

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 77

---

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 14 от 16.03.2026 г.



ПРОГРАММА ВЕСЕННЕЙ СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 77

Автор-составитель:  
Ершова Галина Леонидовна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

2026 год

**Программа смены детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 77**

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
  - 2.1. Направленность программы смены
  - 2.2. Актуальность программы смены
  - 2.3. Адресат программы смены
  - 2.4. Цель и задачи программы смены
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены
  - 4.3. Партнерское взаимодействие
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
  - 5.1. ЛДП
  - 5.2. План-сетка смены
  - 5.3. Дополнительные материалы

## Программы смены ЛДП МБОУ СОШ № 77

Раздел	Рекомендации и пояснения
	<b>1. Введение</b>
	<p><b>«Программа воспитательной работы для организаций отдыха и их оздоровления»</b></p> <p>Нормативно-правовыми ориентирами должны стать следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;</li> <li>– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);</li> <li>– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);</li> <li>– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);</li> <li>– Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время , включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 217-ПА (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА)</li> <li>– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;</li> </ul>
	<b>2. Целевой раздел</b>
<b>2.1. Направленность программы</b>	<p style="text-align: center;">Социально-гуманитарная.</p> <p>Социально-гуманитарная направленность программы лагеря дневного пребывания — это ориентация на развитие личности через социально значимую деятельность, формирование социально активных качеств, духовно-нравственных ценностей, навыков общения и социализации. Такие программы направлены на воспитание гражданина, развитие коммуникативных способностей, лидерского потенциала, приобщение к культурным и социальным ценностям.</p>

<p><b>2.2. Актуальность программы</b></p>	<p>Программы лагеря дневного пребывания с социально-гуманитарной направленностью актуальны в современных условиях, так как они решают ряд важных задач, связанных с развитием личности, социализацией и решением общественных проблем.</p> <p><b>Актуальность для общества.</b> Программа направлена на решение общественных проблем, профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантности, уважения к культурному многообразию, развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Актуальность для государства, региона или муниципалитета.</b> Программа отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствовать формированию гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, патриотизма.</p> <p><b>Актуальность для образовательной организации.</b> Программа основана на программе воспитательной работы и календарным планом образовательной организации.</p> <p><b>Актуальность для ребёнка.</b> Содержание программы учитывает возрастные особенности, интересы и потребности детей, раскрывать возможности для их развития, воспитания и образования. Программа способствует формированию навыков самоорганизации, самореализации, социального самоопределения, культуры творческого самовыражения.</p>
<p><b>2.3. Адресат программы</b></p>	<p>Адресат программы лагеря дневного пребывания — это дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере, при наличии необходимых медицинских документов.</p> <p>В ЛДП возрастные группы: 7–10 лет — младшие школьники; 11–14 лет — подростки; 15–16 лет — старшие школьники.</p> <p>Контингент детей в лагерях может включать различные категории: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т. д..</p>
<p><b>2.4. Цель программы</b></p>	<p>Цель программы смены ЛДП - Создание условий для личностного развития, социализации учащихся, укрепление здоровья, развитие физических и психологических сил детей, формирование потребности в здоровом образе жизни. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2</p>

<p><b>2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и развить творческий и лидерский потенциал каждого ребёнка через систему разновозрастного сотрудничества.</li> <li>2. Сформировать у детей навыки конструктивного общения и социальной ответственности через коллективные творческие дела и самоуправление.</li> <li>3. Укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников путём соблюдения режима дня, двигательной активности и психологических разгрузок.</li> <li>4. Воспитать осознанное отношение к здоровью как к ценности, сформировать устойчивые привычки здорового образа жизни.</li> </ol>
<p><b>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы</b></p>	<p>«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»</p> <p>- <i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине</p>

<p><b>смены</b></p>	<p>– России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.;</p> <p>- <i>духовно-нравственное воспитание: ребенок</i> понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</p> <p>- <i>познавательное направление воспитания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании и т.д.</p> <p>- <u><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</li> <li>– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>– осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)</p> <p>- <i>гражданское воспитание:</i> знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и т.д.;</p> <p>- <i>познавательное направление воспитания:</i> выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;</p> <p><u><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
---------------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста  
(15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности

	<p>ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<p><b>3. Содержательный раздел</b></p>	
<p><b>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</b></p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>– <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</li> <li>– <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</li> <li>– <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>– <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</li> <li>– <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного</li> </ul>

	<p>психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>– <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.</p>
<p><b>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</b></p>	<p>Блок «Мир» (наука, культура, ценности);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>2. Посещение библиотеки, тематический день «Мы – дети России».</li> <li>3. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>4. Просмотр отечественных кинофильмов, посвящённых ВОВ.</li> <li>5. Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!». Посещение кружка «Веселые нотки» прослушивание и разучивание тематических песен.</li> <li>6. Экскурсия в медицинский кабинет.</li> <li>7. Классная встреча с учителем истории.</li> </ol> <p>Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.</li> <li>2. Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.</li> <li>3. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.</li> <li>4. Уборка территории вокруг школы.</li> </ol> <p>Б л о к «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.</li> <li>2. Беседа о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>3. Спортивные мероприятия (эстафеты, «весёлые старты», подвижные игры).</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Создание листовок по безопасности. «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!»</li> </ol> <p>Общий тематический день безопасности.</p>
<p><b>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</b></p>	<p>– Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику;</li> <li>- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);</li> <li>- динамических пауз в организации образовательной деятельности и</li> </ul>

режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.
- Беседа о здоровье и здоровом образе жизни.
- Спортивные мероприятия (эстафеты, «весёлые старты», подвижные игры)
- Игры на свежем воздухе

- Модуль «Культура России»,

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.
- Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Посещение библиотеки тематический день «Мы – дети России»
- Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.
- Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.

- Модуль «Детское самоуправление»,

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда вопросов,

*На социальном уровне* - вручение грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку и родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

*На эмоциональном уровне* - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

- Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка.
- Создание творческих и инициативных групп, советов дела.
- Оформление интерьера помещений детского лагеря.
- Оформление информационных стендов, выставок и др

– Модуль «Инклюзивное пространство»<sup>4</sup>,  
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность. Инклюзивное пространство в ЛДП организовано.

1. Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.

– Модуль «Профориентация»,  
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб осуществляется через: сюжетно-ролевые игры, решение (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), экскурсии на предприятия где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

1. Экскурсия в медицинский кабинет.
2. Классная встреча с учителем истории.

- Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: одним из вариантов для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети

	<p>помогают в организации игр, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний информационный сбор отряда.</li> <li>2. Экологическая акция - уборка территории вокруг школы.</li> </ol>
<p><b>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</b></p>	<p>Модуль - «Кружки и секции»,  Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ:  - социально-гуманитарная программа, кружок «Юным умникам и умницам»;  - художественная программа, кружок «Веселые нотки»;  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение кружка «Юным умникам и умницам».</li> <li>2. Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!». Посещение кружка «Веселые нотки», прослушивание и разучивание тематических песен.</li> </ol>   Модуль «Цифровая и медиа-среда».  Реализуется через: -  уроки кибербезопасности (защита от мошенничества, фишинга);  - подкастинг: запись интервью (как прошел день), тематических выпусков;  - ведение официальных групп в социальных сетях;  - публикация новостей, фотоотчётов, видеорепортажей о событиях смены.  При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.</p>
<p><b>3.5. Уровни воспитательного пространства</b></p>	<p>При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:  <b>Общелагерный уровень</b>, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.</li> <li>2. Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.</li> <li>3. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.</li> <li>4. Уборка территории вокруг школы.</li> </ol> <b>Межотрядный уровень</b> , который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.</li> </ol>

2. Уборка территории вокруг школы.
3. Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1. Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.
2. Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.
3. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.
4. Уборка территории вокруг школы.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

	<p>утренний информационный сбор отряда и другие;</p> <p>- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;</p> <p>- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>2. Спортивные мероприятия (эстафеты, подвижные игры).</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Выбор командира отряда, названия, девиза, песни, оформление уголка.</li> <li>5. Создание творческих и инициативных групп, советов дела.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный уровень</b> – психолого-педагогическое сопровождение в условиях организации творческой деятельности детей – дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.</li> <li>2. Анкетирование.</li> </ol>
<p><b>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</b></p>	<p>Система поощрения в лагере дневного пребывания — это мощный инструмент мотивации, который превращает рутинное соблюдение правил в увлекательную игру. Для детей 7–11 лет она должна быть наглядной, частой и материализованной (жетоны, наклейки), а для подростков 12–15 лет — соревновательной и дающей привилегии.</p> <p>Система строится на выдаче жетонов (ежедневно). Этими жетонами наполняется вагон поезда.</p> <p>В конце смены победители 1-3 место по количеству жетонов вручается диплом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отряд 1-3 место</li> <li>- личный зачет 1-3 место по количеству жетонов.</li> </ul> <p>Ежедневные личные достижения (для каждого ребенка)</p> <p>Выдаются жетоны «За молниеносный сбор», «Звезда дня» за:</p> <p>Режим: Приход без опозданий (первые 5 минут).</p> <p>Внешний вид: Наличие сменной обуви.</p> <p>Еда: Чистая тарелка после завтрака/обеда (борьба с остатками).</p> <p>Гигиена: Мытье рук перед едой (эстафета «Чистые ладошки»).</p> <p>Порядок: Уборка рабочего места/игровой зоны после активностей.</p> <p>Лучшие в отрядных, межотрядных конкурсах, квестах и др.</p> <p>Командные достижения (для отряда или команды в игре)</p> <p>Общий экран - «Поезд достижений» - каждый отряд наполняет «свой» отрядный вагон.</p>

#### 4. Организационный раздел

<p><b>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</b></p>	<p><i>Срок реализации программы смены 5 дней.</i></p> <p><u>Организационный период смены</u> - продолжительность – 1 день.</p> <p>Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на (знакомства, сплочение, выявление лидеров и командообразование).</li> <li>2. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка.</li> <li>3. Знакомство с Программой смены и анонс мероприятий.</li> </ol> <p><u>Основной период смены:</u> продолжительность – 3 дня;</p> <p>Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные мероприятия (эстафеты, «весёлые старты», подвижные игры).</li> <li>2. «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России.</li> <li>3. Посещение библиотеки тематический день «Мы – дети России».</li> <li>4. Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» квиз –игра.</li> <li>5. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.</li> </ol> <p><u>Итоговый период смены:</u> продолжительность – 1 день.</p> <p>Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере, награждение по итогам смены.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование учащихся и родителей.</li> <li>2. Диагностика педагогических работников.</li> <li>3. Подведение итогов Смены. Награждение победителей смены (отряд и личный зачет).</li> <li>4. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ol>
<p><b>4.2. Описание игрового сюжета смены</b></p>	<p>Название смены: «Мы вместе»</p> <p>Игровая легенда: она рассчитана на 5 дней и построена вокруг метафоры большого железнодорожного путешествия, где дружат дети разных национальностей.</p> <p>Лагерь дневного пребывания (поезд отправляется утром 1 дня пребывания , возвращается на «базовую станцию» — школу - в конце смены на пятый день.</p> <p>Главная идея: Мы — пассажиры большого дружного поезда «Дружба», который движется по маршруту «Разные культуры → Одна семья».</p> <p>В отряде собираются дети из разных уголков нашей большой страны и мира (условно: каждый отряд получает «национальность»). У всех разные обычаи, языки и игры, но всех объединяет желание узнать друг друга и пройти общий путь, точнее проехать на поезде «Дружба».</p> <p>За прохождение различных мероприятий, испытаний выдается жетон, для того, чтобы наполнить багаж поезда «Дружбы».</p>

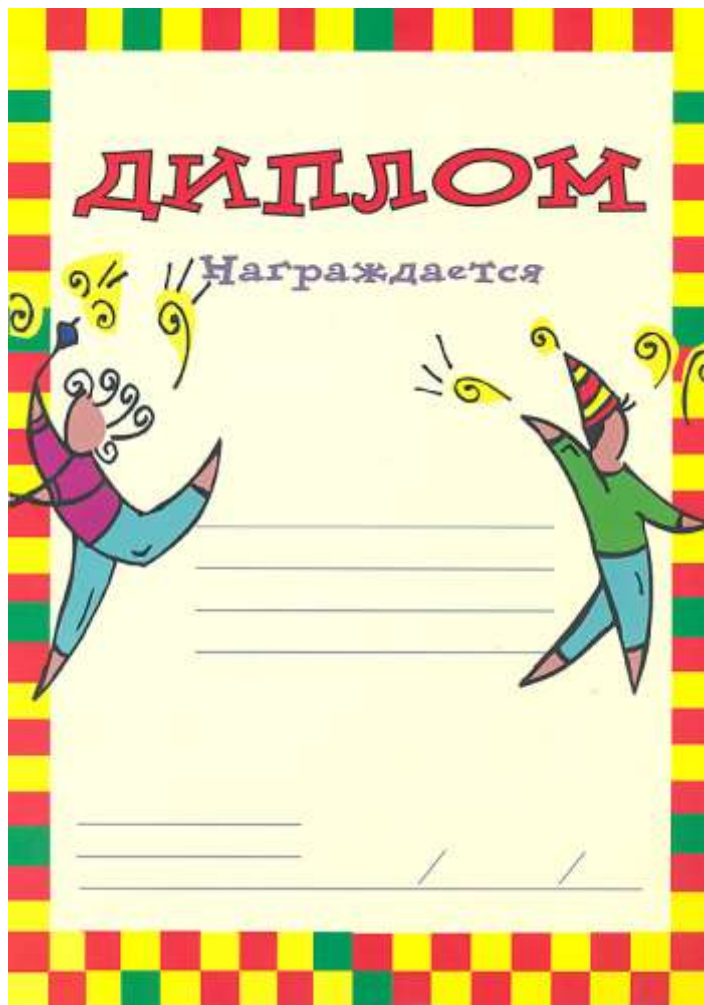
<p><b>4.3. Партнерское взаимодействие</b></p>	<p>В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»</li> <li>- региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;</li> <li>- ДДДЮТ;</li> <li>- библиотеки района;</li> <li>- родительская общественность. Сотрудничество предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических дней.</li> </ul>					
<p><b>4.4. Взаимодействие с родителями сообществом</b></p>	<p>Информационная кампания в преддверии смены, осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- информирование через сайт образовательной организации;</li> <li>- информирование через общешкольный канал в МАХ, школьную группу в ВК, родительские чаты в МАХ;</li> <li>- информационные стенды.</li> </ul> <p>Мероприятия с участие родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная встреча.</li> </ul> <p>Обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы (устный, через яндекс форму).</li> </ul>					
<p><b>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</b></p>	<p>Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования ЛДП.</p> <p>Состав педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря. Для начальника лагеря организовано обучение, городские, районные обучающие и информационные семинары</li> <li>- воспитатели. Для воспитателей организованы оперативные совещания, круглые столы, инструктажи.</li> </ul>					
<p><b>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</b></p>	<p>Материально-техническое обеспечение подробно прописано в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».</p> <p>Оборудование для мероприятий: проектор, колонки, микрофоны, компьютер, интерактивные доски.</p> <p>Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, краски, альбомы.</p> <p>Материал для творчества: пластилин, клей, бумага, картон, ножницы.</p> <p>Спецоборудование для кружков: компьютер, колонки, микрофоны, проектор, раздаточный материал.</p>					
<p><b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены</b></p>						
<p><b>5.1. ЛДП</b></p>	<p>«Календарный план воспитательной работы» Приложение № 1</p>					
<p><b>5.2. План-сетка</b></p>	<p style="text-align: center;">План-сетка смены:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>1. ПН 30 марта Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>2. ВТ 31 марта «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>3. СР 1 апреля Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p> </td> </tr> </table>			<p>1. ПН 30 марта Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p>	<p>2. ВТ 31 марта «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности</p>	<p>3. СР 1 апреля Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p>
<p>1. ПН 30 марта Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p>	<p>2. ВТ 31 марта «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности</p>	<p>3. СР 1 апреля Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p>				

	<p>4. ЧТ 2 апреля Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»</p>	<p>5. ПТ 3 апреля Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</p>	
<p><b>5.3. Дополнительные материалы</b></p>	<p>Название смены «МЫ вместе!»</p> <p>Легенда для смены лагеря дневного пребывания «МЫ вместе!». Рассчитана на 5 дней и построена вокруг метафоры большого железнодорожного путешествия, где дружат дети разных национальностей.</p> <p>Поезд отправляется утром первого дня в путешествие по России, возвращается на «базовую станцию» — школу — на пятый день смены. Мы — пассажиры большого дружного поезда «Дружба», который движется по маршруту «Разные культуры → Одна семья».</p> <p>В отряде собираются дети одной национальности нашей большой страны (условно: каждый отряд одна «национальность»). У всех разные обычаи, языки и игры, но всех объединяет желание узнать друг друга и пройти общий путь.</p> <p><b>День 1. «Станция отправления: Сбор пассажиров. Мы дети России»</b></p> <p><b>Название дня:</b> «Знакомство и посадка в поезд».</p> <p>Утром дети приходят на «вокзал» (территория школы). Вокруг развешаны флажки, таблички «Касса», «Багажное отделение», «Вход на перрон».</p> <p><b>Легенда:</b> Машинист объявляет, что сегодня отправляется уникальный рейс — поезд «Дружба». В нем едут ребята из разных республик, но они еще не знают друг друга. Чтобы поезд тронулся, каждый должен получить «Билет дружбы». Для этого нужно найти свою «платформу» (отряд) и познакомиться с соседом по купе.</p> <p><b>Задача дня:</b> Придумать название своему вагону (отряду), выбрать «проводника» (командира) и научиться здороваться на трех разных языках (русский, жестовый, выбранный детьми).</p> <p><b>Итог дня:</b> Торжественное открытие смены. Звучит гудок поезда (аудиозапись). Поезд «трогается». Каждый получает «Маршрутный лист» путешественника (план -сетка).</p> <p><b>День 2. «Станция Игровая: Багаж веселья» «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</b> - игра путешествие.</p> <p><b>Название дня:</b> «Фольклорный экспресс».</p> <p>Поезд делает остановку. Легенда гласит: чтобы ехать дальше, нужно наполнить багажник поезда добрыми эмоциями и играми народов мира.</p> <p><b>Легенда:</b> «Без багажа веселья наш поезд заскучает и не поедет дальше! Давайте собирать чемоданы дружбы».</p> <p><b>Что делают:</b> Дети делятся на «национальные вагончики». Каждый отряд показывает одну народную игру (заранее подготовленную вожатыми) своего условного народа. Все пробуют играть вместе.</p> <p><b>Мастер-класс:</b> Создание общей «Карты маршрута» — на большом ватмане рисуется поезд, и первая остановка отмечается символами игр.</p> <p><b>День 3. «Станция Безопасная»</b></p> <p><b>Название дня: МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!</b></p> <p>Поезд прибывает на «Станцию Безопасная».</p> <p><b>Легенда:</b> «В пути притомились пассажиры. Самое время устроить творческое мероприятие. Каждый народ создает памятку по безопасности (ПДД, ПБ, интернет безопасность)</p> <p><b>Итог:</b> демонстрация и творческая защита памяток.</p> <p><b>День 4. «Станция веселинка». Название дня: «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</b></p> <p>Поезд приближается к конечной станции, но в дороге сломался «Поезд</p>		

	<p>добрых дел».</p> <p><b>Легенда:</b> «Чтобы починить поезд перед финишем, нужно хорошее настроение и музыкальное сопровождение. Каждый народ(отряд) разучивает и демонстрирует песню о дружбе.</p> <p><b>День 5. «Станция Конечная: Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</b></p> <p>Поезд прибывает на главный вокзал.</p> <p><b>Легенда:</b> «Наше путешествие подошло к концу. Оказалось, что, даже говоря на разных языках, мы поняли главное: вместе веселее, вместе интереснее. Поезд «Дружбы» становится музеем дружбы».</p> <p><b>Что делают:</b></p> <p>Исполнение общей песни «Я, ты, он, она — вместе целая страна».</p> <p>Вручение «Маршрутного листа путешественника» с отметками всех 5 станций.</p> <p>Закрытие смены подведение итогов, вручение дипломов победителям смены. спуск флага.</p>
--	--

Шаблоны жетонов:





**Приложение 1**  
к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Олимп77»  
МБОУ СОШ № 77  
Приказ № 94/1 от  
18.03.2026г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ЛДП «Олимп77» на базе МБОУ СОШ № 77**  
**на весенний сезон 2026 г.**  
**«Мы – вместе!»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
<b>Инвариантные содержательные модули</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</b>					
1.	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	ежедневно		+	+
2.	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни.	31.03.2026		+	+
3.	Спортивные мероприятия (эстафеты, «весёлые старты», подвижные игры)	01.04.2026		+	+
4.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!». – проведение игр народов России. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	30.03.2026		+	+
2.	Посещение библиотеки тематический день «Мы – дети России»	30.03.2026			+
3.	Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ	02.04.2026		+	+

	КУЛЬТУРЫ!» квиз – игра.				
4.	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» - игра путешествие.	03.04.2026		+	+
	Просмотр отечественных кинофильмов, посвящённых ВОВ.	02.04.2026		+	+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Игры на (знакомства, сплочение, выявление лидеров и командообразование)	30.03.2026			+
2.	Итоги дня. Рефлексия. Экран настроения	ежедневно			+
3.	Анкетирование	В начале и в конце смены			+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка.	30.03.2026			+
2.	Создание творческих и инициативных групп, советов дела.	30.03.2026		+	+
3.	Оформление интерьера помещений детского лагеря	30.03.- 31.03.2026		+	+
4.	Оформление информационных стендов, выставок и др.	В течении смены		+	+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течении смены			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Экскурсия в медицинский кабинет	02.04.2026			+
2.	Классная встреча с учителем истории.	31.03.2026			+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены		+	+

2.	Экологическая акция - уборка территории вокруг школы	01.04.2026		+	+
<b>Вариативные содержательные модули</b>					
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Посещение кружка «Юным умникам и умницам»	02.04.2026			+
2.	Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» Посещение кружка «Веселые нотки» прослушивание и разучивание тематических песен.	01.04.2026			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Размещение информации в группе ВК и канале МАХ, на официальном сайте ОУ	В течении смены		+	+
2.	Оформление выставок.	В течении смены		+	+
3.	Создание листовок по безопасности «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности	31.03.2026		+	+

