

ПАМЯТКА

для учителя по организации групповой деятельности по решению учебно-познавательных задач

Выделяют 4 этапа в структуре деятельности по решению учебно-познавательных задач:

1. Анализ состава задачи (осмысление условий задачи).
2. Поиск (составление плана решения).
3. Осуществление найденного плана решения и доказательство того, что полученный результат удовлетворяет требованию задачи.
4. Обсуждение (анализ, изучение) найденного решения.

Роли и обязанности членов учебной группы

Координатор –
организует работу
всей группы.

Секретарь –
ведет записи,
следит за соблюдением
рабочей тишины и за
временем.

Консультант -
помогает при выполнении
учебных заданий;
объясняет трудный материал,
который сам хорошо понял.

Эксперт - следит за ясностью и точностью выступлений учеников; оценивает выполнение элементов задания.

Технология организации работы в группах на уроке

1. Подготовка к выполнению группового задания:

постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
инструктаж о последовательности работы;
раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

знакомство с материалом, планирование работы в группе;
распределение заданий внутри группы;
индивидуальное выполнение задания;
обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
помощь внутри группы не справившимся с заданием;
обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения,
уточнения, обобщения);
подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть:

сообщение о результатах работы в группах (вовлечение
не только сильных учащихся, но и более слабых);
анализ познавательной задачи, рефлексия;
общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Алгоритм подготовки к уроку с использованием групповой формы работы

1. Определить цели и задачи урока:

–какие знания учащиеся должны усвоить;
–какими умениями, компетентностями они должны овладеть;
–какие качества будут проявлять;
–как будет осуществляться рефлексивная деятельность учащихся, на какие важные моменты их общения и совместной деятельности следует обратить внимание при анализе и оценке, самоанализе и самооценке.

2. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся.

3. Определить задания для групп учащихся в соответствии

с целями урока, возможностями членов группы и их взаимответственностью .

4. Определить роли в группах.

5. Определить этапы работы групп, с учетом использования взаимопомощи учащихся.

6. Продумать методы вовлечения учащихся в анализ

и оценку деятельности и её результатов.

7. Продумать, каким будет результат работы каждой группы (теоретическая часть, творческие задания, практическая часть и т.д.).

8. Продумать систему оценки группы и каждого члена группы.

Варианты оценивания работы членов группы:

•Персональная оценка.

•Одинаковая оценка.

•По результатам ответа представителя группы.

•По результатам ответа самого слабого учащегося в группе.

работы учебной группы:

•Оценка работы группы в целом по результатам выполнения общего задания.

•Оценка работы группы по сумме отметок или по среднему баллу.

•По итогам работы класса.