

Приложение к  
основной образовательной  
программе основного общего  
образования  
МБОУ СОШ № 77  
(утверждена  
приказом № 217 от  
31.08.2023 года)

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Проектная деятельность»**  
**для 5 класса**

Крашенинина Наталья Владиславовна  
Подписано цифровой подписью: Крашенинина Наталья Владиславовна

Дата: 2023.10.21 10:35:12 +05'00'

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### ***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### ***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### ***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.

Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### ***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения

наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.

Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### ***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.

Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта.

Способы группового взаимодействия.

### ***Тема 10. Вместе к одной цели. (8 ч.)***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся

презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание

презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### **Тема 11. Сам себе эксперт. (2 ч).**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);  
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;  
- убедительность рассуждений;  
- последовательность в аргументации;  
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;  
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;  
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися.

Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### *Личностные*

У школьников будут сформированы:

- о учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- о способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- о ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- о чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- о внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- о выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- о устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- о адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- о осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### *Регулятивные*

Школьник научится:

- о планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - о учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - о осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - о оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - о адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - о различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- о в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - о проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - о самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

Школьник научится:

- о осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;  
о осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; о строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;  
о проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
о устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
о строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

о осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
о записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
о осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
о осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
о осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
о строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

Школьник научится:

о адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
о допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
о учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
о формулировать собственное мнение и позицию;  
о договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
о задавать вопросы;  
о использовать речь для регуляции своего действия;  
о адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

о учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
о понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. о аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
о задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- о осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - о адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - о адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:
- о альбом,
  - о газета,
  - о журнал, книжка-раскладушка,
  - о коллаж,
  - о выставка,
  - о коллекция,
  - о плакат,
  - о серия иллюстраций,
  - о сказка,
  - о справочник,
  - о стенгазета,
  - о сценарий праздника,

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Методы проведения занятий**: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

#### **Формы контроля**

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Содержание занятий	
1	Что такое учебный проект	
2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов	
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы		
3	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта	
4	Формулирование проблемы	
5	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	
6	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	
Планирование деятельности. Формулирование задач		
7	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям	
8	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности	
Ресурсы		
9	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	
10	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	
11	Нахождение нужной книги по каталогу	
Понятие «Учебный проект» Работа со справочной литературой		
12	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	
13	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	
14	Составление справочника по теме проекта	
15	Поиск недостающей информации. Интернет- ресурсы	
16	Чтение и конспект	
17	Составление денотатного графа по теме проекта	
18	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	
19	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов	

	эксперимента	
20	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	
21	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	
22	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	
23	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	
24	Учимся применять способности	
25	Учимся взаимодействовать	
26	Учимся делать презентации	
27	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	
28	Оформление презентации	
29	Выпуск брошюры	
30	Работа над проектами	
31	Работа над проектами	
32	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	
33	Готовимся к публичному выступлению, к защите проекта.	
34	Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	