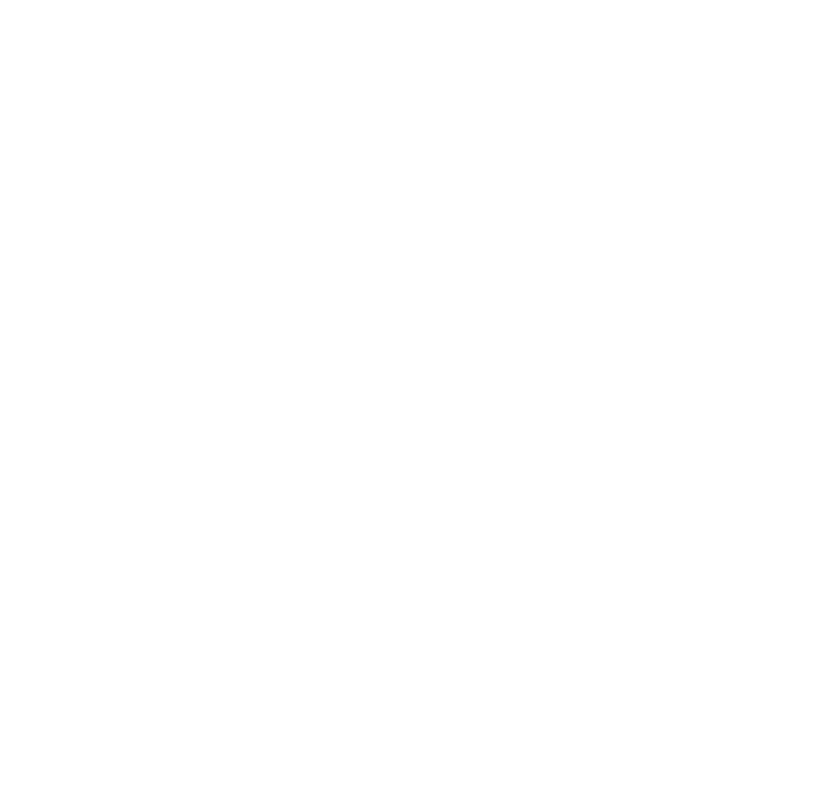
### Основы безопасностижизнедеятельности:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образажизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногоисоциальногохарактера,втомчислеотэкстремизмаитерроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защитеОтечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вредаздоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностнойпозиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества игосударства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций;
11. умение оказать первую помощьпострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * классифицировать и характеризовать условия | * *безопасно использовать* |
| экологической безопасности; | *средства индивидуальной защиты* |
| * использовать знания о предельно допустимых | *велосипедиста;* |
| концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и | * *классифицировать и* |
| почве; | *характеризовать причины и* |
| * классифицировать и характеризовать причины и | *последствия опасных ситуаций в* |
| последствия опасных ситуаций при использовании | *туристических поездках;* |
| бытовых приборов контроля качества окружающей | * *готовиться ктуристическим* |
| среды и продуктов питания; | *поездкам;* |
| * безопасно, использовать бытовые приборы | * *адекватно оценивать* |
| контроля качества окружающей среды и продуктов | *ситуацию и безопасно вести в* |
| питания; | *туристических поездках;* |
| * классифицировать и характеризовать опасные | * *анализировать последствия* |
| ситуации криминогенного характера; | *возможных опасных ситуаций в* |
| * предвидеть причины возникновения возможных | *местах большого скопления* |
| опасных ситуаций криминогенного характера; | *людей;* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | * *анализировать последствия* |
| в криминогенной ситуации; | *возможных опасных ситуаций* |
| * адекватно оценивать ситуацию дорожного | *криминогенного характера;* |
| движения; | * *предвидеть пути исредства* |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре; | *возможного вовлечения в*  *террористическую, экстремистскую и* |

|  |  |
| --- | --- |
| * безопасно использовать средстваиндивидуальной | *наркотическую* |
| защиты при пожаре; | *деятельность;анализировать* |
| * безопасно применять первичные средства | *влияние вредных привычек и* |
| пожаротушения; | *факторов и на состояние своего* |
| * соблюдать правила безопасности дорожного | *здоровья;* |
| движения; | * *классифицировать основные* |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономныхусловиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать наних; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества игосударства; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты; * комплектовать минимально необходимый набор | *правовые аспекты оказания*  *первой помощи;*   * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |  |
| * классифицировать мероприятия по защите |  |
| населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; |  |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно |  |
| действовать при обнаружении неизвестного предмета, |  |
| возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного |  |
| устройства; |  |
| * классифицировать и характеризовать опасные |  |
| ситуации в местах большого скопления людей; |  |
| * предвидеть причины возникновения возможных |  |
| опасных ситуаций в местах большого скопления |  |
| людей; |  |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно |  |
| действовать в местах массового скопления людей; |  |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при |  |
| чрезвычайной ситуации; |  |
| * характеризовать безопасный и здоровый образ |  |
| жизни, его составляющие и значение для личности, |  |
| общества и государства; |  |
| * классифицировать мероприятия и факторы, |  |
| укрепляющие и разрушающие здоровье; |  |



* планировать профилактические мероприятияпо сохранению и укреплению своегоздоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетомнагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;
* безопасно использовать ресурсыинтернета;
* анализировать состояние своегоздоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;
* классифицировать средства оказания первой

помощи;

* оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первуюпомощь.

### Для учащихся кадетских классов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * классифицировать и характеризовать условия | * *безопасно использовать* |
| экологической безопасности; | *средства индивидуальной защиты* |
| * использовать знания о предельно допустимых | *велосипедиста;* |
| концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и | * *классифицировать и* |
| почве; | *характеризовать причины и* |
| * использовать знания о способах контроля качества | *последствия опасных ситуаций в* |
| окружающей среды и продуктов питания с | *туристических поездках;* |
| использованием бытовых приборов; | * *готовиться ктуристическим* |
| * классифицировать и характеризовать причины и | *поездкам;* |
| последствия опасных ситуаций при использовании | * *адекватно оценивать* |
| бытовых приборов контроля качества окружающей | *ситуацию и безопасно вести в* |
| среды и продуктов питания; | *туристических поездках;* |
| * безопасно, использовать бытовые приборы | * *анализировать последствия* |
| контроля качества окружающей среды и продуктов | *возможных опасных ситуаций в* |
| питания; | *местах большого скопления* |
| * безопасно использовать бытовыеприборы; | *людей;* |
| * безопасно использовать средства бытовойхимии; | * *анализировать последствия* |
| * безопасно использовать средствакоммуникации; | *возможных опасных ситуаций* |
| * классифицировать и характеризовать опасные | *криминогенного характера;* |
| ситуации криминогенного характера; | * *безопасно вести иприменять* |
| * предвидеть причины возникновения возможных | *права покупателя;* |
| опасных ситуаций криминогенного характера; | * *анализировать последствия* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации наулице; | *проявления терроризма,*  *экстремизма, наркотизма;* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | * *предвидеть пути исредства* |
| в криминогенной ситуации в подъезде; | *возможного вовлечения в* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | *террористическую,*  *экстремистскую и* |

|  |  |
| --- | --- |
| в криминогенной ситуации в лифте; | *наркотическую* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | *деятельность;анализировать* |
| в криминогенной ситуации в квартире; | *влияние вредных привычек и* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | *факторов и на состояние своего* |
| при карманной краже; | *здоровья;* |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты | * *характеризовать роль семьив* |
| при попытке мошенничества; | *жизни личности и общества и ее* |
| * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортногосредства; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций наводе; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическимпоходам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономныхусловиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономныхусловиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать наних; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природногохарактера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; | *влияние на здоровье человека;*   * *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих праваребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первойпомощи;* * *оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;* * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* * *оказывать первую помощь при коме;* * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и* |

|  |  |
| --- | --- |
| * характеризовать причины и последствия | *проводить несложные* |
| чрезвычайных ситуаций техногенного характера для | *эксперименты для* |
| личности, общества и государства; | *доказательства предположений* |
| * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенногохарактера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание | *обеспечения личной*  *безопасности;*  *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| всем!»; |  |
| * безопасно использовать средстваиндивидуальной |  |
| и коллективной защиты; |  |
| * комплектовать минимально необходимый набор |  |
| вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |  |
| * классифицировать и характеризовать явления |  |
| терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия |  |
| данных явлений для личности, общества и |  |
| государства; |  |
| * классифицировать мероприятия по защите |  |
| населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; |  |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно |  |
| действовать при обнаружении неизвестного предмета, |  |
| возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного |  |
| устройства; |  |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно |  |
| действовать при похищении или захвате в заложники |  |
| (попытки похищения) и при проведении мероприятий |  |
| по освобождению заложников; |  |
| * классифицировать и характеризовать основные |  |
| положения законодательных актов, |  |
| регламентирующих ответственность |  |
| несовершеннолетних за правонарушения; |  |
| * классифицировать и характеризовать опасные |  |
| ситуации в местах большого скопления людей; |  |
| * предвидеть причины возникновения возможных |  |
| опасных ситуаций в местах большого скопления |  |
| людей; |  |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно |  |
| действовать в местах массового скопления людей; |  |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при |  |
| чрезвычайной ситуации; |  |
| * характеризовать безопасный и здоровый образ |  |
| жизни, его составляющие и значение для личности, |  |
| общества и государства; |  |
| * классифицировать мероприятия и факторы, |  |
| укрепляющие и разрушающие здоровье; |  |
| * планировать профилактические мероприятия по |  |
| сохранению и укреплению своего здоровья; |  |
| * адекватно оценивать нагрузку и профилактические |  |
| занятия по укреплению здоровья;планировать |  |
| распорядок дня с учетом нагрузок; |  |
| * выявлять мероприятия и факторы, потенциально |  |
| опасные для здоровья; |  |

 безопасно использовать ресурсыинтернета;

 анализировать состояние своегоздоровья;

 определять состояния оказания неотложной помощи;

 использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;

 классифицировать средства оказания первой помощи;

 оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;

 извлекать инородное тело изверхнихдыхательных путей;

 оказывать первую помощь приушибах;

 оказывать первую помощь прирастяжениях;

 оказывать первую помощь привывихах;

 оказывать первую помощь припереломах;

 оказывать первую помощь приожогах;

 оказывать первую помощь приотмороженияхиобщемпереохлаждении;

 оказывать первую помощь приотравлениях;

 оказывать первую помощь при тепловом (солнечном)ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 77;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №77.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговыхисследований.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования

### Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО (далее – система оценки) – инструмент реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования. При оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, ОО основывается на соответствующих положениях ФЗ-273, ФГОСООО.

***Качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования ОО (раскрытия информации), мониторинга системы образования ОО, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО, а также направлен на формирование основы оценки освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников ОО, функционирования системы образования ОО в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

 Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

 Ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся,реализациютребованийкрезультатамосвоенияООПООО.

 Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющийвестиоценкупредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

 Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО.

 Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тестыидр.).

 Позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего тематического контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

Основными *функциями* системы оценки являются:

 Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

 Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования ОО на основании полученной информации о достижении ОО, обучающимися результатов освоения ООП ООО.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства

управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, *особенностью системы оценки* является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

 Оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

 Оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления *итоговой оценки*.

*Отличительными особенностями* системы оценки являются:

 Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основногообщегообразования).

 Использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базыоценки.

 Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических задач.

 Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутреннейивнешнейоценоккакмеханизмаобеспечениякачестваобразования.

 Использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования ОО, а также в иных аттестационныхцелях.

 Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлениюданных.

 Использование *накопительной системы оценивания (портфеля достижений)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

 Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

 Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Объектом* оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании – образовательные достижения обучающихся,определенныетребованиямикрезультатамосвоенияООПООО.

*Предметом* оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения ООП ООО и их соответствие планируемым результатам образования.

### Особенности оценки личностныхрезультатов

Оценка личностных результатов является оценкой достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в п. 2.1. ООП ООО (Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую ОО и семьямиобучающихся.

Основным *объектом оценки* личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий (далее – УУД), представленных следующими блоками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение** | Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования.  Основы гражданской идентичности личности – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. |
|  | Развитие Я-концепции и идентичности личности. Самооценка. |
| **Смыслопорождение и смыслообразование.**  **Развитие мотивов учения.** | Мотивация учебной деятельности. |
| **Развитие морального** | Сформированность морального сознания и моральной |
| **действия. Ориентация** | компетенции. |
| **в морально-** | Просоциальное и моральное поведение. |
| **нравственных основах** | Сформированность моральных чувств. |
| **поведения.** | Сформированность моральной самооценки. |

*Критериями оценки* сформированности личностных УУД у обучающихся основной школы являются:

* + - * Соответствие возрастно-психологическимнормативнымтребованиям.
      * Соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

В данном пункте ООП ООО представлен перечень существенных для возрастного развития обучающихся основной школы личностных УУД и приведены основные критерии их оценивания. Перечень не является исчерпывающим, включает лишь наиболее существенные

«ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в текущей образовательной деятельности в соответствии с конкретным запросом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Основные критерии оценивания** |
| **Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение** | |
| **Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования** | Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов, ценностей. |
| **Основы гражданской идентичности личности** | *Когнитивный компонент:*   * историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности иобщества;   знание истории и географии Свердловской области, достижений региона, его культурныхтрадиций;   * образ социально-политического устройства – государственное устройство Российской Федерации, государственная символика России, государственныепраздники;   -знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;   * знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; * освоение общекультурного наследия России иобщемирового |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культурного наследия;   * ориентация в системе моральных норм и ценностей и ихиерархизация, понимание конвенционального характераморали; * основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическимисобытиями; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всехее проявлениях; * знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайныхситуациях.   *Ценностно-эмоциональный компонент:*   * + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости засвою страну;   + уважение истории, культурных и историческихпамятников;   + эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие других народов России и мира,межэтническая толерантность, готовность кравноправномусотрудничеству; * уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим; * уважение ценностей семьи, любовь к природе, признаниеценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира;   + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыдаи вины при их нарушении. *Деятельностныйкомпонент:*   + участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;   + выполнение норм и требований школьной жизни, прав иобязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения ипринятия;   + умение конструктивно разрешатьконфликты; * выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видахдеятельности;   + участие в общественнойжизни;   + умение строить планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономическихусловий. |
| **Развитие Я- концепции и идентичности личности.**  **Самооценка.** | *Когнитивный компонент:*   * широта диапазонаоценок;   + обобщенность категорийоценок; * представленность в Я-концепции всего диапазонасоциальных ролей обучающегося, включая гендернуюроль;   + рефлексивность как адекватное осознанное представление освоих качествах; * осознание своих возможностей в учебной деятельности,общении, других значимых видахдеятельности;   + осознание потребности всамосовершенствовании.   *Регулятивный компонент:*  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;   * + самоэффективность как представление о своих возможностяхи ресурсномпотенциале; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | готовность прилагать волевые усилия для достижения целей. |
| **Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.** | |
| **Мотивация учебной деятельности** | * сформированность познавательных мотивов – интереса к новому содержанию и новым способамдействия; * сформированность учебныхмотивов; * стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений,компетенций; * мотивациядостижения;   порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учебой и будущей профессиональной деятельностью. |
| **Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения.** | |
| **Сформированность морального сознания и моральной компетенции** | * развитие морального сознания на конвенциональномуровне; * способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации. |
| **Просоциальное и моральное поведение** | * устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * проявление альтруизма, готовности помощи тем, кто в нейнуждается. |
| **Сформированность моральных чувств** | * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; * развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведенияобучающихся. |
| **Сформированность моральной самооценки** | Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах. |

Информация о достижении обучающимися личностных результатов является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся, *но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».* В текущей образовательной деятельности в оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу обучающегося и может использоваться исключительно в случаях оптимизации личностного развития обучающихся.

Используются следующие методы оценки сформированности личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестирование** | Исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанныхзаданий |
| **Опрос** | Получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся для оценки эффективности деятельности ОО по формированию духовно- нравственной культуры и социализации обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анкетирование** | Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты. По числу респондентов выделяются следующие виды анкетирования:   * Индивидуальное анкетирование — опрашивается одинреспондент; * Групповое анкетирование — опрашиваются несколькореспондентов; * Аудиторное анкетирование — методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящая в одновременном заполнении анкет группой респондентов, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочнойпроцедуры; * Массовое анкетирование — участвуют респонденты в количестве от класса до параллеликлассов. |
| **Интервью** | Вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно- нравственного развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов. |
| **Беседа** | Специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно- нравственной культуры и социализацииобучающихся |
| **Психолого- педагогическое наблюдение** | Описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Предусматривается использование следующих видов наблюдения:   * Включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оноценивает; * Узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно- нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся. |

### Особенности оценки метапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов является оценкой достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в п.2.1. ООП ООО в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» и «Познавательные универсальные учебные действия» (Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов является:

 Способность и готовность к освоению систематическихзнаний,их самостоятельному переносу, пополнению иинтеграции.

 Способность к сотрудничеству икоммуникации.

 Способность к решению личностно и социально значимых проблемивоплощениюнайденных решений впрактику.

 Способность и готовность к использованию ИКТ-технологий в целяхобученияиразвития.

 Способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

*Критериями оценки* сформированности метапредметных результатов у обучающихся основной

школы являются:

 Адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебныхпознавательных,регулятивныхикоммуникативныхУУД;

 Способность обучающегося к организации и управлению своей образовательной деятельностью на основе целостной системы УУД, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При оценивании уровня сформированности УУД используются следующие *критерии*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| **Постановка** | Обучающийся | Самостоятельно | Самостоятельно |
| **проблемы, целеполагание** | проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с | анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с | проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно |
| **Определение учебных задач, последовательности действий** | Принимает учебные задачи, определенные учителем | Совместно с учителемопределяет учебные задачи, последовательность действий | Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению |
| **Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью** | Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяетвремя на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания состороны | Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленнойзадачи | Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы ивремя, выбирает эффективный путь решения |
| **Оценивание учебных действий** | Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно сучителем устанавливает соответствие результата поставленнойцели | По заданному алгоритму определяет правильность выполненияучебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочноесуждение | Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданнымалгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекция учебных действий в процессе решения** | Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебнуюдеятельность | Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно сучителем вносит коррективы в последовательность действий | Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения |
| **Самоконтроль** | Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | Анализирует допущенныеошибки, совместно сучителем определяет причины ихвозникновения | Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения |
| **Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи(рефлексия)** | Совместно с учителем выявляет причинные успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует вситуации неопределенности илинеуспеха |
| **Познавательные УУД** | | | |
| **Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза и др.)** | Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи | Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операцийв соответствии с учебнойзадачей |
| **Установление причинно- следственных связей** | Под руководством учителя выявляет причинынаблюдаемых или изучаемых явлений | Совместно с учителемопределяет причину изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно- следственные взаимосвязи | Самостоятельно устанавливает причинно- следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации** | Под руководством  учителя проводит классификацию,  типологию, сравнение с помощью предложенных критериев или | Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии | Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии |
| **Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи** | Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполненияучебной задачи | Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи | Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразуетмодели для выполнения учебнойзадачи |
| **Смысловое чтение** | Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий | Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполненияучебной задачи | Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенноготекста |
| **Формулирование выводов на основе полученной информации** | С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации | Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент | Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения |
|  | Задает вопросы, |  |  |
|  | указывающие на | Определяет | Определяет, что и в |
|  | отсутствие | недостаточность | каком объеме |
| **Поиск, сбор и** | информации, | информации для | необходимо для |
| **представление** | необходимой для | выполнения | выполнения |
| **информации в** | выполнения учебной | учебной задачи, | поставленной учебной |
| **соответствии с** | задачи, совместно с | осуществляет ее | задачи, осуществляет |
| **учебной задачей** | учителем определяет, | сбор под | поиск информации в |
|  | что необходимо | руководством | соответствии с |
|  | для выполнения | учителя | учебной задачей |
|  | поставленной задачи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Представление информации в сжатой или наглядно-**  **символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)** | С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме | Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме | Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно- символьной форме |
| **КоммуникативныеУУД** | | | |
|  |  |  | Взаимодействует со |
|  |  |  | всеми членами группы, |
|  |  | Взаимодействует с | исходя из требований |
| **Организация** | Выполняет учебные | членами группы, | учебной задачи, делает |
| **учебного** | действия в одиночку | исходя из личных | все возможное для |
| **сотрудничества при** | или взаимодействует с | симпатий, | эффективного |
| **выполнении** | членами группы по | высказывает свое | выполнения |
| **учебной задачи** | указанию учителя | мнение, признает | поставленной задачи, |
|  |  | мнение других | отстаивает свою точку |
|  |  |  | зрения, обсуждает |
|  |  |  | предложенные идеи |
| **Понимание и принятие идей другого человека** | Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении | Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы | Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы ипринимает совместныерешения |
|  |  |  | Самостоятельно |
| **Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций** | Действия членов группы координирует учитель,обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебнойзадачи | Обучающиеся самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовываютсвои действия и результаты с учителем | распределяют роли и функции всовместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива.  Обучающийся осуществляет коррекцию действий |
|  |  |  | партнера. |
| **Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей** | Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речьи диалог в соответствии с языковыминормами | Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую | Осознанно используетречевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с языковыми нормами |

В качестве *критериев* рассматриваются признаки, по которым классифицируются, выявляются с помощью индикатора (показателя) те или иные компоненты, составляющие содержание планируемых результатов. Соответственно, *показателем* является признак, наблюдаемый в образовательной деятельности (в урочной и внеурочной) визуально и характеризующий уровень достижения УУД.

Уровень сформированности УУД представляет собой гипотетическую переменную, которая может быть выявлена с большей или меньшей точностью измерения. Поэтому при организации контрольно-оценочной деятельности следует учитывать следующие принципы педагогическойквалиметрии:

*Комплексность и полноту оценивания*, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществить анализ уровня сформированности метапредметных результатов с разныхсторон;

*Объективность и надежность*, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) КИМов с целью снижения вероятности ошибки измерения, сопоставления результатов, полученных с помощью возможных измерителей; при этом достоверными считаются те признаки, которые повторяются при оценивания разными инструментами.

### Особенности оценки индивидуального учебногопроекта (исследования)

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур. *Основной процедурой оценки* достижения обучающимися метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального учебного проекта (исследования)***.

*Индивидуальный учебный проект (исследование)* выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектирование** | **Исследование** |
| Разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды. | Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта. |
| **Примерные формы** | |
| Учебный проект, социальный проект, экологический проект, информационный проект, видеофильм, электронный буклет, рекламный ролик, сценарий мероприятия, учебная предметная презентация, сценарий изменения территории или элемента среды и др. | Научно-исследовательская работа, учебное исследование, экспедиция, краеведческое исследование, экологический поход, социологическое исследование, иллюстрированный доклад, учебная предметная презентация, научная статья, научный отчет, рецензия и др. |

Тема индивидуального учебного проекта (исследования) выбирается обучающимися самостоятельно, либо определяется совместно с руководителем проекта. *Руководителем (руководителями) проекта* может (могут) являться следующие лица:

* Учитель-предметник (учителя предметники)образовательногоучреждения;
* Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопедобразовательногоучреждения;
* Тьютор(тьюторы);
* Педагог (сотрудник) иной организации, в т.ч. высшего профессионального образования. Обязательным требованием к учебному проекту (исследованию) является *практическая направленность* продуктаисследования.

По завершении выполнения индивидуального учебного проекта (исследования) предоставляются следующиематериалы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменная работа** | Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др. |
| **Продукт работы** | Может быть представлен в любом из следующих видов:   * рекомендации,смоделированныепорезультатампроведенногоисследования; * художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идр.; * материальный объект, макет, иное конструкторскоеизделие; * отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включатькак тексты, так и мультимедийныепродукты. |
| **Тезисы к проекту/ исследованию** | С указанием:   * исходного замысла проекта (исследования),цели и назначения проекта(исследования); * краткого описания хода выполнения проекта (исследования) иполученных результатов;   - списка использованных источников.  - Для конструкторских проектов в тезисы также включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта, для исследовательских работ – описание проблемы, актуальности исследования, целей, задач и методов исследования, основные выводы и практическая значимость работы. |
| **Рецензия руководителяи/или другого рецензента** | Содержит:   * предметанализа; * актуальностьтемы; * формулировку основного тезиса, краткое содержаниеработы; * краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (исследования), в т.ч. инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительскойдисциплины; * общую оценку, описание недостатков, недочетов, достоинств проекта (исследования); * общийвывод.   Может быть также отмечена новизна подходаи/или полученных решений,актуальностьипрактическаязначимостьполученныхрезультатов. |

Общим требованиям ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект (исследование) к защите не допускается.

Защита проекта (исследования) осуществляется на школьной научно-практической конференции «Я намечаю путь к открытию». В состав экспертного совета школьной научно- практической конференции могут входить учителя-предметники, представители других образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители).

### Особенности оценки проектной (исследовательской)работы

При оценке выполнения индивидуального учебного проекта (исследования) оценивается:

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее  решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |
| **Сформированность предметных УУД** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в  соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. |
| **Сформированность регулятивных УУД** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей  познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях |
| **Сформированность коммуникативных УУД** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,  представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. |

В соответствии с принятойв ОО системой оценки выделяются три *уровня сформированности умений проектной (исследовательской) деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности умений проектной (исследовательской) деятельности** | | |
| **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **Способность к** | Работа в целом | Работа в целом | Работа в целом |
| **самостоятельному** | свидетельствует о | свидетельствует о | свидетельствует о |
| **приобретению** | способности | способности | самостоятельности |
| **знаний и решению** | самостоятельно с | самостоятельно | в вопросах |
| **проблем** | опорой на помощь | ставить проблему | формулирования |
|  | руководителя | исследования и | проблемы |
|  | ставить проблему | находить пути ее | исследования и |
|  | исследования и | решения; | нахождения путей |
|  | находить пути ее | продемонстрировано | ее решения; |
|  | решения; | свободное владение | продемонстрирован |
|  | продемонстрирована | логическими | о уверенное |
|  | способность | операциями, наличие | владение умениями |
|  | приобретать новые | критического | и компетенциями, |
|  | знания и/или | мышления, умение | соответствующими |
|  | осваивать новые | самостоятельно | повышенному |
|  | способы действий, | мыслить; | уровню; степень |
|  | достигать более | продемонстрирована | самостоятельности |
|  | глубокого | способность на этой | при реализации |
|  | понимания | основе добывать | задач работы |
|  | изученного; степень | новые знания и/или | составляет 100%. |
|  | самостоятельности | осваивать и |  |
|  | при реализации | применять новые |  |
|  | задач работы не | способы действий, |  |
|  | превышает 50%. | достигать более |  |
|  |  | глубокого понимания |  |
|  |  | проблемы; степень |  |
|  |  | самостоятельности |  |
|  |  | при реализации задач |  |
|  |  | работы составляет |  |
|  |  | 75%. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сформированност** | Продемонстрировано | Продемонстрировано | Продемонстрирован |
| **ь предметных** | понимание | владение основами | о уверенное |
| **УУД** | содержания | учебного | владение основами |
|  | выполненной работы. | исследования и | учебного |
|  | В работе и ответах на | предметом | исследования и |
|  | вопросы по | проектной | предметом |
|  | содержанию работы | деятельности. | проектной |
|  | отсутствуют | Ошибки | деятельности, |
|  | глубокие ошибки. | отсутствуют. | технологией |
|  |  |  | осуществления |
|  |  |  | учебного проекта |
|  |  |  | (исследования). |
| **Сформированност** | Продемонстрирован | Продемонстрирован | Работа тщательно |
| **ь регулятивных** | ы умения | ы умения реализации | спланирована и |
| **УУД** | определения темы и | работы с | последовательно |
|  | планирования | обязательным | реализована, |
|  | работы. Работа | применением | своевременно |
|  | доведена до конца и | методов | пройдены все |
|  | представлена | экспериментального | необходимые этапы |
|  | экспертной | исследования и | обсуждения и |
|  | комиссии; | последующей | представления. |
|  | некоторые этапы | апробации его | Продемонстрирован |
|  | выполнялись под | результатов. Работа | о уверенное |
|  | контролем и при | выполнена в | владение методами |
|  | поддержке | соответствии с | экспериментального |
|  | руководителя. При | циклограммой | исследования |
|  | этом проявляются | осуществления | (лабораторный |
|  | отдельные элементы | проектной и | эксперимент, |
|  | самооценки и | исследовательской | моделирование, |
|  | самоконтроля | деятельности. | анкетирование, |
|  | обучающегося. | Наблюдается | интервьюирование и |
|  |  | увеличение доли | др.). Контроль и |
|  |  | осознанности | коррекция |
|  |  | (готовности | осуществлялись |
|  |  | вербализировать, | самостоятельно. |
|  |  | объяснить цели, |  |
|  |  | последовательность |  |
|  |  | и критерии оценки |  |
|  |  | достижения |  |
|  |  | результата) |  |
|  |  | выполнения того |  |
|  |  | или иного |  |
|  |  | исследовательского |  |
|  |  | действия. |  |
| **Сформированность** | Продемонстрирован | Продемонстрирован | Тема работы ясно |
| **коммуникативных** | ы умения | ы умения ясного | определена и |
| **УУД** | оформления работы | изложения и | раскрыта. |
|  | и тезисов, | форматирования | Текст/защитная речь |
|  | подготовки простой | работы в | хорошо |
|  | презентации. Автор | соответствии с | структурированы. |
|  | представляет | требованиями к ее | Мысли выражены |
|  | результаты работы с | оформлению, | ясно, логично, |
|  | опорой на защитную | представления | последовательно, |
|  | речь, отвечает на | результатов, | аргументировано. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы экспертной | моделирования | Работа/защитная речь |
| комиссии. | презентации работы, | вызывают интерес. |
|  | ведения дискуссии | Автор свободно |
|  | по теме работы. | отвечает на вопросы |
|  | Автор | экспертной |
|  | аргументировано | комиссии, |
|  | отвечает на вопросы | демонстрируя |
|  | экспертной | владение |
|  | комиссии. | коммуникативной |
|  |  | культурой. |

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным *объектом оценки* предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО, предполагает выделение ***базового уровня достижений*** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

В данном пункте ООП ООО представлено обобщенное описание основных уровней достижения обучающимися предметных результатов. *Конкретизация контрольно-оценочной деятельности* проводится учителями-предметниками в приложении к рабочим программам учебных предметов с учетом специфики содержания учебного предмета, а также используемых форм контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень достижения предметных результатов** | **Соответст вие отметке** | **Обобщенное описание предметных результатов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пониженный** | «2» | Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено *50%* планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует *специальной диагностики* затруднений в обучении, *оказания специальной целенаправленной помощи* в достижении базового уровня предметных результатов.  *Уровень усвоения учебного материала:* узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. *Пример:* действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) |
| **Базовый** | «3» | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования *не по профильному направлению.*  *Уровень усвоения учебного материала:* воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.  *Пример:* воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу) |
| **Повышенный** | «4» | Самостоятельное решение обучающимся *нестандартной задачи*, для чего потребовалось:   * действие в новой непривычнойситуации; * использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).   *Уровень усвоения учебного материала:* Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях сними.  *Пример:* решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи |
| **Высокий** | «5» | Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.  *Уровень усвоения учебного материала:* обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому.  *Пример:* разработка нового алгоритма решения задачи |

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы:

* Стартовой предметной диагностики;
* Текущей (тематической), рубежной и итоговойпредметной диагностик;
* Творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП ООО или об освоении или не освоении учебного материала принимается учителем- предметником на основании результатов выполнения заданий *базового уровня.* Критерием

освоения учебного материала считается *выполнение не менее 50%* заданий базового уровня или

*получение 50% от максимального балла* за выполнение заданий базового уровня.

### Портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений.

***Портфель достижений обучающегося*** (далее – портфель) – форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подходакобразованию.

*Цель* портфеля - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть

«картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретѐнные знания и умения.

*Педагогические задачи* портфеля:

* + - * + поддерживать высокую учебную мотивациюшкольников;
        + выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путѐм внесения коррекции в учебныйпроцесс;
        + поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения исамообучения;
        + развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельностиучащихся;
        + формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовыватьсобственную учебнуюдеятельность;
        + содействовать индивидуализации (персонализации) образованияшкольников;
        + закладыватьдополнительныепредпосылкиивозможностидляуспешнойсоциализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портфель достижений обучающегося** | | | |
| **Портфель внешних достижений** | | | **Портфель личностного развития** |
| **Коллекция документов** | **Коллекция отзывов** | **Коллекция работ** | **Изучение обучающимся особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их совершенствованию для достижения новых качеств** |
| **Накопление документальных свидетельств успешности обучающегося** | | |  |

*Модельная функция* портфеля заключается в следующем:

* отражает динамику развития ученика, результатовегосамореализации;
* демонстрирует стиль учения, свойственный ученику, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторонинтеллекта;
* помогает обучающемуся самостоятельно проводить рефлексию собственной учебной работы;
* помогает обучающемуся самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новымизнаниями.

Портфель представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором,

помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения в ОО.

Порядок формирования портфеля достижений регламентируется локальным актом ОО – Положением о портфеле достижений обучающегося основной школы. Формирование документов, входящих в портфель, осуществляется обучающимися *самостоятельно* на *добровольной основе.* Педагоги содействуют формированию пакета документов, входящих в портфель, используя следующие средства: беседы, консультации, совместную деятельность взрослого и ребенка, творческую деятельность детей.

Портфель достижений обучающегося основной школы состоит из *следующих частей:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел портфеля достижений** | **Документы, представленные в разделе** |
| **Коллекция документов** | Включает подлинники или копии сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений: похвальные грамоты, благодарственные письма, сертификаты и др. документированные поощрения. |
| **Коллекция отзывов** | Включает характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ обучающимся своей конкретной деятельности и ее результатов: тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и др. |
| **Коллекция работ** | Включает в себя краткое представление различных проектов и исследовательских работ, описание основных форм и направлений образовательной и социокультурной активности: участие в научно- практических конференциях, конкурсах, учебных лагерях, изучение элективных курсов, прохождение различного рода социальных практик, спортивных и творческих достижений и др. Содержит приложение работ обучающегося в виде текстов, электронных версий, фотографий, аудио-файлов, видеозаписей идр. |

### Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочнойдеятельности

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательнойпрограммы;
* соотнесение этого уровня с требованиямиФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательнойдеятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательнойпрограммы

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобныхобстоятельств.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

* четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится во 2-9 классах по итогам учебной четверти;
* полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится в 10-11 классах по итогам учебногополугодия;
* годовую промежуточную аттестацию, которая проводится во 2-11 классах по итогам учебногогода.

Даты проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в выпускных классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Если учащийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация должна быть также проведена в более ранние сроки.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся. При выставлении оценки за четверть (полугодие) учитываются все отметки, полученные учащимся в течение учебного периода, но решающими являются отметки за контрольные мероприятия. Для объективной аттестации учащихся необходимо наличие не менее трехотметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится с учетом результатов выполнения обучающимся годовой контрольной работы по предмету (итоговый контроль), а в случае отсутствия таковой округление результата проводится в большую сторону.

Учащиеся, находившиеся в санаторных школах, а также зачисленные в Организацию в течение учебного периода, аттестуются с учетом их текущей аттестации в этих учебных заведениях.

Лица, осваивавшие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, и зачисленные в Организацию для прохождения экстерном промежуточной аттестации проходят еѐ в форме итогового контроля – контрольных работ по всем предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана соответствующего уровня образования. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов

промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по факультативным и элективным курсам во 2-11 классах, учебному предмету «ОРКиСЭ» в 4-х классах осуществляется безотметочно.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классномуруководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законныхпредставителей):

* + - * + выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобныемероприятия;
        + отъезжающих на постоянное место жительства зарубеж;

– для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

### Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговуюаттестацию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговая оценка учебных достижений выпускника основной школы формируется на основе следующихрезультатов:

* + - 1. Промежуточной аттстации за последний год изученияпредмета;
      2. Оценка за выполнение и защиту индивидуального учебного проекта(исследования);
      3. Итоговаяаттестация.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Результаты выполнения итоговых работ на предметной и межпредметной основах, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном и высоком уровнях) освоения ООП ООО по каждому учебному предмету, об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД, о приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативнойдеятельности.

*Внеучебные достижения* обучающихся связаны не только с освоением предметных областей учебного плана основного общего образования, но и сучастиемобучающихся в

разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности обучающиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых выделяются следующие уровни:

|  |  |
| --- | --- |
| **I уровень** | **Обучающийся знает и понимает общественную жизнь** – Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения указанного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневногоопыта. |
| **II уровень** | **Обучающийся ценит общественную жизнь** – Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения указанного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся с другими обучающимися на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной им просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| **III**  **уровень** | **Обучающийся самостоятельно участвует в общественной жизни** – Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой социальной среде. |

Достижение указанных уровней внеучебных достижений увеличивает вероятность появления образовательных эффектов внеучебной деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

* Формирования коммуникативной, этической, социальной и гражданской компетентностиобучающихся;
* Формирования у обучающихся *социокультурной идентичности*: российской, этнической, культурной, гендерной идр.

### Внешняя оценка планируемыхрезультатов

* + - 1. **Процедуры внешней оценки достижения планируемых результатов ООПООО**

Внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО осуществляется посредством реализации следующих процедур:

* Лицензирование образовательнойдеятельности;
* Аккредитационнаяэкспертиза;
* Государственный контроль (надзор) в сфереобразования;
* Государственная итоговаяаттестация;
* Аттестация педагогическихработников;
* Независимая оценка качестваобразования;
* Мониторинговые исследования качестваобразования;
* Общественная экспертиза результатов работыОО;

### Организация и содержание государственной итоговой аттестацииобучающихся

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательногостандарта.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору учащихся по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использование контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательной организации, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году кГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общегообразования.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Формы проведения государственной итоговой аттестации пообразовательнымпрограммам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки ипродолжительностьпроведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связиприпроведенииГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведениюГИА, порядокпроверкиэкзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или)аннулирования результатовГИА.определяет «Порядок проведениягосударственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 с изменениями и дополнениями).

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания.

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9класс.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

### Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №77

* 1. **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитиюИКТ-компетентности.

### 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

*Целью* программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу реализации ФГОС ООО, с тем, чтобы развить у обучающихся 5-9 классов способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью, программа развитияУУДопределяет следующие

*задачи:*

* Организация взаимодействий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основнойшколе.
* Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное развитие УУД у обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержанияучебныхпредметов.
* Включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
* Обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общемуобразованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие

каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется *развитию коммуникативных универсальных учебных действий.*

По мере формирования на уровне начального общего образования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация), развитие и функционирование УУД в основной школе *претерпевают значительные изменения.* Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в это период приобретают коммуникативные УУД. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### .Понятие, функции и состав УУД, их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этогопроцесса.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования положены *возрастные психологические особенности обучающихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их реализации*, описанные в работах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Д.И.Фельдштейна, Л.Кольберга, Э.Эриксона, Л.И.Божович, А.К.Марковой, Я.А.Пономарева, А.Л.Венгера, Б.Д.Эльконина, Г.А.Цукерман и др.

В программе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования выделены *четыре блока универсальных учебных действий*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных нормы, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.  *Самоопределение –* определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни.  В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к образовательной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении:  - *Первый тип:* действие *смыслообразования*, т.е. установление обучающимися связи между целями образовательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего онаосуществляется.  *Второй тип:* действие *нравственно-этической ориентации*, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| **Регулятивные УУД** | Действия, обеспечивающие организацию образовательной деятельности: *целеполагание –* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; *планирование*   * определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* * предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случает расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; *оценка –* выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *элементы волевой саморегуляции –* как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию   – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. |
| **Познавательные УУД** | *Общеучебные действия:*   * самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели; * поиск и выделение необходимойинформации; * применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерныхсредств; * знаково-символические действия, включаямоделирование; * умение структурироватьзнания; * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий; * рефлексия способов и условийдействия; * контроль и оценка процесса и результатовдеятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости отцели; * извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различныхжанров; * свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | публицистического и официально-делового стилей;   * понимание и адекватная оценка языка как средства массовойинформации; * умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи идр.).   *Логические действия:*   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных); * синтез как составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающихкомпонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * подведение под понятия, выведениеследствий; * установление причинно-следственныхсвязей; * построение логической цепи рассуждений,доказательство; * выдвижение гипотез и ихобоснование.   *Действия постановки и решения проблем:*  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные УУД** | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных УУД входят:   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций, участников, способоввзаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации;   владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

В основу выделения базовых УУД в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – положена *концепция структуры и динамики психологического возраста* (Л.С.Выготский) и теория задач (Р.Хевигхерст), что позволяет реализовать системно-деятельностный подход и дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативных и элективных курсов, кружков и др.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования УУД представлено в п.1.2. ООП ООО – «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО».

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь с содержанием отдельных учебных предметов, представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложениями к ООП ООО.

### Технологии развития УУД. Типовые задачи примененияУУД

Также как и в начальной школе, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность

обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – *знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.* Таким образом, в образовательной деятельности ОО отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемамиреальнойжизни.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает *характер сотрудничества*. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Это придает особую актуальность задаче развития УУД в основной школе.

Развитие УУД в основной школе проводится с использованием возможностей современной информационной среды как:

* + - * Средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности вОО.
      * Инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатовэкспериментальнойдеятельности.
      * Средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации изразнообразныхисточников.
      * Средства развития личности за счет формирования навыковкультурыобщения.
      * Эффективного инструмента контроля и коррекции результатов образовательной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов, дисциплин (модулей) (факультативных курсов, кружков, элективных курсов и др.).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они строятся как на предметном содержании, так носят и надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация- проблема** | Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения) |
| **Ситуация- иллюстрация** | Прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения) |
| **Ситуация – оценка** | Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предположить свое адекватное решение |
| **Ситуация – тренинг** | Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению) |

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

**Личностные УУД**

Задачи:

* на личностноесамоопределение;
* на развитиеЯ-концепции;
* насмыслообразование;
* намотивацию;
* на нравственно-этическоеоценивание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | Задачи:   * на учет позициипартнера; * на организацию и осуществлениесотрудничества; * на передачу информации и отображение предметногосодержания; * на тренинги коммуникативныхнавыков; * ролевыеигры; * групповые игры. |
| **Познавательные УУД** | * задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач; * задачи и проекты на сериацию, сравнение иоценивание; * задачи и проекты на проведение эмпирическогоисследования; * задачи и проекты на проведение теоретическогоисследования; * задачи на смысловоечтение. |
| **Регулятивные УУД** | Задачи:   * напланирование; * нарефлексию; * на ориентировку вситуации; * напрогнозирование; * нацелеполагание; * наоценивание; * на принятиерешения; * насамоконтроль; * накоррекцию. |
| Развитию регулятивных УУД способствует использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры таких заданий служат:   * подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младшихшкольников; * подготовка материалов для школьного сайта (школьной газеты, выставки и др.); * ведение читательских дневников, дневников наблюдений, ведение протоколов выполнения учебныхзаданий; * выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовка предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение ипрезентация. |

Распределение указанных выше типовых задач по различным учебным предметам не является жестко регламентированным, начальное освоение и последующее развитие одних и тех же УУД может происходить в ходе занятий по различным учебным предметам, в том числе в ходе внеурочной деятельности обучающихся. Распределение типовых задач внутри учебного предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих УУД с учетом того, что развитие УУД не является приоритетом какого-то отдельного учебного предмета (предметов), но является обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности.

### Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное,прикладное,

**информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов), форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

*Специфика* проектной деятельности обучающихся 5-9 классов связана с ориентацией на получение

проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон:

* + - * Продукт как материализованныйрезультат.
      * Процесс как работа по выполнениюпроекта.
      * Защита проекта как иллюстрация образовательногодостиженияобучающегося.

Проектная деятельность *направлена* на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

*Особенностью* учебно-исследовательской деятельности является *«приращение» в компетенциях* обучающихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум *направлениям*:

* + - * Урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия идр.
      * Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции идр.

В соответствии с п.18.2.1. ФГОС ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе *по таким направлениям как исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое*.

*Итогами* проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Соотношение проектной и исследовательской деятельности представлено в п.1.3.3.1. ООП ООО. В данном пункте разработчики программы приводят *специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск информации в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. |
| Реализацию проекта работ предваряет представление о будущей работе, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками замысла. | Логика построения деятельности включает формулировку проблемы исследования (для решения проблемы) и последующую экспериментальную и модельную проверку выдвинутых предположений. |

**Работа над проектом**

*Позволяет:*

* организовать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся по изучению учебных дисциплин, поиска точек ихпересечения;
* способствовать повышению личной уверенности ученика: позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного; развить у каждого позитивный образ себя и других; развивать у учащихся умения адекватно оценивать себя;
* развивать у обучающихся исследовательские умения: выдвижение и построение гипотез, наблюдения, поиск путей решения проблем, сбор информации ит.п.;
* обеспечить механизм критического мышления обучающегося, умения искать путь решения поставленнойзадачи;
* способствовать развитию у обучающихся коммуникабельности и умению сотрудничать;
* обеспечить механизм развития творческого мышленияобучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критическое мышление** | *Предполагает:*   * логическое мышление (умение выстраивать внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы и др.); * ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученным, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления идр.); * аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов иявлений); * системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей ихарактеристик). |
| **Творческое мышление** | *Предполагает:*   * мысленное экспериментирование, пространственноевоображение; * самостоятельный перенос знаний для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений; * комбинаторные умения (способность комбинировать ранее известные методы, способы решения задачи, проблемы в новый комбинированный комплексный способ); * прогностические умения (способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений, устанавливать причинно-следственныесвязи). |
| **Работа с информацией** | *Предполагает:*   * отбирать нужную (для определенных целей)информацию; * систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; * выявлять проблемы в различных областях знания, в окружающейдействительности; * выдвигать обоснованные гипотезы решенияпроблем; * ставить эксперименты (не только мысленные, но иреальные); * анализировать полученнуюинформацию; * делать аргументированные выводы, выстраивать системудоказательств; * статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок;   генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов;   * работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи всотрудничестве, исполняя при этом разные социальныероли; * владеть искусством и культуройкоммуникации. |

*Типология* форм проектной деятельности (проектов) обучающихся в ОО представлена по следующим основаниям:

|  |  |
| --- | --- |
| **По видам проектов** | Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) |
| **По содержанию** | Монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности |
| **По количеству участников** | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернете) |
| **По длительности** | От проекта-урока до вертикального многолетнего проекта |
| **По дидактической цели** | Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др. |

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующимидействиями:

* + - * Постановка проблемы и аргументация ееактуальности;
      * Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
      * Планированиеисследовательскойдеятельностиивыборнеобходимогоинструментария;
      * Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатовработы;
      * Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
      * Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшегопрактическогоиспользования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет *многообразие форм* ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| * Урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчѐт, урок изобретательства,урок   «Удивительное рядом», урок—рассказ об учѐных, урок - защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;   * Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов; * Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное вовремени. | * Исследовательская практикаобучающихся; * Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; * Факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся; Ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки иобразования; * Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данныхмероприятий. |

Среди возможных *форм представления результатов проектной деятельности* в ОО используются следующие формы: web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; костюм; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; постановка; праздник; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно- сопоставительный анализ; учебное пособие;экскурсия.

*Презентации учебных проектов* могут быть проведены в виде: деловой игры - научного доклада; демонстрации видео-отчета фильма / продукта, исследовательской выполненного на основе экспедиции информационных; пресс-технологий конференции; диалога исторических личностей, рекламы персонажей; ролевой игры; защиты на экспертном совете; соревнования; спектакля; игры с залом; спортивной игры; научной конференции;экскурсии.

### Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В соответствии с п.14 ФГОС ООО в содержание программы развития УУД на уровне основного общего образования указывается компетенция обучающегося в области использования ИКТ-технологий. В соответствии с п.18.2.1. ФГОС ООО программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции обучающегося владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в раках учебного предмета «Информатика», но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной жизни обучающегося, в том числе вне времени его нахождения в ОО. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне ОО. В этом контексте важным направлением деятельности ОО в сфере формирования ИКТ- компетенций становится *поддержка и развитие обучающегося.* Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В ОО используются следующие формы организации образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

* Урокипоучебномупредмету«Информатика»идругим учебнымпредметам;
* Факультативные и элективныекурсы;
* Кружки;
* Интегрированные межпредметныепроекты;
* Внеурочные и внешкольныеактивности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяются следующие:

* + Выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательныхресурсов;
  + Создание и редактированиетекстов;
  + Создание и редактирование электронныхтаблиц;
  + Использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическихобъектов;
  + Создание иредактированиепрезентаций;
  + Создание и редактирование графики ифото;
  + Создание и редактированиевидео;
  + Создание музыкальных и звуковыхобъектов;
  + Поиск и анализ информации вИнтернете;
  + Моделирование, проектирование иуправление;
  + Математическая обработка и визуализацияданных;
  + Создание web-страниц исайтов;
  + Сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых осуществляется методической службой ОО.

### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

*Основными элементами* ИКТ-компетенции, формируемыми и развиваемыми у обучающихся 5-9 классов являются следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обращение с устройствами ИКТ |
| Фиксация изображений и звуков |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИКТ-**  **компетенция** | Создание письменных сообщений |
| Создание графических объектов |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений |
| Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений |
| Коммуникация и социальное взаимодействие |
| Поиск и организация хранения информации |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании |
| Моделирование и проектирование, управление |

Элементы ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивныедействия):

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение (идентификация) информации** | * умение точно интерпретироватьвопрос; * умение детализироватьвопрос; * нахождение в контексте информации, заданной в явном или неявномвиде; * идентификация терминов,понятий; * обоснование сделанного запроса. |
| **Доступ к информации (поиск)** | * выбор терминов поиска с учетом уровнядетализации; * соответствие результатов поиска запрашиваемым терминам (способоценки); * формирование стратегиипоиска; * качествосинтаксиса. |
| **Управление информацией** | * создание схемы классификации для структурированияинформации; * использование предложенных схем классификации для структурирования информации. |
| **Интеграция информации** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из несколькихисточников; * умение исключать несоответствующую или несущественнуюинформацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщеннуюинформацию. |
| **Оценка информации** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии спотребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указаннымкритериям; * умение остановитьпоиск. |
| **Создание информации** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в т.ч.противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретнойпроблемы; * умение обосновать своивыводы; * умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышенияубедительности выводов. |
| **Сообщение (передача) информации** | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительногоряда); * умение грамотно цитировать источники (с соблюдением авторскихправ); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальностиинформации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности илиполу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения в соответствии спотребностью. |

Для формирования ИКТ-компетентности в ОО используются следующие *технические средства* и

*программные инструменты*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства** | Персональный компьютер, мультимедийный проектор (оверхед-проектор) и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, интерактивная доска, обеспечивающая обратную связь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программные инструменты** | Операционные системы (далее – ОС) и служебные инструменты, информационно- образовательная среда образовательного учреждения (ИОС), клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков, текстовой редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. |

### Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использованияИКТ-технологий

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий описаны в п. 1.2.5.3.2. ООП ООО. В данном пункте программы разработчики конкретизируют планируемые результаты формирования и развития ИКТ- компетентности в урочной и внеурочной деятельности.

*Общий принцип* формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки и УУД формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимися в различных учебных предметах.Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсу различных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Именно на уровне начального общего образования обучающиеся получают представление об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые обучающимися задания, носят демонстрационный характер. Существенное значение для обучающихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

В 5-9 классах ИКТ-компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» в 5-9 классах подводит итоги формирования ИКТ- компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающихся к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Роль учителя информатики при этом дополняется ролью ИКТ-координатора, тьютора, методиста по применению ИКТ в образовательной деятельности, осуществляющего консультирование других работников ОО и организующего повышение их квалификации в сфере применения ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 5-9 классов на уроках и во внеурочной деятельности описано в п. 1.2.3.2. ООП ООО.

Основной *формой оценки* сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфеля достижений обучающихся по всем учебным предметам. Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения заданий в имитационной среде может быть автоматизирована. Используются также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификации (пример такой системы приводится в приложении 7 к ООП ООО).

Требования к тестовым заданиям:

* + - Тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания) для имитацииреальнойсреды,вкоторойобучающимсяприходитсярешатьаналогичныезадачи.
    - Особое внимание уделяется объему текста, который обучающийся должен прочесть и

переработать при выполнении задания.

* + - Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержаниезаданийпостроенонаобщекультурныхвопросах,модельныхситуацияхит.д.

Таким образом, ИКТ-компетентность в предлагаемой ООП ООО определяется, как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, основанной на знаниях.

### Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов инаучныхруководителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер**  **ОО** | **Формы реализации социального партнерства** |
| **ОАО НПК**  **«Уралвагонзавод»** | Возможность использования в образовательной деятельности социальных объектов корпорации: [Дворец ледового спорта,](http://www.uvz.ru/social/sport_dls/)[Дворец водного спорта,](http://www.uvz.ru/social/sport_dws/)[стадион,](http://www.uvz.ru/social/sport_stadion/)[спортивныйзал,](http://www.uvz.ru/social/sport_sportholl/)[лыжная база,](http://www.uvz.ru/social/sport_ski/)[Дворец культуры имени И.В. Окунева,](http://www.uvz.ru/social/cult/) базы отдыха, Музей истории корпорации. Участие ОО в реализации программы «Молодежь» по следующим направлениям: мероприятия гражданско-патриотического воспитания (военно-патриотическая эстафета, посвященная Дню защитника Отечества, участие в городском Параде Победы, встречи с ветеранами, профориентационные лектории для обучающихся, в том числе по профилактике антисоциальных явлений, и т.д.); общественно-значимые мероприятия (участие в организация субботников по уборке и облагораживанию территории социально значимых объектов Дзержинского района Нижнего Тагила и т.д.); культурно- массовые и спортивные мероприятия (фестиваль команд КВН работающей молодежи Уралвагонзавода, участие в заводской спартакиаде и т.д.). Взаимодействие с ОО строится в форме социального партнерства, которое включает в себя: наличие договорных отношений с ОО; оказание безвозмездной помощи ОО в целях укрепления материальной базы; материальная поддержка в осуществлении образовательных программ и проектов, способствующих профориентации обучающихся (действует Совет по социальному партнерству); организация всех видов практик обучающихся; оказание образовательных услуг на безвозмездной основе (организация целевых курсов для поступления в вузы и т.д.); оказание помощи в организации участия одаренных детей в конкурсах иолимпиадах.  Целевая контрактная подготовка выпускников ОО в ВУЗах региона и Российской Федерации. |
| **УФСКН РФ по**  **Свердловской области** | Профилактическая работа по предотвращению употребления обучающимися наркотиков и ПАВ, компьютерной зависимости. Предотвращение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в организации сектантского типа. Сопровождение работы детско-юношеских досуговых центров города Нижний Тагил и Свердловской области. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (оказание консультативной помощи наркозависимым подросткам и их родителям(законнымпредставителям)). |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОП № 17 ММУ**  **МВД России**  **«Нижнетагильское»** | Работа по профилактике противоправного поведения обучающихся, по предотвращению употребления обучающимися алкоголя, наркотиков и ПАВ. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (вопросы ответственности граждан за подготовку и совершение преступлений и правонарушений) |
| **ГБУ СОН СО**  **«ЦСПСиД города Нижний Тагил»** | Оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.  Основные цели деятельности совместной деятельности:  Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановлениеблагоприятной для воспитания ребѐнка Основные виды совместнойдеятельности:  Реабилитационные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;  Реабилитационные услуги совершеннолетним гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;  Консультативная помощь по вопросам социально- бытового и социально- медицинского обеспечения жизнедеятельности, психолого- педагогической помощи, социально-правовой защиты гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;  Предоставление временного приюта несовершеннолетним, находящимся в социально- опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. |
| **ТКДН и ЗП** | Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; организация контроля за предоставлением несовершеннолетним условий содержания, воспитания, образования, охраны здоровья, социального обеспечения и иных социальных услуг; принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, сексуального, психологического и иных форм насилия, от вовлечения несовершеннолетних в разовые антиобщественные действия - употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц, не являющиеся преступлением или административным правонарушением; участие в организации работы по выявлению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и образованию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение; учет лиц данных категорий; выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность, а также рассмотрение дел о поведении, отклоняющемся от дозволенного правовыми нормами или нормами морали, и об антиобщественных действиях; осуществление функции административной юрисдикции в отношении несовершеннолетних, их родителей (законныхпредставителей). |
| **ТОИОГВО СО УСЗН** | Совместная деятельность в части опеки и попечительства: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; установление опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей обучающихся; освобождение и отстранение в соответствии с действующим законодательством опекунов и попечителей обучающихся от исполнения ими своих обязанностей; выдача в соответствии с действующим законодательством разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии с действующим законодательством; представление законных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных; оказание содействия опекунам и попечителям, проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей и др. |
| **ДДЮТ** | Реализация программ дополнительного образования; участие обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций; поддержка одаренныхобучающихся |
| **ГДДЮТ** |
| **Филиалы ЦГБ №№ 6,13** | Совместная деятельность по организации досуга обучающихся и их привлечения к чтению, развитие творческих способностей на основе книги.  Информационно-библиографическая, методическая, культурно-образовательная поддержка образовательной деятельности (урочной и внеурочной).  Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе сопряжения культуры, традиций и православия, созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |
| **ГБУЗ СО**  **«СПИД и ИЗ»** | Совместная деятельность по реализации приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.12.2011 г. № 855-и/1344-п «О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждения Свердловской области»; по проведению мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции со всеми участниками образовательных отношений. |
| **НТФ ИРО** | Совместная деятельность в части повышения квалификации ипрофессиональной переподготовкой руководящих и педагогических работников ОО, организации аттестации педагогов, обучающихся 9-х классов; научно- методического сопровождения деятельности педагоговОО.  Организационно-методическая поддержка внедрения в образовательную деятельность технологий ЛЕГО-конструированияиробототехники.  Совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века». |
| **МБУ ИМЦ** | Совместная деятельность по обеспечению условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников ОО, созданию информационно-технической поддержки функционирования ОО; реализации государственной, региональной и городской политики в образовании; создании условий для самообразования кадров и др. |
| **Учреждение ВПО и СПО города Нижнего Тагила** | Совместная деятельность в части подготовки профессиональной ориентации обучающихся, проведения мастер-классов, дней профессиональной карьеры и дней открытых дверей, подготовки и организации экскурсий, в т.ч на предприятия города, проведения и участия в специализированных выставках втерритории.  Привлечение работодателей, социальных партнеров, родителей (законных представителей), педагогов к реализации программ профессиональной направленности.  Популяризация опыта в области профессиональной ориентации обучающихся. |
| **МУК**  **«Муниципальный молодежный театр»** | Посещение обучающимися и педагогами ОО спектаклей, дней семейного отдыха |
| **МАУК**  **«Нижнетагильская филармония»** | Посещение обучающимися и педагогами ОО концертов |
| **Нижнетагильский музей-заповедник**  **«Горнозаводский Урал»** | Посещение обучающимися и педагогами ОО объектов музея-заповедника – историко- краеведческого музея, музея природы и охраны окружающей среды, музея быта и ремесел горнозаводского населения, музея истории подносного промысла, историко-литературного музея им. А.П.Бондина, музея истории техники  «Дом Черепановых», музея-завода истории развития техники и черной металлургии, гончарной мастерской, дома редкой книги, музея- усадьбы «Демидовская дача».  Участие в социальных проектах музея – «Экологический праздник», «День |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рождения в музее» и др. |
| **ГИБДД ММУ**  **МВД России**  **«Нижнетагильское»** | Совместная деятельность в части профилактики ДТП с участием обучающихся |
| **ДЮСШ города Нижний Тагил** | Совместная деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; предоставления свободного доступа к закрытым спортивным объектам в течение ограниченного времени; предоставления свободного доступа к открытым спортивным объектам в течение ограниченного времени; организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий; спортивная подготовка обучающихся по видам спорта; обеспечения участия спортивных сборных команд ОО в спортивныхсоревнованиях. |
| **МБУ ДО ГорСЮТ** | Совместная деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленная на формирование и развитие у обучающихся творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общейкультурыобучающихся. |
| **МБОУ ДОД**  **ГорСЮН** | Совместная деятельность, направленная на создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе; формирование общей и экологической культуры; раскрытие творческого потенциала, разнообразных способностей ребенка; воспитание ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни; удовлетворение потребности обучающихся в активном отдыхе и оздоровлении; воспитание гражданственности и любви к Родине; интеграцию дополнительного эколого-биологического образования в социально- экологические и социально-культурные отношения общества. |

* + 1. **Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся (информационно- методические,кадровые)**

*Информационно-методическое обеспечение* развитие УУД у обучающихся на уровне основного общего образования включает в себя следующие средства формирования УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия и средства формирования УУД** | **Обобщенная характеристика процесса формирования УУД** |
| **Учебное сотрудничество** | На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаѐтся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неѐ (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т.д.  В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:   * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместнойработы; * обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместнойработы; * взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного вдеятельность); * коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена ивзаимопонимания; * планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (плановработы); * рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемыдеятельности. |
| **Совместная деятельность** | Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.  Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.  Совместная образовательная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Цели организации работы в группе:   * создание учебноймотивации; * пробуждение в учениках познавательногоинтереса; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие стремления к успеху иодобрению; * снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить заэтопорицание; * развитие способности к самостоятельной оценке своейработы; * формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даѐтся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемойдеятельности.   Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:   * принцип индивидуальныхвкладов; * позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членовгруппы; * принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определѐнные моделидействий.   Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.  Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:   * все роли заранее распределеныучителем; * роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своегожелания; * участники группы сами выбирают себероли.   Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции   * руководителя, «режиссѐра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работойгруппы.   Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессомусвоения.  В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:   * + ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будутобнаружены;   + ученики поочерѐдно выполняют общее задание, используя те определѐнные знания и средства, которые имеются укаждого;   + обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать еѐ ученикам, обсудить еѐ и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабымобучающимся. |
| **Разновозрастное сотрудничество** | Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).  Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаѐт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества** | Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.  Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества:   1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью другихлюдей. 2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнѐром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределѐнной задачи: с помощью вопросов получать недостающуюинформацию. 3. *Ситуация* взаимодействия со сверстниками без чѐткогоразделенияфункций. 4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. |
| **Дискуссия** | Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определѐнном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем трѐх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.  Устная дискуссия помогает ребѐнку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества  — переход к письменным формам ведения дискуссии.  *Выделяются следующие* функции письменной дискуссии:   * чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областяхзнаний; * усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своѐ мнение так, чтобы быть понятымдругими; * письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);   * предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей науроке. |
| **Тренинги** | Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретныхцелей:   * вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радостьокружающим; * развивать навыки взаимодействия вгруппе; * создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговойгруппе; * развивать невербальные навыкиобщения; * развивать навыкисамопознания; * развивать навыки восприятия и понимания другихлюдей; * учиться познавать себя через восприятиедругого; * получить представление о «неверных средствахобщения»; * развивать положительнуюсамооценку; * сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новомкачестве; * познакомить с понятием«конфликт»; * определить особенности поведения в конфликтнойситуации; * обучить способам выхода из конфликтнойситуации; * отработать ситуации предотвращенияконфликтов; * закрепить навыки поведения в конфликтнойситуации; * снизить уровень конфликтностиподростков.   Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаѐтся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даѐт подростку чувство благополучия иустойчивости.  В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. |
| **Общий прием доказательства** | Доказательства могут выступать в образовательной деятельности в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приѐм активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определѐнного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыковобучающихся.  Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:   * анализ и воспроизведение готовыхдоказательств; * опровержение предложенныхдоказательств; * самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях,когда: * учитель сам формулирует то или иное положениеипредлагает обучающимся |

|  |  |
| --- | --- |
|  | доказать его;   * учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного путирешения.   В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приѐмов мышления.  Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.  Любое доказательство включает:   * *тезис* — суждение (утверждение), истинность которогодоказывается; * *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемоготезиса; * *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемыйтезис.   В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщѐнным умением доказывать. |
| **Рефлексия** | *В наиболее широком значении* рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. *Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.*  Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию  «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнѐров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространѐнное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоѐ себя, на собственные процессы и собственные продукты.  В-третьих, это *сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно- практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:   * осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретнуюзадачу?); * понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научитьсяещѐ?); * оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательныхзадач).   Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:   * постановка всякой новой задачи как задачи с недостающимиданными; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * анализ наличия способов и средств выполнениязадачи; * оценка своей готовности к решениюпроблемы; * самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, уучителя); * самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи втворческую).   Формирование у школьников привычки к *систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счѐте, рефлексия даѐт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решениизадач.  В *процессе совместной коллективно-распределѐнной деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своѐ действие с учѐтом действий партнѐра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.  *Кооперация со сверстниками* не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.  *Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу. |
| **Педагогическое общение** | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определѐнной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя кобучающемуся.  Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.  Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнѐрскую. Партнѐрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. |

*Педагогические кадры,* обеспечивающие реализацию программы развития УУД на уровне основного общего образования имеют необходимый уровень подготовки, позволяющий эффективно реализовыватьпрограмму:

* Педагоги владеют представлением о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшейшколы.
* Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные вопросам внедрения в собственную деятельность и реализации в образовательном процессеФГОСООО.
* Педагоги приняли участие в разработке собственных программ развития УУД средствами учебных предметов и внеурочной деятельностиобучающихся.
* Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД.
* Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной (исследовательской) деятельности.
* Характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формированияУУД.
* Педагоги владеют навыками формирующегооценивания.
* Педагоги владеют навыками тьюторского сопровожденияобучающихся.
* Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так ивнепредметнойдеятельности.

### Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД уобучающихся

Особенности оценки уровня сформированности УУД – личностных и метапредметных, представлены в п.п. 1.3.2. и 1.3.3. ООП ООО.

### Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимисяУУД

Общая циклограммапроведения мониторингауспешности освоения и применения обучающимися УУД в ОО представлена следующимобразом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа УУД** | **Методика**  **и инструментарий** | **Примерные сроки** | **Способ фиксации результатов** |
| **Личностные** | Психолого-педагогический мониторинг  Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. | Март-май | Не подлежат оценке (неперсонифицированная информация)  Отчет педагога-психолога в разрезе классов и параллелей классов |
| **Регулятивные Познавательные Коммуникативные** | Итоговая комплексная диагностика на межпредметной основе (5-8 классы)  Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (5- 8 классы). Ковалева, Г.С. и др. – М.: Просвещение, 2014. | Апрель- май | Оценочные листы в аналитических справках Классные журналы Дневники обучающихся Коллекция работ в портфеле достижений (персонифицированная информация) |
| Защита итогового индивидуального учебного проекта (исследования)  (9 класс) | Апрель- май | Оценочные листы экспертной комиссии Классные журналы Дневники обучающихся Коллекция работ в портфеле достижений (персонифицированная |

Особенностью мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД является встроенность в мониторинг *психолого-педагогических технологий диагностики*

*(психолого-педагогический мониторинг)*, позволяющих получать объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.

*Задачи* психолого-педагогического мониторинга:

* РеализациямеханизмовсбораинформацииобуровнесформированностиУУД;
* Выявление и анализ факторов, способствующих формированиюУУД;
* ИспользованиетехнологическихкартиметодикоценкиуровнясформированностиУУД;
* Формирование банка методических материалов для организации и проведениямониторингауровнясформированностиУУДуобучающихся5-9классов;
* Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОСООО;
* Использование системы критериальной оценки уровня сформированностиУУД у обучающихся 5-9классов.

*Объекты* психолого-педагогического мониторинга:

* УУД обучающихся 5-9классов;
* Психолого-педагогические условияобучения;
* Педагогические технологии, используемые на уровне основного общего образования. Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:
* *Показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативныхУУД;
* *Учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие ипр.);
* Учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться. Требованиякметодам,инструментариюиорганизацииоцениванияуровняразвитияУУД:
* Адекватность методик целям и задачамисследования;
* Теоретическая обоснованность диагностическойнаправленностиметодик;
* Адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня ихслож
* Валидность, надежность применяемыхметодик;
* Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
* Этические стандарты деятельности педагога -психолога.

Методики и инструментарий, используемые при проведении психолого-педагогического мониторинга сформированности УУД, содержатся в пособии, разработанном *Прихожан Анной Михайловной*, доктором психологических наук, профессором кафедры возрастной психологии факультета «Психологии образования» ГБОУ ВПО «Московского государственного психолого- педагогического университета».

Ожидаемые результаты реализации психолого-педагогического мониторинга сформированности УУД у обучающихся 5-9классов:

* Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического,интеллектуальногопотенциала.
* Успешная адаптация обучающихся в образовательнойдеятельности.
* Успешная адаптация и социализациявыпускников.
* Функционирование системы мониторинга психологическогостатусаобучающегося.
* Функционирование системы психологического сопровождения по организации психологически безопаснойобразовательнойсреды.

### 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам включаю

1. планируемые результаты изучения учебного предмета,курса
2. содержание учебного предмета,курса;
3. тематическое планирование с определением основных видов учебнойдеятельности

Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана представлены в Приложениях к ООП НОО.

Программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Литература». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Родной язык». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Родная итература ( на русском языке)». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «История Росии». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Обществознание» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «География» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Математика». 5-6 классы.

Программа по учебному предмету «Алгебра». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Геометрия». 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Алгебра» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Геометрия» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Информатика» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Физика» 7-9 классы.

Программа по учебному предмету «Биология» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Химия» 8-9 классы.

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-7 классы.

Программа по учебному предмету «Музыка» 5-7 классы.

Программы по учебному предмету «Технология» (Технический труд)

Приложение № 22

Программы по учебному предмету «Технология» (Обслуживающий труд) 5-8 классы.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классы.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, включённых в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, также являются приложениями к ООП ООО, утверждаются на текущий учебный год.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

1.результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2.содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3.тематическое планирование.

Рабочие программы отдельных курсов внеурочной деятельности являются приложениями к ООП ООО, утверждаются на текущий учебный год.

На основе рабочих программ, календарного учебного графика на учебный год, в соответствии с расписанием на учебный год разрабатывается календарно-тематическое планирование с указанием дат проведения каждого урока по всем разделам и темам рабочей программы по учебному предмету. Тематическое планирование по каждому учебному предмету ООП ООО утверждается приказом директора образовательной организации ежегодно.

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного

**общего образования.**

Программа воспитания и социализации при получении основного общего образования МБОУ СОШ № 77 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,укоренѐнноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условийнациональноговозрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своихправиобязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, кродномукраю,Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видетьвнем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного иправовогодолга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частьюобщегоучебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлойстороны, ориентированной на доброту,любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, чтосоответствуетправославным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывноедуховно-

нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

В программе воспитания и социализации при получении основного общего образования МБОУ СОШ №77 обеспечено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через проведение внеклассных мероприятий таких как: праздники, проекты, фестивали, дни национальных культур.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общегообразования;

-формирование экологической культуры. Программа обеспечивает:

* формирование уклада школьной жизни,обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся,включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества,

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законныхпредставителей);

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственномуразвитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемойдеятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учѐтом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных,международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальнойсреды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приѐмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятостинаселения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законнымипредставителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированныхцентрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно импротивостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личнойгигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждѐнности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе вариантаповедения.

Программа содержит***:***

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ееоснове;
2. основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательногопроцесса;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады,конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнѐров по направлениямсоциальноговоспитания;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцесса;
8. описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся;
9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство ит.п.);
10. критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайныхситуациях);
11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определѐнные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно- нравственного развития ивоспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся;
* социализацияобучающихся;
* профессиональнаяориентация:
* формирование экологическойкультуры;
* формирование культурыздоровогои безопасного образажизни.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Воспитание – процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстаивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №77 создана для более полного достижения национального воспитательного идеала с учѐтом культурно- исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательногопроцесса.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 77 является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 77

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ №77 В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции —«становитьсялучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности— способности ученика формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;
* формирование нравственного смыслаучения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовныхтрадиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижениирезультата.

В области формирования **социальной культуры**:

* формирование основ российской гражданскойидентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственностиза

Отечество;

* воспитание ценностного отношения к русскому языку икультуре;
* формирование патриотизма и гражданскойсолидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества спедагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* + укрепление доверия к другимлюдям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживанияим;
  + становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российскимрелигиямирелигиозныморганизациям,квереирелигиознымубеждениям;
  + формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования **семейной культуры**:

* + формирование отношения к семье как основе российскогообщества;
  + формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;
  + формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения кним;
  + знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести ивероисповедания);
* человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* честь;
* достоинство;
* свобода (личная инациональная);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжениирода);
* любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благоих);
* дружба;
* здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образжизни);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие,бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическоесознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозныхидеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическоеразвитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планетаЗемля).

### Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся;
2. Социализацияобучающихся;
3. Профессиональнаяориентация:
4. Формирование экологическойкультуры;
5. Формирование культуры здорового и безопасного образажизни.

Направления деятельности, способствующие реализации Программы воспитания и социализации основного общего образования, обеспечивают:

#### Духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся.

* первоначальные представления о базовых национальных российскихценностях;
* различие хороших и плохихпоступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, наприроде;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религийвразвитииРоссийскогогосударства,висторииикультуренашейстраны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;
* бережное, гуманное отношение ко всемуживому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализироватьего;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### Социализацияобучающихся.

•формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной

среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственномуразвитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданскойидентичности;
* социальная самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемойдеятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способовсамореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных,международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальнойсреды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей.

#### Профессиональнаяориентация.

* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятостинаселения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности;
* приобретениепрактическогоопыта, соответствующегоинтересамиспособностямобучающихся;
* созданиеусловийдляпрофессиональнойориентацииобучающихсячерез

систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренингав

специализированных центрах).

#### Формирование экологическойкультуры.

* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровогопитания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно импротивостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личнойгигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе вариантаповедения.

#### Формирование культуры здорового и безопасного образажизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,сверстников;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих еголюдей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режимадня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальныепредставленияобоздоровительномвлиянииприродыначеловека;
  + первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;
  + отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физическойкультурой.

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Духовно - нравственное развитие и воспитаниеобучающихся.

Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мирашкольниковнравственнымипереживаниями,формированиемилосердияитолерантности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российскихнародов; | - предметные недели, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно - - музыкальные композиции, художественныевыставки | -Проведение школьных праздников Фестиваль добрых дел, День матери, День героя Отечества, письмаветеранам, Митинги |
| -ознакомление по | - добровольное участие в | - Рождественские встречи, |
| желанию обучающихся | подготовке и проведении | праздник «Масленица», |
| и с согласия родителей | религиозных праздников, | фестиваль «Весенняя |
| (законных | встреч с религиозными | капель», творческие |
| представителей) с | деятелями, экскурсии в места | проекты: «Как я понимаю |
| деятельностью | богослужения; | православие, ислам, |
| традиционных |  | буддизм», «Что такое этика?», |
| религиозных |  | «Значение религии в жизни |
| организаций; |  | человека и общества», |
|  |  | «Памятники религиозной |
|  |  | культуры (в моем городе), Дни |
|  |  | национальных культур |
| -участие в | - уроки этики, игровые | - кино гостиная, встречи с |
| мероприятиях, | программы; просмотры | интересными людьми, |
| направленных на | фильмов с беседой | прием Администрации школы |
| формирование |  | лучших учащихся школы в |
| представлений о нормах |  | рамках новогодней кампании; |
| моральнонравственного |  |  |
| поведения, игровых |  |  |
| программах, |  |  |
| позволяющих |  |  |
| школьникам |  |  |
| приобретать опыт |  |  |
| ролевого нравственного |  |  |
| взаимодействия; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса иОУ * овладение навыками внимательного отношения к   сверстникам, старшим и младшим детям,  взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе; | - игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительногообразования,  участие во внеурочной деятельности. | -классные часы, психологические профориентационные тренинги; |
| - посильное участие в делах благотворительности; | - оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных; | - Фестиваль добрых дел, Благотворительные акции; акции «Ветеран» |
| - расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье. | - творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих  уважение к старшему поколению. | - «Мама, папа я - творческая семья», конференции для родителей, совместные собрания обучающихся и родителей, классные праздники, организация походов |

Планируемые результаты:

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственныминормами;
* уважительное отношение к традиционнымрелигиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в труднойситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков другихлюдей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним.

### Социализацияобучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  ознакомление с государственной символикой  - Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны | - беседы, чтение книг, изучение  Учебных предметов, проведение  Государственных праздников; | - Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита  исследовательских проектов в рамках городской  краеведческой игры  «Мы живем на Урале»;участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; |
| - ознакомление с героическими  страницами истории России,  жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского  служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | - беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры  гражданского и истрико-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин | - митинги, проект  «Ветеран, живущий рядом», экскурсии в школьный музей, киногостиная. |
| - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народовРоссии; | - беседы, сюжетно- ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристко- краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин | - мероприятия в рамках городской краеведческой игры  «Мы живем на Урале», Фестиваль творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил», |
| -активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений,  сообществ, с правами гражданина; | -социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций; | - реализация социальных проектов отряда ЮНТА, классные часы |

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны,об

этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотическогодолга;

* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;
* опыт социальной и межкультурнойкоммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,товарища;
* умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
* способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и другихлюдей;
* умения и навыки практической деятельности в составе различных социокультурныхгрупп.

#### Профессиональнаяориентация.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам еѐ самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально- профессиональных потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -психолого- педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития; | -беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование | - Мой мир (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Мой выбор» |
| - информационная работа по развитию общих  профессиональных  знаний и  профессиональных направлений; | экскурсии, трудовые десанты, встречи с  представителями предприятий | - экскурсии, производственные экскурсии в цехаУВЗ,  экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1,посещение Дней профессионального самоопределения НТТМПС, НТПК № 2,1, НТГСПА,  УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, посещение внеурочных занятий |
| - приобретение профессиональног  о  опыта | -  профессиональные практики; | Городская выставка детского технического и декоративно-- прикладного творчества, День самоуправления, участие в конкурсе  «Инженер XXI века» |
| -совместные мероприятия с другими заведениями | социальное партнерство; | Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, концертные мероприятия, посвященные празднованию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Международного женского дня и Дня Защитника  Отечества  ,  Митинг, посвященный Дню Победы,  «Последний звонок» |

Планируемые результаты: наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетентностей, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

* + прогнозировать и планировать свои профориентационно значимыедействия;
  + действовать в социуме и рабочейгруппе;
  + вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственногоокружения;
  + противостоять манипулятивномувлиянию;
  + презентовать себя на рынке труда и образовательныхуслуг;
  + анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональныхмаршрутов;
  + мотивировать себя к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезнойдеятельности;
  + ценностно относиться к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие.

### Формирование экологическойкультуры.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Виды | Формы занятий |
| - усвоение элементарных представлений об  экокультурных ценностях, традицияхэтического  отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека сприродой | -учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно- ценностное общение | * районные игородские конкурсы   «Фестиваля юных натуралистов»;   * защита исследовательских проектов на экологическуютематику; |
| - получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения вприроде | -туристско- краеведческая деятельность | - экскурсии в историко-- краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция  «Родники», экскурсии по родному краю, туристический слѐт; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - получение опыта участияв  Природоохранной деятельности, в деятельности школьных  Экологических центров, участие в создании иреализации  Коллективных природоохранных  проектов; | - социально- значимая и  волонтерская деятельность | -природоохранные операции «Кормушка»,  «Елочка»;  -экологическая экспедиция «Родник»;  -мероприятия областной акции «Марш парков»; |
| - посильное участие в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций; | - участие в работе отряда юных экологов | - экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб; |
| - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия сприродой,  расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологическойдеятельности | -досугово- развлекательная, трудовая деятельность | - экологическийпроект  «Дары осени», фестиваль домашних животных озеленение территориишколы |

Планируемые результаты:

* + ценностное отношение кприроде;
  + опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения кприроде;
  + знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологическойэтики;
  + опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по местужительства;
  + личный опыт участия в экологических инициативах,проектах.

### Формирование культуры здорового и безопасного образажизни.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| - участие в спортивных  мероприятиях | -спортивно- оздоровительная | - «Веселые старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, легкоатлетический кросс, эстафеты, спортивные мероприятия в лагере в каникулы, соревнования районного и городского уровня, Спартакиада школьников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здорового и безопасного образа жизни | значимая деятельность, игровая, творческая деятельность | профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество |
| - освоение опыта агитационной  деятельности | Социально- значимая деятельность | - реализация программ внеурочной деятельности:  «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД» |
| -профилактика зависимостей | - социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции «Подросток», «Горка»,  «Внимание дети!» |
| - освоение основ рационального и здорового питания | -  познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с представителями Клиники  дружественной к молодежи, беседы |
| -психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, киногостиная. |

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданскомобществе.

Формируемые компетенции:

* + ■ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  + знания овзаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровьячеловека;
  + личный опыт здоровьесберегающейдеятельности;
  + знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
  + знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека.

### 4) Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации являются: «ярмарка профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные олимпиады, конкурсы.

*«Ярмарка профессий»* как форма индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашѐнные квалифицированные специалисты.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия(посещения производства, музея) в музеи или тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («неделя математики», «неделя биологии», «неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчѐтов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметнойсреде.

*Олимпиады по предметам*(предметным областям) *неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

*Конкурсы профессионального мастерства* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающихпо одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либопрофессии.

### 2.3.5.Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации совместно с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а с другой, вовлечением школьника в социальнуюдеятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап организации | Содержание | Социальный партнѐр |
| Взаимодействие с различными социальными субъектами | | | |
| 1 | Организационно- аналитический | Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия ОУ с различными социальными субъектами | Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проектировочный | Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами | Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации |
| 3 | Этап реализации | - осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;  формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, поддержка общественных  инициатив школьников | Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации, система дополнительного образования МБОУ СОШ №77 |
| Взаимодействие с обучающимися | | | |
| 1 | Информационный | Информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; | Учреждения дополнительного образования |
| 2 | Подготовительный | -организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности | Детские дома, больницы детские, центры, и другие государственные учреждения |
| 3 | Этап реализации | Содействие школьникам в проектировании, планировании собственного участия в социальной деятельности;  участие в реализации социальных проектов;  участие обучающихся в общественной деятельности и сохранении школьных традиций, участие в детско-юношеских  организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам  в ученическом самоуправлении | Детские дома, больницы детские, центры, и другие государственные учреждения |
| 4 Взаимодействие с родительской общественностью | | | |
| 1 | Информационно аналитический | - изучение родительского запроса к школе на физическое, социально - психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка.  : содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы  передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации | Система внеурочно й деятельности МБОУ СОШ  №77 ,специалисты (психолог) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проектировочный | - вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, учитывая наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы | Администрация и педагогический коллектив |
| 3 | Этап реализации | * вовлечение родителей в активное участие в различных формах взаимодействия, * развитие педагогической компетентности родителей(законных представителе й) в целях содействия социализации обучающихся в семье. способствующ их реализации целейи задач воспитания и социализации обучающихся; использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителямитребует   значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:  понимание полномочий и компетенций, рамки решений; протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;  подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;  создани е временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренност ей достигнутых в ходе  переговоров; | Педагогический коллектив |
| Единый этап для всех субъектов образовательного процесса | | | |
| 4 | Этап оценки результатов деятельности по социализации обучающихся | Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений. | Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры физ.культуры и спорта, общественные организации, детские дома, больницы, внеурочная деятельность МБОУ СОШ №77 |

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования - сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

### Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности,а

**также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие, метод развивающих ошибок, метод «шумов и нагрузок»,

общественная деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность.

***Психолого-педагогическая консультация*** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолетьтрудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемнойситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками.

Общественная деятельность, как форма педагогической поддержки, основывается на социальных инициативах в сфере общественного самоуправления и позволяет формировать у обучающихся социальные умения и компетентности для освоения сферы общественных отношений. Сама по себе деятельность таких общественных объединений или организаций обучающихся лучше всего реализуется через средства социальных проектов, где в центре внимания находится личность обучающегося. Такая деятельность ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения обучающихся как основы социализации в современном правовом обществе.

***Социальное проектирование*** - технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых, неотъемлемой составляющей проектирования является межличностное общение.

Виды социальных проектов обучающихся для реализации в образовательном учреждении:

* Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован впрактике);
* Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкойаудитории);
* Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровойситуации);
* Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача идр.);
* Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов;
* Работа над проектом позволяет почувствовать как ребѐнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можноработать.

Социальное проектирование реализуется посредством участия во внеклассных мероприятиях школы, класса:

* Весенняя неделя добрых дел. Это: помощь пожилым людям и больным детям – акция «Чистый город начинается стебя»
* «Копилка добрыхдел»;
* Неделя интересных встреч, во время которой дети встретятся с инспекторами пожарной части №25, ОГИБДД, с работниками социальных центров, с представителями музея УВЗ, со спасателями. Конкурс стихов, сказок одобре
* Неделя пожилогочеловека
* Неделяблаготворителя.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

В образовательно процессе могут использоваться следующие формы организации учебнойдеятельности:

* урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие учителей и обучающихся с целью приобретения учениками определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков иумений.
* конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельностишкольников.
* индивидуальные занятия (мастерские, консультации)-
* аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траекторииученика;
* экскурсия - внеаудиторное занятие (внеурочнаяформа),
* при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальнойдействительностью
* спортивная секция - внеаудиторноезанятие;
* поход - внеаудиторноезанятие;
* спортивные соревнования - это внеаудиторноезанятие
* (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степенифизическойподготовленности,вразвитиинекоторыхсторонсознания.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Это осуществление возможно с помощью групповой формы учебной деятельности на уроке.

Внеурочная познавательная деятельность организована в школе через следующие формы: познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся: походы, экскурсии, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, предметные недели.

Еще одна форма педагогической поддержки - трудовая деятельность.

* Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.
* Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов первого уровня (приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) - трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, возможна в рамках кружковых занятий, знакомство с ремѐслами, промыслами, экскурсии на предприятия.
* Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом) нацелены такие формы как коллективная трудовая игра, трудовой десант под руководствомвзрослого;
* Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия) (Отряд мэра, выставка детского технического и декоративно-прикладноготворчества).

### Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числерациональную

**организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса**

*Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды* предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательнойсреды.

*Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

*Модель профилактической работы* предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений

* групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортноготравматизма.

*Модель просветительской и методической работы* с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* + внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т.д.);
  + внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп -коллективов);
  + программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметныесвязи);
  + стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий

и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижныевыставки.

### Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Модель комплексной работы МБОУ СОШ № 77 по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни состоит из следующих блоков:

1. Здоровьесберегающая организация образовательногопроцесса.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывает существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия.

Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывает неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого до последнего года обучения.

Поэтому, именно на данном этапе необходимо тщательный комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Решаем решаются следующие задачи:

* Укрепление здоровья, ликвидации и стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
* Улучшение показателей физическогоразвития;
* Освоениежизненноважныхдвигательныхумений,навыков,икачеств;
* Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширениедиапазонафункциональныхвозможностейфизиологическихсистеморганизма;
* Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физическойкультурой;
* Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образужизни;
* Овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у негозаболевания;
* Обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
* Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различногохарактера;
* Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рациональногопитания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, сделан на

стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

Здоровьесберегающие технологии в образовании - фактически это, в организации самого процесса обучения и воспитания, тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательногоучреждения.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательного учреждения. В системе

гигиенических требований к инфраструктуре школы есть требования к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации, оборудованной столовой.

1. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образажизни.

* Профилактическиепрививки;
* Спортивные школьныепраздники;
* Участие в районных, городских спортивныхсоревнованиях;
* Беседы о здоровье сучащимися;
* Беседы о здоровье сродителями;

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используется комплекс корригирующих методов профилактики так называемых

«школьных» болезней. Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеровшкольноймебели возрастно- антропометрическим

параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшение осанки.

Наиболее значимыми для оценки общей организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

* Оценка режима дня учебной и внеурочной нагрузкишкольников;
* Оценка организации спортивно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

К сожалению, формированию у детей умения правильно работать, организовать свой режим дня (школьный и внешкольный) с первого года поступления детей в школу уделяется внимания недостаточно. Возникновению утомления способствует и такой компонент умственной деятельности, как статистическое напряжение: часто дети проводят без движения и в школе, и дома, не менее трети суток бодрствования. Таким образом, анализ режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников дает основание для решения проблем нормализации учебной нагрузки. В нашей школе организации учебного процесса, режима дня, учебной и внеурочной нагрузкеспособствует:

* Творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочнойдеятельности;
* Формирование образовательного и воспитательногопространства;
* Организация совместной работы сродителями;
* Создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
* Проектно-исследовательская деятельностьобучающихся;
* Организация отдыха и досуга детей во второй половине дня ;
* Разнообразие и качество работы объединений дополнительного образования и спортивныхсекций;
* Создание максимально комфортных условий вшколе.

1. Выполнение санитарно-эпидемиологическихтребований.

Главное условие здоровьесбережения - это исполнение СанПиН, приведение в соответствие с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы (мебель, режим освещения, проветривание помещений, режим работы школы, учебный план, наполняемость классов, структура урока и педагогические технологии, психологический комфорт).

1. Психологическое сопровождение образовательногопроцесса.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог проводит адаптационные занятия для детей с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Проводится большая работа с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащегося, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Одним из наиболее важных участков работы школьного психолога является совместная работа с учителем. Практика показывает, что существенное число внутришкольных конфликтов изначально порождается тем, что педагоги недостаточно углубляются в проблемы детей и их эмоциональноесостояние.

В течение года в ОУ проводятся запланированные психологические обследования по выявлению характера межличностных отношений в коллективе, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей первых классов по вопросам школьной адаптации.

Кроме запланированных обследований проводятся индивидуальные и групповые обследования по заявкам администрации школы, учителей, классныхруководителей.

1. Профилактика и динамическое наблюдение за состояниемздоровья.

В процессе непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся в условиях МБОУ СОШ № 77 решаются следующиезадачи:

* Создание оптимальных условий для обучения и воспитания школьников, соотношение учебной и внеучебной нагрузки и соблюдение режимадня;
* Организация школьногопитания;
* Обеспечение медицинских услуг вшколе;
* Профилактика дорожно-транспортного травматизма и возникновения пожароопасныхситуаций;
* Организация внеурочной занятостиобучающихся;
* Профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья обучающихся.
* Организация спортивно-массовойработы.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся.

Меры поощрения необходимы в МБОУ СОШ № 77 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ СОШ № 77 основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
* гласности;
* поощрения исключительно за личные заслуги идостижения;
* стимулирования эффективности и качествадеятельности;
* взаимосвязи системы морального и материальногопоощрения.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

* объявление благодарностиучащемуся;
* направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
* награждение почетной грамотой и (или)дипломом;
* награждение ценнымподарком;
* представление к награждению золотой или серебряноймедалью.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится Школа.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольныхлинейках

* награждениях по итогамучебных

четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

### Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологическойкультуры

**обучающихся.**

*Первый критерий -* степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровьяобучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физическойкультурой;
  + степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорийобучающихся;
  + степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образажизни);
  + согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

*Второй критерий -* степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.);
  + степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорийобучающихся;
  + степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношенийобучающихся;
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
  + согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, спсихологом.

*Третий критерий -* степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержанияобразования;
  + степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциацииработыисходяизуспешностиобученияотдельныхкатегорийобучающихся;
  + степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования;
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования);
  + согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

*Четвертый критерий -* степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизациикласса;
  + степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации,спецификакласса;
  + степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);
  + согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности идр.

### Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Ход мониторинга Программы должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии

программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско- взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Главный принцип Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапахжизни.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочноевремя | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  внутри школьном учете, в ОДН |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальнымценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и деловогообщения; 3. Овладение социальныминавыками | сводная таблица по классам, диагностика уровня воспитанности |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательнойпрограммы  -Развитость мышления  -Познавательная активность учащихся  -Сформированность учебной деятельности | 1.Анализ текущей и итоговой успеваемости   1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 2. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность Сформированность коммуникативной  культуры  учащихся  Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности | 1.Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненномопыте" |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья  - Развитость физических качеств | 1.Состояние здоровья выпускникашколы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | личности | 2.Развитость физических качеств личности 3.Медицинский анализ состояния здоровья ученика  4.Выполнение контрольных нормативов по проверке  развития физических качеств, сдача ГТО  5.Отсутствие вредных привычек |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно- воспитательногопроцесса 2. Единые требования педагогов и родителей кребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей вмероприятиях. 4. Нравственныеценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой  «Размышляем о жизненномопыте».  Методика Л.В. Байбородовой  «Ситуация выбора». Анкета  «Что такое  счастье?»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательномучреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностьюв образовательномучреждении». |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | -Комфортность ребенка в школе  -Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1.Методика "Изучение удовлетворенностиучащегося  школьной  жизнью"   1. Методики "Наши отношения","Психологическая атмосфера вколлективе" 2. Анкета "Ты и твояшкола" 3. Сводная ведомость трудоустройствавыпускников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеграция учебной | и | Рост познавательной активности | Анализ |
| внеучебной |  | учащихся. | результативности |
| деятельности. |  | Наличие высокой мотивации в | участия во внеклассной |
|  |  | учебе. | работе. |
|  |  | Расширение кругозора учащихся. | Анкета «Анализ |
|  |  | Самореализация в разных видах | интересов и |
|  |  | творчества. | направленности |
|  |  | Самоопределение после | подростков». |
|  |  | окончания школы. | Анкета «Интересы и |
|  |  |  | досуг». |

### Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культурыздорового

**и безопасного образа жизни обучающихся.**

* + - 1. Дифференциация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания.
      2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.
      3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательныхинтересов.
      4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.
      5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,правосознание.

* + - 1. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослымив

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

* + - 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальнойжизнив группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизнивпределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальныхиэкономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочениясоциальныхсвязейи отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся;

вовлеченностьвнепосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивноевзаимодействиес социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

* + - 1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности;
      2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
      3. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российскойгосударственности;
      4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
      5. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию;

### 2.4. Программа коррекционной работы

* + 1. **Общие положенияпрограммы**

В целях реализации права каждого человека на образование в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц сОВЗ.

Программа коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальнуюадаптацию.

ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В основе ПКР лежат **деятельностный** и **дифференцированный подходы**, реализация которых на практике предполагает:

* + - * признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разОООбразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения целиобразования;
      * признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебнойдеятельности;
      * развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальнойадаптации;
      * реализацию технологий основного общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
      * ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения основного общегообразования;
      * реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурнымиценностями;
      * разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательнойдеятельности.

ПКР направлена **на решение следующих задач** образования обучающихся с ОВЗ:

* + - * формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
      * охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоциональногоблагополучия;
      * формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурнымиценностями;
        + формирование основ учебнойдеятельности;
        + создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфереобразования;
        + обеспечение вариативности и разОООбразия содержания организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальныхособенностей;
        + формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся сОВЗ.

В ПКР определяются особенности и содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования, реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированных образовательных программ (далее – АОП) учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК, использование технических средств индивидуального и коллективного пользования, присутствие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией ОО, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП ООО.

### Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООПООО

**Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая работа** | |
| **Срок реализации (август – сентябрь)** | |
| **Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия** | **Содержание реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий** |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно- развивающей работы собучающимися. | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООПООО. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | |
| **Срок реализации (сентябрь – май)** | |
| Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или)психическом | Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с |

|  |  |
| --- | --- |
| развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. | особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Консультативная работа** | |
| **Срок реализации (сентябрь – май)** | |
| Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений. | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ. |
| **Информационно-просветительская работа** | |
| **Срок реализации (сентябрь – май)** | |
| Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания. | Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |
| **Лечебно-оздоровительная работа** | |
| **Срок реализации (сентябрь – май)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация комплексной системы лечебно- | Проведение лечебно-профилактических |
| профилактических мероприятий. | мероприятий с обучающимися с ОВЗ: |
|  | физиотерапевтическое лечение, |
|  | вакцинопрофилактика, витаминизация и др. |

* + 1. **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировку коррекционныхмероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | | |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды, формы деятельности, мероприятия** |
| ***Медицинская диагностика*** | Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся сОВЗ. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся сОВЗ. |
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся сОВЗ |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в  специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами. |
| Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционнойработы. |
| ***Мониторинг динамики развития*** | Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООПООО. | Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ. |
| Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП ООО (достижение планируемых результатов освоения ООП ООО) |
| Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | Получение сведений о результатах индивидуально- ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся сОВЗ. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся сОВЗ. | Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в | Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающихиндивидуальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | себя индивидуально- ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений. | коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся сОВЗ. |
| Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционнойработы. |
| Проведение ИГКЗ с обучающимися сОВЗ. | Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихсяОВЗ. | Реализация коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ |
| **Консультативная работа** | | |
| Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. | Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений | Индивидуальные и групповые тематические консультации.  Консультации по запросу участников образовательных отношений |
| Консультированиепедагогов  по выбору оптимальных индивидуально- ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общегонедоразвития у обучающихся сОВЗ. |
| Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ |
| **Информационно-просветительская работа** | | |
| Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ | Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия. |
| Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых | Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП ООО; понимание участниками | Открытые педагогические формы в урочной и внеурочнойдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием. | образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей |  |
| **Лечебно-оздоровительная работа** | | |
| Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО | Соответствие условий реализации ООП ООО нормам и требованиямСанПин | Смотры учебных кабинетов в ОО. |
| Проведение медицинских осмотровобучающихся | Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ | Плановые медицинские осмотры. |
| Организация санитарно- гигиенического просвещения участников образовательных отношений | Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности | Информационные мероприятия. |
| Проведение мероприятий, направленных на  формирование у  обучающихся навыков здорового и безопасного образажизни | Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образажизни | Общешкольные мероприятия иКТД.  Классные мероприятия.  КТД в классных коллективах. |

* + 1. **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ основного общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий**

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в ОО разрабатывается отдельный документ – адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО). Основанием для разработки АООП ООО является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО- ОВЗ).

ПКР предусматривает реализацию **специальных условий** обучения и воспитания

### обучающиеся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это замедление темпа развития психикиребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическомразвитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное

разОООбразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственнойотсталостью.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность. Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности. Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, еѐ малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категориидетей.

Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность.

Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Образовательные маршруты должны соответствовать возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленны на преодоление существующих ограничений в получении образования.

|  |
| --- |
| **Основные направления и цели организации образования детей с ЗПР** |
| * Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации идр. * Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебныйматериал. * Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых даннойролью, |

|  |
| --- |
| ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).   * Формирование учебноймотивации. * Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. * Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствиисобразцом,инструкцией,осуществлятьсамоконтрольисамооценку. * Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений идр.). * Охрана и укрепление соматического и психического здоровьяшкольников. * Организация благоприятной социальнойсреды. |

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистамиПМПК.
* Индивидуальные или групповые коррекционные занятия с учителем начальных классов по ликвидации недостатков предшествующегоразвития.
* Индивидуальные или групповые коррекционные занятия с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.
* Индивидуальные или групповые коррекционные занятия с учителем - логопедом по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменнойречи.

### Специальные условия образования для обучающихся с ЗПР:

**Организационноеобеспечение**

* ***Нормативно-правовое обеспечение****:* АООП ООО, Положение о ПМПКОО
* ***Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося сОВЗ:***

Договор о сотрудничестве с ТО ПМПК.

* ***Организация медицинского обслуживания:*** медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей сОВЗ.
* ***Организация питания:*** бесплатное двухразовоепитание.
* ***Организация взаимодействия с родителями (законнымипредставителями):***

Договор о получении основного общего образования детьми с ОВЗ.

|  |
| --- |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| * Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности ит.д. * Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога для проведенияИГКЗ. * Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных и групповых коррекционных занятий (SMART- доска /SMART- столик /интерактивная плазменная панель с программным обеспечением кним). |

|  |
| --- |
| * Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами(колонки, микрофон, наушники и др.) и выходом вИнтернет. * Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных и групповыхзанятий. * Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы вусловиях класса, кабинета учителя-логопеда ипедагога-психолога. * Специальные компьютерные программы дляработы. * Дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развитияребенка. * Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). - Специальнаялитературапоспециальнойпсихологииикоррекционнойпедагогике |

|  |
| --- |
| **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| **1. Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности**  Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.  **В учебниках предмета «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Таким образом создаются условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.  **В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с пятого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса  «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.  **В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий представлены в учебниках в двух видах: тестовом и иллюстративном.Каждомупункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использованиеспециальныхприемов,способовитехникизготовленияизделий.  **В учебниках предмета «Литература»** в методическом аппарате каждой темы  выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно- оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так повышенного уровня, которые позволяют |

|  |
| --- |
| учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.  **В курсе «Русский язык»** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решаяорфографическиезадачи, при постановкевопроса:  «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.  **В курсе «Информатика и ИКТ»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.  Для коррекционной работы планируются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, индивидуальные домашние задания. |
| **2. Овладение навыками адаптации обучающихся с ЗПР к социуму**  На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения вжизни  **Курс «Математика»** формирует у ребенка пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.  **Учебные предметы «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.  **Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.  Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно. |
| **3. При проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий**  **(ИГКЗ)**   * Продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20минут. * В группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебнойдеятельности. * Учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса иИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но бытьдоступным. * Увеличение трудности задания пропорционально возможностямобучающегося. * Создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще неможет получить хорошую отметку науроке. * Использование системы условной качественно-количественной оценки достиженийобучающегося. * Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общимобразованием. * Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемогокак через содержание предметных областей, так и в процессеИГКЗ. * Наглядно-действенный характер форм и методов образовательнойдеятельности. * Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательнойдеятельности. * Соответствие темпа, объема, сложности образовательной программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности реальным познавательным возможностям обучающихся, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности – актуальному |

|  |
| --- |
| уровню имеющихся знаний и УУД.   * Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (уменияосознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливатьинформацию). * Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощиобучающемуся с учетом его индивидуальныхпроблем. * Индивидуально дозированная помощь обучающемуся, решение диагностическихзадач. * Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности восприниматьи приниматьпомощь. * Щадящий режим работы, соблюдение валеологическихтребований. * Формирование у обучающегося чувства защищенности и эмоциональногокомфорта. * Личная поддержка обучающегосяучителями. |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Программно-методическое обеспечение** |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. | Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006;  Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие – М.: Советский спорт, 2006;  Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство – СПб.: Речь, 2004;  Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов – М.: ВЛАДОС, 2003;  Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно- развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КР. – М.: ГНОМиД, 2007; |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи. | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС,2003;  Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО,2004;  Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство- пресс,2004 |

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии в ОО следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися с ЗПР, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

### Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности

Для реализации ПКР в ОО создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ПВ направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Заместитель директора по ПВ (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы заместителя директора по ПВ являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами); выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций исообщений.

Заместитель директора по ПВ взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом- психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органам органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ОО. ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление,

в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

### Планируемые результаты коррекционнойработы

|  |
| --- |
| * **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении,проявляющемся:** |
| * в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь дляее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найтисамому; * в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательнойдеятельности, сформулировать запрос о специальнойпомощи; * в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, даватьадекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю; * в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшуюпроблему. |
| * **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни,**   **проявляющимися:** |
| * в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразииповседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов ивещей; * в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; * в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких- то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этойдеятельности; * в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневнойжизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другимидетьми; * в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписаниизанятий; * в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, приниматьпосильное участие, брать на себяответственность; * в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и вшколе. |
| * **Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами инормами социального взаимодействия,проявляющимися:** |
| * в расширении знаний правилкоммуникации; * в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достиженияцели; * в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную,невербальную); * в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершитьразговор; * в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д.; |

|  |
| --- |
| * в умении получать и уточнять информацию отсобеседника; * в освоении культурных форм выражения своихчувств. |
| * **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации,проявляющаяся:** |
| * в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности ибезопасности; * в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и дляокружающих; * в сохранности окружающей предметной и природнойсреды; * в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; * в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрастуребенка; * вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира; * в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и вшколе; * в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этомупорядку; * в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; * внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий; * в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт другихлюдей; * в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями ипланами. |
| * **Способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей,**   **проявляющаяся:** |
| * в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкимивсемье;сучителямии ученикамившколе;сознакомымиинезнакомымилюдьми; * в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение идругие; * в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуацииобщения; * вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт; * в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказаниепомощи; * в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| * **Способность усваивать новый учебный материал,проявляющаяся:** |
| * в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;- * вумении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в другихситуациях общения; * в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятымдругим человеком: * в умении задаватьвопросы; * в умении быть наблюдательным, замечатьновое; |

|  |
| --- |
| -в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;   * в умении ставить и удерживать цельдеятельности; * в умении планироватьдействия; * в умении определять и сохранять способдействий; * в умении использовать самоконтроль на всех этапахдеятельности; * в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатахдеятельности; * в умении оценивать процесс и результатдеятельности. |
| * **Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоенияООП ООО предметные, метапредметные и личностныерезультаты.** |
| * **Сформированные в соответствии с ООП ООО универсальные учебныедействия.** |

**3. Организационный раздел**

* 1. **Учебный план основного общегообразования**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

**-** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.), зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года

№ 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 (приказ №264 от 12.08.2015г.);
* постановление Главного Государственного санитарноговрачаРоссийской Федерации

«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013), (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

* календарный учебныйграфик;

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №77 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузкиобучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение иорганизацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебнымгодам.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература,);

Родной язык и родная литература (на родном языке);

Иностранный язык (иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательнойчасти;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в томчислеэтнокультурные;
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и инойдеятельностиобучающихся. Решениеоформировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на конкретный учебный год принимается на основании

анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для основного общего образования в МБОУ СОШ №77 представлены вариант учебного

плана:

* для общеобразовательных классов;

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.),

информатике, осуществляется деление классов на две группы .

Классы обучаются по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет - 5304 часов:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется отдельным предметом. Учебный план ООП ООО является ориентиром при разработке учебного плана на учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебногоплана:

* состав учебных предметов (без указания учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, курсы, включаемые ОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, конкретизируются в учебном плане, разрабатываемом ОО на конкретный учебныйгод);
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебнымпредметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся. Учебный план на текущий учебный год представлен в недельном и годовом вариантах

.

### Вариант 1

### учебного плана (недельный)\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный  язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Общественно- научные предметы | История России. Всеобщаяистория | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  | |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии | | 0,5 |  |  | |  |  | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и  основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | | 33 | 33 | 206 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательныхотношений*** | | - | - | - | | - | - | - |
| Недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | | 33 | 33 | 206 |

\*для обучающихся приступивших к обучению до 01.09.2017

**Вариант 1**

**учебного плана (годовой)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  | **Классы/ Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Математика  и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| физика |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и  Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 119 |
| Итого | | **986** | **1020** | **1088** | **1088** | **1122** | **5304** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Годовая нагрузка | | **986** | **1020** | **1088** | **1088** | **1122** | **5304** |

\*для обучающихся приступивших к обучению до 01.09.2017

### Вариант 2 учебного плана (недельный)\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5,5 | 4 | | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 2,5 | 2 | | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык |  | 0,5 |  | |  |  | 0,5 |
| Родная литература |  | 0,5 |  | |  |  | 0,5 |
| Иностранный  язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Общественно- научные предметы | История России. Всеобщаяистория | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  | |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии | | 0,5 |  |  | |  |  | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и  основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | | 33 | 33 | 206 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательныхотношений*** | | - | - | - | | - | - | - |
| Недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | | 33 | 33 | 206 |

\*для обучающихся приступивших к обучению после 01.09.2017

**Вариант 2**

**учебного плана (годовой)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  | **Классы/ Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 170 | 187 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 85 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык |  | 17 |  |  |  | 17 |
| Родная литература |  | 17 |  |  |  | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Математика  и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| физика |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и  Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 119 |
| Итого | | **986** | **1020** | **1088** | **1088** | **1122** | **5304** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  |
| Годовая нагрузка | | **986** | **1020** | **1088** | **1088** | **1122** | **5304** |

\*для обучающихся приступивших к обучению до 01.09.2017

Обязательная часть учебного плана реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО), санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В 5 классе изучается учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (включает модули «Светская этика», «Основы православной культуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур»).

Учебный предмет «Иностранный язык» будет представлен самостоятельным курсом «Английский язык». Реализация предмета «Второй иностранный язык» возможно при запросах законных представителей учкащихся.

### Примерный перечень учебных предметов, которые могут входить в часть учебного плана,

**формируемую участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 классы** | **6 классы** | **7 класс** | **8, 9 класс** |
| Русская словесность  . От слова | Русская словесность | Русская словесность | Русская словесность |
| Наглядная | Наглядная |  |  |
| геометрия | геометрия |  |  |
|  | Экология растений | Основы | Основы |
|  |  | профессионального | профессионального |
|  |  | самоопределения | самоопределения |
|  |  | Основы проектно- | Основы проектно- |
|  |  | исследовательской | исследовательской |
|  |  | деятельности | деятельности |

**Трудоѐмкость** (общий объѐм аудиторной недельной нагрузки обучающихся) определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:

Плотность образовательной деятельности обучающихся на уроках соответствует п.10.9 СанПин 2.4.2821-10 и составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» соответствует п.10.24 СанПин 2.4.2821-10 и составляет не менее 70% учебного времени. Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) соответствует п.10.18 СанПин 2.4.2821-10 и составляет в 5-9 классах не более 10– 15 минут. Продолжительностьнепрерывногоприменениятехническихсредство бучения в

образовательной деятельности соответствует п.10.18 СанПин 2.4.2821-10. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует п.10.30 СанПин 2.4.2821- 10 и не превышает (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа; в 6-8-х классах – 2,5 часа; в 9-х классах – 3,5 часа.

Допускается деление класса на две группы во время проведения занятий по иностранному языку, информатике, технологии.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарѐнных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

* 1. **Календарный учебныйграфик**

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ООвключает:

* + 1. даты начала и окончания учебногогода;
    2. продолжительность учебного года,четвертей;
    3. сроки и продолжительностьканикул;
    4. сроки проведения промежуточныхаттестаций.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций ежегодно утверждаются приказом директора школы. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные промежутки** | **Продолжительность четверти** | **Продолжительность каникул** | **Определение дат начала и окончания каникул** |
| 1 четверть | Не менее 8 недель | Не менее 7 календарных дней | Период, содержащий 4 ноября |
| 2 четверть | Не менее 7 недель | Не менее 12  календарных дней | Начало не позднее 30 декабря, окончание не ранее 10 января |
| 3 четверть | Не менее 9 недель | Не менее 7 календарных дней | Включает последнюю декаду марта |
| 4четверть | Не менее 9 недель | 92  календарных дня | Начало не позднее 01 июня окончание 31 августа |
| Учебный год | Не менее 34 недель |  |  |

### План внеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

* усиление личностной направленностиобразования;
* обеспечение благоприятной адаптации ребѐнка вшколе;
* оптимизация учебной нагрузкиобучающегося;
* улучшение условий для развитияребѐнка;
* учѐт возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся;
  + создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения егосодержания;
  + способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающегопоколения;
  + ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своихспособностей.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования) и ресурсы учреждений дополнительного образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

План внеурочной деятельности представляет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов
* план внеурочной деятельности по учебнымпредметам
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу классных руководителей,педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защитыучащихся);
* план воспитательныхмероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

По плану внеурочной деятельности за 5 лет количество часов, отводимое на внеурочную деятельность:

-в общеобразовательных классах составляет 1530 часов;

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях».

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия, групповые занятия, используя различные формы и виды внеурочной деятельности. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в учебных кабинетах,библиотеке.

Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ СОШ №77 определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования.

Форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системыобучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

* + - * 1. Спортивно-оздоровительное
        2. Духовно-нравственное
        3. Социальное
        4. Общеинтеллектуальное
        5. Общекультурное.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год представлен следующим образом

### Направления и формы работы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, участие в соревнованиях | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации ксохранению и укреплениюздоровья |
| **Общекультурное** | участие конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в фестивалях, объединениях по интересам | Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной  и общекультурной компетенций |
| **Духовно- нравственное** | Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, посещение выставок | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности,чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| **Общеинтеллекту альное** | Участие в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, защита исследовательских проектов, участие в конференциях  классные часы по правилам дорожного  движения и правилам пожарной  безопасности | развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений обучающихся  ориентацией  современной школы на  развитие  конкурентоспособной  личности |

### План внеурочной деятельности основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Состав**  **и структура направлений внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы** | **Объем ВД,**  **часов в год** |
| **Спортивно- оздоровительное** | ***Регулярные занятия*** | | | |
| «Юный спасатель» | Походы, пешие прогулки, аудиторные занятия, мини- исследования, презентации, проекты,  подвижные игры, | 5 – 11 | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ***Нерегулярные занятия*** | | | |
| Соревнования в классном и школьном коллективе, подвижные игры, эстафеты, Спартакиада, конкурс утренней гимнастики, Малые Олимпийские игры, походы, Дни здоровья | | 5 – 11 | 10 |
| **Духовно- нравственное** | ***Регулярные занятия*** | | | |
| «В мире книг» | Литературная гостиная, поэтические вечера, диспуты, музыкальные вечера, встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы, дискуссии,диспуты | 7 – 11 | 34 |
| Классные часы | Тематические беседы (по плану классного руководителя), праздники в классном коллективе, экскурсии (в том числе виртуальные), посещение учреждений культуры, встречи с интересными людьми, целевыепрогулки | 5 – 11 | 34 |
| ***Нерегулярные занятия*** | | | |
| Классные часы | Областная военно- патриотическая игра  «Победа», окружная военно-спортивная игра  «Зарница», акции гражданско- патриотической направленности, плац- парады, Вахта Памяти, общественно полезные практики, митинги, манифестации | 8 – 11 | 17 |
| Вахта Памяти, плац-парад, торжественные митинги, праздники, ток-шоу, дискуссии, погружения в эпоху, фестиваль военно- патриотической песни, встречи, акции гражданско-патриотической направленности; биеннале, исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» идр. | | 5 – 11 | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное** | ***Регулярные занятия*** | | | |
| «Азбука безопасности» | Аудиторные занятия, викторины, соревнования для юных  велосипедистов, конкурсы, игры, занятия- практикумы, творческие проекты, презентации | 5 – 11 | 14 |
| Юные инспекторы движения | Минутки безопасности, школьные, районные, городские и областные соревнования для юных велосипедистов  «Безопасное колесо», агитбригады в классах начальной школы и дошкольных учреждениях, выставки и конкурсы по пропаганде ПДД, литературно- музыкальные композиции, акции, операции, флеш-мобы, Дни безопасности вОО | 6 – 10 | 17 |
| Дружина юных пожарных | Конкурсы по  профилактике пожарной безопасности, Минутки безопасности, учебные тренировки, эстафеты по пожарно-прикладному спорту, акции, Дни безопасности вОО | 10 | 17 |
| *Ассоциация юных спортсменов* | Общественные инициативы городского Союза детских  объединений «ФДО  «Юные тагильчане», социальные проекты, волонтерские акции, квесты, флеш-мобы, конкурсы | 8 – 11 | 24 |
| ***Нерегулярные занятия*** | | | |
| Ассоциация юных спортсменов | Социально-значимые акции, игры, операции, лидерские сборы | 6 – 7 | 17 |
| Трудовой отряд мэра | акции по  благоустройству социально-значимых | 8 – 10 | 90 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | объектов района и города в период летних каникул, конкурсы, флеш-мобы |  |  |
| Месячник по подготовке участников образовательных отношений к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, Единый день безопасности, тематические профилактические недели, социально-значимые практики, конкурс социальной рекламы, Весенняя неделя добра, благотворительные акции, социальные пробы, экологические акции идр. | | 5 – 11 | 10 |
| **Общеинтеллекту- альное** | ***Регулярные занятия*** | | | |
|  | Аудиторные занятия, практикумы, соревнования, турниры, конкурсы | 5 – 11 | 34 |
| «Я –  исследователь» | Поездки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели, интеллектуальные марафоны,проекты | 6 – 7 | 17 |
| Исследовательская практика обучающихся, конференции, проекты, олимпиады, диспуты, предметные недели, интеллектуальные конкурсы,марафоны | 8 – 11 | 34 |
| ***Нерегулярные занятия*** | | | |
| Конкурсы проектов «Я – исследователь» в классном коллективе, школьный конкурс мини- проектов, школьная научно-практическая конференция, дискуссии, интеллектуальные игры, городская НПК, олимпиады, предметные недели | | 5 – 11 | 17 |
| **Общекультурное** | ***Регулярные занятия*** | | | |
| «Студия искусств» | Творческие отчеты, праздники, концерты,фестивали | 5 – 8 | 68 |
| «Мой Урал» | Творческая мастерская | 5 – 8 | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ***Нерегулярные занятия*** | | | |
| Библиотечные часы, классные и школьные праздники, фестивали, торжественные линейки, спектакли, конкурсы, выставки, презентации, экскурсии и др. | | 5 – 11 | 17 |
| **Общий объем внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) в неделю – 10 часов, в год – 340 часов** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов внеурочной деятельности**  **в неделю** | **Количество часов внеурочной деятельности**  **в год** |
| 5 | 34 | 10 | 340 |
| 6 | 34 | 10 | 340 |
| 7 | 34 | 10 | 340 |
| 8 | 34 | 10 | 340 |
| 9 | 34 | 10 | 340 |
| **Общий объем внеурочной деятельности за 5 лет** | | | **1700** |

* 1. **Система условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общегообразования**
     1. **Общиеположения**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, *система условий реализации* ООП ООО (далее - система условий) МБОУ СОШ № 77 разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Система условий сформирована с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* + - * Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сизменениями;
      * Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» сизменениями;
      * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10 2010 г. № 986, зарегистрированного Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудованияучебныхпомещений»;
      * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
      * Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работниковобразования»;
      * Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации
      * «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 сизменениями;
      * Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
      * Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчестваобучающихся).
      * Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Требования к условиям реализации ООП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения ООПООО.
      * Результатом реализации в образовательной организации указанных требований является наличие образовательнойсреды:
      * обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении общегообразования.
* Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношенийвозможность:
* достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ иинвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры испорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников итьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
* организациисетевоговзаимодействияорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города Нижний Тагил, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественнойдеятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образажизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностноготипа;
* обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей развития Свердловскойобласти
* субъекта РоссийскойФедерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовойкомпетентности;
* эффективного управления ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмовфинансирования.

### Кадровые условия реализации ООПООО

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Обутверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и включает:

* укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и инымиработниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работниковОО;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООПООО.

МБОУ СОШ № 77 города Нижний Тагил Свердловской области укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), вспомогательным персоналом.

### .Кадровое обеспечение реализации ООПООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Требования к квалификации** | **Фактический уровень квалификаци и** |
| **Руководитель (директор)**  **ОО** | Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ОО. Обеспечивает реализацию ФГОС. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников ОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, принимает решения о программном планировании ее работы, участии ОО в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности ОО и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в ОО. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся. Совместно с советом ОО и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития, образовательной программы ОО, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ОО. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание ОО. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом ОО. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет. | Соответствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению ОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении ОО. Утверждает локальные нормативные акты ОО, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников ОО. Обеспечиваетэффективное  взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.  Представляет ОО в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.  Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно- гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ОО дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчета о деятельности ОО в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |  |  |
| **Заместитель руководителя (директора)**  **ОО** | Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО. Координирует работу | Высшее профессиональное образование по | Соответству ет |
| преподавателей, других педагогических и иных | направлениям |  |
| работников, а также разработку учебно- методической и иной документации, необходимой для деятельности  ОО. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, | подготовки  «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических или руководящих |  |
| соответствующего требованиям ФГОС. Организует | должностях не |  |
| работу по подготовке и проведению государственной | менее 5 лет, или |  |
| итоговой аттестации. Координирует взаимодействие | высшее |  |
| между представителями педагогической науки и  практики. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и | профессиональное образование и дополнительное профессиональное |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. При выполнении обязанностей заместителя руководителя ОО по административно- хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ОО. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств ОО. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ОО, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности ОО, разработке и реализации мероприятий по повышению  эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории ОО. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.  Примечание: в должностные обязанности заместителя директора по ПВ включен функционал социального педагога | образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5лет. |  |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся сучетомих психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также ЦОР. Обоснованновыбирает | Высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, | Соответству ет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы и учебно-методическое обеспечение, | соответствующей |  |
| включая ЦОР. Проводит учебные занятия, опираясь на | преподаваемому |
| достижения в области педагогической и | предмету, без |
| психологической наук, возрастной психологии и | предъявления |
| школьной гигиены, а также современных | требований к стажу |
| информационных технологий и методик обучения. | работы, либо |
| Планирует и осуществляет образовательную | высшее |
| деятельность в соответствии с образовательной | профессиональное |
| программой, разрабатывает рабочую программу по | образование или |
| предмету, курсу на основе примерных основных | среднее |
| общеобразовательных программ и обеспечивает ее | профессиональное |
| выполнение, организуя и поддерживая разнообразные | образование и |
| виды деятельности обучающихся, ориентируясь на | дополнительное |
| личность обучающегося, развитие его мотивации, | профессиональное |
| познавательных интересов, способностей, организует | образование по |
| самостоятельную деятельность обучающихся, в том | направлению |
| числе исследовательскую, реализует проблемное | деятельности в |
| обучение, осуществляет связь обучения по предмету | образовательном |
| (курсу, программе) с практикой, обсуждает с | учреждении без |
| обучающимися актуальные события современности. | предъявления |
| Обеспечивает достижение и подтверждение | требований к стажу |
| обучающимися уровней образования. Оценивает | работы. |
| эффективность и результаты обучения обучающихся по |  |
| предмету (курсу, программе), учитывая освоение |  |
| знаний, овладение умениями, развитие опыта |  |
| творческой деятельности, познавательного интереса |  |
| обучающихся, используя компьютерные технологии, в |  |
| т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в |  |
| своей деятельности. Соблюдает права и свободы |  |
| обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, |  |
| режим посещения занятий, уважая человеческое |  |
| достоинство, честь и репутацию обучающихся. |  |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в |  |
| образовательной деятельности с использованием |  |
| современных способов оценивания в условиях |  |
| информационно- коммуникационных технологий |  |
| (ведение электронных форм документации, в том числе |  |
| электронного журнала и дневников обучающихся). |  |
| Вносит предложения по совершенствованию |  |
| образовательной деятельности в ОО. Участвует в |  |
| деятельности педагогического и иных советов ОО, а |  |
| также в деятельности методических объединений и |  |
| других формах методической работы. Обеспечивает |  |
| охрану жизни и здоровья обучающихся во время |  |
| образовательной деятельности. Осуществляет связь с |  |
| родителями (законными представителями). Выполняет |  |
| правилапо охране труда и пожарнойбезопасности. |  |
| **Педагог- психолог** | Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и | Высшее профессиональное образование или | Соответствуе т |
|  | социального благополучия обучающихся, | среднее |  |
|  | воспитанников в процессе воспитания и обучения в | профессиональное |  |
|  | образовательных учреждениях. Содействует охране | образование по |  |
|  | прав личности в соответствии с Конвенцией о правах | направлению |  |
|  | ребенка. Способствует гармонизации социальной | подготовки |  |
|  | сферы образовательного учреждения и осуществляет | "Педагогика и |  |
|  | превентивные мероприятия по профилактике | психология" без |  |
|  | возникновения социальной дезадаптации. Определяет | предъявления |  |
|  | факторы, препятствующие развитию личности | требований к стажу |  |
|  | обучающихся, воспитанников и принимает меры по | работы либо высшее |  |
|  | оказанию им различных видов психологической | профессиональное |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | помощи (психокоррекционного, реабилитационного, | образование или |  |
| консультативного). Оказывает консультативную | среднее |
| помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям | профессиональное |
| (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу | образование и |
| в решении конкретных проблем. Проводит | дополнительное |
| психологическую диагностику, используя современные | профессиональное |
| образовательные технологии, включая | образование по |
| информационные, а также цифровые образовательные | направлению |
| ресурсы. Проводит диагностическую, | подготовки |
| психокоррекционную реабилитационную, | "Педагогика и |
| консультативную работу, опираясь на достижения в | психология" без |
| области педагогической и психологической наук, | предъявления |
| возрастной психологии и школьной гигиены, а также | требований к стажу |
| современных информационных технологий. Составляет | работы. |
| психолого-педагогические заключения по материалам |  |
| исследовательских работ с целью ориентации |  |
| педагогического коллектива, а также родителей (лиц, |  |
| их замещающих) в проблемах личностного и |  |
| социального развития обучающихся, воспитанников. |  |
| Ведет документацию по установленной форме, |  |
| используя ее по назначению. Участвует в |  |
| планировании и разработке развивающих и |  |
| коррекционных программ образовательной |  |
| деятельности с учетом индивидуальных и |  |
| половозрастных особенностей обучающихся, |  |
| воспитанников, в обеспечении уровня подготовки |  |
| обучающихся, воспитанников, соответствующего |  |
| требованиям федерального государственного |  |
| образовательного стандарта, федеральным |  |
| государственным образовательным требованиям. |  |
| Способствует развитию у обучающихся, |  |
| воспитанников готовности к ориентации в различных |  |
| ситуациях жизненного и профессионального |  |
| самоопределения. Осуществляет психологическую |  |
| поддержку творчески одаренных обучающихся, |  |
| воспитанников, содействует их развитию и |  |
| организации развивающей среды. Определяет у |  |
| обучающихся, воспитанников степень нарушений |  |
| (умственных, физиологических, эмоциональных) в |  |
| развитии, а также различного вида нарушений |  |
| социального развития и проводит их психолого- |  |
| педагогическую коррекцию. Участвует в |  |
| формировании психологической культуры |  |
| обучающихся, воспитанников, педагогических |  |
| работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том |  |
| числе и культуры полового воспитания. Консультирует |  |
| работников образовательного учреждения по вопросам |  |
| развития обучающихся, воспитанников, практического |  |
| применения психологии для решения педагогических |  |
| задач, повышения социально-психологической |  |
| компетентности обучающихся, воспитанников, |  |
| педагогических работников, родителей (лиц, их |  |
| заменяющих). Анализирует достижение и |  |
| подтверждение обучающимися уровней развития и |  |
| образования (образовательных цензов). Оценивает |  |
| эффективность образовательной деятельности |  |
| педагогических работников и педагогического |  |
| коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, |  |
| используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые |  |
| редакторы и электронные таблицы в своей |  |
| деятельности. Участвует в работе педагогических, |  |
| методических советов, других формах методической |  |
| работы, в подготовке и проведении родительских |  |
| собраний, оздоровительных, воспитательных и других |  |
| мероприятий, предусмотренных образовательной |  |
| программой, в организации и проведении |  |
| методической и консультативной помощи родителям |  |
| (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни |  |
| и здоровья обучающихся, воспитанников во время |  |
| образовательного процесса. Выполняет правила по |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | охране труда и пожарной безопасности. |  |  |
| **Педагог- библиотекарь** | Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории иметодики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достиженияобучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов исклонностей.  Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно- воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуе т |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения.  Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |  |  |

* + - 1. **Профессиональное развитие и повышение квалификациипедагогических**

**работников**

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Деятельность в МБОУ СОШ № 77 города Нижний Тагил Свердловской области по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников реализуется с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* + - * + Постановления Правительства РФ от 28.05.2014 г. № 3241-п-П8 «Об утверждении Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательныхорганизаций»;
        + Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)».

### Программа развития и повышения профессиональной квалификации педагогических

**работников**

*Цель Программы:*

Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов, формирование и развитие *профессиональных компетенций* педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в следующихобластях:

* + - * + Постановка целей и задач педагогической (руководящей)деятельности;
        + Мотивация учебнойдеятельности;
        + Обеспечение информационной основы педагогический (руководящей)деятельности;
        + Разработкапрограммипринятиепедагогических(управленческих)решений;
        + Организация учебнойдеятельности.

*Задачи Программы:*

В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Нашановаяшкола» мероприятия

Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения на институциональном уровне следующих задач:

* Обеспечения индивидуальной поддержки формирования базовых профессионально- педагогических компетенций – основы профессиональной компетентности педагогических и руководящихработников;
* Включения педагогических и руководящих работников в сетевое взаимодействие на основе современных образовательных и информационных технологий, в т.ч. с использованием ресурсов сети«Интернет»;
* Осмысленияипереводанаучно-методическихрекомендацийвпедагогическуюпрактику;
* Обязательности и периодичности повышения профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работникамишколы;
* Учета результатов повышения квалификации в оценке труда педагогических и руководящих работников (в т.ч. с использованием механизмов стимулирования, отраженных в эффективном контракте сработником);
* Наставничества для профессионально-педагогической адаптации молодыхпедагогов;
* Анализа, выявления и диссеминации положительногопедагогическогоопыта;
* Взаимодействиясгосударственно-общественнымимеханизмамиуправленияобразованием.

### Направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников (образовательные маршруты):

* Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательнымипотребностями;
* Технология междисциплинарного обучения как условие поддержки одаренных обучающихся;
* Коррекционное (инклюзивное)образование;
* Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения и реализации ФГОСООО
* Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучныхсемей.
* Современные педагогическиетехнологии.
* Медиа - образование в образовательной деятельности(вуправленческойдеятельности).
* Подготовка обучающихся к государственной итоговойаттестации.
* Этнокультурноеобразование.
* Современный образовательный менеджмент. Реализация ФГОСООО.
* Оценка качества образования в условиях реализации ФГОСООО.

### Формы развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников:

*Групповые формы:*

- тренинг, семинар на базе образовательной организации (на базе образовательных организаций города, области), единый методический день, конференция (педагогический брифинг), проектная группа, творческая группа, педагогические дебаты, педагогические мастерские, работа в ГМО (ШМО), обучение в ИМЦ, РМЦ, ИРО, различных ЦПК (по выбору работника), корпоративное (внутрифирменное) обучение на рабочемместе.

*Индивидуальные формы*:

самообразование, коучинг, тьюторинг, опытно-экспериментальная работа, обучение в ИМЦ, РМЦ, различных ЦПК (по выбору работника), стажировка, дополнительное профессиональное образование, школа молодого специалиста, диссеминация опыта работы.

### Целевые индикаторы (ожидаемые результаты) реализации Программы:

Осуществление педагогической (управленческой) деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации в полном объеме содержания учебных предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами, утвержденными рабочими программами.

Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Системное повышение профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками школы с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений (выход на личностно-ориентированный подход в повышении профессиональной компетентности).

Гибкость и разнообразие форм повышения профессиональной компетентности с использованием возможностей ИКТ-технологий.

Использование опыта инновационной педагогической практики лучших учителей и образовательных учреждений города (области), внедряющих и реализующих инновационные образовательные программы (лауреатов ПНПО).

Оценка качества труда педагогических и руководящих работников с использованием механизмов эффективного контракта с работником.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников, диссеминирующих собственный положительный опыт работы.

### Принципы реализации Программы

*Научно-методические принципы*:

Принцип деятельностного подхода: повышение профессиональной компетентности через деятельностные (активные) формы. Принцип критериальной ясности: в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности в качестве критериев для оценки уровня *профессиональной компетентности* педагогических и руководящих работников, выступают *базовые компетенции*, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств; компетентность в целеполагании; компетентность в мотивировании обучающихся; компетентность в разработке программы педагогической (управленческой) деятельности и принятии педагогических (управленческих) решений; компетентность в области информационной основы деятельности; компетентность в области организации педагогической (управленческой) деятельности (умение устанавливать субъект- субъектные отношения, умение организовывать учебную (воспитывающую) деятельность, умение реализовывать педагогическое оценивание)). Принцип ориентации на повышение качества подготовки педагогических и руководящих работников: повышение профессиональной компетентности является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности. *Организационныепринципы*:

Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагогических и руководящих работников: создание максимально комфортных условий для повышения профессиональной компетентности. Принцип индивидуального подхода: учет профессиональных интересов и потребностей работников, исключение «шаблонности» в повышении профессиональной компетентности, учет индивидуального

«компетентностного профиля» педагогического и руководящего работника и потенциала его развития.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности *не реже чем один раз в три года*.

В системе профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, наряду с формальной компонентой – дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации и профессиональной переподготовкой), существует *информальная компонента*, связанная с сопровождением непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО, обеспечить которое позволяет многоуровневая система организации методической работы в ОО.

Информальное образование педагогических и руководящих работников ОО – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО за пределами образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность реализующаяся за счет собственной активности педагога в окружающей его культурно- образовательной среде с использованием ИКТ-технологий. С этой целью руководство ОО обеспечивает доступ педагогическим работникам к интернет-порталам, связанным с образованием и являющимися ресурсом профессионально ориентированного самообразования.

Структура порталов, материалы, составляющие их контент, и проводимые мероприятия ориентированы на создание среды неформального профессионального общения с использованием ресурсов новейших сетевых технологий и сервисов (например, облачные технологии). Через порталы педагоги принимают участие в альтернативных формах образования (вебинарах, форумах, сетевых конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.). Сама работа педагогов с сайтами и на форумах порталов является неформальным освоением сетевых коммуникаций. Одним из важнейших средств формирования профессиональной готовности педагогов к реализации основных положений и содержания ФГОС ООО является *корпоративное обучение сотрудников на рабочем месте*. Указанная форма повышения квалификации имеет свои преимущества, т.к. вместе с обозначенными выше формами составляет непрерывный цикл педагогического образования, эффективно дополняя классическую систему повышения квалификации. Неоспоримым преимуществом такого обучения выступают реальность условий и безотлагательность. Формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС ООО является эффективным способом тренировать и развивать на практике (на уроках и во внеурочной деятельности) специфические умения педагогов. В этих условиях педагоги имеют возможность и работать, и учиться друг у друга (в частности, педагоги основной школы у педагогов начальной школы), и развивать свою компетентность одновременно. Таким образом, корпоративная внутришкольная подготовка к реализации ФГОС ООО ориентирована на потенциальные возможности педагогов, на их практическую деятельность в реальных условиях учебно- воспитательногопроцесса.

Управление системой внутришкольного повышения квалификации педагогов строится на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях, что предполагает проектный и командный подходы – создание управленческой команды проекта (директор ОО и его заместители – менеджеры проекта, независимый консультант – специалисты НТФ ИРО, ВУЗа, МРЦ и т.п.). Следующий уровень управления представлен координаторами проектных команд (руководители ШМО). И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне проектных команд и групппедагогов.

Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из еѐ важнейших качеств рассматривается с учетом идей корпоративного повышения квалификации. В этом случае значительно снижается уровень контроля; на смену принципа контроля приходит принцип развивающей обратной связи, *когда управленческая команда перестает считать ошибки и недочеты главной побудительной причиной в системе повышения квалификации*. На первое место выходит поддержка творческих усилий педагогов, пропадает необходимость в жесткой иерархии системы внутришкольного повышения квалификации. При сохранении ведущей управленческой функции директор ОО и его заместители выполняют функции консультантов, организаторов взаимодействия смежных горизонтальных структур – проектных команд педагогов.

Характеризуя систему внутришкольного корпоративного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в вопросах реализации ФГОС ООО, нельзя не отметить значение связи данной системы с общей методической работой педагогического коллектива, тематикой самообразования педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС ООО.

### Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОСООО

Одним из условий готовности ОО к введению и реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС. Основными формами методической работы, обеспечивающей готовность педагогического коллектива к введению и реализации ФГОС ООО являются:

* + Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОСООО);
  + Тренинги для педагогов с цельювыявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОСООО;
  + Заседания ШМО учителей-предметников по проблемам введения ФГОСООО;
  + Конференции участников образовательных отношений и социальныхпартнеровОО по итогам разработки ООП ООО, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОСООО;
  + Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО в составе проектных команд;
  + Участие педагогов в разработке системы оценки эффективности работы в условиях введения ФГОС ООО иНСОТ;
  + Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятийпоотдельнымнаправлениямвведенияиреализацииФГОСООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятия** | **Подведение итогов** |
| Корпоративное внутрифирменное обучение по вопросам введения и реализации ФГОС ООО | См. п.3.4.2.2 ООП ООО |  |
| Семинары, | Семинары: | Заседания ШМО |
| посвященные | «Предметные результаты и способы их формирования и | Рабочие |
| содержанию и | оценки в урочной и внеурочной деятельности» | программы |
| ключевым | «Метапредметные результаты и способы их | педагогов |
| особенностям | формирования и оценки в урочной и внеурочной |  |
| ФГОС ООО | деятельности. Технология разработки и проведения |  |
|  | комплексных работ» |  |
|  | «Личностные результаты и способы их формирования в |  |
|  | урочной и внеурочной деятельности»«Конструктор |  |
|  | рабочих программ учебных предметов и курсов |  |
|  | внеурочной деятельности в соответствии с |  |
|  | требованиями ФГОС ООО» |  |
|  | «Внеурочная деятельность обучающихся: содержание, |  |
|  | формируемые результаты освоения ООП ООО» |  |
| Тренинги для | Организация тренингов по формированию ИКТ- | Совещание при |
| педагогов с целью | компетентности | заместителе |
| выявления |  | директора по УР |
| соответствия |  |  |
| собственной |  |  |
| профессиональной |  |  |
| позиции с целями и |  |  |
| задачами ФГОС |  |  |
| ООО |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заседания ШМО учителей- предметников по проблемам введения ФГОС ООО | «Формирование УУД – условие получение нового образовательного результата»  «Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО»  «Решение проектных задач в процессе реализации ФГОС ООО»  «Требования к подготовке учителя в условиях работы по ФГОСООО»  «Информационно-образовательная среда ОО как условие для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»  «Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) на основе примерной образовательной (авторской) программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»  «Современный УМК как средство формирования планируемых результатов освоения ООП ООО» | Заседания ШМО |
| Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки ООП ООО, ее  отдельных разделов, проблемам введения ФГОС ООО | Образовательный форум «Организация введения ФГОС ООО» | Совещание при директоре ОО Заседания ШМО |
| Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО в составе проектныхкоманд | Участие педагогов ОО в общественном обсуждении проекта ООП ООО. | Участие |
| Участие педагогов в разработке системы оценки эффективности работы в условиях введения ФГОС ООО и НСОТ | Внесение изменений в локальные акты ОО, определяющие порядок ОПТ педагогических работников, реализующих ФГОС ООО | Собрание общего собрания (конференции) работников ОО– коллегиального органа управленияОО |
| Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО | Мастер-классы педагогов начальной школы:  «Образовательноесобытие в условияхнелинейногорасписания»  «Технология решения НООгеновских задач как средство реализации требований ФГОС»  «Технологии лего-конструирования и робототехники как средство реализации требований ФГОС»  Мастер-классы в ОО города Нижний Тагил по плану МБУ ИМЦ и МРЦ.  Стажировки педагогов ОО в МРЦ города по | Совещание при директоре ОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | актуальным проблемам внедрения и реализации ФГОС ООО |  |

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения (далее – ШМО), являющиеся основными структурными подразделениями методической службы ОО и действующими на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

### Психолого-педагогические условия реализации ООПООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* + преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста вподростковый;
  + вариативность направлений и форм, диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательнойдеятельности;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательнойдеятельности.

Актуальными задачами школы являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

Психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждогоребенка.

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП ООО важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов ОО (заместителей директора по УР, ВР, педагога-психолога, учителя-логопеда) и учителей-предметников, классных руководителей, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальный** | Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую  педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом - психологом может разрабатывать план развития класса и каждого |
| **Малая группа** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе. |
| **Образовательная организация** | Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках школьного психолого- медико- педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется программа коррекционной работы ООП ООО, осуществляется  экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией иучителями. |

К основным формам психолого-педагогического сопровождения относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы психолого-**  **педагогического сопровождения** | **Содержание** |
| Консультирование | Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.  Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.  Консультирование может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. При работе с родителями (законными представителями) и педагогами продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности участников психолого-педагогического сопровождения. Такая работа осуществляется через различные формы информирования, выпуск специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая психологическая информация. В ОО могут проводиться консультации с родителями (законными представителями) по вопросам развития, воспитания и обучения; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Диагностика | Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательныхотношений.  Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья, изучение и анализ реализации профессионально-образовательных планов выпускников. Среди существующих методов психологической диагностики возможно использование методов на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью),экспериментальные. |
| Коррекционная и развивающая работа | Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации.  Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей. Если в коррекционной работе ориентиром является определенный эталон психического развития, к которому необходимо приблизить ребенка, то в развивающей работе им становятся средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей (классных руководителей), педагога- психолога и других специалистов ОО. Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов. |
| Профилактика | Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.  Психологическая профилактика – деятельность по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПк, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей) по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическомколлективах.  Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах:   * скриниг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы сними; * устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологическогориска».   Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью:   * групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законныхпредставителей); * отслеживания динамики социально-эмоционального развитияобучающихся; * содействия благоприятному социально- психологическому климату вОО; * профилактики профессионального выгорания педагогов. |
| Просвещение | Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структурудеятельности.  Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:   * формирование научных установок и представлений о психологической науке и практическойпсихологии; * информирование участников образовательных отношений по вопросам психологическогознания; * формирование устойчивой потребности вприменении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития.  Для психологического просвещения в ОО используются различныеспособы:   * вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.); * размещение тематической информации на сайте ОО в сетиИнтернет; * выпуск информационных пособий, в которых кратко излагается необходимая психологическаяинформация; * создание информационныхуголков. |
| Экспертиза | Цель: анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них планируемых результатов освоения ООП ООО.  Психолого-педагогическая экспертиза осуществляется по следующимнаправлениям:   * психологический анализ и оценкаобразовательной среды и социальныхпроцессов; * психологический анализ и экспертизаметодических материалов, программ,проектов; * экспертиза психологической грамотности педагогическихвоздействий; * экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развитияУУД.   Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенций педагога-психолога и специалистов ПМПк. Их задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений. |

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО относятся:

* + сохранение и укрепление психологическогоздоровья;
  + формирование ценности здоровья и безопасного образажизни;
  + дифференциация и индивидуализацияобучения;
  + мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
  + выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательнымипотребностями;
  + выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся, участников олимпиадногодвижения;
  + поддержка детскихобъединений;
  + обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Указанные направления, представленные в ООП ООО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап психолого- педагогического сопровождения** | **Содержание психолого-педагогического сопровождения** |
| Переход обучающихся на новый уровень образования (5  классы) | Цель: создание условий для успешной социально- психологической адаптации обучающихся к новой социальной ситуации.  Формы работы:   * проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности (мотивация, самочувствие,тревожность); * проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) пятиклассников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода; * проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП ООО; * коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационногопериода; * аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ООП ООО, планирование работы на следующий учебныйгод. |
| Психолого- педагогическое сопровождение  обучающихся 6-8 классов | Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации ОО, а также требованиями реализации решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах. Основным направлением сопровождения выступает профилактическая деятельность. |
| Психолого- педагогическая экспертиза уровня сформированности  УУД у обучающихся 9 классов | Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения на уровне основного общего образования.  Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессионального самоопределения, обучения навыкам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях.  Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей).  Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов по результатам освоения обучающимися ООП ООО. |

### Финансово-экономические условия реализации ООПООО

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

* + - обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общегообразования;
    - обеспечивают возможность исполнения требований ФГОСООО;
    - обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочнуюдеятельность;
    - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм ихформирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 77 города Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления *сроком на календарный год.*

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися 5-9 классов планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими *расходными обязательствами ОО* в плане финансово-хозяйственнойдеятельности*:*

* + - оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплатетруда;
    - оплата работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержаниюимущества;
    - прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещенийОО;
    - увеличение стоимости основныхсредств;
    - увеличение стоимости материальныхзапасов.

### Материально-технические условия реализации ООПООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, материально-технические условия реализации ООП ООО в ОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООПООО;
2. соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебномуоборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, местличной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещенийдляпитанияобучающихся,храненияиприготовленияпищи);
* строительных норм иправил;
* требований пожарной иэлектробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работниковОО;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого вОО;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитальногоремонта;

1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктурыОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционныеаудитории;
  + помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительнымискусством;
  + лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранногоязыка;
  + информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  + актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием иинвентарем);
  + помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + помещения медицинскогоназначения;
  + административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
  + гардеробы, санузлы, места личнойгигиены;
  + участок (территорию) с необходимым набором оборудованныхзон;
  + полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровойинформации);
  + мебель, офисное оснащение и хозяйственныйинвентарь.
  + ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общегообразования.
  + Материально-техническое оснащение ОО обеспечиваетвозможность:
* реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияих самостоятельной образовательнойдеятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованноймультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань,глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологическойкультуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковыхизображений;
* физическогоразвития,систематическихзанятийфизическойкультуройиспортом,участия в физкультурно-спортивных и оздоровительныхмероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровыхтехнологий;
* занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,оборудования,а также компьютерныхтехнологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования еѐ реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);
* обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации еѐ динамики, промежуточных и итоговыхрезультатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения,организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыхаобучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические условия** | **Соответствие требованиям ФГОС** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Соответствуют |
| Лекционные аудитории | Лекционные занятия проводятся в учебных кабинетах |
| **Помещения для занятий:** | |
| Учебно-исследовательской и проектной деятельностью | На базе учебных кабинетов |
| Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | На базе кабинетов технологии на основе договора с МАОУ СОШ № 61 |
| Музыкой | Соответствуют |
| Хореографией | Соответствуют |
| Изобразительным искусством | Соответствуют |
| Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка | Планируется приобретение в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой) |
| Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой | Соответствует |
| Актовый зал | Совмещен холлом 2 этажа |
| Хореографический зал | Совмещен с спортивным залом и холлом 2 этажа |
| **Спортивные сооружения:** | |
| Спортивный зал | Соответствует |
| Стадион | Соответствует |
| Спортивная площадка | Соответствует |
| Лыжная база | Соответствует |
| **Помещения для питания:** | |
| Помещение для питания обучающихся | Соответствует |
| Помещение для приготовления пищи | Соответствует |
| **Помещения медицинского назначения:** | |
| Кабинет врача | Соответствует |
| Процедурный кабинет | Соответствует |
| **Административные и иные помещения:** | |
| Кабинет директора (руководителя) ОО | Соответствует |
| Приемная директора (руководителя) ОО | Соответствует |
| Кабинеты заместителей директора | Соответствуют |
| Кабинет педагога-психолога | Соответствует |
| Лаборантские: | |
| Кабинет химии | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Кабинет физики | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Кабинет русского языка и литературы | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Кабинет математики | Соответствует\планируется пополнение МТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет иностранного языка | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Кабинет истории и обществознания | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Кабинет биологии и географии | Соответствует\планируется пополнение МТБ |
| Гардеробы | Соответствует |
| Санузлы | Соответствует |
| Места личной гигиены | Соответствует |
| Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Соответствует\планируется пополнение МТБ |

### Материально-техническое обеспечение предметных областей и внеурочной

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты материально- технического обеспечения** | **Комплекты материально-техническое оснащения предметных областей и внеурочной деятельности** | **Примечания** |
| Нормативно- правовое обеспечение | * ФГОСООО * Примерные образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочнойдеятельности * Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажном и электронномносителе) * Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях) * Инструкции по ОТ иТБ * Правила поведения обучающихся вучебном кабинете * График работы учебногокабинета * Таблица размеров и маркировки мебели (выписка изСанПин) * Рекомендации по сквозному проветриванию учебных помещений (выписка изСанПин) * Таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии (выписка изСанПин) * Таблица продолжительностииспользования ТСО (выписка изСанПин) * Рекомендации по формированиюправильной позы у обучающихся (выписка изСанПин) * Комплексы физкультминуток (выписка из СанПин) * Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (выписка изСанПин) * Рекомендации по организации ГПД иВУД (выписка изСанПин) | Имеются во всех учебных кабинетах.  Соответствуют требованиям ФГОС ООО и  СанПин |
| **Учебно- методическое обеспечение** | Учебники | Соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Минобрнауки РФ к использованию |
| * Учебно-методическиепособия: | Имеются во всех |
| * Поурочные разработки и методические | учебных кабинетах |
| рекомендации для учителя | в соответствии с |
| * Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООПООО * Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООПООО | предметными  областями.  Соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| * Дидактические материалы ипрактикумы |  |
| * Раздаточныематериалы |  |
| * Хрестоматии |  |
| * Словари всехвидов |  |
| * Энциклопедии |  |
| * Учебные таблицы (схемы,репродукции) |  |
| * Справочники |  |
| * Научная, научно-популярнаялитература |  |
| Материально- | * Учебно-лабораторное оборудование (приборы и | Имеются во всех |
| техническое | инструменты) для проведения демонстраций и | учебных кабинетах |
| обеспечение | практических занятий для учебных предметов: | в соответствии с |
|  | физика, химия, биология, география, технология, | предметными |
|  | изобразительное искусство, физическая культура | областями. |
|  | * Учебные модели для учебных предметов: | Соответствуют |
|  | математика, физика, химия, биология, география, | требованиям |
|  | изобразительное искусство, технология, физическая | ФГОС ООО |
|  | культура |  |
|  | * Натуральные объекты (препараты, коллекции, |  |
|  | гербарии) для учебных предметов: иология, |  |
|  | изобразительное искусство |  |
|  | * Комплекты инструментов для учебных |  |
|  | предметов: математика, музыка, изобразительное |  |
|  | искусство |  |
|  | * Комплекты средств измерения для учебных |  |
|  | предметов: математика, физика, химия, биология, |  |
|  | география, технология, физическая культура |  |
|  | * Бумага, картон,папки |  |
|  | * Носители информации, в т.ч. аудио/видео |  |
|  | носители |  |
|  | * Компьютернаятехника |  |
|  | * Учебные парты и стулья (в соответствии с |  |
|  | ростом обучающегося) |  |

* + 1. **Информационно-методические условия реализации ООПООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно­методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно­образовательной средой. **Информационно-образовательная среда ОО** (далее – ИОС) – это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-

программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

**Под ИОС в ОО** понимается:

* открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активнойличности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * компетентность участников | образовательных | отношений | в решении |
| учебно­познавательных и | профессиональных | задач с | применением |

информационно­коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность),

* служба поддержки примененияИКТ.

### Основными элементами ИОС являются:

* информационно­образовательные ресурсы в виде печатнойпродукции;
* информационно­образовательные ресурсы на сменных оптическихносителях;
* информационно­образовательные ресурсы сетиИнтернет;
* вычислительная и информационно­телекоммуникационнаяинфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрированиеи финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т.д.).

### ИОС ОО включает в себя:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательныересурсы;
* совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТоборудование;
* коммуникационныеканалы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

### ИОС МБОУ СОШ № 77 обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательнойдеятельности;
* планирование образовательной еятельности и ее ресурсногообеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательнойдеятельности;
* мониторинг здоровьяобучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционногообразования;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасностижизнедеятельности.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебнойдеятельности;
* во внеурочнойдеятельности;
* в естественно­научнойдеятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатовобразования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числеврамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Учебно­методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

обеспечивает возможность:

* + реализациииндивидуальныхобразовательныхпланов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
  + ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
  + записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);
  + создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольныхлиний;
  + организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучиваниявидеосообщений;
  + выступления с аудио­, видео­ и графическим экраннымсопровождением;
  + вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальнуюсреду(печать);
  + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;
  + поиска и полученияинформации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
  + вещания (подкастинга), использования аудиовидео­ устройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
  + исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  + художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­инструментов, реализации художественно­оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационныхтехнологиях);

* + конструированияи моделирования,в том числе моделей с цифровымуправлениеми обратной связью, с использованием конструкторов; управленияобъектами; программирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтренажѐров;
  + размещенияпродуктовпознавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде образовательной организации;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  + обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно­исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организациисценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  + выпуска школьных печатных изданий, работы школьноготелевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. ИОС оказывает следующее *влияние на образовательную деятельность*:

1. Применяются информационные технологии, которые помогают снять у обучающегося страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологическихограничений.

*Например, обучающийся с дисграфией или проблемами грамотности может начать писать стихи и прозу, грамотность текстов которых будет в автоматическом режиме корректировать издательская система. Обучающийся, который не умеет, но стремится рисовать, может заниматься дизайном и графикой, используя различные графические редакторы. Обучающийся, который испытывает страх в ситуации проверки знаний, спокойно проходит тесты по различным предметам с помощьюкомпьютернойпрограммы.*

1. Процесс образовательной деятельности становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной играфическойинформации.
2. Расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. *Например, результатами образовательной деятельности обучающегося становятся не только тетрадные листочки с сочинениями, решенными задачами или ответами на вопросы, но то, что требует не репродуктивного, а творческого подхода – это создание гипертекстов, презентаций,моделей.С помощью*

*ИКТ результатом работы ребенка будет эстетически красивый, технически грамотный и, что очень важно, доступный другими людьми для трансляции и применения практически значимыйпродукт.*

1. Образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как обучающийся получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать длясамообразования.
2. Формируется культура обучающегося, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям,историческимпамятникам,картиннымгалереямидругимдостопримечательностям.
3. У обучающегося появляется возможность принимать участие в различных дистанционных конкурсах, творческих конкурсах иолимпиадах.

В соответствии с п. 26 ФГОС ООО с изменениями, информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает в себя:

* комплекс информационно-образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы (далее -ЦОР);
* совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение всовременнойинформационно-образовательнойсреде.

В свою очередь, ИОС ОО включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям ЦОР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подсистема ИОС** | **Компонент подсистемы ИОС** | **Реализация компонента подсистемы ИОС в ОО** |
| **Комплекс информационно- образовательных ресурсов, в т.ч ЦОР** | Образовательная деятельность | В компоненте используются ЦОР по всем предметным областям – *интерактивный электронный контент* по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.  Функции подсистемы ИОС:   * непрерывное образование по учебномупредмету   «Информатика» с 5 по 9 классы;   * + расширенное образование по учебным предметам«Математика»,   «Алгебра», «Геометрия»;   * + предметное гуманитарноеобразование;   + естественнонаучноеобразование;   + социально-экономическоеобразование.   В методическом плане компонент ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели образовательной деятельности. В компоненте используются традиционные (печатные) образовательные ресурсы – учебники по всем учебным предметам в соответствии со следующими нормами  обеспеченности образовательной  деятельности:  - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООПООО;  не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО. |
|  | Культурно- просветительская деятельность | Реализация компонента направлена на формирование современного интеллигентного человека. Выпускник основной школы помимопредметных результатов, формируемых в рамках обязательных предметных областей учебного плана основного общего  образования, вкачествеметапредметных личностных результатов освоенияООП ООО должен овладеть литературным, музыкальным, архитектурным, художественным наследием мировой цивилизации. Формированию представлений и мировом художественном наследии служит широкий выбор ЦОР – виртуальных музеев города Нижний Тагил, свердловской области, России и мира,виртуальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экскурсий (обзор исторических памятников, картинных галерей и др. достопримечательностей). Реализация компонента способствуетформированию у обучающихся информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности,толерантности. |
|  | Информационно- методическая деятельность | Реализация компонента ориентирована на учителей- предметников, ПДО, на развитие творческой педагогики в ОО, т.к. реализация информационной модели образовательной деятельности требует создания и постоянного обновления программно- методических комплексов различных форм образовательной деятельности: проектных, индивидуальных, дистанционных идр.  В функции компонента входят: использование электронных приложений к учебникам, электронных игр и тренажеров, интерактивных картографических пособий; участие в вебинарах и телеконференциях по актуальным вопросам образовательной деятельности; формирование программно-методического фонда; методическая деятельность педагогов ОО с использованием различных образовательных платформ в СДО |
|  | Научно- продуктивная деятельность | Реализация компонента основывается на работе школьного общества «Я-исследователь» и ориентирована на приобретение обучающимися во внеурочной деятельности профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Это достигается за счет того, что урочная деятельность совмещается с внеурочной деятельностью обучающихся, основанной на социально-полезных практиках с использованием ИКТ- технологий: обеспечение электронной библиотеки ОО, формирование медиатеки ОО, издательская деятельность в школьной газетеобслуживание кабельной сети школьного телевещания, работа в Интернете и др. |
|  | Административно- хозяйственная деятельность | Реализация компонента основывается на формировании и тиражировании различных директивных |
| **Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы** | Средства ИКТ | ОО оснащена ИКТ-техникой в объеме, позволяющем использовать ее как на уроках информатики, так и на уроках по другим учебным предметам. Кроме компьютеров, для наиболее эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности используются и другие технические устройства:   * принтеры монохромные ицветные; * сканеры; * мультимедийные проекторы; * проекционныеэкраны; * интерактивные доски (сенсорная аналого- резистивная технология)SMARTboard; * фотоаппарат; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * видеокамера; * цифровыемикроскопы; * оборудование для организации локальной сети,в т.ч сети кабельноготелевещания; * средства связи для выхода вИнтернет;   Все компьютеры в ОО подключены к локальной внутренней сети. Установлено программное обеспечение на основе проприетарной ОС Windows. |
|  | Коммуникационные каналы | Все компьютеры в ОО подключены к локальной внутренней сети, являющейся аппаратной основой ИОС. Локальная сеть обеспечивает удаленный доступ к компьютерам и периферийным устройствам, позволяет организовать хранение данных на одном носителей и их использование одновременно с различных рабочих станций.  Возможности локальной сети ОО позволяют педагогам создавать и тиражировать пригодные для использования в урочной и внеурочной деятельности дидактические средства. С использованием возможностей локальной сети также возможно проведение тестирования обучающихся.  Отображение деятельности ОО в сети Интернет происходит регулярно с использованием возможностей официального сайта Обучающиеся и их родители (законные  представители) имеют возможность коннектировать в ИОС ОО с администрацией и педагогическим коллективом посредством работы с различными разделами меню сайта, например с разделом «Вопрос администрации ОО» и др. |
|  | Автоматизированные рабочие места  (АРМ) | В ОО созданы следующие виды АРМ педагогов и обучающихся на основе ПК и ИКТ-технологий:   * АРМ для работы стекстами; * АРМ для получения информации изИнтернета; * АРМ для компьютерноготестирования; * АРМ для создания гипермедиасообщений; * АРМ компьютерногомоделирования; * АРМ для музыкальноготворчества; * АРМ для изобразительноготворчества; * АРМ для отработки технических навыковработы наПК; * АРМ для проведенияисследований; * АРМ для вводааудиоинформации; * АРМ для проектнойдеятельности; * АРМ для проведениямультимедиавыступлений;   Одно АРМ может выполнять несколько функций. |
| **Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в** | ИКТ – технологии в урочной и внеурочной деятельности | Реализация ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные аспекты: **Применение ИКТ в урочной деятельности**  Компьютерное и мультимедийное оборудование используется как современные технические средства обучения (ТСО). Цель их применения – |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **современной ИОС** |  | повысить наглядность предъявляемого материала, расширить рамки урока за счет использования мультимедиа, усилить контроль достижения планируемых результатов ООП ООО, применяя различные виды интерактивного тестирования, повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний и закреплению имеющихся.  **Применение ИКТ во внеурочной деятельности** Позволяет обеспечить обучающимся и педагогу больше свободы в выборе средств, путей испособов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО – личностных и метапредметных, реализации познавательных интересов,практического применения ранее полученных знаний во внеурочнойдеятельности.  Основные модели использования ИКТ-технологийв ОО:   * уроки с компьютерным сопровождением – урок в предметном кабинете, оборудованном 1 ПК с презентационнымивозможностями; * уроки в специализированном кабинете информатики – проводятся с использованием обучающих и тестирующих программ, материалов Интернета (разрешенный контент) по различным учебнымпредметам; * ВУД с использованием ПК имультимедийной техники; * методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации;   использование ИКТ-технологий в управлении ОО для организации работы педагогического коллектива. |

В ОО функционирует библиотека. Еѐ деятельность ориентирована как на учебную работу по учебным предметам, на индивидуальную деятельность обучающихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность как индивидуально, так и в группах. Учебно- методическое и информационное обеспечение библиотеки позволяет реализовывать ООП ООО за счет:

* + информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным
  + материалам и образовательным ресурсамИнтернета);
  + укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО как на русском, так на иностранном (английском) языке.

### Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО, осуществляет директор (руководитель) ОО. Руководителем координационного совета по введению и реализации ФГОС ООО является заместитель директора по УР. Задачи координационного совета – разработка предложений и

рекомендаций по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО, осуществление мониторинга реализации ООП ООО и подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ФГОС ООО в соответствии с приоритетами ООП ООО, оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации ООП ООО, планирование мероприятий по внесению изменений в имеющиеся условия реализации ООП ООО.

* разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательнойдеятельности;
* разрабатывают планы работы;
* определяют ресурсы, необходимые для реализации ООПООО.

Методический совет оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений, организует работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП ООО, осуществляет методическое сопровождение введения ФГОС ООО и реализации ООП ООО, которое позволяет реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

В состав методического совета входят руководители ШМО. Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП ООО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО через совет ОО, а также через сайт ОО в сети Итернет и информационную систему Сетевой город. Образование.

Ежегодно ведется мониторинг условий реализации ООП ООО через:

* + наблюдение за организацией образовательнойдеятельности;
  + собеседование с учителями-предметниками о возникающихтрудностях;
  + анкетированиеобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)повопросуокачестве оказываемых им образовательныхуслуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

### 3.4.8.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

**научно-методические условия:**

* составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОСООО;

### организационные условия:

* + организация и проведение ПДС по методическим вопросам реализации ФГОСООО;
* организация и проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОСООО;
  + создание организационных условия для участия педагогических работников в вебинарах.
* разработка и проведение мониторинговых исследований по направлениям реализации ФГОСООО.

### материально-технические условия:

приведение материально-технических условий в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООПООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятия** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| **Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО** | Обеспечение соответствия нормативных документов ОО требованиям ФГОС ООО (с учѐтом изменений). | Ежегодно |
| Разработка образовательных программ (адаптированных, индивидуальных и др.); программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | По мере необходимости |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. | Ежегодно |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к новым объектам инфраструктуры ОО с учѐтом требований к минимальной оснащѐнности учебногопроцесса. | По мере необходимости |
| **Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО** | Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП ООО на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а также механизма ихформирования. | Ежегодно |
| Разработка локальных актов или внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | По мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | По мере необходимости |
| **Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО** | Разработка модели организации образовательной деятельности в текущем учебномгоду. | Ежегодно в августе |
| Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО. | Ежегодно |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочнойдеятельности. | По мере необходимости |
| Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по | Ежегодно в мае |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности. |  |
| Привлечение органов государственно общественного управления ОО к вопросам реализации ООП ООО. | Ежегодно |
| **Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО** | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО. | Ежегодно в мае - сентябре |
| Корректировка единого перспективного плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. | Ежегодно в сентябре |
| Разработка плана работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО. | Ежегодно в сентябре |
| **Информационное обеспечение ФГОС ООО** | Размещение на сайте ОО информационных материалов о ФГОС ООО. | Ежемесячно |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО. | Ежегодно в мае |
| Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия повопросам  ФГОС ООО с МАОУ Лицей №39 г. Н.  Тагил, другими методическими ресурсными центрами по вопросам реализации ФГОС ООО). | По мере необходимости |
| Разработка рекомендаций для педагогическихработников:  -по организации внеурочной деятельности обучающихся;  -по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся идр. | По мере необходимости |
|  | Обеспечение публичной отчѐтности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС ООО. | Ежегодно в сентябре |
| **Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС ООО** | Анализ материально-технического обеспечения ФГОСООО. | Ежегодно в мае |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы ОО требованиям ФГОС ООО. | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. | Ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО. | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательнымиресурсами. | Ежегодно |
| Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базахданных. | Ежегодно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сетиИнтернет. | Ежегодно |

* + 1. **.Контроль состояния системы условий реализации ООПООО**

С целью контроля состояния системы условий реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №77 проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогических работников в реализации психолого-педагогических ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контрол**я |
| Кадровые условия реализации ООПООО | * Проверка укомплектованности ООпедагогическими, руководящими и инымиработниками. * Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ООтребованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов ислужащих. * Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развитияпедагогических работниковОО. |
| Психолого- педагогические  условия реализации ООПООО | * Проверка степени освоения педагогическими работниками образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОСООО). * Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО: личностных, метапредметных,предметных. |
| Материально- технические  условия реализации ООПООО | * Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитальногоремонта. * Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктурыОО. |
| Информационно- методические условия реализации ООПООО | * Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий идр. |

* + - * Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организациейобразовательного процесса и условиями его осуществления вОО.
      * Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным федеральных и региональных базах данныхЭОР.
      * Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.
      * Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООПООО.
      * Обеспечение учебно-методической литературой и материалами повсем курсам внеурочной деятельности, реализуемы вОО.