



Работа учителя-логопеда, осуществляющего свою деятельность в логопедическом кабинете при общеобразовательной школе, имеет свою, отличающуюся от других учреждений, специфику. Логопедическая работа – это не дополнительная образовательная услуга, а это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся.

В последнее время контингент учащихся общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. С каждым годом среди поступающих в первый класс увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценной учебной деятельности. Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов порождают у детей младшего школьного возраста трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к определённым изменениям личности на пути развития «ребёнок – подросток – взрослый»: закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому проблема нарушений устной и письменной речи у детей начальной школы, на мой взгляд, - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения учащимися знаний.

В идеале профилактической работы с детьми должны заниматься до их поступления в первый класс, но в ходе сложившейся обстановки в нашей стране на данный момент далеко не все дети имеют возможность посещать логопедические занятия в детском саду. А родители зачастую не обладают соответствующими знаниями, поэтому тяжесть предотвращения дисграфии часто ложится на плечи школьного логопеда.

*Таким образом, главной целью работы школьного логопеда будет являться своевременное выявление и преодоление расстройства устной и письменной речи, не допуская его перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся.*

Логопедический кабинет в общеобразовательном учреждении создаётся в целях оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладевать школьными знаниями.

**Основными задачами школьного логопеда являются:**

- своевременная диагностика аномалий речевого развития учащихся;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программы;
- предупреждение и профилактика речевых нарушений;

- разъяснение специальных занятий по логопедии среди педагогов, родителей учащихся.

В логопедический кабинет зачисляются учащиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушение чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь зачисляются учащиеся, имеющие нарушение в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи).

**Обследование** первоклассников и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методике Т.А. Фотековой (Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000 год.).

На каждого учащегося, зачисленного в логопедический кабинет, учитель логопед заполняет протокол обследования устной речи. После устранения нарушения в развитии устной и письменной речи производится выпуск учащегося из логопедического кабинета.

Занятия с учащимися проводятся в группе. Основной формой являются групповые занятия, как правило, они проводятся во внеурочное время. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут. Безусловно, необходима тесная и систематическая взаимосвязь с родителями и учителями для достижения стойкого конечного результата в логопедической работе. Для этого учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям учащихся, также и учителям.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено оказание логопедической помощи по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Благодаря коррекционной работе школьного логопеда, возможно достичь положительной динамики в коррекции дисграфии у учащихся младших классов. При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии симптоматика речевых нарушений сглаживается и исчезает, что способствует улучшению успеваемости детей.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Составлена в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва,1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой,

свой опыт работы учителем-логопедом и изучения научно-методической литературы по этому вопросу.

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на **предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации.** Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- оказание логопедической помощи с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- побуждение познавательного интереса к языку,
- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *Непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;
- занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

Отклонения в речевом развитии детей, учащихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно *на три группы*.

*Первую группу* составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичный пример подобного нарушения - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука «Р».

Так, количество неправильно произносимых звуков у детей с ОРН и НВОНР не превышает 2-5 и распространяется лишь на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»). При этом у всех детей остается недостаточная сформированность фонематических процессов, низкий количественный состав словарного запаса, учащиеся данной группы допускают в самостоятельных высказываниях ряд ошибок, обусловленных смешением слов по смыслу и акустическому сходству. Грамматическое оформление устных высказываний также характеризуется наличием специфических ошибок, отражающих недостаточное усвоение детьми предложного и падежного управления, согласования, сложных синтаксических конструкций. Отставание в развитии языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй) не может, естественно, не оказывать определенного влияния и на формирование функций речи (или видов речевой деятельности). Речь первоклассника с ОРН носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Первоклассники испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. У детей еще нет навыков и

умений связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Детям с НВОНР доступны более-менее развернутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Их самостоятельные высказывания характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью, логичностью.

. А именно: ограниченность и качественную неполноценность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматических средств языка (проявления аграмматизма, семантические ошибки). Звуковая сторона речи также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном произношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков (второстепенные - второстепенные, транзит - транспорт). Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма. Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием. У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй). В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

Приведенная выше группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи, которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь. При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и

недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи. Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирования полноценных фонематических представлений, развития навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнения и обогащения лексического запаса, овладения синтаксическими конструкциями (разной сложности), развития связной речи, осуществляемой в определенной последовательности. Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) в основном сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Но детям с ФН также не мешает пройти курс логопедических занятий по формированию полноценных фонематических представлений, развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, что позволит последовательно развить у обучающихся языковые навыки и речевые умения.

Таким образом, рабочая программа по профилактике и коррекции письменной речи построена исходя из выше перечисленных групп школьников по ведущему проявлению речевого дефекта, а также этапов коррекционной работы:

**Подготовительный этап: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи у детей с ФН, ФФН, НВОНР, ОНР (1 классы) и проведение специальной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии.**

Программа позволяет последовательно формировать у учащихся языковые навыки и речевые умения в процессе коррекции письменной речи с учетом их речевой патологии. Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что предлагаемая методика носит коррекционно-пропедевтический характер, то есть позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок, а не «бороться» с ними по мере появления их в письменных работах детей. Также в процессе логопедических занятий одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, память и формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Продуманная таким образом система программы обеспечивает хорошую основу для формирования навыков письменной речи младших школьников, решения многоплановых задач коррекции, развития и обучения, учащихся в условиях логопедического кабинета при общеобразовательной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем



активнее осуществляется его психическое развитие. В процессе коррекционной работы у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях ученики учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Речь является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Грамотная речь, отсутствие ошибок на письме и при чтении во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты**

В результате прохождения логопедических занятий у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем

плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

### **Методические особенности занятий**

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – учебно-развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда. Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии (ролевые игры, имитации жизненных ситуаций),
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций),
- здоровьесберегающие технологии,
- проблемно-диалогическое обучение,
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, тесты, анализ и просмотр текстов;
- проектная и исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др. Приемы и методы: словесные, наглядные и практические.

### **Система оценки планируемых результатов**

#### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Обследование в форме собеседования, позволяющее определить исходные знания учащихся,
- Наблюдение за активностью ребенка в коррекционно-профилактической деятельности,
- Итоговое обследование, анализ письменных работ учащихся.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга могут заноситься в Портфолио учащегося по его желанию.

#### **Формы контроля знаний учащихся:**

- практическая работа;
- диктант;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

#### ***Критерии и нормы оценки результатов освоения программы***

- степень помощи, которую оказывает учитель-логопед учащимся при выполнении заданий: чем помощь логопеда меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование знаний и умений по разным школьным дисциплинам и в процессе общения.

*Текущая проверка знаний* осуществляется количеством фишек, лучиков солнца у первоклассников и оценки в баллах у ребят 2-4 классов. Работу ребенка учитель-логопед оценивает доброжелательно и положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов различной тематики (создание и редактирование текста, создание рисунка, поздравительной открытки, презентации).

За успешное коррекционно-профилактическое обучение предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

*Итоговые занятия* по программе организуются в форме игр.

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

- кадровое обеспечение: руководитель работы учителя-логопеда, учитель-логопед.
- материально-техническое обеспечение: оснащение учебных занятий видео- и аудио-техникой, проектором и компьютером, принтером, СД дисками, флэш картой, раздаточным дидактическим материалом для детей.

#### **Исследование эффективности программы:**

- психологическое тестирование (изучение учебной мотивации, межличностных отношений);
- диагностика речевых нарушений;
- анкетирование (изучение интересов учащихся, запросов родителей);
- педагогическое наблюдение;

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогом-психологом о проблемах отдельных детей.

## Учебно-тематический план (1 год обучения - 30 часов)

### Коррекционно –профилактическое обучения – (12 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы	2	Обследование устной речи в форме собеседования. Обследование письменной речи происходит во время обследования всего класса детей.
2.	Дифференциация звуков по их акустическому сходству	2	
3.	Парные согласные звуки и буквы	3	
4.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	3	
5.	Слоговой анализ слов. Ударение	3	
6.	<i>Заключительное занятие. Игра-соревнование «Звуки и буквы».</i>	2	
<b>ИТОГО:</b>		12	

### 2 полугодие (15 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов, различной слоговой структуры	4	Обучающий диктант
2.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1 и 2 ряда (мягкость – твёрдость согласных звуков)	4	Итоговое занятие Игра Брэйн-ринг
3.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	4	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»
4.	Закрепляющая работа	3	Обследование устной речи в форме собеседования.
<b>ИТОГО:</b>		15	

## Рабочая программа логопедических занятий

### Подготовительный этап коррекционно-профилактической работы – 1 класс.

**Основной целью подготовительного этапа является:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи детей и проведение специальной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности.

Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у учащихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложнённых первичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности. Именно поэтому особое внимание учитель-логопед должен уделять школьникам первых классов с фонетико-фонематическим и общим

недоразвитием речи.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основная работа подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи, а второстепенная/параллельная – профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Это значит, что как для группы детей, имеющих фонетико-фонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для группы детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнить и сопоставить звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
- учить выделять определённый звук на уровне словосочетания, предложения и текста;
- учить определять положение звука по отношению к другим;
- скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми.

Занятия имеют следующую структуру:

- **15 минут** – фронтальная часть занятия, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;
- **5 минут** – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);
- **15 минут** – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. Или наоборот, если у ребят простая форма фонетического недоразвития (нарушен один звук), то все занятие можно посвятить коррекции этого нарушения. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с

детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации словарного запаса, моделей простых синтаксических конструкций, развитию связной речи. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: *одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.*

Таким образом, фронтальная часть занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов,
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы, отработанные слова-термины,
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова,
- закреплению звуко-буквенных связей,
- автоматизации поставленных звуков.

Логопедическая работа предусматривает включение игр и заданий на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации; развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения). Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий. По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому

ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить обязательно отражение в планировании каждого занятия.

### **Предполагаемый результат**

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватному дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь обучающихся. Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

При завершении подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

В результате освоения учебного материала программы, учащиеся получают возможность научиться:

#### ***Артикуляционным умениям:***

- это значит хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

#### ***Речевым:***

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

#### ***Фонетическим:***

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

#### ***Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):***

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.



### ***Гигиеническим, графическим, орфографическим:***

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соотношение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Таким образом, к концу подготовительного этапа у учащихся:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- проведена работа по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

На этом исчерпывается работа с детьми, имеющими ФН, а с ФФН и ОНР продолжается. Несмотря на общность задач и приемов коррекции звуковой стороны речи у детей с ФФН и ОНР, логопедическая работа с детьми с ОНР требует использования дополнительных специфических приемов по развитию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на проведение одного занятия в неделю с определенным количеством детей в группе. Диагностика проводится два-три раза в год: вводная – в сентябре и итоговая – в декабре (для детей с ФН), в мае (для детей с ФФН). Обследование письменной речи (декабрь, май) происходит во время обследования всего класса детей.

Цели и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем:

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы	Цели и задачи фронтальной части занятия	Оборудование и дидактический материал
<b>Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы</b>			
1.	<i>Звук и буква А. Знакомство с артикуляционным аппаратом.</i>	Учить четкому произношению звука А, соотношению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы А, выделению звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов, формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах, развивать простые формы звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления.	Зеркала, элементы рукописной буквы А, карточки с записью имен, предметные картинки.
2.	<i>Звук и буква У. Артикуляционная гимнастика.</i>	Учить четкому произношению звука У, соотношению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы У, выделению звука У среди сочетаний гласных, слогов и слов, обогащать словарь словами со звуком У, тренировать в понимании смысла пословиц и поговорок, развивать зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.	Карточки «Отыщи букву У», предметные картинки, текст сказки «Заяц-Хваста»
3.	<i>Звук и буква О. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.</i>	Закреплять знания о гласных звуках, учить четкому произношению звука О, соотношению звука с буквой, учить составлять предложения по картинкам, формировать знания о структуре предложений, развивать простые формы звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, память, внимание, логическое мышление.	Кроссворд на букву О, отрывок из произведения «Федорино горе»
4.	<i>Звук и буква Э. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.</i>	Учить четкому произношению звука Э, соотношению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы Э, обогащать словарь словами со звуком Э, формировать знания норм орфографии, тренировать в составлении предложений с использованием глаголов, развивать навыки фонематического звукового анализа и синтеза, восприятия.	Схемы, предметные картинки
5.	<i>Звук и буква ы. Постановка звука «р».</i>	Закреплять знания о гласных звуках, учить четкому произношению звука ы, соотношению звука с буквой, закреплять навыки подбора качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных	Карточки с клетками 4/4 (на каждого ребенка)

		множественного числа, развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.	
6.	<b><i>Звук и буква И. Постановка звука «р» .</i></b>	Учить четкому произношению звука И, соотношению звука с буквой, обогащать словарь словами со звуком И, отрабатывать навык употребления существительных в косвенных падежах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия, логическое мышление.	Листочки для рисования лабиринта, разрезная картинка осени
7.	<b><i>Звук и буква Я. Постановка звука «р».</i></b>	Знакомить детей с буквой Я, закреплять знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед Я, Ё, Е, Ю, И, знания норм орфографии, графический навык письма, тренировать в согласовании слов в предложении, развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, память, внимание, логическое мышление.	Карточки, предметные картинки
8.	<b><i>Звук и буква Ю. Постановка звука «р».</i></b>	Знакомить с буквой Ю, закреплять знания о правописании слогов ча-ща, чу-щу, жи-ши, навык употребления глаголов настоящего времени, развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, согласовании слов в словосочетаниях, логическое мышление.	Таблицы со словами, картинки с полубуквами
9.	<b><i>Звук и буква Е. Автоматизация звука «р» в прямых слогах.</i></b>	Знакомить с буквой Е, развивать навыки словообразования, звукового и слогового анализа и синтеза, развивать общую и мелкую моторику, память, мышление.	Текст сказки «Теремок», кроссворд «Сказочная ель»
10.	<b><i>Звук и буква Ё. Автоматизация звука «р» в открытых слогах.</i></b>	Знакомить с буквой Ё, развивать навыки звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление.	Карточки с изображением детёнышей
<b>Дифференциация звуков по их акустическому сходству - 5 часов</b>			
11.	<b><i>Звуки и буквы Р-Л. Автоматизация звука «р» в прямых и обратных слогах.</i></b>	Знакомить с буквами Р-Л, учить соотношению звуков Р-Л с буквами и символами, развивать звукобуквенный и языковой анализ и синтез, упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами, формировать навыки понимания и выполнения инструкций, активизировать слуховое внимание и восприятие.	Тематические картинки, палочки для конструирования, кроссворд «Лестница»
12.	<b><i>Звуки и буквы М-Н. Автоматизация звука «р» в словах.</i></b>	Знакомить с буквами М-Н, учить выделять согласные звуки М-Н из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами, обогащать словарь словами-признаками, развивать графические навыки письма, звукового анализа и синтеза,	Буквы М-Н, предметные картинки

		слогового и языкового анализа, зрительное восприятие.	
13.	<i>Звуки и буквы С-Ш. Автоматизация звука «р» в словах.</i>	Знакомить со звуками С-Съ-Ш, учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, развивать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, логическое мышление, зрительное восприятие.	Кроссворд
14.	<i>Звуки и буквы З-Ж. Автоматизация звука «р» в словах.</i>	Знакомить со звуками З-Зь-Ж, учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, предложениях, формировать навыки звукового анализа и синтеза, тренировать в построении словосочетаний и предложений, развивать высшие психические процессы.	Предметные картинки
15.	<i>Звуки и буквы Ч-Щ. Автоматизация звука «р» в коротких предложениях.</i>	Знакомить со звуками Ч-Щ, учить давать сравнительную характеристику звукам, закрепить знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, предложениях, формировать навыки работы с обобщениями, со словами-паронимами, закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, развивать зрительную память, логическое мышление.	Памятка
<b>Парные согласные звуки и буквы - 7 часов</b>			
16.	<i>Звуки и буквы Б-П. Автоматизация звука «р» в коротких предложениях.</i>	Знакомить с буквами Б-П, упражнять в написании букв Б-П, учить выделять согласные звуки Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами, обогащать словарь словами с буквами Б-П, развивать звуковой, слоговой и языковой анализ и синтез, артикуляционную моторику, пространственно-временные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.	Предметные картинки, карточки с предложениями
17.	<i>Звуки и буквы Г-К. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Г-К, закреплять навыки правописания изучаемых букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, учить выделять буквы Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений, формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования, закреплять знания о временных отношениях, развивать зрительное внимание и восприятие, связную речь.	Тематические картинки, палочки для конструирования

18.	<i><b>Звуки и буквы В-Ф. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.</b></i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами В-Ф, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	Предметные картинки, карточки с пунктирными изображениями предметов
19.	<i><b>Звуки и буквы Д-Т. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.</b></i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, работать со словами-паронимами, обогащать словарь словами с буквами Д-Т, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление.	Предметные картинки, квадраты 3-3 (на каждого ребенка)
20.	<i><b>Звуки и буквы З-С. Автоматизация звука «р» в стихах и загадках.</b></i>	Знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, закрепить знания о правописании собственных имен существительных, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, пространственного восприятия и ориентации, логическое мышление и зрительное восприятие.	Листы в клеточку
21.	<i><b>Звуки и буквы Ж-Ш. Автоматизация звука «р» в стихах и загадках.</b></i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Ж-Ш, со сравнительной характеристикой звуков Ж-Ш, нормами их артикуляции, знаниями норм орфографии, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, употребления существительных в косвенных падежах, развивать внимание, восприятие, память.	Предметные картинки
22.	<i><b>Путешествие в страну Глухих звуков Щ-Х-Ц-Ч. Автоматизация звука «р» в рассказах по картинкам.</b></i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, познакомить с буквами Щ-Х-Ц-Ч, учить дифференцировать звуки Щ-Х-Ц-Ч между собой и с другими согласными звуками, выделять изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове, развивать навыки звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, развивать высшие психические функции.	Картинки, филворд
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез слов - 2 часа</b>			

23.	<i>Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в рассказах по картинкам.</i>	Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, определять место букв и звуков в слогах и словах, учить дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки, закреплять знания о гласных и согласных звуках, развивать логическое мышление.	Картинки, листы в клетку, грамматическая сказка
24.	<i>Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.</i>	Припоминать гласные и согласные звуки, закреплять знания о звонких и глухих, твердых и мягких согласных, о парных согласных, учить дифференцировать согласные звуки, развивать фонематическое восприятие.	Карточки со словами, грамматическая сказка, кроссворд
<b>Слоговой анализ слов. Ударение - 7 часов</b>			
25.	<i>Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие) Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.</i>	Знакомить с понятием «слог», с открытыми и закрытыми слогами, закреплять знания детей о слогоразделе, учить дифференцировать слог и слова, односложные и двусложные слова, развивать навыки слогового анализа и синтеза.	Ребус, карточки
26.	<i>Слог. Автоматизация звука «рь» в слогах.</i>	Знакомить детей со слогом, учить дифференцировать понятия «буква» - «слог» - «звук», мужские и женские имена, формировать навыки слогового анализа и синтеза, уточнять и расширять словарь имен, закреплять знания о слогообразующей роли гласных, навыки словоизменения, развивать логическое мышление.	Карточки, схемы
27.	<i>Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука «рь» в словах.</i>	Закреплять знания детей о слоге, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов, двусложных и трехсложных слов, развивать внимание, восприятие, память.	Цепочки слогов, предметные картинки
28.	<i>Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Автоматизация звука «рь» в словосочетаниях.</i>	Закреплять знания детей о слоге, о слогообразующей роли гласной, учить дифференцировать одно-, двух-, трехсложные слова, соотносить слова со слоговой схемой, уточнять и обогащать словарь, развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление.	Разрезные картинки, слоговые схемы
29.	<i>Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие).</i>	Закреплять знания детей о слоге, о слогообразующей роли гласной, продолжать учить работать со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями, обогащать словарь, развивать тонкие	Разрезные картинки, слоговые схемы

	<b>Автоматизация звука «рь» в предложениях.</b>	дифференцировки, внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление.	
30.	<b>Ударение. Автоматизация звука «рь» в стихах и загадках. Дифференциация звуков р-рь в слогах. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Дифференциация звуков р-рь в словах. Заключительное занятие. Игра-соревнование «Звуки и буквы». Дифференциация звуков р-рь в предложениях.</b>	Знакомить детей с ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом, работать над интонацией, учить соотносить слова с ритмическими схемами, тренировать в определении ударной гласной и ударного слога, развивать логическое мышление. Закреплять знания детей об ударении и его ролью в слове, ударной гласной и ударном слоге, учить соотносить слова с интонационными схемами, знакомить с безударной гласной, закреплять знания о правописании слов с безударными гласными в корнях, работать с деформированным предложением, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры, дифференцировать термины «звук» и «буква», расширять словарный запас, развивать кратковременную и долговременную память, воспитывать чувство товарищества и партнерства в игровой и учебной ситуации.	Грамматическая сказка, схемы Карточки «разрезанное предложение» Фишки, призы, анаграммы, карточки, картинки

Заканчивая изложение содержания обучения необходимо еще раз подчеркнуть принципиальные моменты его организации и реализации:

1. Вся работа учителя-логопеда имеет целью не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, а это значит, что в процессе логопедических занятий формируются полноценные предпосылки к обучению детей родному языку; именно это и составляет суть логопедической работы;
2. Специфика логопедических приемов и методов создается за счет особой подачи и формы коррекционных заданий, цель которых не дублирование классных заданий, а активизация речевой и умственной деятельности ребенка;
3. Специфика организации и проведения логопедических занятий заключается в том, что формирование полноценной речевой деятельности (в качестве основной предпосылки продуктивного обучения) тесно увязывается с развитием у детей с ОНР ряда психологических особенностей - внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению.

### **Методическое обеспечение программы**

В качестве дидактического обеспечения предлагаются следующие виды методической продукции:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2005г. Часть 2, дифференциация согласных.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2004г. Часть 1, дифференциация гласных.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития,



- 2001.
14. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
  15. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс.
  16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс
  17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
  18. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
  19. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

### **Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы**

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса. Занятия проводятся в помещении учебного кабинета логопеда.

Кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации коррекционно-профилактического обучения по данной программе, а именно: парты -12 шт., стулья- 28 шт., стол для учителя 1 шт., шкаф для пособий – 1 шт., зеркало – 10 шт.

Учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: обычная меловая доска – 1 штука; Персональный компьютер, принтер, колонки – 1 шт.

**Календарно-тематический план  
для детей с ФН, ФФН, ОНР и НВОНР.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы</b>	<b>Дата занятия</b>
<b>Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы - 10 часов</b>		
<b>1.</b>	Звук и буква А. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	
<b>2.</b>	Звук и буква У. Артикуляционная гимнастика.	
<b>3.</b>	Звук и буква О. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.	
<b>4.</b>	Звук и буква Э. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.	
<b>5.</b>	Звук и буква ы. Постановка звука «р».	
<b>6.</b>	Звук и буква И. Постановка звука «р» .	
<b>7.</b>	Звук и буква Я. Постановка звука «р».	
<b>8.</b>	Звук и буква Ю. Постановка звука «р».	
<b>9.</b>	Звук и буква Е. Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	
<b>10.</b>	Звук и буква Ё. Автоматизация звука «р» в открытых слогах.	
<b>Дифференциация звуков по их акустическому сходству - 5 часов</b>		
<b>11.</b>	Звуки и буквы Р-Л. Автоматизация звука «р» в прямых и обратных слогах.	
<b>12.</b>	Звуки и буквы М-Н. Автоматизация звука «р» в словах.	
<b>13.</b>	Звуки и буквы С-Ш. Автоматизация звука «р» в словах.	
<b>14.</b>	Звуки и буквы З-Ж. Автоматизация звука «р» в словах.	
<b>15.</b>	Звуки и буквы Ч-Щ. Автоматизация звука «р» в коротких предложениях.	
<b>Парные согласные звуки и буквы - 7 часов</b>		
<b>16.</b>	Звуки и буквы Б-П. Автоматизация звука «р» в коротких предложениях.	
<b>17.</b>	Звуки и буквы Г-К. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.	
<b>18.</b>	Звуки и буквы В-Ф. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.	
<b>19.</b>	Звуки и буквы Д-Т. Автоматизация звука «р» в коротких рассказах.	

20.	Звуки и буквы З-С. Автоматизация звука «р» в стихах и загадках.	
21.	Звуки и буквы Ж-Ш. Автоматизация звука «р» в стихах и загадках.	
22.	Путешествие в страну Глухих звуков Щ-Х-Ц-Ч. Автоматизация звука «р» в рассказах по картинкам.	
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез слов - 2 часа</b>		
23.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в рассказах по картинкам.	
24.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.	
<b>Слоговой анализ слов, ударение -7 часов</b>		
25.	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие) Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях.	
26.	Слог. Автоматизация звука «рь» в слогах.	
27.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука «рь» в словах.	
28.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Автоматизация звука «рь» в словосочетаниях.	
29.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие). Автоматизация звука «рь» в предложениях.	
30.	Ударение. Автоматизация звука «рь» в стихах и загадках. Дифференциация звуков р-рь в слогах. <b>Заключительное занятие. Игра-викторина.</b> Дифференциация звуков р-рь в предложениях.	















