

МБОУ СОШ № 77

Полное официальное наименование: МБОУ СОШ № 77 ДПО
1.1.540.110549.1.9.2-666 700 91 20-662 301 001-00 272 05 999
П, отп/неотп/отп/неотп/г,г
12.642.3.121.1.1-120 3232 63836 37333 33313 330,
1.1.540.100.3-1 20 650 323 752 303 933 99 363 337,
1.1.540.100.1-1 20 00 1 00 323 638 303 133 97 353 332 33,
Иван-Давыдов, отп/отп/ СОШ № 77, отп/г-г-г
ЮНИТ 2014, СОШ № 77, Нижний Тагил, отп
Свердловская область, отп, отп/отп/отп/Галина
Николаевна, отп/отп/отп, отп/отп/ СОШ № 77 ДПО
001.05.01 055143 -000

Обсуждена Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 77

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждена приказом директора МБОУ
СОШ № 77 № 140 от 31.08.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО ПРОГРАММЕ «Раннее изучение английского языка»

Нижний Тагил, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения учебного курса	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы.....	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Содержание учебного курса с тематическим планированием	11
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
1. Учебный план платной образовательной услуги.....	15
Пояснительная записка	15
Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой	16
Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный.....	17
2. Календарный учебный график платной образовательной услуги	17
3. Условия реализации Программы	17
Общие положения	17
Кадровые условия реализации Программы.....	18
Материально-технические условия реализации Программы.....	19
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	19
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19
Приложение 1. Таблица текущего контроля “Formative Evaluation Chart”.	
Приложение 2. Таблица итогового контроля по каждому модулю “Evaluation Chart for Each Module”.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа групповых занятий с детьми по программе «Раннее изучение английского языка» (далее – Программа) МБОУ СОШ № 77 города Нижний Тагил Свердловской области (далее – ОО) разработана в целях оказания платной образовательной услуги за счет средств физических лиц - родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов, которые на условиях добровольного волеизъявления заключили с ОО договор об оказании платной образовательной услуги.

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых и методических документов: Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273); Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) (далее – ФГОС НОО). Методических рекомендаций авт. Н.И.Быковой, М.Д. Пospelовой, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» («Spotlight»). 1 класс. Книга для учителя.

Содержание Программы реализуется средствами завершенной предметной линией учебников, входящих в состав УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)» для 1 класса авт. Быковой Н.И., Дули Д. Пospelовой М.Д. и др

Цель изучения учебного курса «Раннее изучение английского языка» в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачами реализации Программы курса являются: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Специфика Программы заключается в том, что принципы, положенные в основу обучения английскому языку во многом совпадают с принципами обучения русскому языку в 1 классе. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни. В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного

опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273, в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ. Реализация адаптированной Программы может способствовать решению следующих коррекционных задач: развитие у обучающихся до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.; обогащение кругозора обучающихся, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал; формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.); формирование учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); охрана и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся; организация благоприятной социальной среды.

Программа курса «Английский язык в начальной школе» состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех обучающихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)» для 1 класса состоит из следующих модулей и ставит перед обучающимися задачи:

Модуль 1: My Family! Научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! Научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся. Научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! Научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы: Portfolio предлагает обучающимся рассказать о себе, используя лексику модуля. Spotlight on the UK дает обучающимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Обучающиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений - Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд. Fun at

school дает обучающимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.). Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка. Now I know - это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором обучающиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Тематическое планирование Программы разработано на **30** учебных часов.

Организация различных видов образовательной деятельности в целях освоения Программы осуществляется непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)

для 1 класса: учебника (Student's Book), буклета с раздаточными материалами (Picture Flashcards) и плакатов (Posters), CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD), сайтами учебного курса «Английский в фокусе. Starter»:

- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов УМК «Английский в фокусе» для 1 класса Интернета;
- осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать простейшие вопросы;
- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Иностранный язык»):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Уточнение и конкретизация требований ФГОС НОО для целей Программы:

1. Коммуникативные умения:

Говорение:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение:

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Фонетическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы проводится учителями английского языка, ведущими занятия, **методом наблюдения и фиксации** умений и навыков обучающихся в таблицах, заполняемых языка на различных этапах обучения.

Таблица текущего контроля “Formative Evaluation Chart”

Данная таблица может заполняться учителем на любом этапе работы, когда он посчитает необходимым оценить выполнение обучающимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, мини- сочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;

- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

“C” (competence) - «хорошо»: обучающиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

“W” (working on) - «удовлетворительно»: обучающиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

“N” (non-competence) - «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель использует цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

См. приложение 1 к программе.

Таблица итогового контроля по каждому модулю “Evaluation Chart for Each Module”

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля. Учитель заполняет следующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;
- цели: определить, умеет ли ученик, например, называть школьные принадлежности; отдавать и выполнять команды и т. д. (модуль 1).

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (diligence) и активность (participation). Для этого в таблице есть специальная графа Attitudes (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: 3 (Yes), 7 (No), I (Improving - есть улучшения).

См. приложение 2 к Программе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебного курса с тематическим планированием

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями образовательной деятельности для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Школьные принадлежности.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

1. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся:

1. **Знакомство**
Привет, Нэнни Шайн
2. **Я и моя семья**
Посмотри на семью Чаклов
Весёлая школа
Что в твоей корзине?
Я люблю бутерброды
Угощения
Морское побережье
3. **Мир моих увлечений**
Веселье и игры
Я люблю английский
Музыкальные инструменты
4. **Я и мои друзья**
Весёлый приятель
Давай поиграем
Питомцы няни
Черепашка Томми
Китти умеет прыгать
Учимся с животными
Весёлая школа
Морское побережье
Игры с друзьями
Сюрприз
5. **Моя школа**
Хорошего дня

Собираем портфель
Сколько карандашей?
Весёлая школа
В моей школе

6. Мир вокруг меня

Давай посмотрим телевизор
Что у меня есть?
Весёлая школа

Страна изучаемого языка

Гадкий утёнок
Пора пить чай
Школьные дни
Леголэнд
Лондонский зоопарк
Угощения

7. Обобщение по теме раздела

Теперь я знаю
Теперь я знаю английский

II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают в себя следующие умения:

1. В русле говорения:

Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем). Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию, просить о помощи. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа.

2. В русле аудирования: Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков.

3. В русле чтения:

Чтение вслух: Чтение вслух и понимание отдельных слов и фраз.

4. В русле письма:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов; списывание слов

5. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите.

6. Фонетическая сторона речи:

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; интонация перечисления.

7. Лексическая сторона речи:

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные

слова.

8. Грамматическая сторона речи:

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной форме. Безличные предложения в настоящем времени. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные местоимения. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, with, to, from).

№ п/п	Название модуля (раздела), темы	Кол-во часов
Module 1. Моя семья		6
	Что такое английский язык? Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете иностранного языка. Привет, Нэнни Шайн.	1
1.	Гадкий утёнок	1
2.	Весёлый приятель	1
3.	Посмотри на семью Чаклов	1
4.	Весёлая школа Пора пить чай.	1
5.	Я люблю английский Теперь я знаю.	1
Module 2. Моя школа		4
6.	Хорошего дня	1
7.	Собираем портфель. Сколько карандашей?	1
8.	Весёлая школа. Школьные дни	1
9.	В моей школе Теперь я знаю	1
Module 3. Моя комната		6
10.	Давай посмотрим телевизор Гадкий утёнок	1
11.	Что у меня есть?	1

12.	Давай поиграем	1
13.	Весёлая школа	1
14.	Леголэнд. Веселье и игры	1
15.	Теперь я знаю	1
Module 4. Мои домашние животные		6
16.	Питомцы няни Гадкий утёнок	1
17.	Черепаша Томми	1
18.	Китти умеет прыгать	1
19.	Весёлая школа	1
20.	Лондонский зоопарк. Учимся с животными	1
21.	Теперь я знаю	1
Module 5. Моя еда		5
22.	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок	1
23.	Я люблю бутерброды	1
24.	Морское побережье	1
25.	Весёлая школа Угощения	1
26.	Теперь я знаю	1
Module 6. Время игр		4
27.	Музыкальные инструменты	1
28.	Игры с друзьями	1
29.	Сюрприз .Гадкий утёнок	1
30.	Творческий проект «Теперь я знаю английский!»	1
Итого		30

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план платной образовательной услуги

Пояснительная записка

В соответствии с ч.22 ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ-273), формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план групповых занятий по платной образовательной услуге по дополнительной общеобразовательной программе «Групповые занятия с детьми по программе «Английский язык в начальной школе» (далее – Учебный план) разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями;
2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
5. Порядка оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности МБОУ СОШ № 77

Трудоемкость реализации учебного плана определяется гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности в соответствии со следующими нормативами раздела X СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями (далее – СанПин). 1-е классы осваивают учебный план в режиме 5-дневной учебной недели на безотметочной основе только в 1-ую смену.

Формы аттестации. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Содержание программы реализуется средствами завершенной предметной линией учебников, входящих в состав УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)» для 1 класса авт. Быковой Н.И., Дули Д. Поспеловой М.Д. и др.

Цель изучения учебного курса «Английский язык в начальной школе» в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачами реализации программы курса являются: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Специфика курса заключается в том, что принципы, положенные в основу обучения английскому языку во многом совпадают с принципами обучения русскому языку в 1 классе. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни. В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Организация различных видов образовательной деятельности в целях освоения программы осуществляется непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой

Учебный курс	Количество учебных годовых часов
«Групповые занятия с детьми по программе «Раннее изучение английского языка»	30
Итого	30

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный

Учебный курс	Количество учебных недельных часов
«Групповые занятия с детьми по программе «Раннее изучение английского языка»	1
Итого	1

2. Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги

Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги разрабатывается и утверждается ежегодно приказом по ОО. В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график оказания платной образовательной услуги определяет следующие позиции:

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)	Занятия по Программе (уроки) в 1-х классах проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.
Даты начала и окончания учебного года в 1-х классах	Начало учебного года – 01 октября Окончание учебного года – 31 августа
Продолжительность учебного года в 1-х классах	32 учебные недели
Продолжительность четвертей	I четверть – не менее 5 недель II четверть – не менее 8 недель III четверть – не менее 9 недель IV не менее 9 недель
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 8 календарных дней Зимние – не менее 12 календарных дней Дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 6 календарных дней в феврале месяце Весенние – не менее 8 календарных дней Летние – не менее 90 календарных дней

3. Условия реализации Программы

Общие положения

Условия реализации Программы представляют собой систему кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество оказания платной образовательной услуги, её доступность, открытость и привлекательность для детей (в т.ч. с ОВЗ), их родителей (законных представителей);

гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей; являющаяся комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий реализации Программы в отношении педагогических и руководящих работников основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации Программы:

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее	Соответствует

	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

№ п/п	Название пособия	Авторы	Клас
Поурочные разработки:			
1	Книга для учителя	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В.	1
Комплекты настенных карт:			
1	Карта Великобритании		
2	Карта мира с указанием англо-говорящих стран		
3	Английский алфавит		
Учебные картины (схемы, таблицы):			
1	Тематические плакаты в соответствии с программой обучения		
Комплект «Флаги Великобритании, США, Канады, Австралии»			

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Класс	Особенности использования в образовательной деятельности
1	Аудиокурс для занятий в классе и дома	1	Используются как дополнительное образовательное пособие для работы в классе и для
2	Всё для изучающих английский язык http://www.english.language.ru/		
3	Домашняя школа ИНТЕРНЕТ-УРОК http://www.interneturok.ru/		
4	Инфоурок http://infourok.ru/		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование оборудования	Наличие/отсутствие
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
1	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+
2	Многофункциональное устройство	+
3	Сетевой фильтр	+
Специализированная мебель и система хранения		
1	Доска классная	+
2	Стол учителя	+

4	Кресло для учителя	+
5	Парта школьная регулируемая	+
6	Стул ученический	+
7	Шкаф для хранения учебных пособий	+

Таблица текущего контроля “Formative Evaluation Chart”

Formative Evaluation Chart

Name of game/activity:

Aim of game/activity:

Module: Unit: Course:

Children’s names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Таблица итогового контроля по каждому модулю
“Evaluation Chart for Each Module”

Evaluation Chart for Each Module (cumulative evaluation)

Module:																												
Date:																												
Course:																												
Children's names																												
Aims: The child is able to ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												

Marking criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Attitudes:																											
1 diligence																											
2 participation																											

Marking criteria: 3 Yes 7 No y Improving