

Администрация города Нижний Тагил управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77
(МБОУ СОШ № 77)

622051, Свердловская область г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна, 59
тел/факс 8 (3435) 33-02-83, e-mail: sportsschool77@mail.ru
сайт: <http://sportsschool77.ru>
ОКПО 55167810 ОГРН 1026601375602
ИНН/КПП 6623004780/662301001

Обсуждено
Педагогическим советом протокол № 8
от 07.02.2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 77
Приказ № 42 от 07.02.2024 года
Крaшенинина Н.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

с 01.01.2023 по 31.12.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности организации	6
Оценка системы управления организацией	10
Оценка содержания подготовки обучающихся	12
Оценка качества подготовки обучающихся	33
Оценка организации учебного процесса	84
Оценка востребованности выпускников	85
Оценка качества кадрового обеспечения	85
Оценка качества учебно-методического обеспечения	99
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	99
Оценка качества материально-технической базы	100
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	103

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	103
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	

І Аналитическая часть

Учреждение создано как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 на основании Постановления Главы города Нижний Тагил от 21.08.2000 № 497 « О создании Муниципального общеобразовательного учреждения». Выписка из реестра лицензий по состоянию на 08:15 «14» ноября 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196510. Дата предоставления лицензии: 04 июля 2014 Свидетельство об аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: до 06.03.2025 г. (серия 66А01 , регистрационный № 7432

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 расположена по адресу: 622051 г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна, д.59, т. 8(3435)330283. E-mail:sportsschool77@mail.ru

Сайт МБОУ СОШ № 77: <http://sportsschool77.ru>

Отчёт о результатах самообследования (далее в тексте – Отчёт) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 города Нижний Тагил Свердловской области (далее в тексте – МБОУ СОШ № 77) за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, **задачами** самообследования являются:

- ✓ комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;
- ✓ по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;
- ✓ определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование ОО в соответствии с её уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 (далее – Школа, ОО, МБОУ);

Сокращённое наименование ОО – МБОУ СОШ № 77;

Учредитель – Управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 77 является реализация общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах (далее - ООП НОО);
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах (далее - ООП ООО);
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах (далее - ООП СОО);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития в 1-4 классах (далее – АООП НОО-ЗПР);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития в 5-9 классах (далее – АООП ООО-ЗПР);
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах (АООП – УО (ИН)-1);
- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы образования детей

С 01.09.2023 МБОУ СОШ № 77 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ № 77 реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты МБОУ СОШ № 77 утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 77 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. АООП, Школа не реализует.

Язык (языки) образования: русский язык, в качестве иностранных языков изучается английский язык.

Предписания об устранении нарушений со стороны органов надзора и контроля за отчетный период отсутствуют.

Отчет проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 77. - в процессе самообследования была проведена оценка образовательной

деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 77 в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (<http://sportsschool77.ru/dokumenty>, раздел «Документы»).

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО в отчетный период осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – 273-ФЗ), санитарными нормами и правилами, а также в соответствии с другими документами, регламентирующими отношения в сфере образования между их участниками, в т.ч. локальными нормативными актами ОО.

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) обеспечивалось основными и адаптированными основными общеобразовательными программами по уровня образования, включающим учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ СОШ № 77.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: в первых классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; во 2-11 классах – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах– до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлению «оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах: письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др. в иных формах, предусмотренных рабочей программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних

заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, в федеральный компонент учебного плана, а также за элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Формами промежуточной аттестации также являются: итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах; итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов 2019- 2020 учебный год	6	10	2	18
Общее количество классов 2020-2021 учебный год	7	9	2	18
Общее количество классов 2021-2022 учебный год	7	8	2	17
Общее количество классов 2022-2023 учебный год	7	7	2	16
Общее количество классов 2023-2024 учебный год	7	7	2	6

Комплектование классов МБОУ СОШ № 77 производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. При зачислении обучающихся требуется традиционный пакет документов для общеобразовательных учреждений. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, указанных в приложении к лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, структура классов соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Наполняемость классов на 31 декабря 2023 года

№ класса	Итого кол -во классов	Итого кол-во учащихся
1	2	47
2	2	42
3	1	26
4	2	49
итого 1-4	7	164
5	2	52
6	1	30

7	1	23
8	1	23
9	2	61
итого 5-9	7	189
10	1	20
11	1	6
итого 10-11	2	26

С 01.09.2023 года реализуется 1 профиль обучения- социально-экономический, с углубленным изучением математики, обществознания. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Образовательное учреждение располагается в центре микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению. Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс, а также при переходе на уровень среднего общего образования.

В ноябре 2023 года МБОУ СОШ № 77 приняло участие в самодиагностике «Школа Минпросвещения России». Началась разработка ресурсной карты и Программы развития.

Графическая модель результатов:



Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»:

СРЕДНИЙ: 149 баллов

Сознательным шагом к синхронизации основных активностей образовательной системы гимназии в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования является участие образовательной организации в процедуре самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Общая сумма баллов за весь тест составила 149 (из 210), что соответствует «базовому уровню» исходного состояния школы. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации

образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: см. диаграмму.

2. Оценка системы управления организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Юридический и фактический адрес: 622051 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.Коминтерна,59 тел./факс (3435) 33-02-83

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил. Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена управлением образования Администрации города Нижний Тагил 06.06.2017 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 16 по Свердловской области 16.06.2017 г. за ГРН 2176658970080.Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления(совет школы, педагогический совет).

№ п/п	ФИО	Должность, год назначения на должность	Год рождения	Образование, наименование ВУЗа, год окончания	Педагогический стаж
1	Крашенинина Наталья Владиславовна	Директор 14.04.2023 года	1972	Высшее, НТГПИ, 1999	29
2	Ершова Галина Леонидовна	Заместитель директора, 2015	1974	Высшее, НТГСПА, 2007	28
3	Яшкина Галина Ивановна	Заместитель директора, 2005	1972	Высшее, НТГСПА, 1993	29
4	Кисель Ольга Владимировна	Заместитель директора, 2023	1972	Высшее, НТГСПА, 1993	29
5	Шлыкова Елена Борисовна	Заместитель директора, 2023	1980	Высшее, НТГСПА, 2008	12

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Система управления МБОУ СОШ № 77 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Тематика педагогических советов отражает проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления.

Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Изменения.

Модель внутришкольной школьной системы оценки качества образования

Антикоррупционная деятельность в ОУ.

Организация и проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Здоровьесбережение и безопасность детей. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

О результатах социально-психологического тестирования детей.

Локальные акты МБОУ СОШ № 77.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

Реализация проектов Школы Минпросвещения

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты.

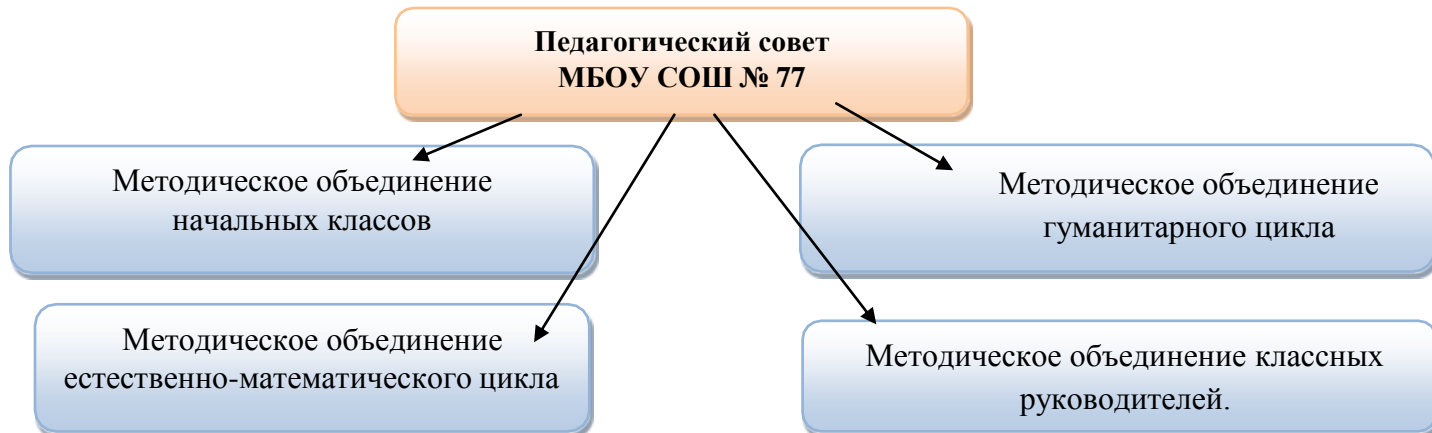
Независимая оценка качества образования

Безопасность детей в образовательном процессе

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

Рабочая программа воспитания

При Педагогическом совете Учреждения создано 4 методических объединения педагогов:



В течение года формируются проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом Учреждения. Действующее методическое объединение классных руководителей обеспечивает реализацию воспитательной работы школы.

В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. Все перечисленные органы позволяют обеспечить государственно- общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 77 приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, в систему управления Учреждения включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности Учреждения обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте материалов. Результаты деятельности МБОУ СОШ № 77 размещаются на сайте <http://sportsschool77.ru/> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данная система управления МБОУ СОШ № 77 является продуктивной, что подтверждает конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ СОШ № 77 – общеобразовательная школа трех уровней образования. В учреждении обучаются дети с разными возможностями и образовательными потребностями.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 77

Первый уровень образования	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО с ЗПР)
Второй уровень образования	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ЗПР) Адаптированная общеобразовательная программа (с интеллектуальными нарушениями)
Третий уровень образования	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 77

В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 в МБОУ СОШ № 77 реализовывались образовательные программы:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее изучение английского языка»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические занятия для младших школьников»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная математика»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные пожарные. Безопасный факел»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юным умникам и умницам»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель»

Учебные планы МБОУ СОШ № 77 на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы направлены на достижение требований федеральных государственных образовательных стандартов и построены с учётом федеральной и региональной образовательной политики, запросов региона, результатов изучения образовательных потребностей родителей и учащихся, результатов педагогического мониторинга, а так же ведущих идей, заложенных в основных нормативных документах ОУ: Программе развития школы, Образовательных программах ОО.

Учебный план МБОУ СОШ № 77 является составной частью образовательных программ, утверждается на каждый учебный год. Представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обязательная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единство образовательного пространства на территории страны. Инвариантная часть определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов по всем ступеням образования. Используемые учебные программы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя элективные курсы и учебные предметы компонента образовательной организации. Она отвечает целям учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Вариативная часть

составлена с учетом возможностей педагогического коллектива школы, на основе изучения потребностей обучающихся и особенностей отдельного класса (группы обучающихся).

Календарный учебный график является составной частью образовательных программ школы, в него вносятся изменения на каждый учебный год. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, СанПиН, утвержден директором школы и представлен учредителю. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для учащихся первых классов составила 33 недели, для учащихся 2-11 классов 34 недели. Учебный год продлён для юношей 10 класса по предмету ОБЖ, так как они проходят учебные сборы в течение учебного года. Расписание учебных занятий в ОУ соответствует учебному плану школы и было составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 77 реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей использование внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении как основного общего образования, так и начального и среднего общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, форсайт-сессии, поисковые и научные исследования, общественно-

полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 77 и др.

Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 77 входит в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы с 01.09.2023 года и предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Нерегулярные курсы внеурочной деятельности, реализуемые через воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими); отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий, входящих в программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности, разрабатывается педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 77 при участии обучающихся и родительской общественности.

В МБОУ СОШ № 77 организована внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Для детей создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации, экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги дополнительного образования, составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Рабочей программе воспитания и Образовательных программах.

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия. При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности ученического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей. Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2023 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- ✓ формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
- ✓ создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу детских объединений, организация мероприятий, показывающих

✓ осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания.

Воспитательная система нашей школы основана на Рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 77 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Мероприятия реализации рабочей программы воспитания отражены в календарных планах воспитательной работы. Календарные планы воспитательной работы НОО, ОО, СО МБОУ СОШ № 77 созданы для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей

Планомерная реализация поставленных задач, позволила организовать в 2023 году интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

II полугодие 2022-2023 учебного года	<ol style="list-style-type: none">1. 5 место в общем зачете в районных спортивных соревнованиях: осенний кросс,<ul style="list-style-type: none">- 1 место в личном зачете Ершов Д., 4а класс,- 2 место Алешин Роман 4а класс,2. 2 место в районных соревнованиях «Юный спасатель»,3. в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин» «Нижний Тагил – город возможностей» учащиеся:<ul style="list-style-type: none">-1а класса 3 место в районном фото-квесте ,- учащиеся 3б класса стали победителями районного конкурса,- 2 место в городском фото квесте,4. 1 место в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин» в конкурсе исследовательских работ, учащийся 3а класса Серебренников Тимофей с работой «Где раскрываются таланты»- классный руководитель Головнева Татьяна Николаевна,5. 2 место в городском конкурсе в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин» в конкурсе исследовательских работ, учащийся 3а класса Серебренников Тимофей с работой «Где раскрываются таланты»- классный руководитель Головнева Татьяна Николаевна,6. 1 место в рамках краеведческой игры «Мы живем на Урале» в городском конкурсе детских художественных работ «Династии Худояровых посвящается» ,<ul style="list-style-type: none">- учащийся 8а класса Рахимов Родион – 1 место,- учащаяся 8б класса Фирсова Ксения – 1 место ,- 2 место учащаяся 8б класса Гончарова Виктория,- победитель конкурса учащийся 6 класса Гизатуллин Дамир, его работа участвует в городском конкурсе, координатор игры Яшкина Галина Ивановна,7. 2 место в районном конкурсе по ПБ «Таланты и поклонники» Бойченко Евгений, учащийся 6 класса,
--	--

- 2 место в городском конкурсе «Таланты и поклонники» - руководитель ДЮОП Яна Андреевна Кайль,
- 8. 3 место в городской игре «Будь здоров» в конкурсе видео роликов «Россия- страна героев» учащиеся 8б класса, руководитель проекта Полина Михайловна Светлова,
- 9. 1 место в районном конкурсе по ПБ «Неопалимая Купина»,
- 10. 1 место в городском конкурсе по ПБ «Неопалимая Купина»,
- 11. лучшая работа в районной выставке «Новогодний калейдоскоп»- 1б, 6, 10 класс,
- 12. учащиеся школы Лепешова Дарья, Архипова Анна, Линева Дарья, Плотников Олег стали участниками новогоднего приема Главы города,
- 13. Линева Дарья, учащаяся 3б класса стала участницей новогоднего представления и обладательницей подарка от главы района,
- 14. 4 место в областном конкурсе «Мама, папа, я спортивная семья» - проект «Будь здоров», наставник Светлова П.М.
- 15. 1 место в районном этапе конкурса отрядов ЮИД «Формула безопасности», учащиеся 9б класса , руководитель отряда Надточий Е.В.
- 16. 1 место в городском конкурсе отрядов ЮИД «Формула безопасности», учащиеся 9б класса , руководитель отряда Надточий Е.В.
- 17. Гран-при Фомичев Станислав, учащийся 8б класса в городском конкурсе исследовательских проектов «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала» городская краеведческая игра «Мы живем на Урале», руководитель проекта Яшкина Г.И.
- 18. 3 место в районном смотре строя и песни «Мы –юные защитники России», в рамках краеведческой игры «Я тагильчанин».
- 19. 3 место в городском конкурсе проектов духовно-нравственной направленности Линева Дарья учащаяся 3б класса. Педагог наставник Кисель О.В., Линева Е.А.
- 20. 2 место сборная команда ОУ в конкурсе творческих проектов «Моя школа самая лучшая» в рамках городской краеведческой игры «Я тагильчанин». Кисель О.В., Головнева Т.Н.
- 21. 1 место в городской игре «Космические старты» Князев Глеб учащийся 2 класса, педагог наставник Хорзеева Е.Е.
- 22. 2 место в городском конкурсе детского творчества по ПБ «Неопалимая купина» Субочев Борис, Субочев Семен. Педагог наставник Кайль Я.А.
- 23. Гран-при в городском конкурсе скраббуков «Мой любимый учитель» Субочев Борис, Субочев Семен, педагог наставник Кайль Я.А.
- 24. 2 место по итогам городской краеведческой игры «Я тагильчанин».
- 25. 5,6 место в городских соревнованиях «Юный спасатель», педагог наставник Коовлягин М.В.
- 26. Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» г.Москва Серебренников Тимофей, учащийся 3а класса, педагог-наставник Головнева Т.Н.
- 27. 1 место в городском конкурсе видеороликов по ПДД «Включите режим безопасности» учащиеся 5 класса, педагог наставник Светлова П.М., 9б класс педагог наставник Надточий Е.В.
- 28. 1 место в городском конкурсе исследовательских проектов по ПБ «Неопалимая купина» учащийся 8б класса Кайль Роман, педагог-наставник Кайль Я.А.
- 29. Грамота управления образования города Н-Тагил Яшкиной Г.И. за подготовку в муниципальной олимпиаде по русскому языку и математике.
- 30. Диплом победителя по математике в муниципальной олимпиаде Ларичев Елисей, учащийся 4а класса.
- 31. Диплом победителя по обществознанию в муниципальной олимпиаде Плотников Олег, учащийся 7 класса, педагог наставник Дербышева Ю.Е.
- 32. Грамота, учащиеся 5 класса за 1 место в городском конкурсе видеороликов , педагог наставник Светлова П.М.
- 33. Грамота ,учащихся 9б класса за 1 место в городском конкурсе видеороликов, педагог наставник Надточий Е. В.
- 34. Диплом учащемуся 8б класса Кайль Роману , за 1 место в городского конкурса исследовательских проектов по истории пожарной охраны «Белые страницы».

I
полугодие
2023-2024
учебного
года

35. Благодарственное письмо педагогу наставнику Кайль Я. А. за подготовку победителя городского конкурса исследовательских проектов по истории пожарной охраны «Белые страницы».
 36. Диплом учащимся 9б класса «Лучший отряд» по итогам 2022-2023 учебного года, педагог наставник Надточий Е. В.
 37. 2 место в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» по итогам года.
 38. Грамота команде ОУ за 1 место за городской конкурс «Лучший экскурсовод».
 39. Диплом Фомичеву Станиславу учащемуся 8б класса за 2 место в городском конкурсе «Лучший экскурсовод» среди ОУ Дзержинского района.
 40. Благодарственное письмо Кайль Я.А. за помощь в подготовке эссе для конкурса экскурсоводов.
 41. 2 место итоги районного этапа городской краеведческой игры «Я тагильчанин».
 42. Сертификат участника учащейся 3б класса Линева Дарье за конкурсом «Буквица красная» епархиального городского конкурса детского творчества. Педагог наставник Линева Е.А.
 43. Благодарственное письмо Головневой Т.Н., Кисель О.В. за подготовку участников епархиального конкурса детского творчества «Буквица красная».
1. Учащиеся 9б класса приняли участие в интерактивной игре по экономической безопасности «Что, где, почему?» в рамках проекта «Безопасность жизни». И заняли 1 место Руководитель Светлова Полина Михайловна.
 2. Учащийся 10 класса Кошелева Георгия занял 1 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди учащихся 5-11 классов.
 3. Учащийся 9а класса Фомичева Станислава занял 2 место в легкоатлетическом кросс.
 4. Учащиеся 10 класса , ДЮОП «Безопасный факел» приняли участие в районной игре «Вектор пожарной безопасности».
 5. В рамках профессионального самоопределения учащиеся 8 класса посетили нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса. Для ребят провели мастер класс «Сварочное дело»
 6. Для учащихся 10 и 11 классов в рамках профессионального самоопределения проведен урок с сотрудниками пожарной части.
 7. Учащиеся 5-8 классов приняли участие в районной и городской олимпиаде по ПДД.
 8. Учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Всем миром за жизнь детей» в преддверии всемирного дня памяти жертв ДТП, ребята изготовили сувениры в виде сердечка и подарили это сувенир автолюбителям.
 9. Учащиеся 5а, 5б класса стали участниками и победителями международного конкурса «Занимательная математика», педагог наставник Надточий Елена Владимировна.
 10. Учащиеся 6 класса приняли участие в 1 городском форуме отрядов ЮИД «Я выбираю ЮИД».
 11. Учащиеся начальной школы приняли участие в районном фотоквесте «Интереснее, чем кажется» - это учащаяся 1б класса - Лазарева Дарья (1 место), учащийся 2а класса Шарабуряк Макар (3 место) учащаяся 2б класса Бутенко Вероника (2 место) и учащийся 3 класса Серебренников Тимофей (1 место).
 12. Учащиеся 7 класса Субочев Борис и Субочев Семен заняли 1,2 место в городском конкурсе по ПБ Неопалимая купина.
 13. Учащиеся 8 класса заняли 3 место в областном конкурсе «Будь здоров» - конкурс настольных игр. Педагог Юлия Евгеньевна
 14. Учащиеся 2а и 9б класса посетили кинотеатр Россия, учащиеся 2а класса посетили библиотечный урок

15. Учащихся 8 класса заняли 4 место в соревнованиях «Соколы России!» в рамках Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» Педагог наставник Юлия Евгеньевна Дербышева
16. Учащийся 5а класса Дмитренко Ярослава занял 3 место в городском конкурсе чтецов по английскому языку.
17. Учащаяся 4б класса Линева Дарью заняла 2 место в городском конкурсе чтецов по английскому языку. Педагог наставник Линева Е.А
18. Учащийся 6 класса Тулина Арсения занял 2 место в городском конкурсе чтецов по английскому языку. Педагог наставник Бокова Анастасия Валерьевна
19. Учащиеся 9б класса Милькова Ксения и Пермякова Диана посетили городской слет волонтеров «Мы вместе»
20. Учащийся 5а класса Шушаков Георгий занял 3 место в городском конкурсе детских художественных работ Герои и сюжеты в рамках городской краеведческой игры МЖУ.
21. Субочев Борис и Семен учащиеся 7 класса заняли 3 место в городском конкурсе детских художественных работ Герои и сюжеты в рамках городской краеведческой игры МЖУ.
22. Стогов Сергей учащийся 7 класса занял 3 место в городском конкурсе детских художественных работ Герои и сюжеты в рамках городской краеведческой игры МЖУ.
23. Газатуллин Дамир учащийся 7 класса- работа победитель в городском конкурсе детских художественных работ Герои и сюжеты в рамках городской краеведческой игры МЖУ. Его работа приняла участие в городской выставке. Педагоги наставники Кайль Яна Андреевна и Яшкина Галина Ивановна
24. Учащиеся 9б класса Милькова Ксения и Пермякова Диана посетили городская конференцию РДДМ Движение первых
25. Ребята, занимающиеся в школьном кружке «юные пожарные «Безопасный факел», приняли участие в награждении победителей конкурсов по ПБ «Звездный час» - это Субочев Семен 7 класс, Субочев Борис 7 класс, Кайль Роман 9б класс, Назаров Вахоб 10 класс, Кошелей Георгий 10 класс педагог-наставник Кайль Яну Андреевну.
26. Поздравляем Серебрянникова Тимофея учащегося 4а класса со 2 местом в городском конкурсе Исследовательских работ в рамках городской краеведческой игры Я тагильчанин. Педагог наставник Головнева Татьяна Николаевна.

Реализация поставленных задач предполагает: внедрение с 1 по 11 класс цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленного на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; внедрение с 1-11 класс курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», нацеленного на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»; внедрение с 6-11 класс курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты», нацеленного на освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности). реализация плана внеурочной деятельности 1-4х классов в соответствии с ФГОС НОО; реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО; реализация плана внеурочной деятельности 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе; реализация мероприятий Школьного спортивного клуба; расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; - формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Социальное направление
- Интеллектуальные марафоны.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Направления разв ития личности обучающегося	Форма деятельности внеурочной	Количество часов				Каникулы
		1	2	3	4	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровым быть здорово	1	1	1	1	Реализуется в каникулярный период
Проектно-исследовательская деятельность	Я тагильчанин	1	1	1	1	
	Проектная мастерская	1	1	1	1	Реализуется в каникулярный период
Социальное направление	Школа безопасности Тропинка в профессию	1	1	1	1	
		1	1	1	1	
Интеллектуальные марафоны.	Интеллектуальные соревновательные мероприятия	1	1	1	1	
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы		1	1	1	1	
Поддержка учебной деятельности обучающихся (индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам)		1	1	1	1	
Количество часов внеурочной деятельности в неделю		10	10	10	10	

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности. План внеурочной деятельности 5-9 классов МБОУ СОШ № 77 на 2022-2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП ООО) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, целью которой является обеспечение соответствующей возрасту обучающихся начальной школы адаптации к школе, оптимизация учебной нагрузки и создание благоприятных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному*. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации ООП ООО, имеющихся в МБОУ. Структура плана определяется самостоятельно в МБОУ и включает в себя следующие части: пояснительную записку, годовую и недельную сетки учебных часов внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Что	Из чего
-----	---------

входит	состоит
Учебно-познавательная деятельность	1) Ведение организационной и учебной документации; 2) Организационные собрания; 3) Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по успешной реализации образовательной программы.
Курсы по выбору	1) Предметные кружки, факультативы, курсы, студии; 2) Школьные олимпиады по предметам программы начальной школы.
Воспитательные мероприятия	1) Внутриклассные и общешкольные; 2) Городские, областные и всероссийские.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми и краткосрочными** (например, воспитательными мероприятиями) и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

В результате организации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю				
		классы				
		5	6	7	8	9
Общекультурное	Проектная	1	1	1		

	мастерская Честь и слава	1	1	1	1	1
Социальное	Проориентационные интересы и потребности Школа безопасности	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровым быть здорово	1	1	1	1	1
Гражданско-патриотическое развитие	Разговоры о важном Мы живем на Урале	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Итого:		8	8	8	7	6

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 77 или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Также один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Моя Россия – новые горизонты» в рамках реализации основного уровня профориентационного минимума.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 77 модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние)
- каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на

основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

- Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

		10класс	11 класс
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1
	Россия-мои горизонты	1	1
	Функциональная грамотность	1	1
	Комплексная безопасность	1	1
	Быстрее. Выше. Сильнее	1	1
Жизнь ученических сообществ	Согласно модулям программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»	1	1
Организа ционное обеспечение учебной деятельности	образовательные сессии: установочная, погружение в профиль, день ЕГЭ, я -абитуриент	0,5	0,5
	социальные практики: педагогический отряд, отряд ЮИД, волонтерское движение, социальные и экономические проекты и др.	0,5	0,5
	профессиональные пробы: -на основе интеграции с организациями дополнительного образования - взаимодействие с научными и производственными организациями, - практики в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», «За собой в профессию». Профессионалы, ГТО	0,5	0,5
	Мероприятия согласно модулям программы воспитания «Профориентация», «Организация предметно – пространственной среды», «Социальное партнерство»	0,5	0,5
Система воспитательных мероприятий	Согласно модулям программы воспитания «Основные общешкольные дела»	0,5	0,5
	Согласно модулям программы воспитания «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»		
ИТОГО		296	232

Дополнительные платные образовательные услуги

Кроме того, в МБОУ СОШ № 77 все имеющие желание обучающиеся получают дополнительные платные образовательные услуги. Так в 2023 учебном году было охвачено 85 человека. Система дополнительных платных образовательных услуг тесным образом связана с потребностями образовательного процесса.

В соответствии с приложением к лицензии, МБОУ СОШ № 77 вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам «Дополнительное образование детей и взрослых», реализация которых не является основной целью деятельности школы. Порядок оказания платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 77 предусматривает оказание платных образовательных услуг, в 2023 году по направлениям: «Школа будущего первоклассника», «Раннее изучение английского языка», «Логопедические занятия для младших школьников»

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают: приказы на оказание платных образовательных услуг; смета доходов и расходов, калькуляция цен; расписание занятий; программное обеспечение; договоры с родителями; трудовые договоры.

Профилактическая деятельность

воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами.

Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, организации профилактики девиантного поведения, экстремизма и терроризма, формирование правовой культуры всех субъектов образовательного процесса и установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения, экстремизма и терроризма.
- 2.Развивать у детей духовно-нравственные и социальные ценности, формировать законопослушное поведение и установки здорового образа жизни и толерантного сознания.
3. Организовать помощь семье в укреплении её социальной функции.
4. Формировать информационно – экспертную систему, позволяющую осуществлять мониторинг состояния профилактической и здоровьесберегающей работы в ОО.
- 5.Формировать у учащихся законопослушное поведение, направленное на здоровый образ жизни (профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма).
- 6.Формировать у детей и подростков положительные жизненные установки, социальные навыки и умения преодоления стресса, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, работа по снижению агрессивности.

В 2023 году были составлены социальные паспорта классов, где была выявлена следующая картина:

Социальный паспорт семей на 20.09.2023г.

Всего проживает семей:

1. Находящихся в социально-опасном положении-2
2. Многодетных - 41 семья
3. С детьми-инвалидами -2
4. С детьми ОВЗ - 5
- 5.С детьми, без попечения родителей, находящимися под опекой/попечительством -3
6. Вынужденных переселенцев из стран СНГ - 0
7. С детьми, состоящими на учете в органах внутренних дел –2
8. С детьми, состоящими на учете в ТКДН и ЗП-2
9. С детьми, состоящими на внутришкольном учете -2
10. С детьми, совершившими преступление -0

В сентябре проходила акция «Школьник». Одной из главных целей является выявление учащихся, не приступивших к занятиям. Проведена операция «Подросток».

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации,

профилактические беседы.

В ОУ ежедневно ведётся контроль со стороны администрации школы и классных руководителей за посещаемостью обучающихся, своевременно выясняются причины отсутствия ребёнка в школе. Это даёт положительные результаты.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

В образовательном учреждении проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и ТКДН и ЗП (по мере необходимости).

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики создается по приказу директора. Совет профилактики правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологом, инспекторами ОДН, с приглашением родителей. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

За 1 полугодие 2023–2024 учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
2. Разрешение конфликтной ситуации в коллективе несовершеннолетних и их предупреждение.
3. Профилактика девиантного поведения учащихся.
4. Воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся.
5. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 2022-2023 учебный год.

На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Совместно заместителями директора по УР, ВР, ПВ с классными руководителями, педагогом-психологом, выявляются дети «группы риска», социально-опасные семьи, составлен план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персонального учета содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

За прошедший период с учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в школе. Проходили совместные рейды инспектора ПДН, заместителя директора по ПВ и классных руководителей с целью обследования жилищно – бытовых условий, занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время. В течение 1 полугодия учебного периода были проведено 28 бесед с учащимися, совместно с инспектором ПДН – 6. Проводимая работа школой совместно со службами и ведомствами системы профилактики в 1 полугодии 2023–2024 учебного года: Рассмотрен на ТКДН и ЗП – Прытков Виктор 9Б класс В целях выявления раннего семейного неблагополучия, принятия профилактических мер к родителям и иным законным представителям, в том числе замеченным в употреблении наркотических веществ, недопущения с их стороны противоправных посягательств в отношении детей, предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних на территории Свердловской области.

Были посещены 4 семьи учащихся (имеются акты).

Неоднократно совместно с инспектором ПДН проводились беседы по следующим темам: «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Права и обязанности школьников». Широкая пропаганда правовых знаний среди всех участников образовательного процесса – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их

естественного потенциала. В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании. Поэтому к работе по формированию у школьников здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты- медики, а также широко используется детский потенциал. Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, поэтому классные руководители проводят беседы с классом, стараются узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года проводились следующие мероприятия:

- ✓ «Противоправные действия несовершеннолетних»,
- ✓ «Как не стать жертвой преступления» 10-11 классы (22 чел)
- ✓ Беседа «Что значит быть взрослым» 9 класс (49 чел.)
- ✓ Тематический урок «Служебный долг»
- ✓ Беседы «Что запрещает и разрешает школьный Устав», «Школьный Устав: от школьных правил до обязанностей гражданина РФ»
- ✓

Беседы, классные часы по ЗОЖ:

Проведено 9 мероприятий

- ✓ Беседы, классные часы по ЗОЖ:
- ✓ -Наше здоровье в наших руках 1-4 классы
- ✓ Каждый выбирает по себе. 8 класс
- ✓ Мое здоровье 5-9 класс
- ✓ Цени свою жизнь 10-11 классы
- ✓ Влияние алкоголя на организм человека. 8- 9 классы
- ✓ В объятиях табачного дыма. 7-9 классы
- ✓ ПАВ и последствия их употребления. 7-9 классы
- ✓ Общечеловеческие ценности. 1-5 классы
- ✓ Умейте сказать нет! 5 класс
- ✓ Правила и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся.

Беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, в том числе по вопросам экстремизма, терроризма, межнациональной розни и антитеррористической защищенности:

- Минута памяти. Просмотр видеоролика антитеррористического содержания.
- Тематическая лекция «Терроризм борьбе – угроза обществу»
- «Я, ты, он она – вместе дружная семья» 1-4 классы
- Классный час «Путешествие по стране «Права человека» 1-11 классы
- Классный час «Что такое административное правонарушение»
- Беседа «Умейте сказать нет!»
- 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы)
- «Я – гражданин России»
- Классный час «12 декабря – День Конституции»

Организация деятельности по информационной безопасности участников образовательного процесса:

Проведены мероприятия с педагогами, учащимися, родителями по формированию ответственного поведения в сети «Интернет»:

- ✓ «Беседа « В Интернете, как и в жизни, Безопасность соблюдай!» 1-11 классы
- ✓ Конкурс рисунков « Все вы можете найти в этой сказочной сети!»
- ✓ «Проблемы безопасности в сети Интернет»
- ✓ «Интернет-угрозы»

2.Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»

- ✓ Беседа «Интернет безопасность младшего школьника» -214 чел.

3.Информационное совещание с педагогическим коллективом по теме «Безопасность в Интернете» (18 педагогов)

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года были проведены родительские собрания:

«Возрастные психолого-педагогические особенности подросткового возраста»

«Детская агрессия». Беседа «Интернет безопасность»

«Они подростки- будьте рядом с ними»

Организация работы с родителями по реализации закона "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижнего Тагила»

Родительские собрания в дистанционном формате с рассмотрением вопроса о порядке реагирования на факты самовольного ухода, безвестного отсутствия несовершеннолетних.

Информационное совещание классных руководителей:

«Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах профилактики правонарушений»

Одной из наиболее важных и актуальных задач школы является задача обеспечения и защиты прав учащихся. Чтобы ребёнок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учётом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Вся работа ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года учащимися не допущены административные правонарушения.

Классные руководители оперативно реагируют на поступки и поведение учащихся.

Классными руководителями ведется целенаправленная разъяснительно - просветительская работа с учащимися и их родителями по вопросам профилактики правонарушений, по правовой тематике, профилактике наркозависимости (наркотики, курительные смеси), пропаганде здорового образа жизни (ВИЧ/СПИД, алкоголь, никотин).

Здоровьесберегающая деятельность

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медика. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских взаимодействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью. **МБОУ СОШ № 77:**

- в 2020 году к I группе здоровья относится 14 % школьников, II группа – 70,6 %, III группа – 15,4 %.

- в 2021 году к I группе здоровья относится 16 % школьников, II группа – 68,6 %, III группа – 15,4 %.

- в 2022 году к I группе здоровья относится 17 % школьников, II группа – 68,6 %, III группа – 14,4 %.

- в 2023 году к I группе здоровья относится 17 % школьников, II группа – 68,6 %, III группа – 14,4 %.

-

Поэтому, проблема здоровьесбережения сегодняшних школьников является наиболее актуальной, и требует кардинальных решений. Принимая во внимание все выше изложенное, возникла необходимость разработки программы **«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»**, которая обеспечила планомерность и систематичность процесса поддержания, восстановления, укрепления, развития здоровья учащихся.

Цель – определение стратегии, основных принципов, основных направлений педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Представим результаты деятельности школы за 2019-2023 годы реализации программы «Образование и здоровье»: уровень заболеваемости в образовательном учреждении с 2019 по 2023 годы снизился, в образовательном учреждении имеются помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача, процедурный кабинет.

Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности

Ежегодно заключается договор об организации медицинского обслуживания детей с ГБУЗСО «ДГБ № 1 города Нижний Тагил».

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление включает:

- ✓ -создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся;
- ✓ -составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ✓ -нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;
- ✓ -постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы,
- ✓ -проведение физкультминуток на уроках;
- ✓ -диспансеризации учащихся и сотрудников школы;
- ✓ -профилактика заболеваний /прививки, осмотры врачами/.

Просветительское направление включает:

- ✓ -организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. д./;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни /тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений/, пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки /химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов/;
- ✓ -совместная работа с детской поликлиникой

Психолого-педагогическое направление включает:

- ✓ -использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ -обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- ✓ -развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ -формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление включает:

- ✓ -организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;
- ✓ -привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ✓ -привлечение учащихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам, в том числе соревнованиям оздоровительной работы.

Диагностическое направление включает:

- ✓ -проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания;
- ✓ -текущая заболеваемость, в том числе скрытая /родители ребенка не обращаются к врачу, ребенок находится дома 1-2 дня/;
- ✓ режим дня, питание, бытовые условия, школьная занятость дополнительными занятиями.

Для комплексной оценки деятельности школы в сфере охраны здоровья обучающихся педагогов выделяем 10 блоков информации:

- ✓ Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания обучающихся.
- ✓ Оценка питьевой воды и питания обучающихся в школе.
- ✓ Оценка физической активности школьников в период пребывания в школе.
- ✓ Оценка здоровьесбережения во время уроков
- ✓ Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам здоровьесбережения.
- ✓ Оценка психологического климата в школе.
- ✓ Оценка экологического климата территории школы.
- ✓ Оценка заболеваемости школьников и педагогов.
- ✓ Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья.
- ✓ Оценка работы школы по проблемам здоровья обучающихся во внеурочное время и с семьями обучающихся

Все мероприятия, которые способствуют формированию здоровой, гармонически развитой личности, отражены в графическом рисунке в виде цветка, где каждый лепесток, сердцевина, стебель и лист соответствуют конкретному компоненту системы. Данный цветок позволяет ребенку запомнить эти компоненты, увидеть их взаимосвязь, ощутить себя удивительным растущим организмом. Эта структура системы может быть представлена в виде модели, отражающей постоянное расширение программы, выход ее в широкий социум с имеющимися социальными институтами оздоровления и развития.

Реализация программы «Образование и здоровье» на 2020-2023 гг.

Концепция развития

Валеологическое образование как средство повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в эффективной реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

Основополагающие принципы валеологии:

- ◆ Принцип сохранения здоровья;
- ◆ Принцип увеличения резервов здоровья;
- ◆ Принцип формирования здоровья.

Цель: Повышение эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности и посредством приведения учебного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся.

Задачи:

1. Поиск оптимальных режимов учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение полноценного психического и физического здоровья и развития личности обучающихся.
2. Комплексное обследование обучающихся с целью дифференцированного подхода в воспитании, обучении, социальной адаптации.
3. Разработка и совершенствование методов психологического и валеологического образования в школе, с использованием технологий адекватных целям и задачам учебных курсов и состоянию здоровья обучающихся.
4. Развитие и совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей системы, способствующей укреплению и развитию здоровья обучающихся и педагогов.

Направления:

- ✓ Учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Профилактическая работа.
- ✓ Коррекционная работа.

Планируемые результаты;

- ✓ Медленно, но меняющееся отношение к своему здоровью и ЗОЖ у обучающихся и педагогов.
- ✓ Формирование целостного восприятия картины окружающего мира через интеграцию.
- ✓ Изменение отношения родителей к гигиеническим и валеологическим рекомендациям (система ценностных ориентации)
- ✓ Положительная динамика результатов тестирования по формированию
- ✓ Отношения к здоровью и ЗОЖ и снижение темпов роста заболеваемости и функциональных расстройств.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и

воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого ребёнка, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Развитие и воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Именно, успешность в учении является условием благополучного самочувствия ребёнка в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

Значит перед школой стоит задача поиска и использования технологий, форм и методов, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования. Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. **Качество образования** — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. **Качество образования** — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ образовательных результатов;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: 3 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	40													
2	25	24		8		3				1				480
3	50	50	2	14		5							1	25
4	53	53	2	14	1	8								50
1-4 кл.	168	127	4	36	1	16				1			1	607
5	29	29		7										29
6	23	23		3										23
7	23	23		4										
8	55	55		11		1								54
9	49	47		8		4				2	2			87
5-9 кл.	179	177		33		5				2	2			193
Итого	347	304	4	69	1	21				3	2		1	800

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: 4 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	39													468
2	25	24		7	1	3				1			1	25
3	50	50	2	13		4								50
4	53	53	3	8		15								54
1-4 кл.	167	127	5	28	1	22				1			1	597
5	29	28		5						1	1			29
6	24	24		3		1								24
7	23	23		3										
8	56	56		6		4								56
9	49	49		2		7								88
5-9 кл.	181	180		19		12				1	1			197
Итого	348	307	5	47	1	34				2	1		1	794

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	39						39	38	1					40
2	25	24	1	11		1				1			1	25
3	50	50	2	17		5								23
4	53	53	3	18		9								28
1-4 кл.	167	127	6	46		15	39	38	1	1			1	116
5	29	29		6		1								30
6	24	24		3		2								47
7	23	23		4										23
8	57	56		13		1								112
9	49	49		13		5								136
5-9 кл.	182	181		39		9								348
10	11	11		4										
11	11	11		2		1								
10-11 кл.	22	22		6		1								
Итого	371	330	6	91		25	39	38	1	1			1	464

Учебный год:
2023/2024

Период: с 01.09.2023
по 31.12.2023

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж.ой причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	48	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	48
2	42	42	0	12	0	7	0			0	0	0	0	0
3	26	23	0	8	0	2	0			3	2	0	1	0
4	49	49	1	8	0	4	0			0	0	0	0	0
1-4 кл.	165	114	1	28	0	13	0			3	2	0	1	48
5	52	51	1	6	0	3	0			0	0	0	0	1
6	30	30	0	0	0	5	0			0	0	0	0	0
7	24	21	0	3	0	0	0			3	3	0	0	0
8	23	17	0	0	0	0	0			6	2	1	3	0
9	61	57	0	4	0	2	0			4	3	0	1	0
5-9 кл.	190	176	1	13	0	10	0			13	8	1	4	1
10	21	20	0	2	0	1	0			1	1	0	0	0
11	6	6	0	2	0	0	0			0	0	0	0	0
10-11 кл.	27	26	0	4	0	1	0			1	1	0	0	0
Итого	382	316	2	45	0	24	0			17	11	1	5	49

Итоги за 3 последних учебных года по МБОУ СОШ № 77 выглядят следующим образом:

	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				уровень среднего общего образования			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окончили учебный год на «5»	3	4	7	7	1	0	0	0	0	0	0	0
Окончили учебный год на «4» и «5»	48	57	68	46	61	52	45	39	9	10	6	6

По итогам успеваемости текущего 2022-2023 учебного года из 177 обучающихся 1-4 классов аттестованы, 39 первоклассников освоили общеобразовательную программу в полном объеме и переведены во второй класс, 53 учащихся 4-х классов, не имеющих академической задолженности и освоивших уровень ООП НОО ФГОС, переведены в 5 класс для получения основного общего образования. По итогам окончания каждой четверти качество обучения во 2-4 классах повышается. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года. Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая организованная работа всего педагогического коллектива школы. Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов итоговых работ. Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4 класса свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового

уровня. В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе.

Все обучающиеся выполнили итоговые работы не ниже базового уровня. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4 класса позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Особое внимание следует уделить итогам успеваемости по предмету русский язык и математика, так как именно эти предметы являются обязательными при прохождении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. В целом, анализируя статистические данные, можно говорить о достаточно высоком % качества образования во всех классах. Учащиеся 9 и 11 классов ежегодно на ГИА успешно сдают экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ по предмету русский язык

Анализируя статистические данные по математике (алгебре и геометрии) отмечаем, во-первых, что % качества с уровня начальной школы понижается в основной и средней школе. Это, конечно, же объясняется постепенным усложнением материала. Подтвердят ли учащиеся ОО на ГИА данные результаты или нет? *Считаем, что необходима кропотливая совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, руководителей ШМО, администрации ОО с целью улучшения результатов.*

- классы литеры «Б» «проигрывают» классам литеры «А», процент качества которых значительно выше. Причины такого низкого качества обучения самые разные:
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи руководителей ШМО, администрации с учителями-предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей.
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы качество обучения может быть гораздо выше;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Всероссийские проверочные работы 2023 год (статистика по отметкам)

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		48 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	67,71
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,97
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	45,14
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	93,75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	86,81
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать	2	80,21

нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	45,83
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52,78
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	41,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,92
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	81,25
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,83
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	77,08
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	89,58
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95,83
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,42
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	1	31,25

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВПР 2023 Математика 4 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		50 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	98
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	90
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	82
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	96
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	82
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	1	70

остатком)		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	27
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	78
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	74
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	82
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	4

ВГР 2023 Окружающий мир 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



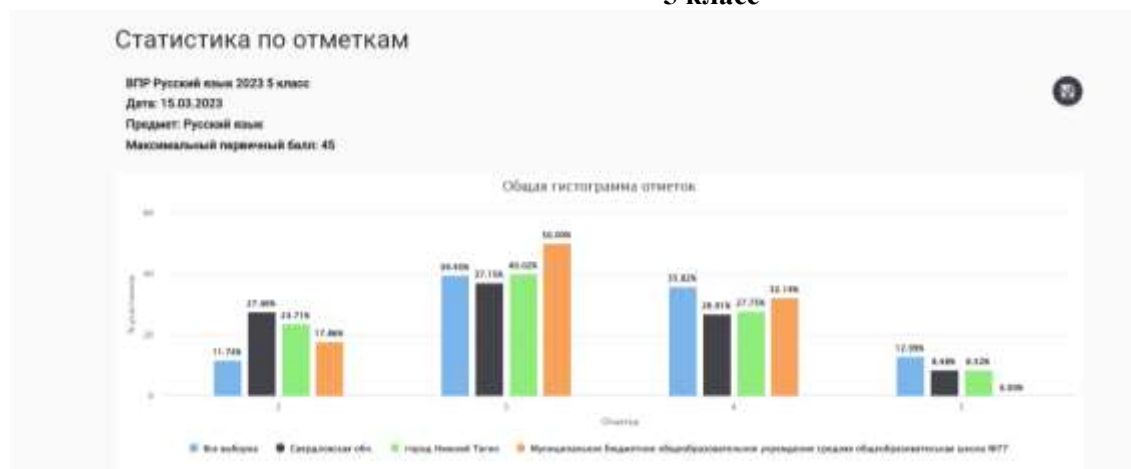
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		50 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	99
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	84
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	82
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	2	88

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	82
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	82
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	92
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	86
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	10
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	13
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	60
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	64
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	82
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	1	72

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	84
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	74
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	12

Данные из таблиц свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, большинство обучающихся показали повышенный уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

5 класс



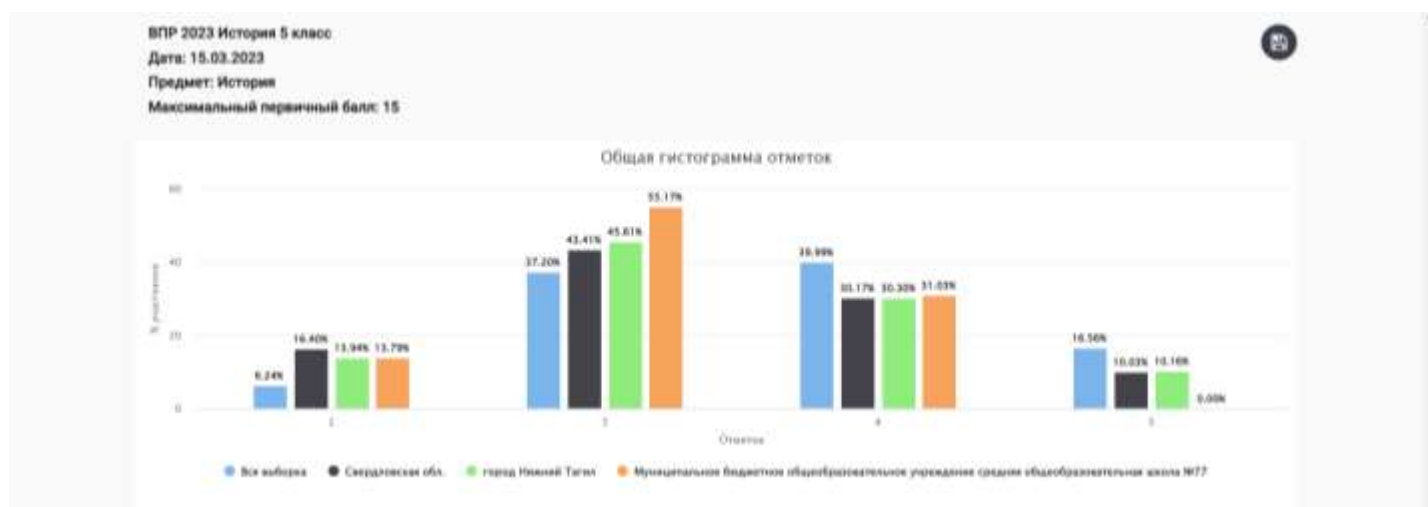
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	№77
		28 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	37,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	11,9
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	83,93
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	84,52
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,38
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	58,93
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,19
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	8,93
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	35,71
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,36
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	64,29

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	57,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,21
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	16,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	75
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	85,71
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75

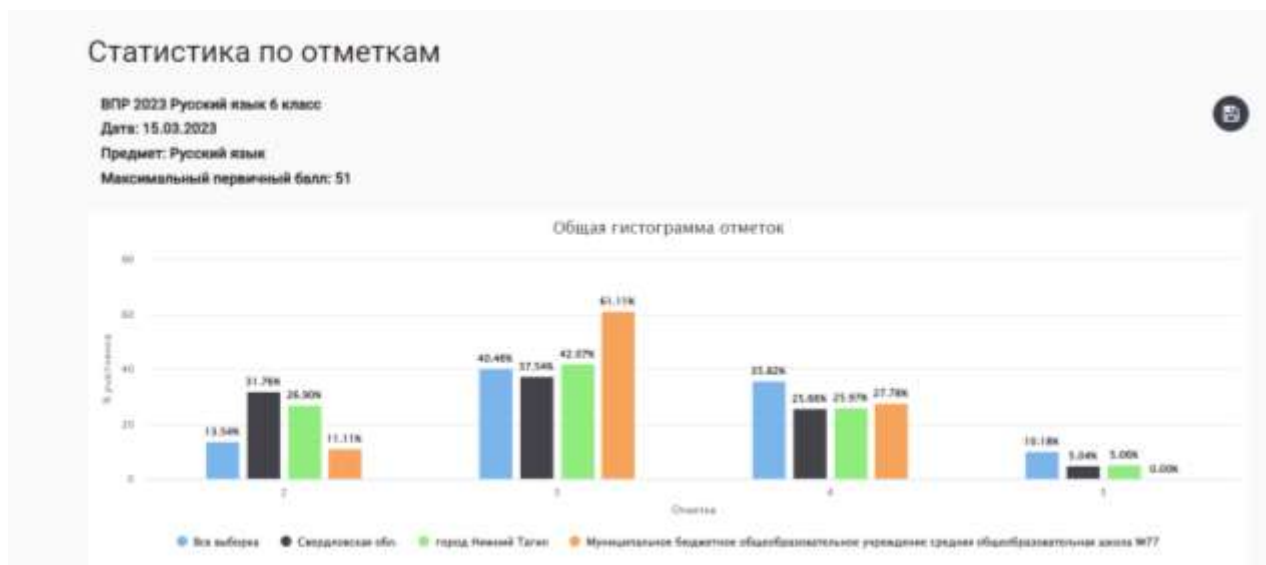


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77	РФ
		28 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	35,71	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	92,86	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	39,29	46,56
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71,43	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	12,5	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,57	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	35,71	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	96,43	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,14	78,41

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	14,29	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	57,14	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	7,14	52,78



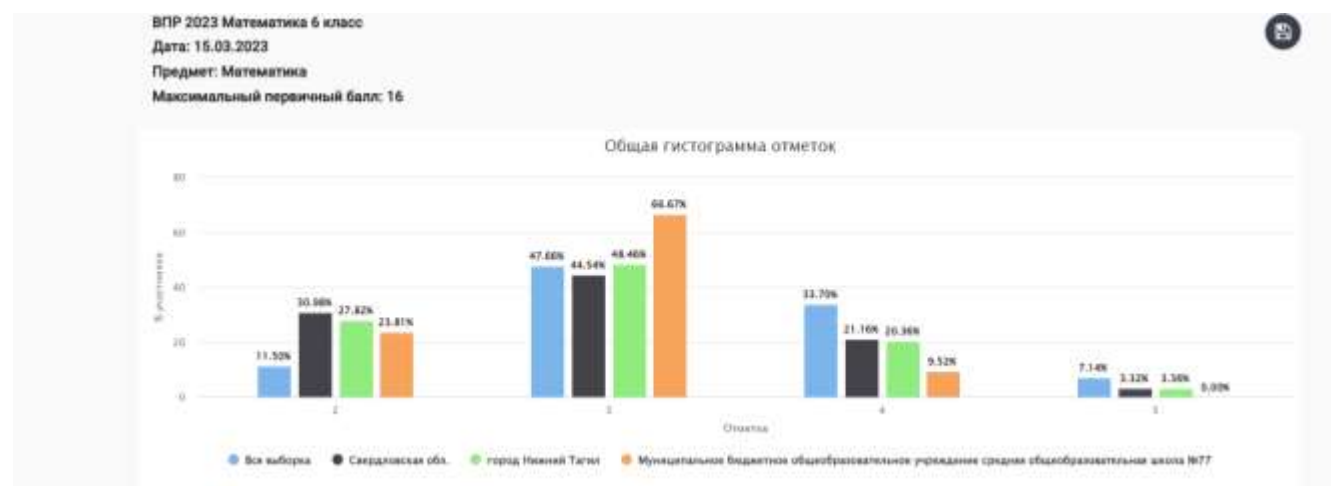
6 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		18 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,56
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,41
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	86,11
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,74
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37,04
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	94,44
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	1	88,89

звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	83,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,15
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,22
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77,78
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	55,56
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,11
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	33,33
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	42,59
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить	2	38,89

самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	77,78
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38,89
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,44
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	38,89
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	30,56



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
---	------------------	--

		общеобразовательная школа №77
		21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57,14
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,95
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,71
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52,38
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,43
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	16,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	11,9
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	19,05
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

ВПР 2023 Обществознание 6 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология концентрическая
 Максимальный первичный балл: 24



7 класс

Статистика по отметкам

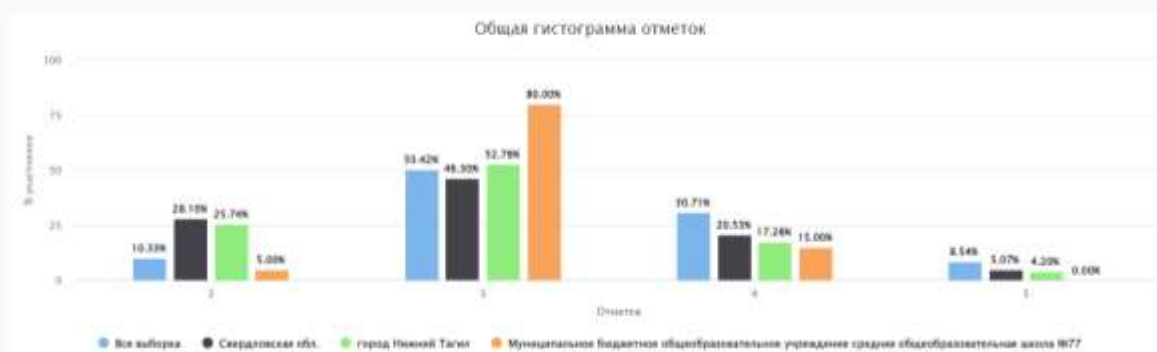
ВПР 2023 Русский язык 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47



<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 19 уч.</p>
---	------------------	--

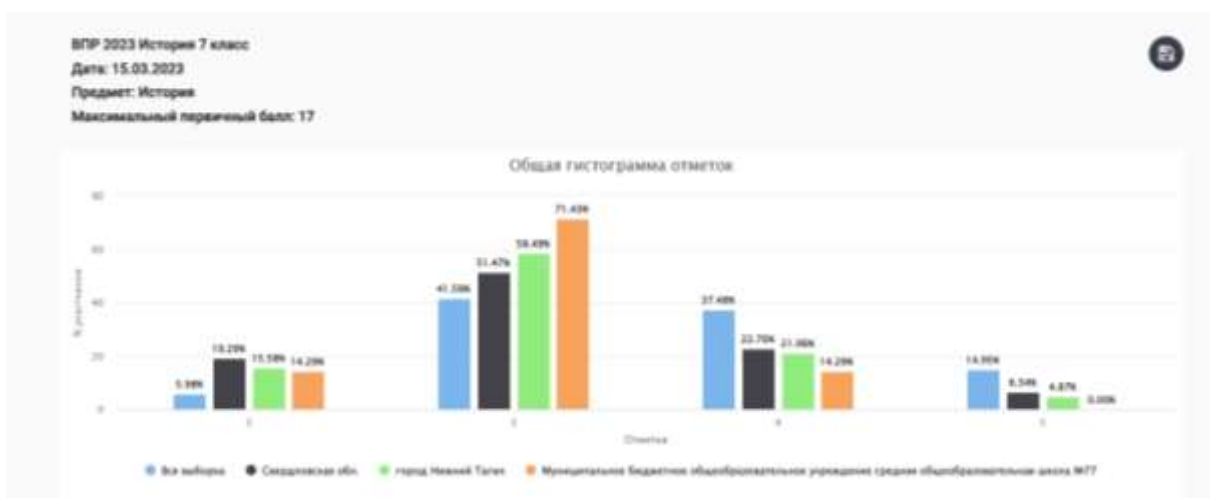
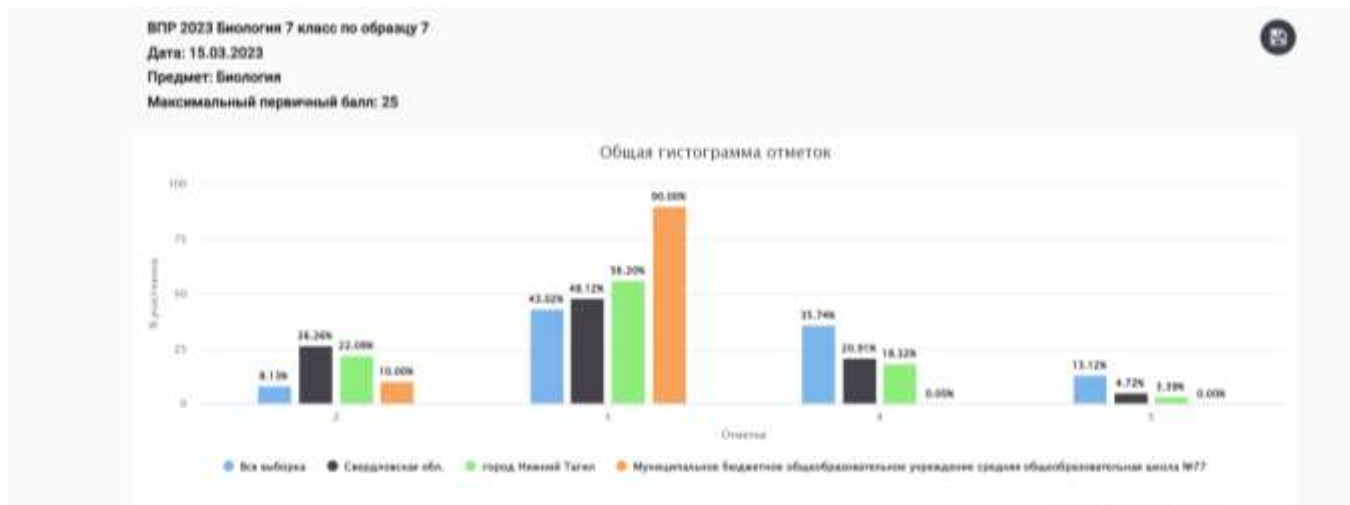
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,58
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	14,04
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,74
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,98
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31,58
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	10,53
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	31,58
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,89
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,89
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	44,74
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	73,68
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	21,05
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	21,05
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	50
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	31,58

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,26
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	73,68
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	94,74
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,42
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,42
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		20 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	55
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	95
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	90
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	45
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	40
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	80
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	2,5
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5

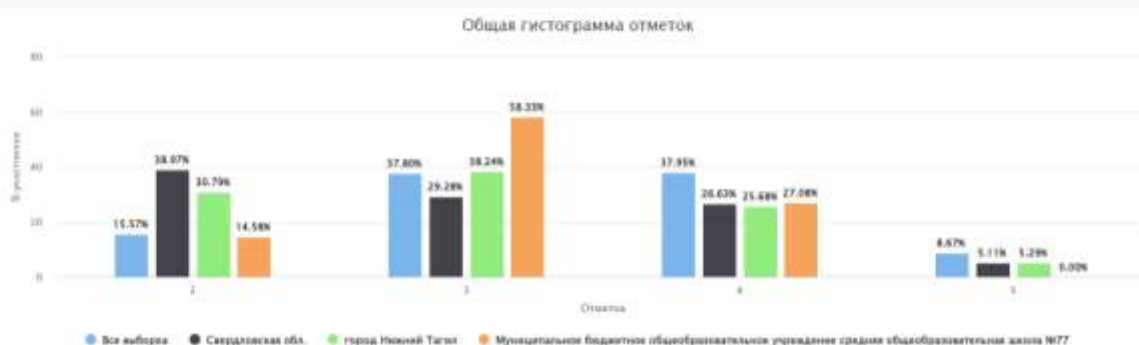


ВПР 2023 Английский язык 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Английский язык
 Максимальный первичный балл: 30



8 класс

ВПР 2023 Русский язык 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		48 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,56
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,56
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	85,42
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,14
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34,03
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,92

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,83
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70,83
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,64
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,13
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	30,21
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	33,33
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	93,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,5
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	36,46
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	72,92
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	83,33
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,5
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,75
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	56,25

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	87,5
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	34,38
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	91,67
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,58
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	95,83



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77
		52 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	84,62

«обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»		
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	25
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	63,46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,54
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	19,23
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	74,04
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	17,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	79,81
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	11,54
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	30,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	23,08
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	38,46
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	11,54
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	71,15
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6,73
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	76,92
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,46

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,62
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0,96

ВПР 2023 Физика 8 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2023 География 8 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 33



ВПР 2023 Обществознание 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 22

09



ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология концентрическая
 Максимальный первичный балл: 29

09



11 класс

Дата: 01.03.2023
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 32

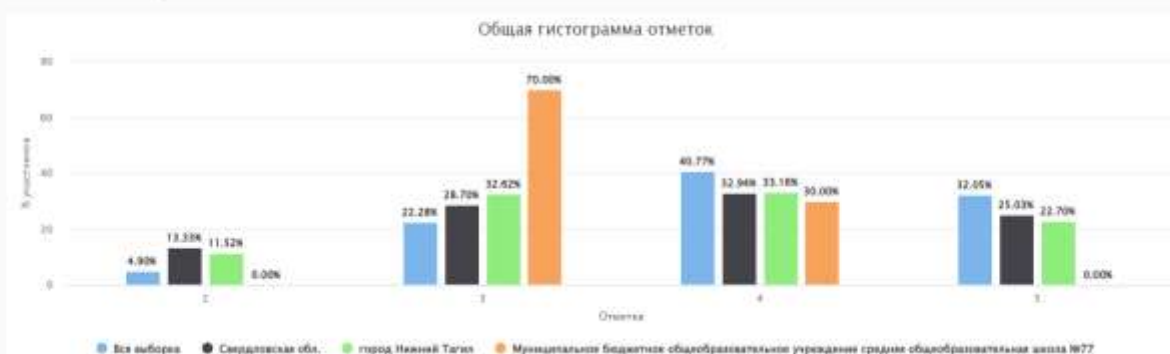


ВПР История 2023 11 класс
 Дата: 01.03.2023
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2023 География 11 класс
 Дата: 01.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 21





Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В соответствии с п. 10 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) допущены к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году 11 обучающихся 11-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Сравнительная таблица результатов допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса

			Количество			Процент		
			2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Требования	Требование 1	Зачет	11	14	19	100%	93,3	100%
			3		100 %			
			1		100 %			
		Незачет	11	1		0	6,7	0
			0		0			
			0		0			
	Требование 2	Зачет	11	14	19	100%	93,3	100%
			3		100 %			
1				100 %				
Незачет		11	1	0	0	6,7	0	
		0		0				
		0		0				

Критерии	Критерий 1	Зачет	11	13	19	100 %	84,7%	100 %
		Незачет	0	2	0	0	15,3%	0
	Критерий 2	Зачет	11	13	19	100 %	84,7%	100 %
		Незачет	0	2	0	0	15,3%	0
	Критерий 3	Зачет	5	6	17	45,4%	46,1%	89,4%
		Незачет	6	9	2	54,5%	69,2%	10,5%
	Критерий 4	Зачет	10	7	7	90,9%	53,8%	36,8%
		Незачет	1	8	12	9,09%	61,5%	63,1%
	Критерий 5	Зачет	0	7	7	0	53,8%	36,8%
		Незачет	11	8	12	100%	61,5%	63,1%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 класс) за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

Год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших школу со справкой
2022-2023	1	11	0	3	0	11	0
2021-2022	1	15	0	3	0	14	0 В. Отчислен по достижении 18 лет по личному заявлению
2020-2021	1	19	0	6	0	19	0

№	Участников, набравших балл	2020-2021 учебный год							2021-2022 учебный год							2022-2023 учебный год							
		РУС	МП	ОБЩ	БИО	ЛИТ	ФИЗ	ИНФ	РУС	МП	ОБЩ	БИО	ИСТ	ФИЗ	ИНФ	ХИМ	РУС	МП	БИО	ОБЩ	ИСТ	ИНФ	АНГЛ
1	ниже минимального балла	0	2	11	3	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0
2	от 61 до 80 баллов,	5 \	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	от 81 до 99 баллов,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	100 баллов, чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрандзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Допущено до ГИА 100 %. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в

знаниях.Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании, – 11 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике базовой – 11 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 8 человек, что составило 72,7 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 3 человека, что составило 27, 3 процентов от обучающихся 11-х классов. Егор пересдал математику профиль в дополнительный период (летний)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭза 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

предмет		2022-2023				2021-2022				2020-2021				
		Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	
Русский язык		11	42	67	54,18	15	24	71	49,73	17 (1БЛ удален)	30	71	50,17	
После пересдачи по БЛ										3	36	66	52,3	
Математика	базовая	11	9	17	12,1	10	4	17	10,3	ЕГЭ в данном формате не проводилось (коронавирус)				
	Базовая оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	-	-	-	-	
		1	4	3	0	3,75	1	3	4	2	3,3	-	-	-
	Базовая после пересдачи	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2,5	-	-	-
							2	Замена П на Б	2	-	3			
	Профильная	3	11	70	28	5	22	74	42	11	23	62	42,27	
Профильная после пересдачи	1	34	34	34	2	0	22	22	2 (БЛ)	18	33	25,5		
					2	Замена П на Б				ЕГЭ в данном формате не влияло на выдачу аттестата				

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за последние 3 учебных года составляет 0 %. Отсутствуют «высокобалльники».

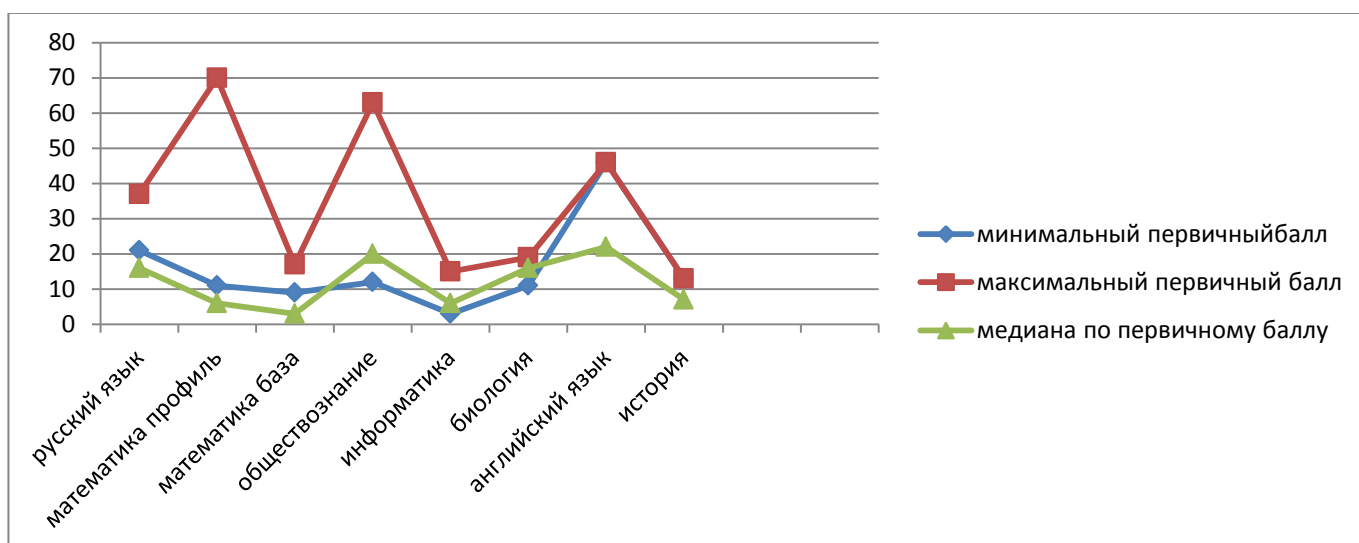
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

предмет	2022-2023					2021-2022					2020-2021				
	Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Количество не преодолевших порог	Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Количество не преодолевших порог	Количество участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Количество не преодолевших порог
обществознание	9	24	63	41,4	6 (66,6 %)	6	21	67	50	1(16,6%)	15	14	54	35,4	11(73,3%)
физика	-	-	-	-	-	1	29	29	29	1(100%)	4	17	36	31,25	4(100%)
информа	3	20	64	41,3	1(33,3%)	3	43	54	47,6	0	3	20	45	36	1(33,3%)

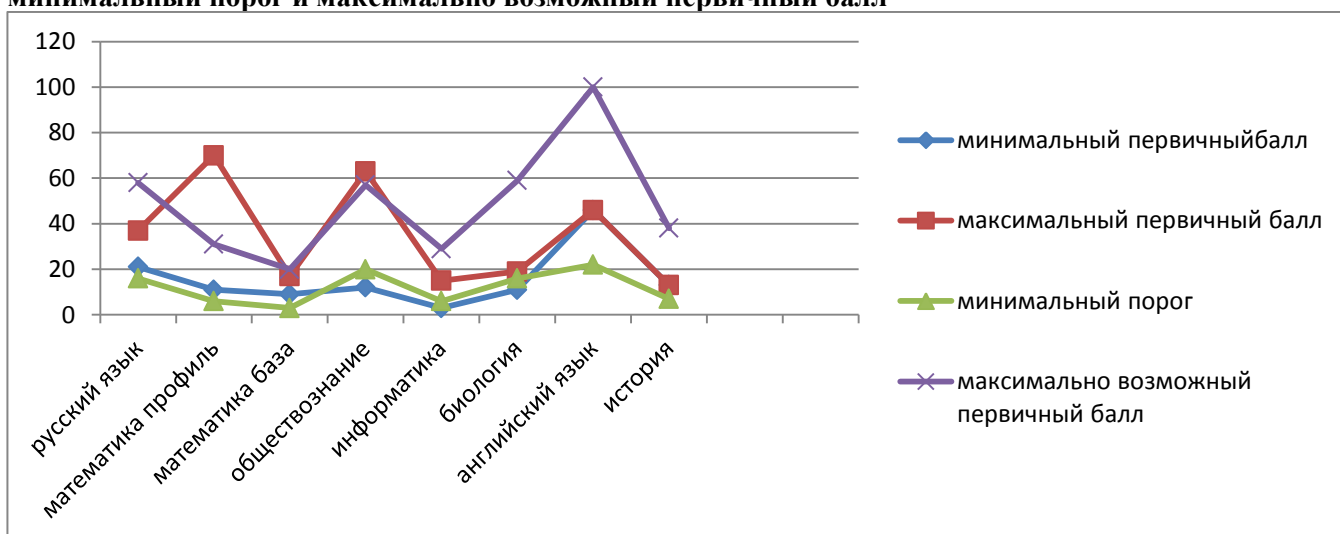
тика															
английский язык	1	51	51	51	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	1	14	14	14	0(100%)	-	-	-	-	-
история	1	42	42	42	0	1	63	63	63	0	-	-	-	-	-
биология	2	25	40	32,5	1(50%)	2	23	42	44	1(50%)	3	14	30	22,3	3(100%)
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50	56	53	0
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты Единого государственного экзамена в МБОУ СОШ № 77 (11 класс) в 2023 году
(в соответствии с методическими рекомендациями по организации аналитической деятельности ОО
ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.)**

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме обществознания, информатика и биология, математика профильная, обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам, кроме обществознания, информатики и биологии, математика профильная. Интерпретация графика доступности образования: Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана далеко расположена к максимальному баллу по всем предметам.

Распределение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 20 до 35 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 42 до 67 баллов). График напоминает колоколообразную форму, что является нормальным. Разброса результатов нет. При этом наблюдается набор минимальных баллов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (русский язык)

№ зад.	Формулировка задания	Количество выпускников, получивших баллы	% выполнения
1	Лексико-смысловые отношения между предложениями	7	63,6
2	Лексическое значение слова	10	90,9
3	Стилистический анализ текста	4	36,3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	9,09
5	Лексические нормы	8	72,7
6	Лексические нормы	7	63,7
7	Морфологические нормы	3	27,2
8	Синтаксические нормы	12 баллов 8 человек	72,7
9	Правописание корней	2	18,1
10	Правописание приставок	3	27,2
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	3	27,2
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	54,5
13	Правописание не и ни со словами разных частей речи	4	36,3
14	Слитное, дефисное написание слов	2	18,1
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	4	36,3
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении и ССП	4	36,3
17	Знаки препинания в предлож. собосobl. членами	4	36,3
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	4	36,3
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	36,3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	9,09
21	Пунктуационный анализ	1	9,09
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	10	90,9
23	Функционально-смысловые типы речи.	4	36,3
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	8	72,7
25	Средства связи предложений в тексте	3	27,2
26	Речь. Языковые средства выразительности.	21 балл 11 человек	100
27К1	27К1 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 11 баллов	100
	К2 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 42 баллов	100
	К3 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 11 баллов	100

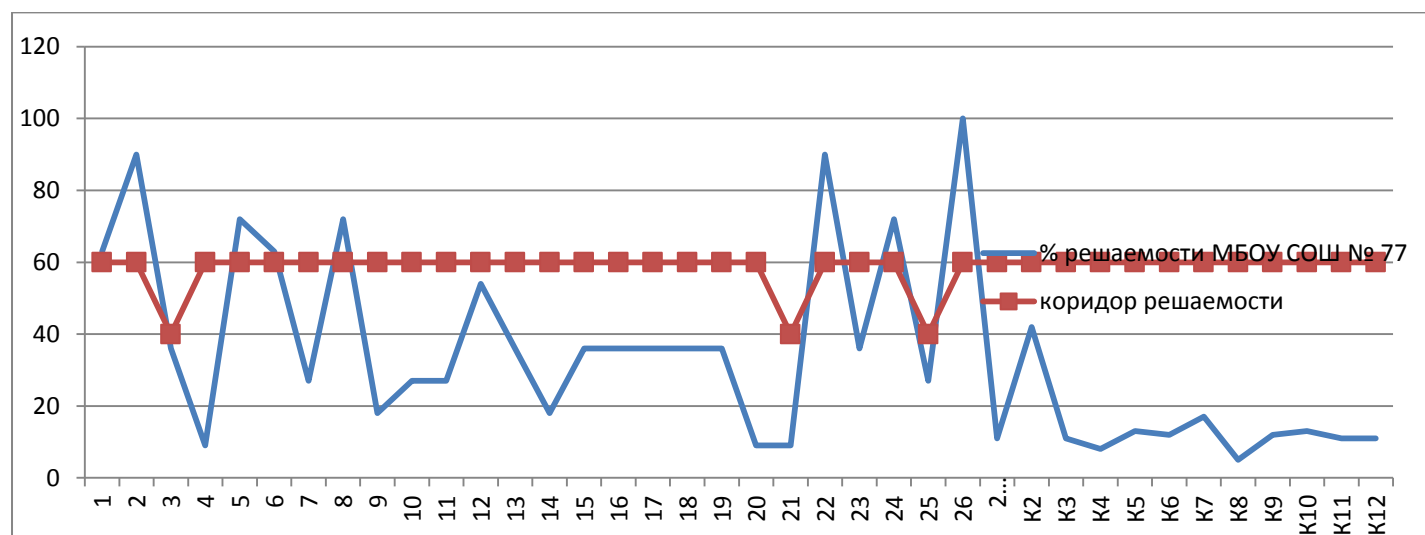
К4 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	8 чел 8 баллов	72,7
К5 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 13 баллов	100
К6 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 12 баллов	100
К7 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	9 чел 17 баллов	81,8
К8 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	4 чел 5 баллов	36,3
К9 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	9 чел 12 баллов	81,8
К10 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 13 баллов	100
К11 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 11 баллов	100
К12 Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	11 чел 11 баллов	100

Распределение первичных баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по математике профильного уровня получен диапазон от 2 до 14 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 11 до 70 баллов). Имеем распределение в сторону более низких баллов.

Русский язык. Соответствие «коридору решаемости»

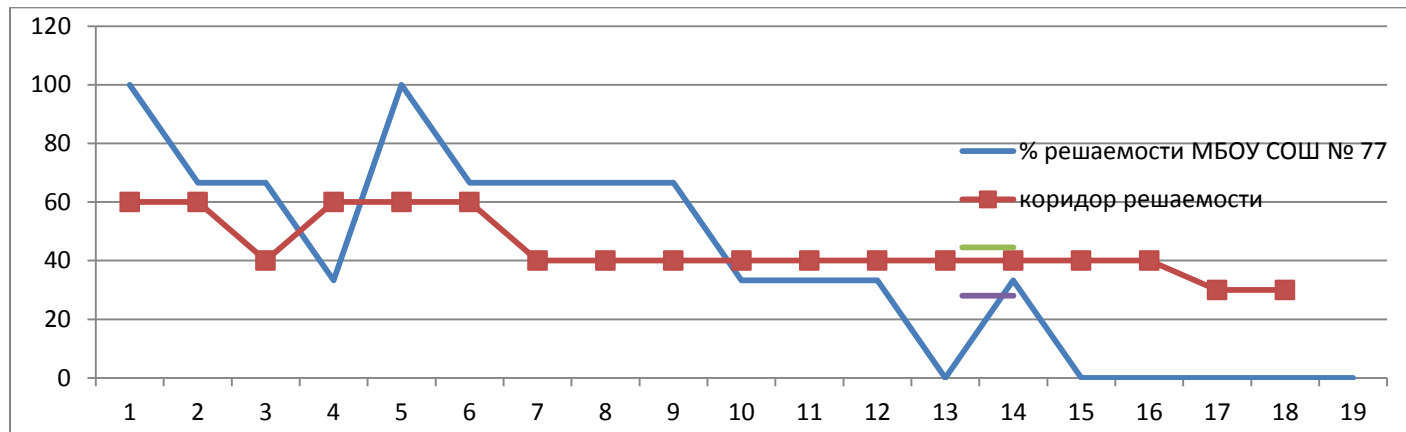


Выполнение части заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится как выше, так и ниже коридора решаемости. Ниже коридора оказалось выполнение заданий 4, 7, 9, 10, 11, 14-23, 25.

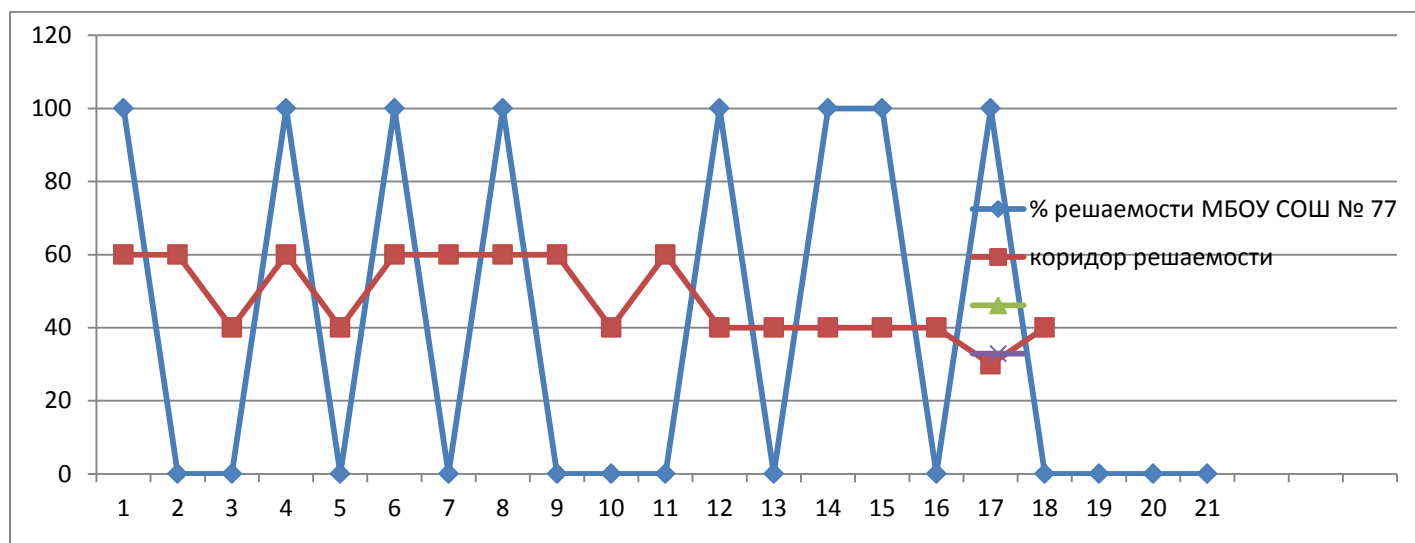
Единичные задания находятся выше коридора решаемости — 2, 6, 8, 22, 24, 26. Результаты получены достаточно

противоречивые и в целом низкие.

Математика профильная. Соответствие «коридору решаемости»

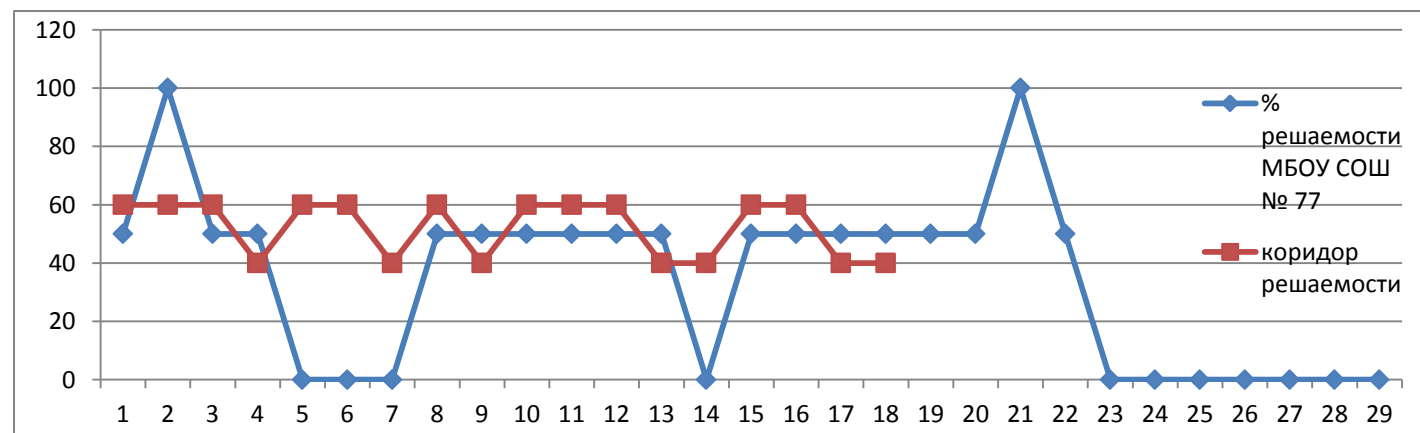


История. Соответствие «коридору решаемости»



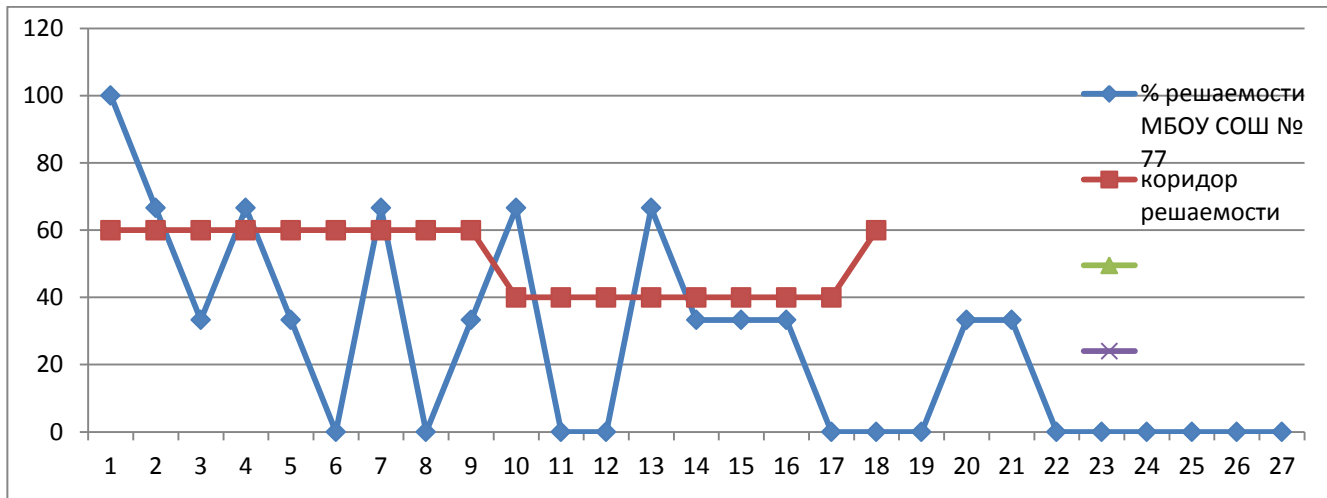
Выполнение части заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности расположены неравномерным образом. Часть заданий находятся выше коридора решаемости, часть расположена ниже. Можно отметить так называемые «Прыжки» по отдельным заданиям, что, возможно является ситуацией «натаскивания» на определенные задания.

Биология. Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение части заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится в основном в промежутке коридора решаемости. Ниже коридора оказалось выполнение заданий 5,6,7,14,24-28. Результаты получены остаточно противоречивые и в целом низкие, так как 1 из 2 участников не преодолел минимальный порог ЕГЭ .

Информатика КЕГЭ. Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение части заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится в основном в промежутке ниже коридора решаемости. Результаты получены в целом низкие.

В течение учебного года классным руководителем 11 класса, были проведены классные собрания, родительские собрания, общие собрания учащихся, их родителей и учителей – предметников, на которых подробно рассматривались вопросы порядка проведения итоговой аттестации, правилами поведения на экзаменах, степень готовности учащихся к экзаменам, результаты репетиционных экзаменов, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся уже в сентябре были ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ, процедурой их проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах репетиционных экзаменов. Все учащиеся 11 класса целенаправленно готовились к поступлению в ВУЗы, большое внимание уделяли предметам по выбору. Учащиеся в подготовке к экзаменам широко использовали интернет-ресурсы, прибегали к услугам репетиторов. Процедура проведения ЕГЭ в городе прошла максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Открытость и доступность информации о состоянии качества образования в городе обеспечивается на достаточно хорошем уровне. Весь основной период экзаменационной кампании активно освещался в СМИ. Благодаря использованию систем видеонаблюдения, металлоискателей, изменению порядка доставки контрольных измерительных материалов в пункты проведения экзаменов (через сеть Интернет), печати и сканирования в аудиториях и другим мерам удалось полностью обеспечить соблюдение порядка проведения ЕГЭ в городе, что даёт возможность получить максимально объективные результаты и позволяет сделать вывод, что результаты ЕГЭ носят независимый и объективный характер.

Адресные рекомендации:

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части. 2. Усилить работу по критериям К4, К8. 3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста. 4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. 5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора. 6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования. 7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа. 8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
Математика базовая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. 2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

	<p>3. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.</p> <p>4. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отработать задания с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.</p>
Математика профильная	<p>1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.</p> <p>2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.</p> <p>3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.</p> <p>4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.</p> <p>5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.</p> <p>6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.</p> <p>7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.</p> <p>8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.</p> <p>9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.</p> <p>10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отработать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления.</p>
обществознание	<p>1. Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.</p> <p>2. Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, четко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.</p> <p>3. Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.</p> <p>4. Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.</p> <p>5. В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.</p>
История	<p>1. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на</p>

	<p>иллюстративный материал.</p> <p>2. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.</p> <p>3. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).</p> <p>4. Активизировать работу со статистическим материалом.</p> <p>5. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.</p> <p>6. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.</p> <p>7. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории</p>
Химия	<p>Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2023-2024 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами). Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2023 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2024г.</p>
Биология	<p>При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия: в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.; в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.; в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.; в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.</p> <p>В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы. При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли,</p>

	применять теоретические знания на практике В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики
--	---

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по истории и обществознанию, иностранному языку; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2023 году
Общие результаты ОГЭ МБОУ СОШ №77**

В 2023 году 49 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, формой ГИА у 49 обучающихся стал основной государственный экзамен.

В 2023 году обучающиеся сдавали два экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику и два предмета по выбору
По результатам ГИА 5 обучающихся не получили аттестаты об основном общем образовании.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по
обязательным предметам (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
Русский язык

Отметка /уровень	Расширенн ый (отметка «5»)	Оптимальн ый (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участни-ков
Количество обучающихся 2021	2	12	27	0	41 (100%)
Количество обучающихся 2022	2	14	21	0	37 (100%)
Количество обучающихся 2023	3	16	23	3	45 (91%)

Математика

Отметка /уровень	Расширенн ый (отметка «5»)	Оптимальн ый (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участни-ков
Количество обучающихся 2021	1	4	36	0	41 (100%)
Количество обучающихся 2021	0	8	28	1	37 (100%)
Количество обучающихся 2023	1	11	25	8	46 (93,8%)

49 учащихся 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, проходили государственную итоговую в форме ОГЭ по математике (46 человек) и русскому языку (45 человек). ОГЭ по математике не сдали с первого раза 8 учащихся, 5 учащихся экзамен по предмету «Математика» пересдали успешно. Из 49 учащихся 9-х классов, проходивших ГИА в форме ОГЭ, аттестаты об основном общем образовании получили 44 обучающихся.

По русскому языку более 80 % обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 10% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получили 21 % обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые

оценки были занижены.

В целом можно говорить о том, что около половины обучающихся девятых классов получили за экзамен по русскому языку оценку, совпадающую с годовой оценкой, у другой половины оценка за год является либо заниженной, либо завышенной относительно экзаменационной оценки. Причем преобладают заниженные оценки, что свидетельствует о том, учителя русского языка необъективно оценивают знания обучающихся.

По математике 80% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год (по предмету «Алгебра»). Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 10% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получил 21% обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Проведение школьного и муниципальных этапов предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», от 28.07.2023 №879-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024 учебном году, от 31.08.2023г. №986-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024г. постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20), от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - СП 3.1/2.4.3598-20). Приказа министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.10.2023 №1163-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Свердловской области с 2023-2024 учебном году, в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования города Нижний Тагил до 2027 года», утвержденный постановлением Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2023 № 2942» Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Нижний Тагил до 2027 года»

В МБОУ СОШ №77 в соответствии с графиком проведения школьного этапа олимпиады
в 2023-2024 учебном году прошел школьный тур ВсОШ

Предмет	Даты проведения олимпиады
Экономика (онлайн)	13-14 сентября
Литература (очный тур)	15-16 сентября
Технология (онлайн)	18-19 сентября
Искусство (Мировая художественная культура) (онлайн)	20-21 сентября
Испанский язык, Итальянский язык, Китайский язык (онлайн)	22 сентября
Китайский язык (очный тур)	23 сентября
Русский язык (онлайн)	25-27 сентября
Русский язык (очный тур)	26-27 сентября
Физика (онлайн)	28 сентября
Физическая культура (онлайн)	29-30 сентября
Физическая культура (очный тур)	29-30 сентября
Астрономия (онлайн)	2 октября
География (онлайн)	3-4 октября
Химия (онлайн)	5 октября
Французский язык, Немецкий язык (онлайн)	6-7 октября
Французский язык, Немецкий язык (очный тур)	7 октября
Обществознание (онлайн)	9-11 октября
Биология (онлайн)	12 октября
Основы безопасности жизнедеятельности	13-14 октября

(онлайн)	
Основы безопасности жизнедеятельности (очный тур)	14 октября
История (онлайн)	16-18 октября
Математика (4-6-е классы) (онлайн)	19 октября
Математика (7-11-е классы) (онлайн)	20 октября
Английский язык (онлайн)	23-24 октября
Английский язык (очный тур)	23-24 октября
Право (онлайн)	25-26 октября
Информатика (онлайн)	26 октября
Экология (онлайн)	27-28 октября

В 2023-2024 учебном году в 5-10 классах по шести общеобразовательным предметам: астрономия, математика, химия, биология, информатика и ИКТ, физика проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам проводились ВСОШ для обучающихся 4-10 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями ГМО, со списанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

На основании предоставленных работ учащихся и протоколов предметных комиссий ШМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица 1. Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
Математика				
1	Алешин Роман	5А	Призёр	Надточий Е. В.
2	Ершов Дмитрий	5А	Победитель	Надточий Е. В.
3	Дмитренко Ярослав	5А	Призёр	Надточий Е. В.
4	Иванов Мирон	5А	Призёр	Надточий Е. В.
5	Лузгин Алексей	5А	Призёр	Надточий Е. В.
6	Змеу Филипп	5А	Призёр	Надточий Е. В.
7	Ларичев Елисей	5А	Победитель	Надточий Е. В.
8	Третьяков Артем	4Б	Победитель	Кисель О. В.
9	Шведова Маргарита	4Б	Победитель	Кисель О. В.
10	Ельников Роман	5Б	Победитель	Головнева Т. Н
11	Шарафутдинова Регина	4Б	призер	Кисель О. В.
12	Кузнецов Сергей	4А	призер	Головнева Т. Н
Искусство				
13	Милькова Ксения	9Б	Победитель	Яшкина Г.И.
14	Пермякова Диана	9Б	Призёр	Яшкина Г.И.
География				
15	Чепурной Василий	9А	Призёр	Яшкина Г.И.
Английский язык				

16	Ларичев Елисей	5А	Призёр	Линева Е.А.
<i>Русский язык</i>				
17	Серебренников Тимофей	4А	Победитель	Головнева Т. Н
18	Банников Данил	4А	Победитель	Головнева Т. Н
19	Белянин Максим	5Б	Победитель	Кисель О. В.
20	Гусева Ольга	4Б	Призёр	Кисель О. В.
21	Исупов Мирон	4А	Призёр	Головнева Т. Н
22	Костицын Данил	5Б	Победитель	Кисель О. В.
23	Мясникова Марьяна	4Б	Призёр	Кисель О. В.
24	Шарипова Кристина	5Б	Призёр	Кисель О. В.
25	Дмитренко Ярослав	5А	Призёр	Кайль Я. А.
26	Долгих Алиса	5Б	Призёр	Кисель О.В.
27	Ершов Дмитрий	5А	Призёр	Кайль Я. А.
28	Щербаков Михаил		Призёр	
29	Андриевский Роман	5Б	Призёр	Кисель О. В.
30	Бакшаева Олеся	5Б	Победитель	Кисель О. В.
31	Зырянов Богдан	4А	Призёр	Головнева Т. Н.
32	Ларичев Елисей	5А	Призёр	Кайль Я. А.
33	Линева Дарья	4Б	Призёр	Кисель О. В.
34	Рачева Саша	4Б	Призёр	Кисель О. В.
<i>Физическая культура</i>				
35	Милькова Ксения	9Б	Победитель	Ковлягин М. В.
36	ФотинАрте́м	5А	Победитель	Ковлягин М. В.
37	Белоносов Никита	7	Призёр	Ковлягин М. В.
38	Вороненко Кирилл	5Б	Победитель	Ковлягин М. В.
39	Гуськов Иван	8	Призёр	Ковлягин М. В.
40	Ершов Дмитрий	5А	Призёр	Ковлягин М. В.
41	Кошелев	10	Победитель	Ковлягин М. В.
<i>ОБЖ</i>				
42	Ахтаров Нил	8	Призёр	Ковлягин М. В.
43	Гассан Артемий	11	Призёр	Ковлягин М. В.
44	Краузе Анна	9Б	Призёр	Ковлягин М. В.
45	Пермякова Диана	9Б	Призёр	Ковлягин М. В.
46	Скрынченко Владимир	10	Призёр	Ковлягин М. В.
47	Фирсова Ксения	9Б	Призёр	Ковлягин М. В.
<i>Обществознание</i>				
48	Плотников Олег	8	Призёр прошлого года. Призер муниципаль ного этапа 2023-2024 года	Дербышева Ю.Е.

Биология				
49	Краузе Анна	9Б	Победитель Призер муниципаль- ного этапа 2023-2024 года	Шлыкова Е. Б
50	Ершов Дмитрий	5А	Призер	Шлыкова Е. Б
История				
51	Пермякова Диана	9Б	Призёр	Дербышева Ю.Е.
52	Чепурной Василий	9А	Призёр	Дербышева Ю.Е.
53	Верютин Матвей	7	Призер	Дербышева Ю.Е.

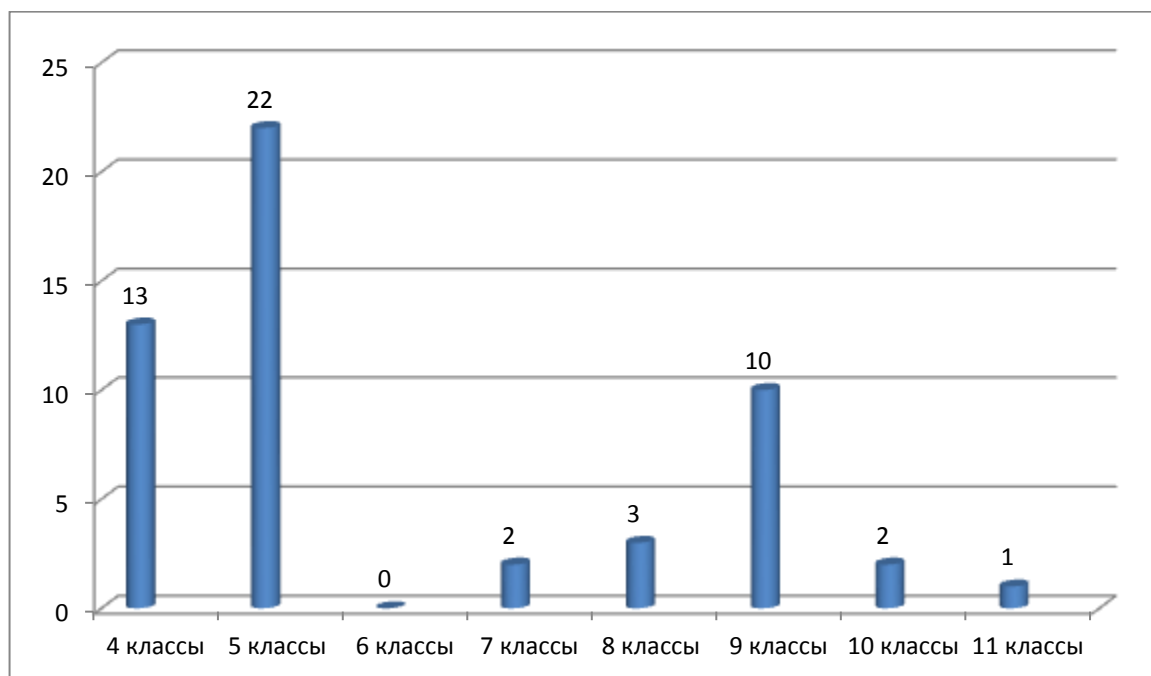
Таблица2 Количество учащихся по параллелям и предметам
Школьный этап олимпиад 2023

Предмет	Суммарное количество									
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	11	13	1	2	0	10	3	0	40	
Математика	47	39	2	3	0	12	3	0	106	
Обществознание	0	0	0	0	2	3	2	0	7	
Биология	0	1	0	0	1	2	1	0	5	
Физика	0	0	0	2	0	2	0	0	4	
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	5	1	2	9	
История	0	1	0	1	2	3	1	1	9	
Литература	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
География	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
Химия	0	0	0	0	0	2	2	0	4	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
Информатика и ИКТ	0	0	0	5	0	5	2	0	12	
Английский язык	0	7	0	2	0	5	2	0	16	

Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	3	0	1	1	0	1	0	6

Всего участников с 5-11 класс – 218, количество уникальных участников олимпиады 145-66%, количество участий - 229, количество участников с ОВЗ-2-1%. Не участвовали в олимпиаде по праву и экологии. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. По всем остальным предметам наблюдается низкий уровень участия.

Количество призеров и победителей по параллели



По результатам таблицы можно сделать вывод, что наибольший процент победителей призеров олимпиады учащихся в 4, 5 классах.

Таблица 3. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям в МБОУ СОШ в 2023-2024 учебном году

Предметная область	Количество победителей	Количество призеров
Биология	1	1
География	0	1
Искусство(МХК)	1	1
История	0	3
Экономика	0	0
Литература	0	0
Математика	6	7
Обществознание	1	0
Русский язык	5	13
Физическая культура (юноши)	3	3
Физическая культура (девушки)	1	0
Английский язык	0	1
Химия	0	0

Физика	0	0
Информатика и ИКТ	0	0
ОБЖ	0	6

Вывод: Количество призеров 36, победителей 18.

Значительных успехов по работам содарёнными и высоко мотивированными учениками достигли учителя биологии, обществознания, русского языка, математики, физкультуры, МХК, географии. Нет ни одного призёра и победителя по таким предметам как: экономика, литература, химия, физика, информатика. На Муниципальный этап вышли два участника: Краузе Анна (биология, учитель Шлыкова Елена Борисовна), Милькова Ксения (физкультура Ковлягин М. В.). Победитель прошлой олимпиады по обществознанию Плотников Олег, принял участие во ВсОШ (обществознание, учитель Дербышева Юлия Егеньевна)

Таблица 4 Охват и результаты по классам

(В таблице представлено количество участников и результатов по классам. Результаты произведены в результатах и участниках, дано количество предметов, в которых поучаствовали учащиеся из данного класса.)

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус с победителя (результатов)	Уникальных предметов
4	А	21	20	4	2	27	21	4	2	2
4	Б	25	22	5	2	30	23	5	2	2
4		1	1	0	0	1	1	0	0	1
5	А	21	15	7	3	30	16	11	3	5
5	Б	23	20	3	5	34	26	3	5	5
6		3	3	0	0	3	3	0	0	2
7		10	9	2	0	16	14	2	0	7
8		6	4	3	0	8	5	3	0	5
9	А	11	11	1	0	25	23	2	0	9
9	Б	13	13	3	2	35	26	6	3	13
10	А	9	8	1	1	19	17	1	1	10
11		2	2	1	0	5	4	1	0	3

предмет	4 класс (участники в олимпиады)	Призовых (от числа участова вших)	победите лей(от числа участво вавших)	5класс (участники в олимпиады)	Призовых (от числа участова вших)	победителе й(от числа участова вших)
Русский язык	11-22%	7-64%	2-18%	13-25%	6-46%	3-23%
математик а	47-96%	2-4%	2-4%	39-75%	5-13%	3-8%
		9-68%	4-22%		11-59%	6-31%

Всего учащихся 4-х классов 49, количество участников олимпиады- 47-96%, из них статус призера и победителя 13-28% человек. По математике 47 участников из них 2-4% победителя и 2-4% призера.

В 5-х классах 52 учащихся, 39-75% человек приняли участие в олимпиаде по математике из них 11-28% призеров и 8-23% победителей из числа участвовавших.

По русскому языку в 5 классах 13ч-25% от общего количества учеников 5-х классов из них 6-46% призеров и 3-28% победителя из числа участвовавших.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

В МБОУ СОШ № 77 установлена пятидневная учебная неделя. В МБОУ СОШ № 77 установлена следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах), 10-11 класс – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов для юношей по основам военной службы и летний экзаменационный период в 11 классе). Учебный год начался 01.09.2023 г. Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 77 организован в здоровьесберегающих условиях, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, а также первоклассников учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35-40 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-х классов был организован «ступенчатый режим» обучения.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Занятость обучающихся в школе в разных формах объединений ежегодно растет, на отчетный период составила 100% учащихся 1-11 классов.

Занятость мероприятиями вне учебного плана для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями). Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольного и загородных лагерей. ОО в установленном локальным актом порядке и по заявлению родителей засчитывает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Воспитательная работа в школе является частью единого образовательного процесса и создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал. Стержнем воспитательной системы являются образовательные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Педагоги в воспитательном процессе используют технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою школу, город, страну. Системой воспитания школы охвачено 100% обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9, 11 классов

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	11 класс	2019 год	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
Число выпускников 9 классов	35	46	41	37	49	Число выпускников 11 классов	5	11	19	15	11
10 классы в ОО	16	21	15	10	20	Трудоустройство	0	0	3	0	0
10 классы других ОО	5	2	5	8	5	Учреждения СПО	3	7	11	11	4
Учреждения СПО	14	23	21	19	19	Учреждения ВПО	2	4	5	4	7
Трудоустройство	0	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Повторное обучение	0		0	4	5	-	-	-	-	-	-

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Образовательную учебно-методическую деятельность обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, имеющие высшую и первую квалификационные категории

Из числа всех педагогических и руководящих работников 100 % аттестованы: 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 9 первую в 2018-2019 учебном году, и 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 9 первую в 2019-2020 учебном году. В 2021-2022 учебном году: 15 педагогических работников и 1 педагог-психолог. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую. В 2022-2023 учебном году: 9 – высшая категория, 6- первая категория. Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли 15 работников. Основные направления подготовки: проблемы управления и безопасности образовательной организации, реализация ФГОС среднего общего образования, проектная деятельность. Четверо награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области,

15 – грамотами Горнозаводского округа, Главы города Нижний Тагил и Управления образования.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования. При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- ✓ информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории под роспись в журнале;
- ✓ ознакомление аттестующихся педагогов с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- ✓ совместный с педагогами анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- ✓ организация этапа самооценки в образовательной организации;
- ✓ проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- ✓ совместный с педагогами анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- ✓ проведение групповой консультации по содержанию, форме, оформлению аналитического отчёта, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций по написанию аналитического отчёта;
- ✓ проведение открытой предварительной защиты аналитических отчётов в образовательной организации;
- ✓ формулирование и доведение до сведения педагогов рекомендаций по содержанию аналитических отчётов по результатам предварительной защиты;
- ✓ организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников

Аттестующимися учителями были предоставлены аналитические отчёты по результатам деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Все учителя подтвердили заявленные квалификационные категории.

Общее количество аттестованных работников на 01.01.2021 года	Общее количество аттестованных работников на 31.12.2021 года
Высшая категория -9 человек (50%) Первая категория - 9 человек (50%)	Высшая категория -9 человек (51%) Первая категория - 8 человек (50%)
Общее количество аттестованных работников на 01.01.2022 года	Общее количество аттестованных работников на 31.12.2022 года
Высшая категория -9 человек (51%) Первая категория - 8 человек (49%)	Высшая категория -9 человек (51%) Первая категория - 8 человек (49%)
Общее количество аттестованных работников на 01.01.2023 года	Общее количество аттестованных работников на 31.12.2023 года
Высшая категория -9 человек (51%) Первая категория - 7 человек (49%)	Высшая категория -9 человек (51%) Первая категория - 7 человек (49%)

Количество педагогических работников по образованию

Общее количество аттестованных работников на 01.01.2022 года	Общее количество аттестованных работников на 31.12.2022 года

Высшее педагогическое образование -15 человек Среднее специальное образование - 2 человек	Высшее педагогическое образование -15 человек Среднее специальное образование - 2 человек
Общее количество аттестованных работников на 01.01.2022 года	Общее количество аттестованных работников на 31.12.2022 года
Высшее педагогическое образование -15 человек Среднее специальное образование - 2 человек	Высшее педагогическое образование -15 человек Среднее специальное образование - 2 человек

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Работа МБОУ СОШ № 77 в 2023 аттестационном году осуществлялась на основании плана основных мероприятий. В План включены графики повышения квалификации педагогов (в течение 5 лет) по различным направлениям. Для аттестующихся педагогов проводятся индивидуальные консультации по оформлению аттестационных документов.

В целях обеспечения организационной и методической помощи аттестующимся педагогам используются интернет-ресурсы по различным направлениям профессиональной деятельности, размещенные в локальной сети ОУ (все рабочие места педагогов оснащены компьютерами с выходом в интернет). Такой подход позволил обеспечить доступ педагогов к нормативным и информационным материалам, в любое удобное для них время для самоконсультаций по интересующим вопросам в межаттестационный период, а также при подготовке к аттестации.

В 2023 году функционировала база Системы КАИС ИРО, которая предназначена для автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности сотрудников ОУ:

- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
 - организация аттестации работников образовательного учреждения;
- формирование заявок на аттестацию, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации.

Через базу КАИС ИРО осуществлялось формирование заявок от ОУ на аттестацию педагогов на квалификационную категорию. В 2022 году было аттестовано 5 человек

Количество прошедших аттестацию в 2022 (чел.)

Учителя				Другие педагогические работники				АУП	ВСЕГО
на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на СЗД	
3	2	0	5	0	0	0	0	0	5

Количество прошедших аттестацию в 2023 (чел.)

Учителя				Другие педагогические работники				АУП	ВСЕГО
на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на СЗД	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Анализ результатов деятельности педагогических работников за межаттестационный период, результаты учебных достижений обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, достижений в конкурсах, фестивалях и т.д., свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов, о соответствии присвоенных квалификационных категорий результатам их практической деятельности. В школе созданы условия, способствующие росту профессиональной компетентности педагогического коллектива. Прежде всего, это регулярное информирование педагогов о новых образовательных программах, которые реализуются различными центрами повышения квалификации. В 2022 году педагоги активно использовали дистанционную форму повышения квалификации на курсах федерального и регионального уровня. Работа методических объединений позволяет объединять группы педагогов для реализации педагогических проектов по различным направлениям, оценке качества обучения, организации работы педагогов по разработке критериев и форм реализации педагогического мониторинга в образовательном процессе, по технологии формирования функциональной грамотности обучающихся, а также по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения. Таким образом, в школе ведется непрерывная методическая работа, в которой задействованы все педагоги

образовательного учреждения. Осуществляется мониторинг деятельности педагогов, где отражаются все результаты их деятельности в части успеваемости, качества знаний учащихся, выполнения учебных программ, итоги участия учащихся в школьных, городских, зональных, областных и других мероприятиях, в том числе дистанционных различного уровня.

Повышение квалификации педагогических работников.

В учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая качественное образование и повышение квалификации. В образовательном учреждении используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программам НТФ ГОУ ДПО «ИРО Свердловской области»;
- дистанционное повышение квалификации;
- дистанционные и очные курсы переподготовки;
- повышение квалификации педагогов через участие в работе ГМО, вебинарах различной направленности.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов осуществляется:

- в рамках реализации индивидуальных тем педагогов по самообразованию;
- через участие в работе методических объединений, творческих групп методической направленности.
- через представление коллегам педагогического опыта: выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Все педагоги МБОУ СОШ № 77 участвуют во внутришкольном повышении квалификации. Данная форма повышения квалификации позволяет педагогам повысить свою профессиональную компетентность в области использования современных образовательных технологий, совершенствования методов и форм образовательного процесса, представления результатов своей деятельности педагогическому сообществу в том числе и через создание личных сайтов и страниц на сайтах педагогических сообществ, где педагоги школы размещают материалы о своей работе.

№ п/п	Направления повышения квалификации
1	Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации.
2	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ
3	Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
4	Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся
5	Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
6	Методика преподавания иностранного языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
7	Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
8	Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
9	Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС

10	Современные подходы к работе педагога дополнительного образования
11	Подготовка руководителей и организаторов ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования,
12	Школа современного учителя. История
13	Школа современного учителя. Биология
14	Школа современного учителя. Математика
15	Школа современного учителя. Русский язык
16	Школа современного учителя. Литература

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- ✓ образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- ✓ учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- ✓ контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- ✓ дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- ✓ методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- ✓ материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников. Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение». Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов; Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к следующим ЭОР, размещенным на федеральных и региональных платформах баз данных ЭОР ОО Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технологи уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа	Педагогические технологии	Организационные формы
Современное традиционное обучение	Традиционное классическое обучение +ТСО (Я.А. Коменский)	Класно-урочная
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение (Джон Дьюи); • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); • развитие критического мышления через чтение и письмо (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) 	Предметные, сюжетные, роле-вые, деловые игры Модель работы в малых группах
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • технологии групповой деятельности; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); • коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, Ф.К. Дьяченко); • технология современного проектногообучения • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые Индивидуально-дифференцированные
Педагогические технологии развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые
Частнопредметные педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) • технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки 23641 экземпляров. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебников – 15957 экз.

Школьная библиотека имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Библиотека подключена к школьной локальной сети, имеет выход в Интернет, установлены ксерокс и принтер. В справочно- библиографическом аппарате библиотеки имеется картотека учебной литературы, формируется электронный каталог литературы. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются компьютерный класс и 2 мобильных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта, сайт учреждения.

В МБОУ СОШ № 77 обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательный процесс осуществляется в 2-этажном здании, в 12 учебных кабинетах, из них специализированных – 3 (кабинеты информатики, физики, химии) и в спортивном зале. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, скамейки гимнастические. Новая спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольное поле, прыжковая яма, полоса препятствий, игровая площадка для подвижных игр. Административный блок представлен кабинетами: директора, заместителей директора медкабинет. Имеются библиотека, столовая на 100 посадочных мест, раздевалка. МБОУ СОШ № 77 подключена к сети Интернет. Учебные кабинеты приведены в соответствие с задачами школьного образования: проведена систематизация учебных пособий, литературы, раздаточного материала, видеоматериалами, техническими средствами обучения. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 77 находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты обеспечены в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Для уроков и внеурочной деятельности используются оснащенные необходимыми средствами обучения кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка. Есть кабинет для занятий учащихся слогопедом и педагогом-психологом. Работают библиотека, школьный музей.

В ОО 52 компьютеров. В учебных целях используется 62. Проекционное оборудование – 10 интерактивных досок, 12 проекторов. Рабочие места администрации, учителей, рабочее место учащихся в библиотеке школы обеспечены оргтехникой, выполняющей операции печати, сканирования, копирования.

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и требований правил безопасности, деятельность по данным направлениям регламентирована организационно- распорядительной документацией образовательного учреждения. Реализуется программа производственного контроля. Подготовлены паспорта социально-значимого объекта, паспорта безопасности. Ведутся журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев и др. Пришкольный участок на протяжении многих лет один из лучших в районе и городе. Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения «О внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 77». Реализуется в соответствии с моделью по трём направлениям: качество основных условий ОП, качество реализации ОП, качество результатов ОП. Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 77 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования – повышение качества образования в ОУ.

Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля. По плану проводятся административные контрольные работы, диагностика сформированности УУД, анкетирование участников образовательного процесса. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими педагогами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На уроках большинство педагогов используют современные образовательные технологии, все педагоги используют информационно-коммуникативные технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные основной образовательной программой цели. Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования представлены в различных разделах самоотчёта. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 77 (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п / п	Показатели	Единица измерения	2022 год на 31.12.2022г	2023 год на 31.12.2023г

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	375	382
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	179	190
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	80\22	96\25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,7	54,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	балл	3,5	3,75
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	балл	42	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1\3	3\6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0\0	0\0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4\10	5\10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0\0	0\0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0\0	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	375\100	382\100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	178\48	186\49
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	74\19,8	75\19,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0\0	1\0,26
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	104\27,8	307\80
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	21\5,6	27\7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	21\5,6	27\7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	373\100	382\100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	19	19

	том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17\89,4	18\94,7

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	17\89,4	19\100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2\10,5	1\5,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2\10,5	1\5,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5\26,3	1\5,2
1.29.1	Высшая	человек/ %	3\15,8	1\5,2
1.29.2	Первая	человек/ %	2\10,5	0\0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1\5,2	1\5,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5\26,3	5\26,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1\5,2	3\15,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2\10,5	2\10,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19\100	19\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/ %	19\100	19\100

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,6	1,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося -	единиц	22584	23641
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	375\100	382\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4	4,4

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 77

Деятельность школы строится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил. В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 77 за 2023 год позволило определить основные моменты, а именно:

➤ В МБОУ СОШ № 77 созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

➤ Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся повсем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и об удовлетворительных образовательных потребностях выпускников основной школы. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, является важным фактором для учреждения в вопросе качества образования. Анализ результатов ГИА диагностических работ, ВПР позволяет обозначить целый ряд проблем в освоении учащимися предметов при подготовке к итоговой аттестации. Необходимо совершенствование ВСОКО.

➤ При анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов выявлены пробелы: проблема повышения у учащихся мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения; совершенствование системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

➤ Организация повышения квалификации и система аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 77 проводится на успешном уровне. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

➤ 100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана. В образовательном учреждении производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

➤ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

➤ Повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

