Администрация города Нижний Тагил управление образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77
(МБОУ СОШ № 77)
622051, Свердловская область г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна, 59
тел/факс 8 (3435) 33-02-83, e-mail: sportsschool77@mail.ru
сайт: http://sportsschool77.ru
ОКПО 55167810 ОГРН 1026601375602
ИНН/КПП 6623004780/662301001

Рассмотрен
Совет школы
Протокол № 3 от 20.03.2020 года

Утверждаю :
Директор МБОУ СОШ № 77
Жидкова Г.Н.
приказ № 68 от 20.03.2020 года

Отчет
о результатах самообследования деятельности за 2019 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 77

Нижний Тагил

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1**. Аналитическая часть** 3
1.1. Оценка образовательной деятельности 3
1.2. Оценка системы управления организации 5
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся 7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся 9
1.5. Оценка организации учебной деятельности 39
1.6. Оценка востребованности выпускников 41
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения 41
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения 43
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 44
1.10. Оценка материально-технической базы 45
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 46
II. **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 77** 47
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 77 для проведения самообследования 47
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 77 51

I. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углублѐнным изучением отдельных предметов (далее – МБОУ СОШ № 77) за период с 01.01.2017 по 31.12.2017 составлен в соответствии со следующими документами:

- пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273),

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 и 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

-Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Отчет проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 77.

- в процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечеѐния информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 77 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (http://sportsschool77.ru/dokumenty, раздел «Документы»)

1.1. Оценка образовательной деятельности.

В своей образовательной деятельности ОО полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, также других обстоятельств. ОО гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без

дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Учреждение создано как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 на основании Постановления Главы города Нижний Тагил от 21.08.2000 № 497 « О создании Муниципального общеобразовательного учреждения». Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02.09.2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно (серия 66 № 001458 , регистрационный №14982). Свидетельство об аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: до 06.03.2025 г. (серия 66А01 , регистрационный № 7432).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 расположена по адресу:

622051 г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна, д.59, т. 8(3435)330283.

E-mail:sportsschool77@mail.ru

Сайт МБОУ СОШ № 77: http://sportsschool77.ru

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура контингента	**Начальное общее образование**	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Всего**
Общее количество классов 2017-2018 учебный год	6	9	1	16
Общее количество классов 2018-2019 учебный год	6	10	2	18
Общее количество классов 2019-2020 учебный год	6	10	2	18

В соответствии с приложением к лицензии (приложение № 1 к лицензии 66ЛО1 № 00033452), МБОУ СОШ № 77 вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам «Дополнительное образование детей и взрослых», реализация которых не является основной целью деятельности школы. Порядок оказания платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 77 предусматривает оказание платных образовательных услуг, в 2017 году по двум направлениям: «Школа будущего первоклассника», «Раннее изучение английского языка». Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учѐта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают: приказы на оказание платных образовательных услуг; смета доходов и расходов, калькуляция цен; расписание занятий; программное обеспечение; договоры с родителями; трудовые договоры.

Комплектование классов МБОУ СОШ № 77 производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. При зачислении обучающихся требуется традиционный пакет документов для общеобразовательных учреждений. За предыдущие три учебных года наблюдалась тенденция увеличения контингента обучающихся школы. Общая численность

контингента не превышает предельной численности обучающихся, указанных в приложении к лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, структура классов соответствует типу и виду образовательного учреждения.

параллель	количество классов	итого обучающихся на 31.05.2019 г.
1	2	**47**
2	1	**31**
3	1	**32**
4	2	**47**
5	2	**42**
6	2	**40**
7	2	**40**
8	2	**47**
9	2	**35**
10	1	**14**
11	1	**5**

параллель	количество классов	итого обучающихся на 31.12.2019 г.
1	2	**55**
2	2	**44**
3	1	**26**
4	1	**29**
5	2	**51**
6	2	**46**
7	2	**40**
8	2	**46**
9	2	**46**
10	1	**19**
11	1	**11**

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Юридический и фактический адрес: 622018 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна,59 тел./факс (3435) 33-02-83

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена управлением образования Администрации города Нижний Тагил 06.06.2017 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 16 по Свердловской области 16.06.2017г. за ГРН 2176658970080.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (совет школы, педагогический совет).

№ п/п	ФИО	Должность, год назначения на должность	Год рождения	Образование, наименование ВУЗа, год окончания	Педагогический стаж
1.	Жидкова Галина Николаевна	Директор, 1992	1955	Высшее, НТГПИ, 1976	43

2.	Крашенинина Наталья Владиславовна	Заместитель директора, 2001	1972	Высшее, НТГПИ, 1999	25
3.	Ершова Галина Леонидовна	Заместитель директора, 2015	1974	Высшее, НТГСПА, 2007	22
4	Яшкина Галина Ивановна	Заместитель директора, 2005	1972	Высшее, НТГПИ, 1993	25

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Учреждения,

Педагогический совет Учреждения, Общее собрание, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения

В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения советаучащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.Все перечисленные органы позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 77 приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

Выводы:

Таким образом, в систему управления ОО включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности ОО размещаются на сайте http://sportsschool77.ru/в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения –2 года).

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 77 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция), принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 от 01.09.2018 г. № 131;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 от 01.09.2018 г. № 131;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 77 (ООП ООО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования) принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015г.) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 1 от 28.08.2015 г. №131;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 77 (ООП СОО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования) принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015г.) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 1 от 28.08.2015 г. №131.

Кроме того, образовательная организация по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

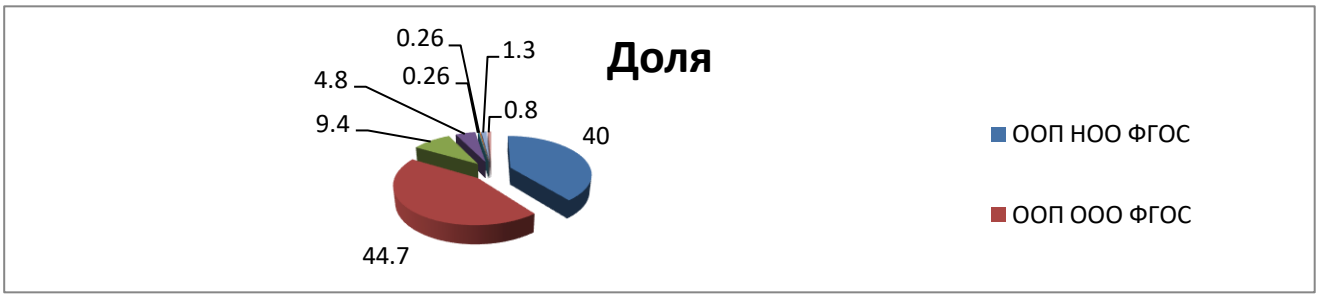
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 от 01.09.2018 г. № 131;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 от 01.09.2018 г. № 131;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 77 от 01.09.2018 г. № 131;

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования было организовано на дому.

Доля обучающихся в 2018-2019 учебном году по образовательным программам отражена в нижеприведенной диаграмме



Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребѐнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, по которой в 2019 году обучались учащиеся 5-8 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями). Целями реализации программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательные программы школы для учащихся 10-11 классов в 2019 году направлены на освоение содержание образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты как внеурочная деятельность, воспитательная работа, организация отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты является частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы ребѐнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.Статистика успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года свидетельствует о 100 % академической успеваемости от общего числа учащихся МБОУ СОШ № 77

на 31.05.2019 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	47					
2	31	31	1	15	1	3
3	32	32		15	2	4
4	47	45	2	23		1
1- 4 кл.	**157**	**108**	**3**	**53**	**3**	**8**
5	42	42		13		6
6	40	40		17		3
7	40	40		8		2
8	47	47		8		1
9	35	35		7		3
5- 9 кл.	**204**	**204**		**53**		**15**
10	13	13		3		2
11	5	5		2		
10-11 кл.	**18**	**18**		**5**		**2**

на 31.12.2019 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	55					
2	44	44		15	1	7
3	26	26	1	12		2
4	29	29		8		5

1- 4 кл.	**154**	**99**	**1**	**35**	**1**	**14**
5	50	49		17		3
6	46	46		13		3
7	40	40		12		1
8	46	46		2		
9	47	47		6		1
5- 9 кл.	**229**	**228**		**50**		**8**
Итого	**383**	**327**	**1**	**85**	**1**	**22**

Параллель	**Количество учащихся**	**Успевают**				
		Всего	**из них**			
			на "5"	**на "4", "5"**		**с одной "3"**
				Всего	**с одной "4"**	
10-11	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10	18	18		7		
11	11	11				
10-11 кл.	**29**	**29**		**7**		

Итоги 2018-2019 учебного года по МБОУ СОШ № 77 выглядят следующим образом:

	уровень начального общего образования	**уровень основного общего образования**	**уровень среднего общего образования**	**Всего по школе**
Окончили учебный год на «5»	3	0	0	3
Окончили учебный год на «4» и «5»	53	53	5	111

Абсолютную и качественную успеваемость за 2018- 2019 и первое полугодие 2019-2020 учебного года можно наблюдать в нижеприведенных таблицах

на 31.05.2019 года

Класс	**% успеваемости**	**% качества**
1	**2**	**3**
1а	-	-
1б	-	-
2	100,0	51,6
3а	100,0	46,9
4а	100,0	57,7
4б	100,0	52,6
1- 4 кл.	**100,0**	**51,9**
5а	100,0	33,3
5б	100,0	29,2
6а	100,0	61,9
6б	100,0	21,1
7а	100,0	25,0
7б	100,0	12,5

8а	100,0	23,1
8б	100,0	9,5
9а	100,0	0,0
9б	100,0	30,4
5- 9 кл.	**100,0**	**26,0**
10	100,0	23,1
11	100,0	40,0
10-11 кл.	**100,0**	**27,8**
Итого	**100,0**	**34,5**

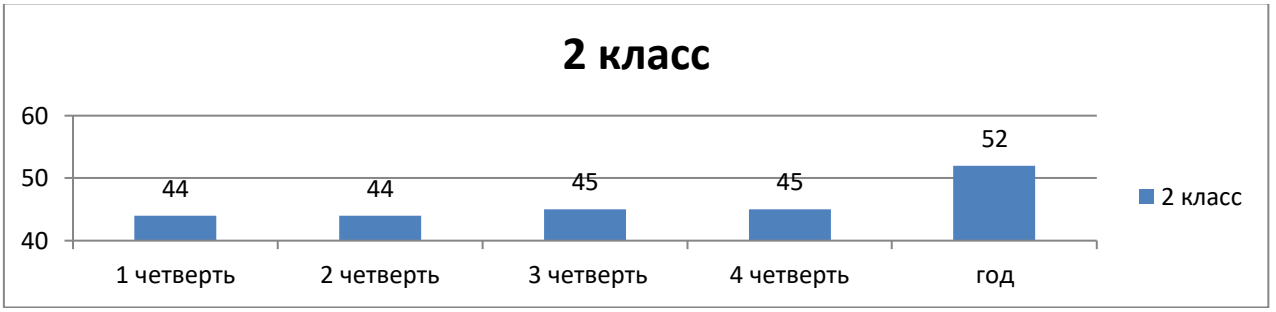
на 31.12.2019 года

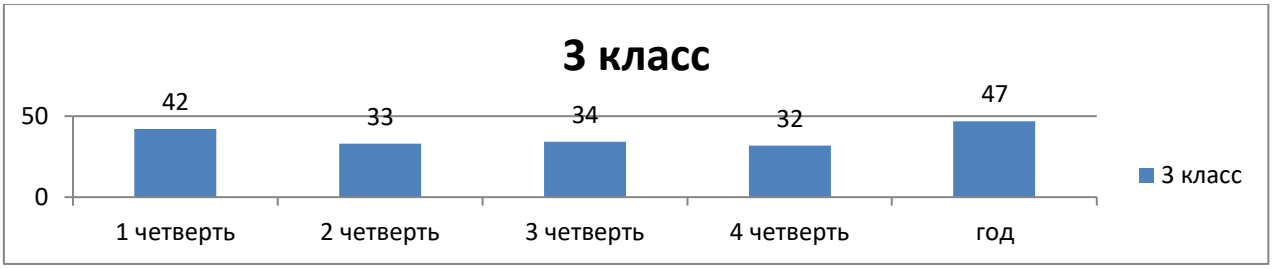
асс	% успеваемости	% качества
1	**2**	**3**
2а	100,0	41,2
2б	100,0	29,6
3	100,0	50,0
4	100,0	27,6
1- 4 кл.	**100,0**	**36,4**
5а	100,0	39,3
5б	100,0	28,6
6а	100,0	36,4
6б	100,0	20,8
7а	100,0	55,0
7б	100,0	5,0
8а	100,0	0,0
8б	100,0	11,1
9а	100,0	18,5
9б	100,0	5,0
5- 9 кл.	**100,0**	**21,9**
Итого	**100,0**	**26,3**

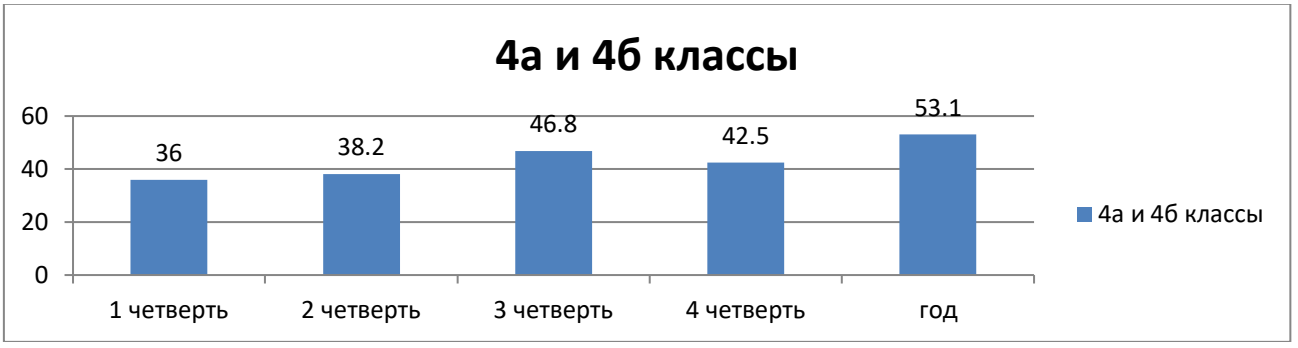
Класс	% успеваемости	% качества
10-11	**2**	**3**
10	100,0	38,9
11	100,0	0,0
10-11 кл.	**100,0**	**24,1**

Таким образом, абсолютная успеваемость обучающихся 1-11 классов в части достижения ими требований стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС ООО, ГОС СОО) составила 100%.

В нижеприведенных диаграммах представлен процесс изменения качества обучения в начальной школе (в процентном отношении) по учебным промежуткам (четвертям) 2018-2019 учебного года.

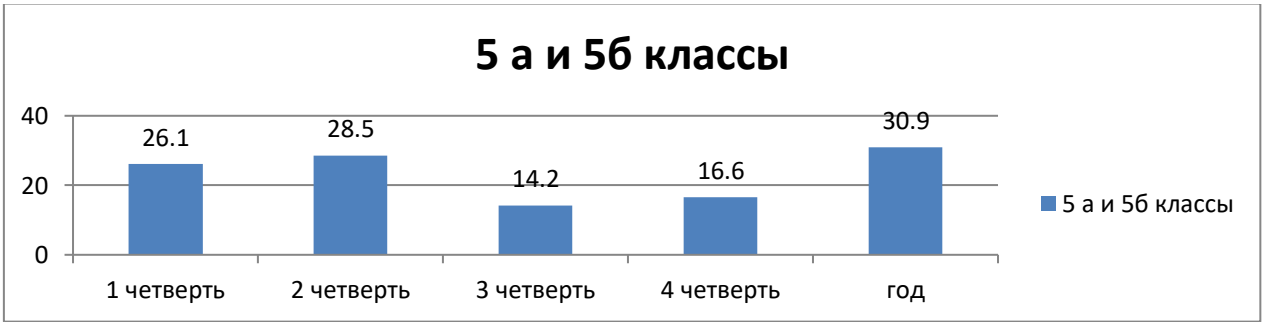


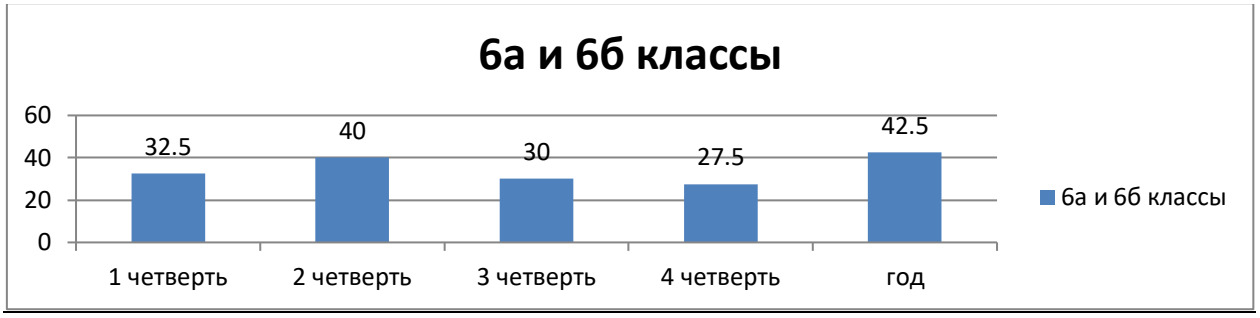


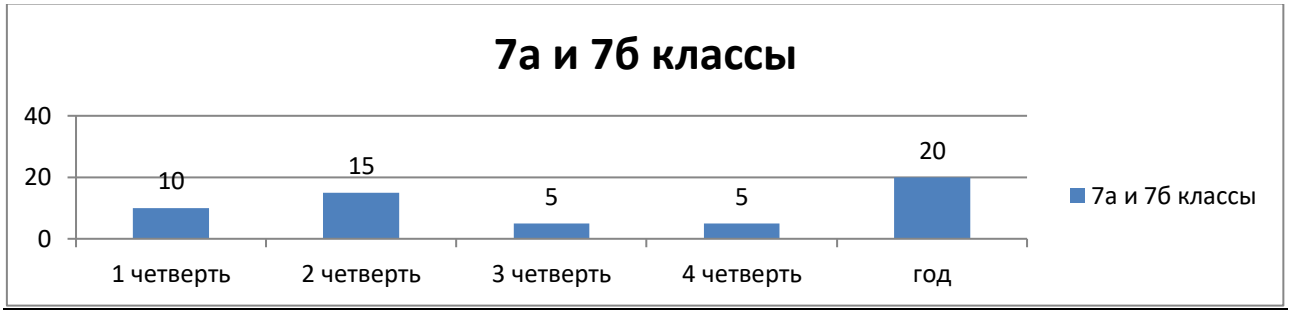


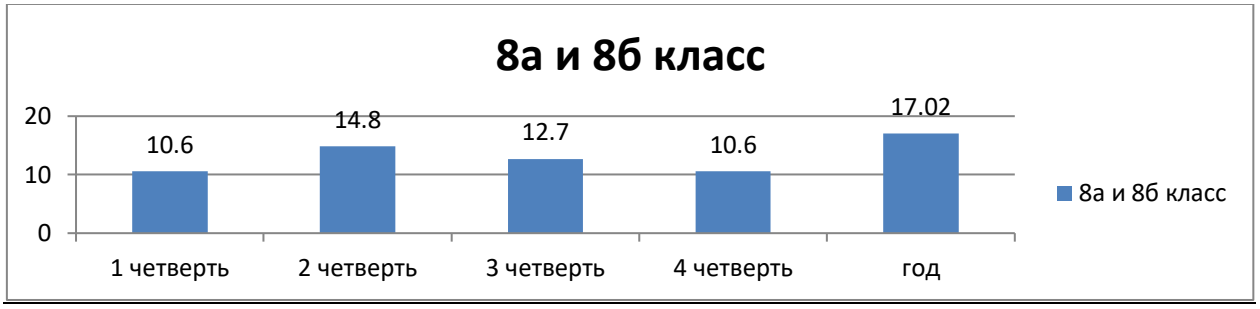
По итогам успеваемости текущего года из 110 обучающихся 2-4 классов аттестованы, 47 первоклассников освоили общеобразовательную программу в полном объёме и переведены во второй класс, 47 учащихся 4-х классов,не имеющих академической задолженности и освоивших уровень ООП НОО ФГОС,переведены в 5 класс для получения основного общего образования. По итогам окончания каждой четверти качество обучения во 2-4 классах повышается. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года. Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая организованная работа всего педагогического коллектива школы.

В нижеприведенных диаграммах представлен процесс изменения качества обучения в основной школе (в процентном отношении) в классах, обучающихся по ФГОС (новым стандартам) по учебным промежуткам (четвертям) 2018-2019 учебного года.



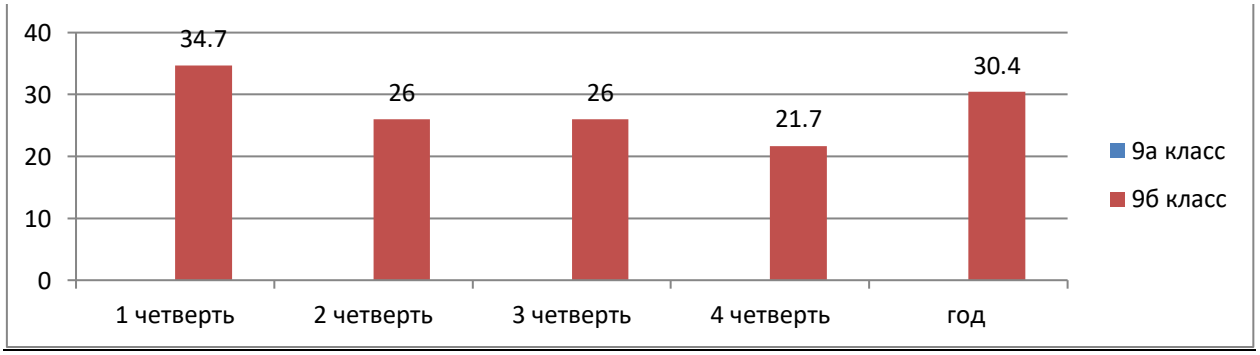




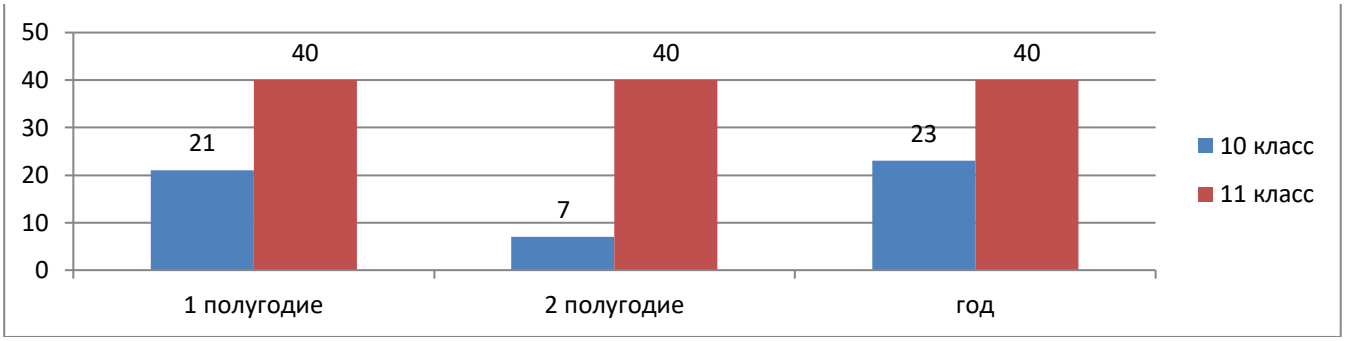


Анализируя качество обучения по вышеприведенным диаграммам (5-8 классы, обучающиеся по ФГОС) можно сделать следующие выводы: *самый низкий процент качества по итогам 2018-2019 учебного года наблюдаем в 7 и 8-х классах;в 5 и 6 классах наблюдаем рост качества обучения.*

В нижеприведенных диаграммах представлен процесс изменения качества обучения в основной и средней школе (в процентном отношении) в классах, обучающихся по ГОС по учебным промежуткам (четвертям) 2018-2019 учебного года.

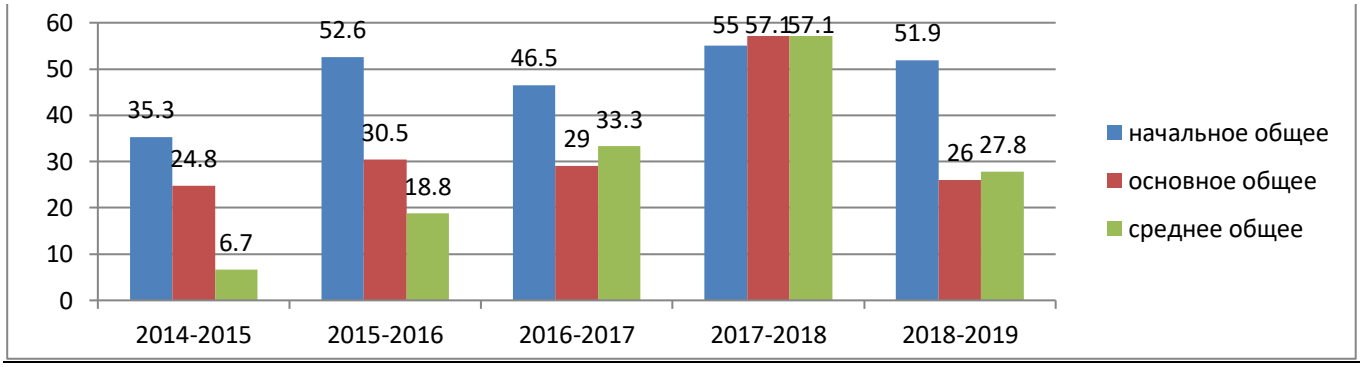


В приведенной диаграмме можно наблюдать следующее: в течение всего учебного года в 9а классе отсутствовали учащиеся с оценками «4» и «5» по итогам промежутков. Снижение качества обучения наблюдаем в 9 б классе по итогам 2018-2019 учебного года.

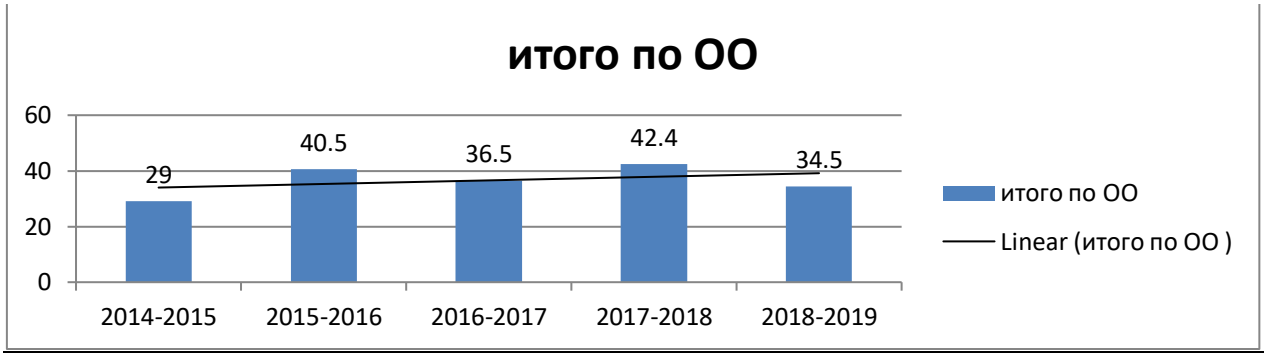


По итогам 2018-2019 учебного года в 11 классе можно наблюдать стогнационное (неизменяемость) качество обучения. Резкое понижение качества обучения наблюдаем в 10 классе во 2 полугодии и повышение по итогам учебного года.

Сравнительный анализ качества обучения по МБОУ СОШ № 77 за 5 лет по уровням



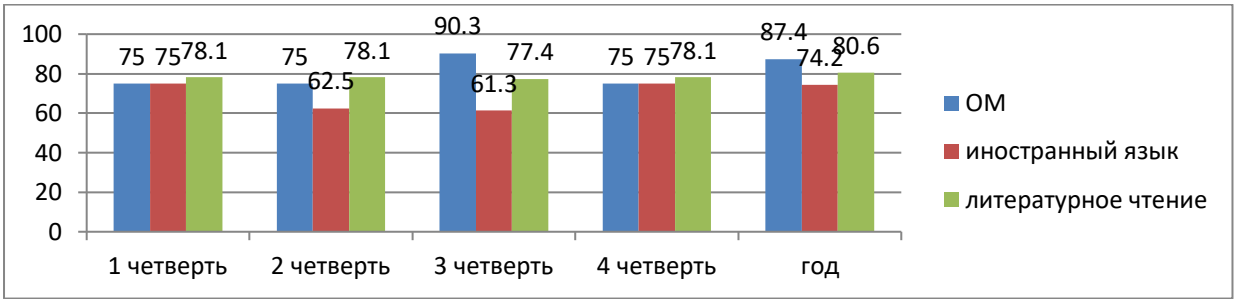
Сравнительный итоговый анализ качества обучения по МБОУ СОШ № 77 за 5 лет



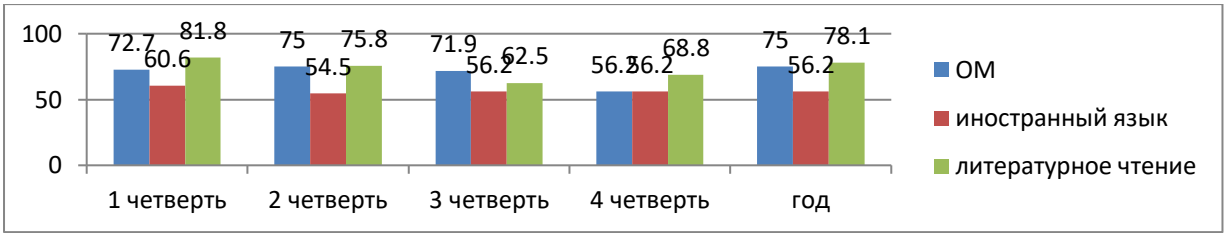
В вышеприведенных диаграммах наблюдаем постепенное повышение качества обучения в начальной школе с 35,3% в 2014-2015 году до 51,9 % в 2018-2019 году. Повышение составило 16,6 %. С 2014 -2015 года в основной школе наблюдаем также постепенное повешение процента качества обучения с 24,8 % по 57,1 %, но резкое понижение его в 2018-2019 учебном году до 26 %, как равно и в средней школе. Самый успешный год в статистическом значении – это 2017-2018 учебный год, где качество обучения достигло высоких результатов по каждому уровню образования.

Также необходимо проанализировать статистические данные, представленные ниже в диаграммах, по предметам учебного плана НОО по промежуткам (четвертям) , где можно наблюдать высокий % качества обучения, что подтверждается ли данный внешними процедурами (ВПР).

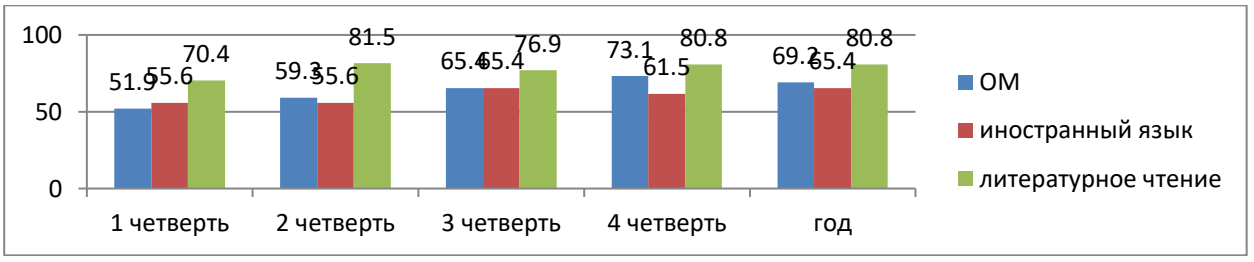
2 класс



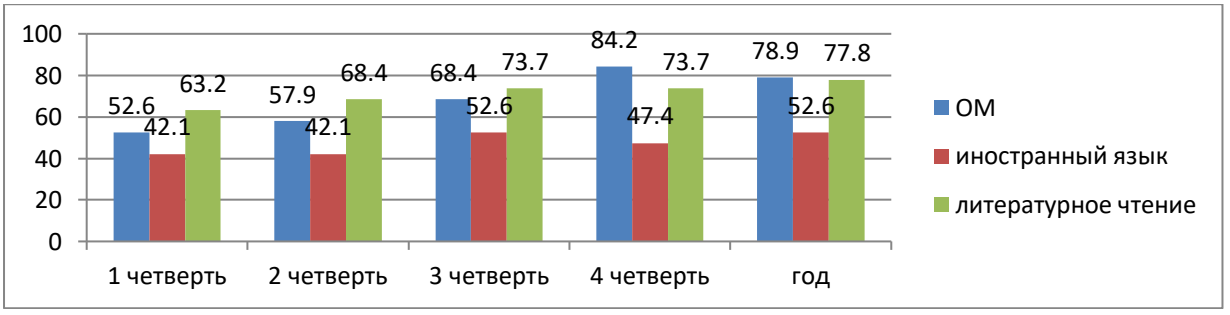
3 класс



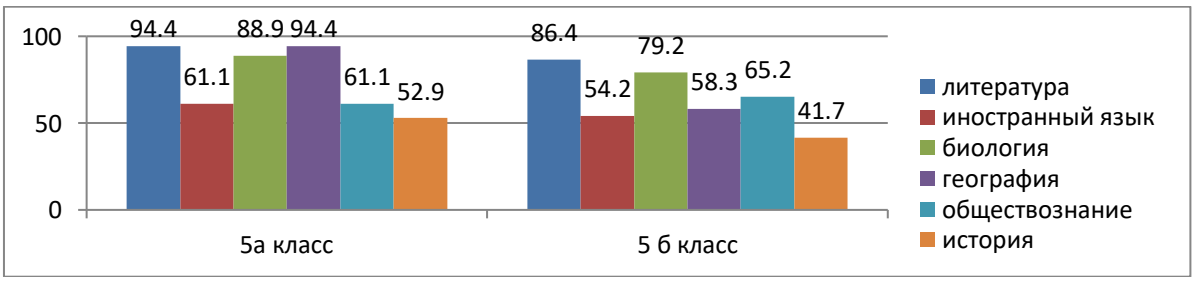
4а класс

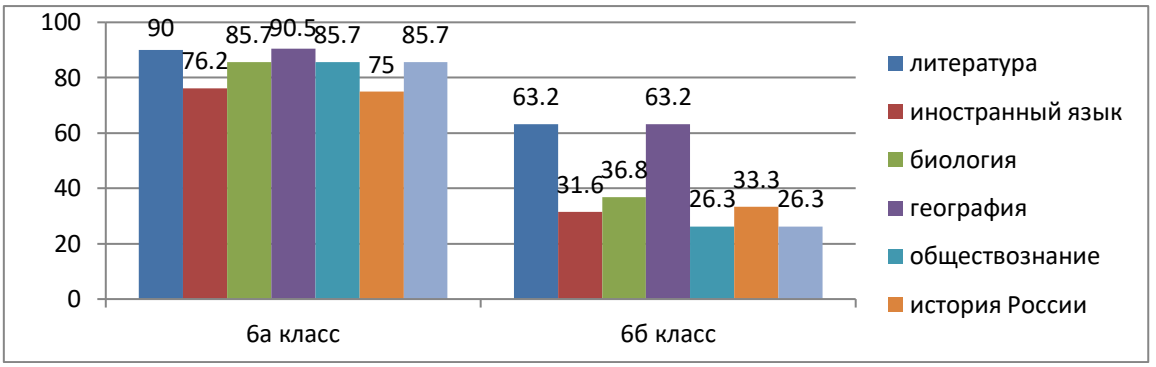


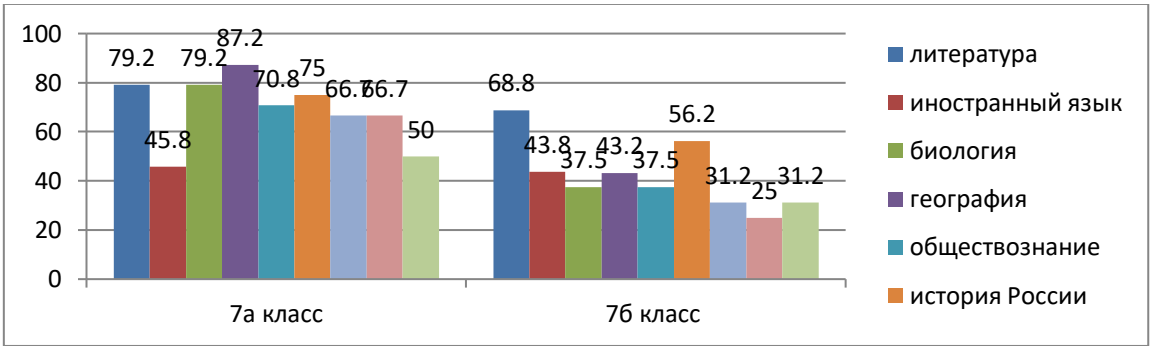
4б класс

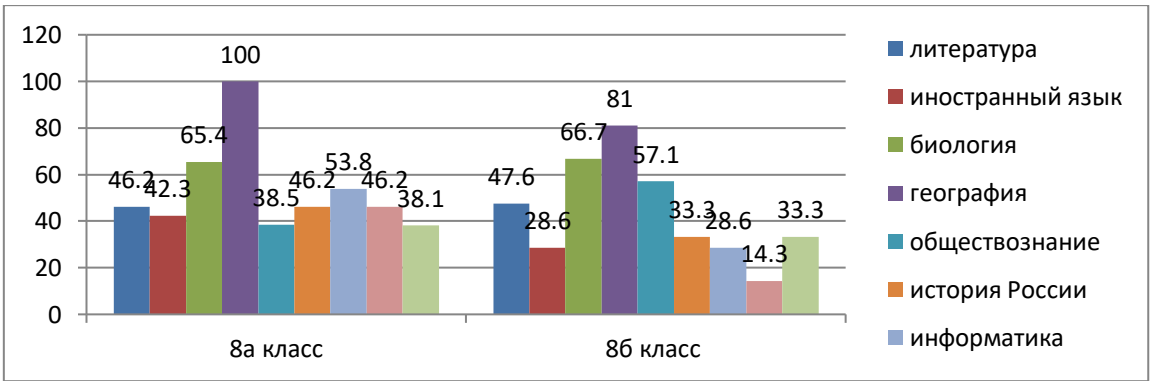


Статистические данные, представленные ниже в диаграммах, по предметам учебного плана по итогам 2018-2019 учебного года уровня ООО (по ФГОС, по параллелям), свидетельствуют также о высоком % качества обучения,что подтверждается ли данный внешними процедурами (ВПР).









Как видно из диаграмм классы литеры «Б» «проигрывают» классам литеры «А», процент качества которых значительно выше по итогам 2018-2019 учебного года. Причины такого низкого качества обучения самые разные:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи руководителей ШМО, администрации с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей.

Таким образом, считаем, что:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы качество обучения может быть гораздо выше;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 77

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02. 2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 классы МБОУ СОШ № 77

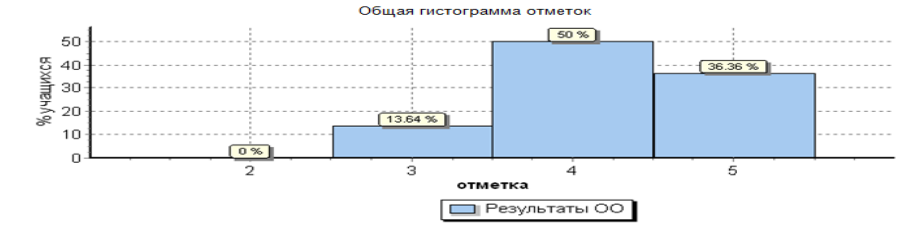
Результаты ВПР-2018,2019 гг. представлены в таблицах и гистограммах. Необходимо учитывать, что сравнительные результаты представлены по разным классам.

Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и «5»			
		77	Н.Тагил	СО	РФ
2018 год					
4	Русский язык	**89**	74	72	74,5
4	Математика	**91**	77,1	76,7	78,6
4	Окружающий мир	**78**	72,3	68,4	74,9
2019 год					
4	Русский язык	**77,2**	68,7	65,3	69,6
4	Математика	**86,4**	81,9	77,9	79
4	Окружающий мир	**81,9**	81,1	78,6	78,9

Математика

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
город Нижний Тагил	3731	2.3	15.8	42.6	39.3
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	44	0	13.6	50	36.4



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			
	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	10	12	23
2	5	12	4	21
Комплект	6	22	16	44

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019
Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
1			1	2	3	2	2	3	6	2		1	23
2	1	4	4	3			5	1		1	1	1	21
Комплект	2	4	5	5	3	2	7	4	6	3	1	2	44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			44 уч.	**48584 уч.**	**1548189 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и	**1**	**95**	**93**	**95**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	**93**	**85**	**87**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	**91**	**87**	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	**55**	**64**	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	**86**	**69**	**73**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	**55**	**56**	**60**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	**91**	**94**	**93**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	**84**	**88**	**88**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	**77**	**68**	**71**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	**53**	**47**	**49**

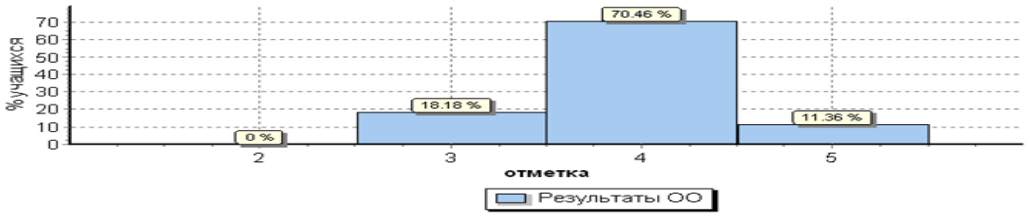
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55	55	56
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	1	55	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	2	28	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	88	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	2	26	19	20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1638336	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**
Свердловская обл.	48467	1	20.4	**56.9**	**21.7**
город Нижний Тагил	3728	0.75	18.2	**57.3**	**23.8**
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	44	0	18.2	**70.5**	**11.4**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	1	18	4	23
2	7	13	1	21
Комплект	8	31	5	44

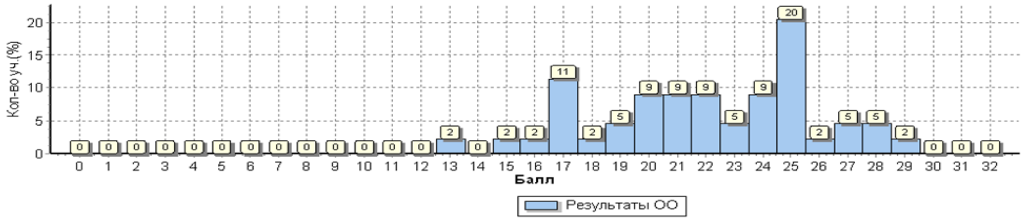
Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019
Предмет: Окружающий мир

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



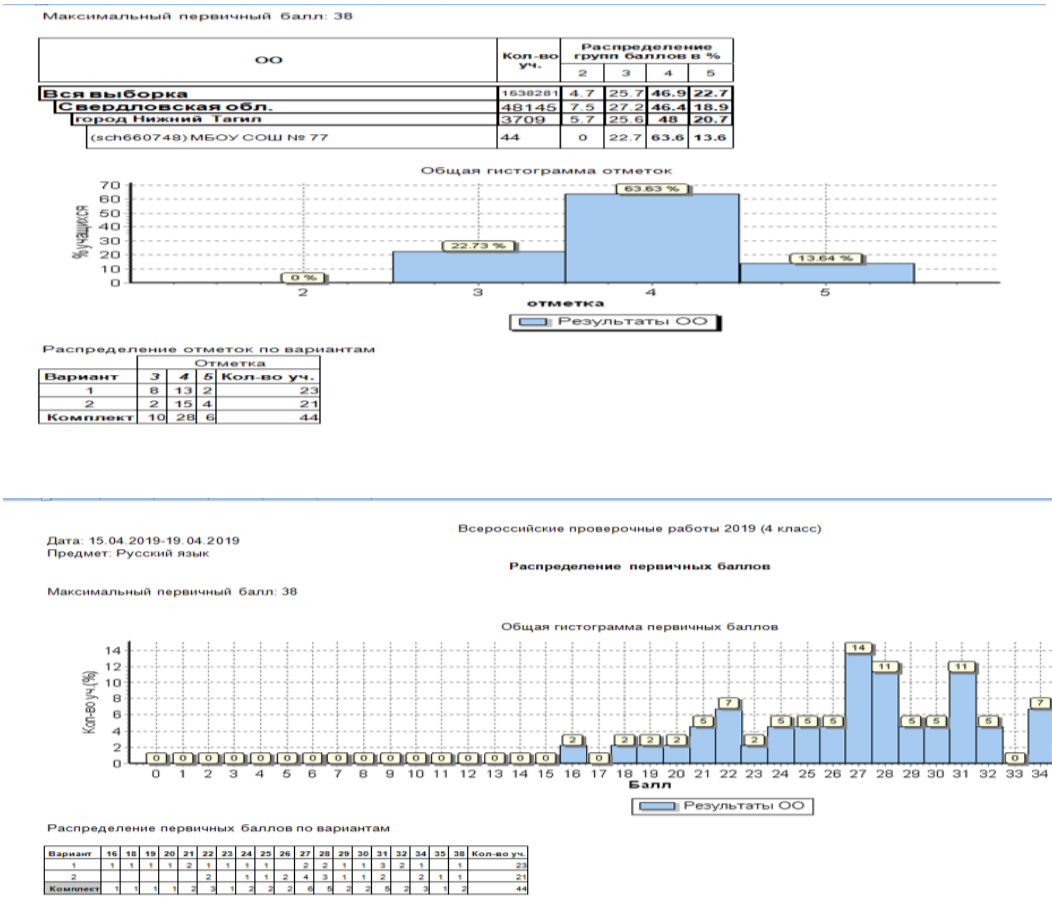
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Кол-во уч.
1	1				1		1	4	3	1	4	3	1	2	2		23
2		1	1	5		2	3		1	1		6				1	21
Комплект	1	1	1	5	1	2	4	4	4	2	4	9	1	2	2	1	44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,	2	81	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	77	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	74	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	98	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	1	91	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	23	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*	2	15	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	68	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	2	82	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	70	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	89	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	86	85	85
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*	1	48	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	84	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	41	49	49

Русский язык



Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
город Нижний Тагил	3709	5.7	25.6	48	20.7
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	44	0	22.7	63.6	13.6

Общая гистограмма отметок

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	8	13	2	23
2	2	15	4	21
Комплект	10	28	6	44

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019
Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	38	Кол-во уч.
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		2	2	1	1	3	2	1		1	23
2						2		1	1	2	4	3	1	1	2		2	1	1	21
Комплект	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	6	5	2	2	5	2	3	1	2	44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	4	78	57	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	3	92	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	93	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	85	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	66	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль	2	53	54	58

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части,	3	56	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	61	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	81	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	1	73	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	2	84	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	1	73	71	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	2	76	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	93	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	39	42

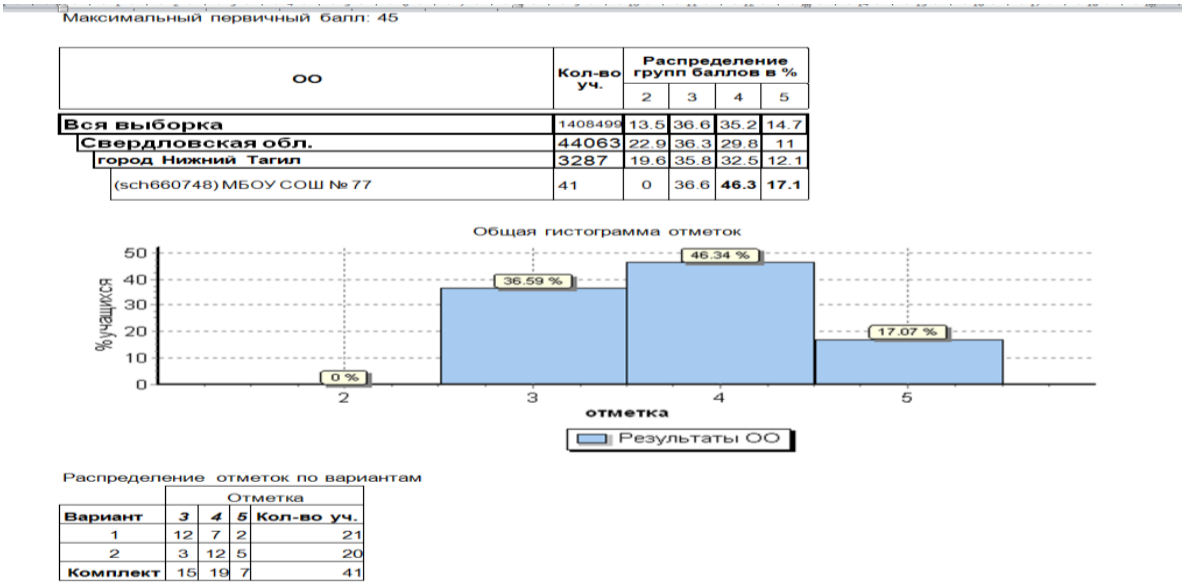
Проанализировав ВПР 2018 и 2019 года, констатируем успешные результаты выполнения работ учащимися 4 классов(выше результатов по городу Н.Тагил, Свердловской области и России), которые подтвердили и повысили свои результаты по итогам учебного года.

5 классы

Результаты ВПР-2018,2019 год представлены в таблице и гистограммах.Необходимо учитывать, что сравнительные результаты представлены по разным классам.

Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и «5»			
		77	Н.Тагил	СО	РФ
2018 год					
5	русский язык	**46**	66,6	67,6	68,5
5	история	**39**	64,4	58,2	61,4
5	биология	**30**	48	49,8	60
5	математика	**47,6**	39,2	37,7	49,5
2019 год					
5	русский язык	**63,4**	44,6	30,9	49,9
5	история	**34,2**	47,3	44,1	53
5	биология	**47,5**	49,2	49,3	60,8
5	математика	**80,5**	47,8	45,3	54,2

Русский язык



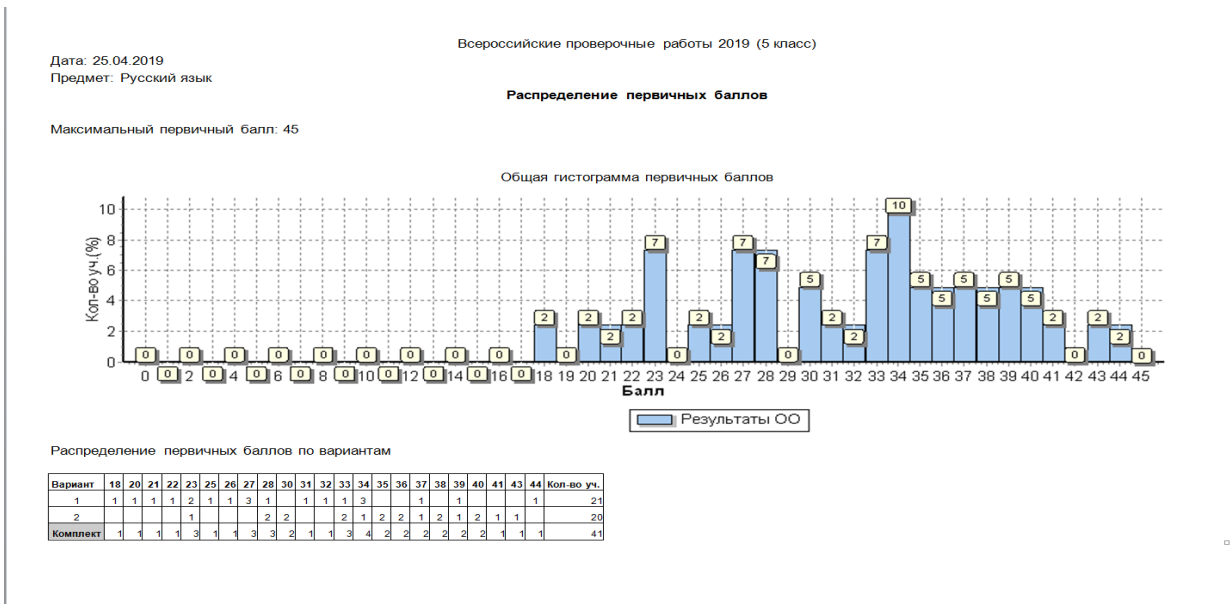
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
город Нижний Тагил	3287	19.6	35.8	32.5	12.1
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	41	0	36.6	**46.3**	**17.1**

Общая гистограмма отметок

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	12	7	2	21
2	3	12	5	20
Комплект	15	19	7	41



Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019
Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	20	21	22	23	25	26	27	28	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	43	44	Кол-во уч.
1	1	1	1	1	2	1	1	3	1		1	1	1	3			1		1				1	21
2					1				2	2			2	1	2	2	1	2	1	2	1	1		20
Комплект	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	41

Математика

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
город Нижний Тагил	3280	21	31.2	30.4	17.4
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	41	0	19.5	**41.5**	**39**

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	4	10	8	22
2	4	7	8	19
Комплект	8	17	16	41

МБОУ СОШ № 77(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

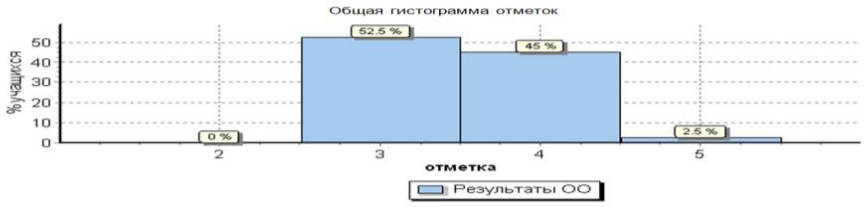
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
1	1	3		3	2	2	3		5	2	1		22
2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	19
Комплект	2	5	1	6	3	4	4	1	7	3	2	3	41

Биология

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
город Нижний Тагил	3297	4.6	46.1	41.3	7.9
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	40	0	52.5	45	2.5



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	11	9		20
2	10	9	1	20
Комплект	21	18	1	40

МБОУ СОШ № 77(40 уч.)

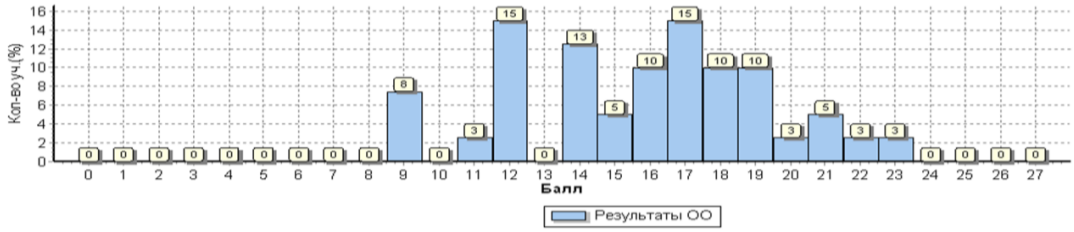
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019
Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

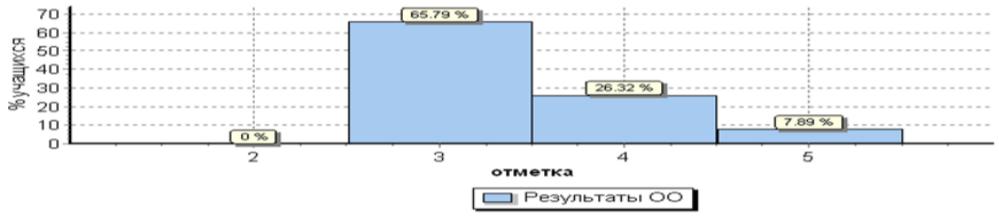
Вариант	9	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во уч.
1	1	1	2	4	1	2	4	2	2		1			20
2	2		4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20
Комплект	3	1	6	5	2	4	6	4	4	1	2	1	1	40

История

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
город Нижний Тагил	3289	11.7	41	32	15.3
(sch660748) МБОУ СОШ № 77	38	0	65.8	26.3	7.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
19	7	8	3	18
20	18	2		20
Комплект	25	10	3	38

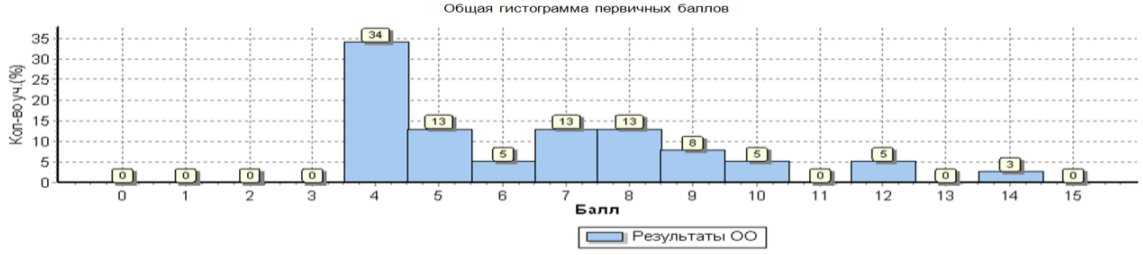
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



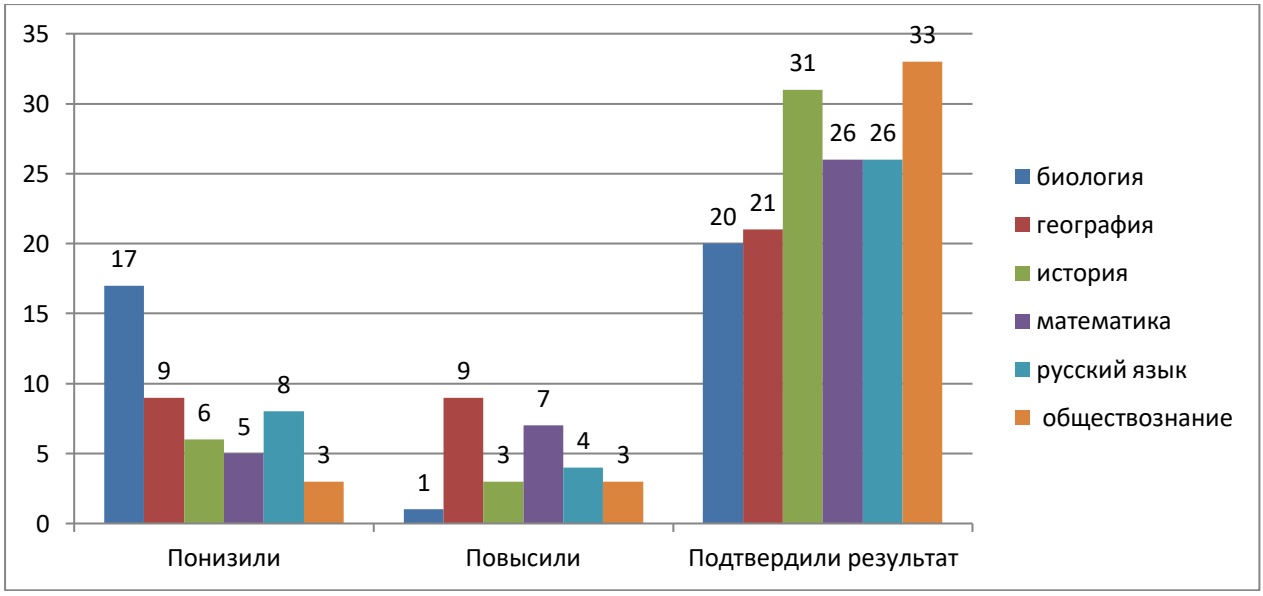
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	12	14	Кол-во уч.
19	2	1	2	2	3	3	2	2	1	18
20	11	4		3	2					20
Комплект	13	5	2	5	5	3	2	2	1	38

Проанализировав ВПР 2018 и 2019 года, констатируем стабильные результаты выполнения работ учащимися 5 классов. Результаты ВПР 2019 года по русскому языку и математике выше результатов 2018 года, но ниже уровня РФ.

6 классы

Результаты ВПР2019 год представлены в сравнительной таблице
и диаграмме (указано количество человек)



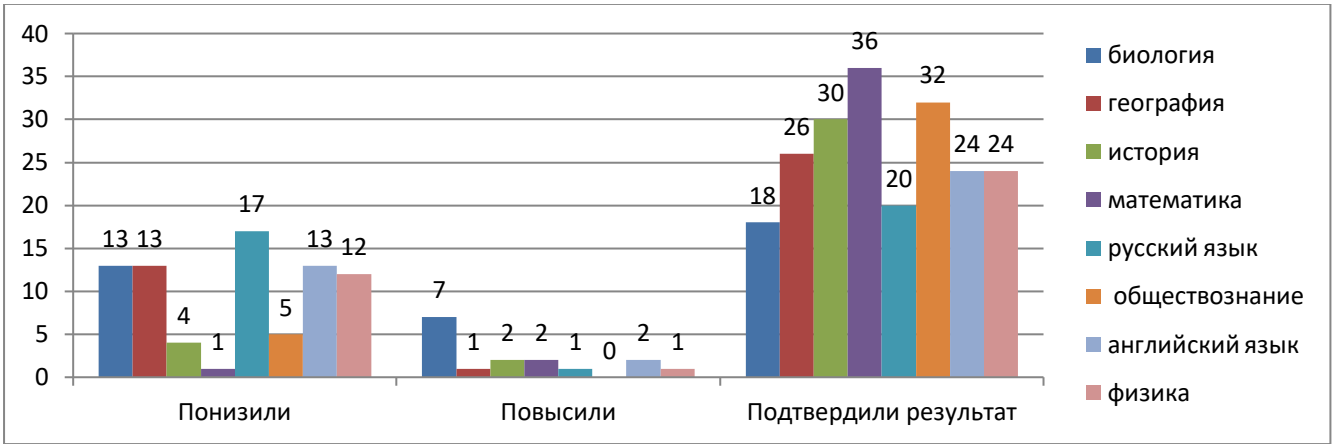
Из приведенной ниже диаграммы результатов ВПР можно констатировать следующие результаты: по сравнению с 2018 годом есть учащиеся, понизившие результат по сравнению с полученной отметкой за 3 четверть 2018-2019 учебного года. Основная масса учащихся подтвердила свои четвертные оценки.

Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и «5»			
		77	Н.Тагил	СО	РФ
2018 год					
6	русский язык	**54,5**	36,4	35,9	50,2
6	история	**64,7**	40,5	37,4	50
6	биология	**61,3**	48	39,1	57,3
6	математика	**41,9**	26,4	30,6	38,6
6	обществознание	**67,6**	56,3	44,2	56,9
6	география	**24,2**	41,4	40,2	50,4
2019 год					
6	русский язык	**47,4**	36,7	34,5	44,5
6	история	**47,5**	55,8	30-,9	44,3
6	биология	**60,6**	50,6	48,6	67
6	математика	**57,9**	40,3	40	48,2
6	обществознание	**46,3**	56,3	51,6	45,3
6	география	**64,1**	47,3	40,1	54,3

Необходимо учитывать, что сравнительные результаты ВПР 2018 и 2019 гг. представлены по разным классам. Наблюдаем повышение результата в 2019 году по предметам география и математика, а также понижение по русскому языку, истории, биологии, обществознанию.

7 классы

ВПР в 2019 году 7-х классов проводились не в штатном режиме, а в пробном, но были обязательными. Результаты ВПР2019 год представлены в таблице и диаграмме (указано количество человек)



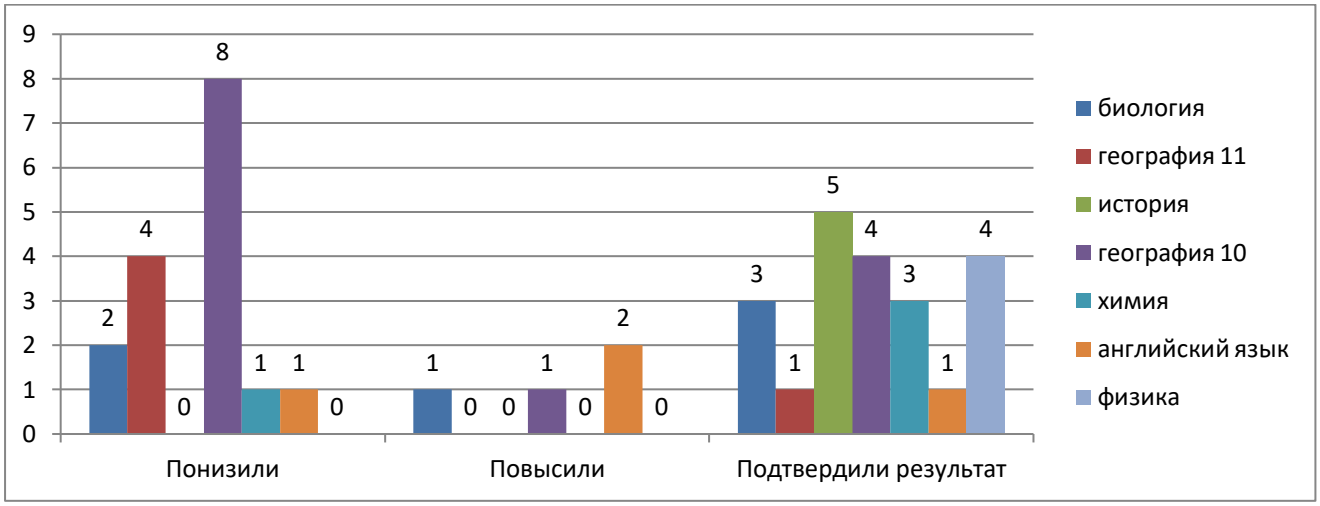
Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и «5»			
		77	Н.Тагил	СО	РФ
2019 год					
7	русский язык	**18,4**	23,6	23,2	36,3
7	история	**66,7**	43,6	39,6	54,2
7	биология	**50**	43,9	38,9	52,3
7	математика	**17,9**	46,5	34,1	50,7
7	обществознание	**18,9**	26,5	23,7	39,4
7	география	**37,5**	14,5	17,1	35,5
7	физика	**8,1**	27,2	28,5	37,3
7	английский язык	**17,9**	18,9	20	32,5

Результаты учащихся 7-х классов значительно ниже уровня г.Н.Тагил, Свердловской области и РФ по предметам русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык. По предметам биология, география, история результаты ВПР выше и свидетельствуют о подтверждении оценок учащимися за 3 четверть 2018-2019 учебного года.

10 и 11 классы

Результаты ВПР2019 год представлены в таблице и диаграмме (указано количество человек)

Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и «5»			
		77	Н.Тагил	СО	РФ
2019 год					
10	география	**38,5**	47,2	59,4	64,8
11	география	**0**	71,5	78,6	73,9
11	английский язык	**25**	97,8	90,3	84,2
11	биология	**60**	73,9	70	78
11	физика	**50**	48,8	46,2	56,5
11	история	**60**	74,4	71,8	68,5
11	химия	**50**	67,7	68,3	71,9



Проведение ГИА в 2019 году предваряли 2 события, которые влияли на получение допуска к ГИА: проведение устного собеседования в 9 классах и проведение итогового сочинения в 11 классе. Результаты представлены ниже в аналитической и статистической формах.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2019 году в МБОУ СОШ № 77

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 34 учащихся 9-х классов из 34 (100 %). В результате все 34 участника получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Линева Е.А, учитель английского языка, Головнева Т.Н., Кисель О.В., учителя начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы Кахоровой Ж.С., Кайль Я.А, Крашенининой Н.В. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
34	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
32	94	2	6

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
27	80	7	20
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
20	59	14	41
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
29		5	
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
27	85	7	15

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
27	80	7	20
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
27	80	7	20
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
21	62	13	38

Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
19	56	15	44

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
33	97	1	3
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
34	100	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
9	27	25	73

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
33	97	1	3
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
31	91	3	9

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
28	83	6	17
О			

Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
31	91	3	9
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
13	38	21	62
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
9	26	25	74

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:
   - ✓ темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
   - ✓ интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
   - ✓ участники учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
   - ✓ получены ответы на вопросы диалога.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
   - ✓ учащиеся допустили фактические ошибки при пересказе;
   - ✓ неуместно включили высказывание в текст;
   - ✓ участники допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах достаточно высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты УС на ШМО и педагогическом совете.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся будущих 8 и 9 классов.
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей результаты устного собеседования по русскому языку и очертить круг проблем.

Информация по результатам проверки итогового сочинения

учащихся 11 классов МБОУ СОШ № 77

Работу писали:

	Класс	Учитель		Учащихся			Вид работы			
		ФИО	категория	по списку	писало		сочинение		изложение	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019 учебный год	11	Кайль Яна Андреевна	первая	5	5	100	5	100	-	-
2019-2020 учебный год	11	Крашенинина Наталья Владиславовна	первая	11	11	100	11	100	-	-

Качество написания сочинения (изложения)

Класс	Баллы											
	5		4		3		2		1		0	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2018-2019 учебный год	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
2019-2020 учебный год	5	45	5	45	1	10	0	0	0	0	0	0

Незачет получили (указать ФИО, причину): **нет**

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на контроле. Осуществлялся контроль работы с бланками, КИМами,со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях и т.д.. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ в 9 классе по ряду предметов учебного плана.

Информационная таблица о результатах ГИА в форме ОГЭ (баллы) в основной период до пересдачи

предмет		**Участников процедуры**	**Минимальный балл**	**Максимальный балл**
Информатика	**2017-2018**	21	6	19
	2018-2019	33	7	22
Биология	**2017-2018**	1	14	14
География	**2017-2018**	6	15	23
	2018-2019	3	7	29
Обществознание	**2017-2018**	20	9	30
	2018-2019	29	13	33

Русский язык	**2017-2018**	23	10	34
	2018-2019	34	18	36
Математика	**2017-2018**	23	3	23
	2018-2019	35	3	17
Химия	**2017-2018**	1	18	18
Физика	**2018-2019**	1	9	-

Информационная таблица о результатах ГИА в форме ОГЭ (по оценкам) в основной период до пересдачи

Оценки на основной этап п**редмет**		**Участников процедуры**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Информатика	**2017-2018**	21	**0**	8	11	2
	2018-2019	33	**1**	12	20	0
Биология	**2017-2018**	1	**0**	1	0	0
География	**2017-2018**	6	**2**	2	2	0
	2018-2019	0	**1**	0	1	1
Обществознание	**2017-2018**	20	**3**	10	7	0
	2018-2019	29	**3**	23	3	0
Русский язык	**2017-2018**	23	**1**	7	14	1
	2018-2019	34	**0**	17	13	4
Математика	**2017-2018**	23	**7**	4	11	1
	2018-2019	35	**5**	17	13	0
Химия	**2017-2018**	1	**0**	0	1	0
Физика	**2018-2019**	1	**1**	0	0	0

Информационная таблица о результатах ГИА в форме ОГЭ (по оценкам) в основной период после пересдачи в основной период

предмет		**Участников процедуры**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
География	**2017-2018**	6	**0**	3	3	0
	2018-2019	3	**0**	1	1	1
Обществознание	**2017-2018**	20	**1**	11	8	0
	2018-2019	29	**0**	25	4	0
Русский язык	**2017-2018**	23	**1**	7	14	1
Математика	**2017-2018**	23	**2**	8	12	1
	2018-2019	35	**3**	19	13	0
Информатика	**2018-2019**	33	**0**	13	20	0
Физика	**2018-2019**	1	**0**	1	0	0

Информационная таблица о результатах ГИА в форме ОГЭ (по оценкам) в основной период после пересдачи в дополнительный (осенний) период 2017-2018года

предмет		**Участников процедуры**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Обществознание	**2017-2018**	20	**0**	12	8	0

Русский язык	**2017-2018**	23	**0**	8	14	1
Математика	**2017-2018**	23	**1**	9	12	1

1 учащийся Иванов С. В 2017-2018 году не преодолел минимальный порог по предмету математика и оставлен на повторное обучение по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей. В 2018-2019 году в осенний период пересдавать предмет математика будут 3 учащихся 9 классов : Казанцев Д., Главатских И., Ганин И.

Важным критерием анализа государственной итоговой аттестации является подтверждение годовой оценки по предмету на экзамене. Данный критерий можно проследить, сравнивая годовую и экзаменационную отметки. Как видим из приведенной ниже информационной таблицы, большая часть выпускников подтвердила свою годовую оценку.

предмет		**Участников процедуры**	подтвердили годовую оценки	ниже годовой оценки	выше годовой оценки
Информатика	**2017-2018**	21	16 (76%)	2 (9 %)	3(15%)
	2018-2019	33	26(78%)	1(3%)	6(18%)
Биология	**2017-2018**	1	1 (100%)	-	-
География	**2017-2018**	6	4 (66%)	1(17%)	1(17%)
	2018-2019	3	2(66 %)	-	1(34%)
Обществознание	**2017-2018**	20	15 (75%)	1 (5 %)	4 (20%)
	2018-2019	29	13(44%)	15(51%)	1(5 %)
Русский язык	**2017-2018**	23	17 (73%)	2 (8%)	4 (19 %)
	2018-2019	34	22(64%)	3(8%)	9(28%)
Математика	**2017-2018**	23	17 (73%)	4 (19 %)	2(8 %)
	2018-2019	35	24(68%)	2 (5%) + **3 (8%)**	6 (17%)
Химия	**2017-2018**	1	1(100%)	-	-
Физика	**2018-2019**	1	-	1(100%)	-

Информационная таблица о результатах ГИА в форме ОГЭ (по оценкам) в основной период после осенней пересдачи в основной период

предмет		**Участников процедуры**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
География	**2017-2018**	6	**0**	3	3	0
	2018-2019	3	**0**	1	1	1
Обществознание	**2017-2018**	20	**1**	11	8	0
	2018-2019	29	**0**	25	4	0
Русский язык	**2017-2018**	23	**0**	8	14	1
Математика	**2017-2018**	23	**2**	8	12	1
	2018-2019	35	**0**	22	13	0
Информатика	**2018-2019**	33	**0**	13	20	0
Физика	**2018-2019**	1	**0**	1	0	0

Подготовку к ОГЭ по обязательным предметам в 2018-2019 году осуществляли 2 педагога русского языка,1-математики, 1 информатики и физике, 1 обществознания, 1 географии, один педагог имеет высшую, все остальные педагоги имеют первую квалификационные категорию.

В течение 2018-2019 года было проведены диагностические работы по русскому языку и по математике. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору (в декабре и в апреле). Все результаты были проанализированы на

уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации, а также под подпись индивидуально.

Часть обучающихся показала высокий уровень учебных достижений при прохождении государственной итоговой аттестации по предметам по выбору: 4 (11%) обучающихся сдали экзамены на отметки «хорошо» и «отлично». Аттестат об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» получили 9 (26 %) учащихся 9 класса. Следует отметить следующие факты, которые необходимо корректировать в дальнейшем: в 2018-2019 году 3 учащихся при повторной пересдаче предмета математика в основной период не преодолели минимальный порог, в 2018-2019 учебном году по предмету русский язык 9 (28 %) учащихся получили оценки на ГИА выше годовой, а также 15 (51 %) учащихся в 2018-2019 учебном году на ГИА по предмету обществознание получили оценку ниже годовой. Иванов С. В 2018-2019 году при повторной пересдаче математики успешно преодолел минимальный порог и тем самым получил аттестат об основном общем образовании.

35 (100 %) выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

По итогам результатов ГИА в 2018-2019 учебном году в форме ОГЭ были даны следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ и приняты УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:**

Заместителю директора по УР:	✓ Проводить целенаправленную разъяснительную работу с родителями и обучающимися по подготовке и проведению ГИА с участниками образовательного процесса ✓ Своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников; ✓ При организации учебно-воспитательного процесса использовать эффективные формы оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ, организовать действенную методическую помощь учителям; ✓ Осуществлять системный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации с целью определения основных направлений работы педагогического коллектива в данном направлении работы и подготовки к следующей итоговой аттестации; ✓ Осуществлять системный контроль полноты реализации учебных планов и программ, качества их освоения учащимися.
Руководителям школьных МО	✓ Провести аналитическую работу по изучению результатов ГИА прошлого года и учесть в дальнейшей работе ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ; ✓ Рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений; ✓ Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях
Учителям-предметникам	✓ Системно анализировать типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы(в типовых работах, при проведении контрольных мероприятиях и т.д.); ✓ Выявить задания, которые вызвали у учащихся трудности. ✓ Выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся; ✓ Разработать систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (дифференцированные задания) поэлементно и предметно в соответствии со спецификацией;

	✓ Организовать мероприятия, направленные на работу с бланками, КИМами,кодификатором,спецификацией; ✓ Организовать с учащимися работу на выработку умения планирования своей деятельности, умения работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст
Административной «команде» МБОУ СОШ № 77	✓ Проведение всестороннего анализа успехов, недостатков, условий и резервов по организации эффективной подготовки учащихся к ОГЭ; ✓ Обеспечение контроля за организацией, проведением и анализом диагностических работ; ✓ Корректировка организации курсов повышения квалификации педагогических работников; ✓ Создание условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по предметам учебного плана
Психолог	✓ Проводить психолого-педагогическую поддержку сродителями и обучающимися по подготовке и проведению ГИА
Классным руководителям	✓ Проводить целенаправленную разъяснительную работу с родителями и обучающимися по подготовке и проведению ГИА

Итоги ГИА в 2018-2019 учебном году 11 класса выглядят следующим образом

предмет	математика базовая	математика профильная	информатика	обществознание	русский язык	биология
количество сдававших	4	1	1	3	5	1
первичный балл	-	9	21	26 (по среднему)	35 (по среднему)	31
балл по 100 шкале	-	45	68	47 (по среднему)	60 (по среднему)	56

Общие выводы по результатам ЕГЭ 2019 года.

В 2018-2019 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Роосбрнадзором, по русскому языку и математике (базовый уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся (5 человек) набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору (впервые после предыдущих лет обучения). Высокий уровень подготовки продемонстрировал обучающийся по русскому языку, набрав 76 баллов. Выбор выпускников средней школы в 2019 году был связан с их планами поступления в ВУЗы. В 2019 году предпочтения были отданы традиционно обществознанию, информатике и биологии, результаты ЕГЭ по этим предметам являются необходимым условием для поступления на большинство специальностей.

В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

✓ отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);

✓ отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору).

Между тем в результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблему: уровень среднего балла ниже 60 баллов по предметам по выбору .

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи,направ-ленные на повышение качества подготовки выпускников:

- ✓ проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- ✓ систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору;
- ✓ продолжение проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ.

Итоги олимпиадного движения

В течение 2019 -2020 учебного года учащиеся МБОУ СОШ № 77 принимали активное участие в **олимпиадном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала».** Ниже представлены Информационные **справки** о проведении школьного этапа олимпиады.

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	27.09.2019		4	7	2		1	2		16
2	Астрономия										0
3	Биология	26.09.2019		3					2	3	8
4	География	01.10.2019		2			3		1	3	9
5	Информатика (ИКТ)										0
6	Искусство (МХК)	30.09.2019		3	4	3					10
7	История	12.10.2019						5	2	2	9
8	Испанский язык										0
9	Итальянский язык										0
10	Китайский язык										0
11	Литература	19.09.2019			7	1	5	1	1	1	16
12	Математика	20.09.2019		11		6	3	5	4	2	31
13	Немецкий язык										0
14	Обществознание	25.09.2019						7	4	4	15
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	09-09.10.19		4	4			4		2	14
16	Право	10.10.2019							1	2	3
17	Русский язык	07.10.2019			5	4	2	4	3	1	19
18	Технология										0
19	Физика	28.09.2019				1		1		1	3
20	Физическая культура	23-24.09.19			2			2	1	2	7
21	Французский язык										0
22	Химия	02.10.2019						3	1		4
23	Экология										0
24	Экономика	18.09.2019							5	1	6
	Итого	15		27	29	17	13	33	27	24	170

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	27.09.2019		2	3	2		1	1		9
2	Астрономия										0
3	Биология	26.09.2019		2							2
4	География	01.10.2019					1			1	2
5	Информатика (ИКТ)										0
6	Искусство (МХК)	30.09.2019									0
7	История	12.10.2019									0
8	Испанский язык										0
9	Итальянский язык										0
10	Китайский язык										0
11	Литература	19.09.2019									0
12	Математика	20.09.2019						3			3
13	Немецкий язык										0
14	Обществознание	25.09.2019									0
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	09-09.10.19			1			1		1	3
16	Право	10.10.2019									0
17	Русский язык	07.10.2019									0
18	Технология										0
19	Физика	28.09.2019									0
20	Физическая культура	23-24.09.19			2			1	1	1	5
21	Французский язык										0
22	Химия	02.10.2019									0
23	Экология										0
24	Экономика	18.09.2019									0
	Итого	15		4	7	2	1	6	2	2	24

.

4 кл					5-6 кл					7-8 кл					9-11 кл					всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победитей и призеров
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победитеи и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победитеи и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победитей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победитей и призеров					
29	0	0,0	0	0	94	33	35,1	0	11	79	21	26,6	0	3	77	35	45,5	0	10	279	89	31,9	0	24

1.5. Оценка организации учебной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

В МБОУ СОШ № 77 установлена пятидневная учебная неделя.

В МБОУ СОШ № 77 установлена следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах), 10-11 класс – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов для юношей по основам военной службы и летний экзаменационный период в 11 классе). Учебный год начался 01.09.2019 г.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 77 организован в здоровьесберегающих условиях, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, а также первоклассников учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35-40 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-хклассов был организован «ступенчатый режим» обучения.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивается Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Занятость обучающихся в школе в разных формах объединений ежегодно растет, на отчетный период составила 100% учащихся 1-11 классов.

Занятость мероприятиями вне учебного плана для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями). Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольного и загородных лагерей. ОО в установленном локальным актом порядке и по заявлению родителей засчитывает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

	Спутник						Музыкальная школа	ДК «Юность»	скалолазание	ментальная математика	Талисман	изостудия
	МБУ СШ по хоккею	футбол	легкая и тяжелая атлетика	плавание	худож. гимнастика	фигкатание						
1а	20											
1б			2					1		1	1	
2	32	1					1					
3	33		2	1	1	1			1			
4а	28											

4б		3		7								2
5а	19											

5б			4	1					1		1	4
6а	20											
6б			4	1								
7а	24											
7б			4	1								1
8а	26											
8б		2	4	3			1					1
9а	12											
9б												
10	14											
11	5											

Воспитательная работа в школе является частью единого образовательного процесса и создаѐт необходимые условия, чтобы ребѐнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал. Стержнем воспитательной системы являются образовательные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Педагоги в воспитательном процессе используют технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою школу, город, страну. Системой воспитания школы охвачено 100% обучающихся.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9, 11 классов

	2018 год	2019 год	11 класс	2019
Число выпускников 9 классов	25	35	Число выпускников 11 классов	5
10 классы в ОО	11	16	Трудоустройство	0
10 классы других ОО	1	5	Учреждения СПО	3
Учреждения СПО	12	14	Учреждения ВПО	2
Трудоустройство	0	0	-	
Повторное обучение	1	0	-	

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями иукомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Образовательную учебно-методическую деятельность обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, имеющие высшую и первую квалификационные категории

В 2018-2019 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 17 - педагогических работников и 4 руководящих работника, 1 педагог-психолог. Из числа всех педагогических и руководящих работников 96 % аттестованы: 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 9 первую в 2018-2019 учебном году, и 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 9 первую в 2019-2020 учебном году. Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли 17 работников. Основные направления подготовки: проблемы управления и безопасности образовательной организации, реализация ФГОС среднего общего образования, проектная деятельность. Один педагог являются Почетным работниками общего образования РФ, четверо награждены Почѐтной грамотой Министерства образования РФ, 2 - Почѐтной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 17 – грамотами Горнозаводского округа, Главы города Нижний Тагил и Управления образования.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории под роспись в журнале;
- ознакомление аттестующихся педагогов с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;

- совместный с педагогами анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- совместный с педагогами анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- проведение групповой консультации по содержанию, форме, оформлении аналитического отчё-та, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- проведение индивидуальных консультаций по написанию аналитического отчёта;
- проведение открытой предварительной защиты аналитических отчётов в образовательной орга-низации;
- формулирование и доведение до сведения педагогов рекомендаций по содержанию аналитических отчётов по результатам предварительной защиты;
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников.

Аттестующимися учителями были предоставлены аналитические отчёты по результатам деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучаю-щимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Все учителя подтвердили заявленные квалификационный категории.

Общее количество аттестованных работников на 31.05.2019 года

Общее количество аттестованных работников на 31.12.2019 года

В 2019 году 17 педагогических работников и 4 управленческих работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

- ✓ Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО
- ✓ Содержание и технологии реализации ФГОС СОО
- ✓ Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения

метапредметныхрезультатов освоения ООП
- ✓ Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО И СОО
- ✓ Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе
- ✓ Противодействие экстремизму и гармонизация межэтнических отношений
- ✓ Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыков ПДД
- ✓ Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов;

2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к следующим ЭОР, размещенным на федеральных и региональных платформах базах данных ЭОР:

ОО Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

✓ Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru,

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru , Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru , Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru .

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который

является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ СОШ № 77

В подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей. Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: Педсовет – отчет, Педсовет – семинар, Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты). В педагогические советы включалась: демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с– использованием современных технологий; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;– выступления с обобщением по темам самообразования

На заседаниях педсоветов и методических объединениях рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В МБОУ СОШ № 77 сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.Главными звеньями в структуре научно-методической работы являются предметные ШМО.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Основной фонд библиотеки 13145 экземпляров. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебников – 9750 экз.

Школьная библиотека имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Библиотека подключена к школьной локальной сети, имеет выход в Интернет, установлены ксерокс и принтер. В справочно- библиографическом аппарате библиотеки имеется картотека учебнойлитературы, формируется электронный каталог литературы. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются компьютерный класс и 2 мобильных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта, сайт учреждения.

В МБОУ СОШ № 77 обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .

Образовательный процесс осуществляется в 2-этажном здании, в 12 учебных кабинетах, из них специализированных – 3 (кабинеты информатики, физики, химии) и в спортивном зале. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, скамейки гимнастические.Новая спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольное поле, прыжковая яма, полоса препятствий, игровая площадка для подвижных игр. Административный блок представлен кабинетами: директора, заместителей директора медкабинет. Имеются библиотека, столовая на 100 посадочных мест, раздевалка. МБОУ СОШ № 77 подключена к сети Интернет. Учебные кабинеты приведены в соответствие с задачами школьного образования: проведена систематизация учебных пособий, литературы, раздаточного материала, видеоматериалами, техническими средствами обучения. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 77 находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты обеспечены в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Для уроков и внеурочной деятельности используются оснащенные необходимыми средствами обучения кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка. Есть кабинет для занятий учащихся с логопедам и педагогом-психологом. Работают библиотека, школьный музей.

В ОО 58 компьютеров. В учебных целях используется 53. Проекционное оборудованием – 10 интерактивных досок, 12 проекторов. Рабочие места администрации, учителей, рабочее место учащихся в библиотеке школы обеспечены оргтехникой, выполняющей операции печати, сканирования, копирования.

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и требований правил безопасности, деятельность по данным направлениям регламентирована организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения. Реализуется программа производственного контроля. Подготовлены паспорта социально-значимого объекта, паспорта безопасности. Ведутся журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учѐта несчастных случаев и др.

Пришкольный участок на протяжении многих лет один из лучших в районе и городе.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения «О внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 77». Реализуется в соответствии с моделью по трём направлениям: качество основных условий ОП, качество реализации ОП, качество результатов ОП. Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 77 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования – повышение качества образования в ОУ.

Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля. По плану проводятся административные контрольные работы, диагностика сформированности УУД, анкетирование участников образовательного процесса. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими педагогами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На уроках большинство педагогов используют современные образовательные технологии, все педагоги используют информационно-коммуникативные технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные основной образовательной программой цели. Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования представлены в различных разделах самоотчёта. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ СОШ № 77

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 77(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2017	на 31.12.2018	на 31.12.2019
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность учащихся	человек	354	376	412
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159	156	154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188	201	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	19	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98 27%	132 35%	114 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,41	3,9	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,5	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58 баллов	0	60,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 базовая	0	4,25 базовая 45 профильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1	0
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 базовый уровень	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 15,2 %	1 4,2%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	354 100%	376 100%	412 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	43 12,1%	49 13 %	53 13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 0,84%	4 1,06 %	8 2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	23 6,51%	35 9,3 %	33 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0	0	0

	учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	17	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16 94 %	16 94 %	17 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15 88 %	15 88 %	17 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 6%	1 6%	2 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 6%	1 6%	2 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 23,5 %	4 23,5%	3 16%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 17,6%	1 6%	2 10%
1.29.2	Первая	человек/%	1 6%	4 23,5%	1 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	3	4	5

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		17%	23,5%	26%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 6%	1 6%	2 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 15,2%	3 15,2 %	3 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 15.2%	2 12%	3 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 100%	16 94,1 %	19 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 100%	16 94,1 %	19 100%
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17	15	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11041	13145	13145
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	354 100%	376 100%	412 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4	4,4	4,4

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 77

Деятельность школы строится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил. В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 77 за 2019 год позволило определить еѐ основные моменты, а именно:

- В МБОУ СОШ № 77 созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив
- Ежегодно растет численность обучающихся в МБОУ СОШ № 77.
- Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, является важным фактором для учреждения в вопросе качества образования. Анализ результатов ГИА диагностических работ позволяет обозначить целый ряд проблем в освоении учащимися предметов при подготовке к итоговой аттестации. При анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов выявлены пробелы: проблема повышения у учащихся мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения; отсутствие отдельной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

- Организация повышения квалификации и система аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 77 проводится на успешном уровне. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
- 100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта, реализации программы «Сетевой город».