**Приложение**

**к ООП НОО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**Приказ № 68 от 20.03.2020 года**

**Приказ № 140 от 31.08.2020 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**( предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» )**

1. **класс**

**1.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных, предметных и личностных** результатов.

**Личностные результаты:**

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину,народ,

великое достояние русского народа – русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой

родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в

проектной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через

выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и

репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками

* процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с

поставленной

задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа

решения;

выполнять действия по намеченному плану;

проговаривать последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих

действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,

другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её

(под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений

(информационные тексты);

ориентироваться в учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах

(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях; пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов

разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте

по вопросам учителя;

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов

языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так

и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного

уровня обобщения;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом

(под руководством учителя);

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила

речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое

мнение

и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной

задачи.

**Предметные результаты**

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей

страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку

русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как

явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка

(орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого

этикета (в объёме учебной программы);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении

небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и

их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и

синтаксис (в объёме учебной программы);

применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной

программы);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

**К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» во**

1. **классе обучающиеся научатся:**

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно

произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного)

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по

заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом

обозначении);

определять функцию мягкого знака (**ь**);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами

литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём

учебника);

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие

предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и

интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца

предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на

содержание , интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов,

знаки конца предложения;

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на

обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа

на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении),

подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным

отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и

грамотно их записывать;

составлять текст по предложенному началу, по рисунку и опорным словам, по серии картинок;

**К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» во**

**2 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью

заданного алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с

разделительным мягким знаком (**ь)**;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при

ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном

высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов,

имеющихся в словарях ;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его

выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на

близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и

оформлении;

первоначальным представлениям о некоторых орфоэпических нормах

русского языка.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь (2 часа).**

Язык и речь. Родной язык. Его значение в жизни людей .Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и

языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная. Внутренняя. Развитие познавательного интереса к происхождению слов «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Вежливые слова. Проект «Как написать записку?». Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.

**Предложение и текст в русском языке (3 часа)** Предложение -единица языка и речи. Признаки предложения. Роль

предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение -единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу. Создание устных и письменных текстов соответствии с поставленной задачей. Логическое (смысловое) ударение в предложении

**Слова, слова, слова… (2 часа)**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства

звучания и значения Слово — основная нормативная единица языка.

Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные

представления о словообразовании). Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам. . Слова как общее название многих однородных предметов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

**Звуки и буквы в русском языке (5 часов)**

Что такое фонетика и графика**?** Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая культура речи. Твердые и мягкие согласные звуки( парные и непарные). Звонкие и глухие согласные звуки( парные и непарные). Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями,

справочниками, каталогами. Гласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи: составление рассказа по серии

картинок. Алфавит. Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку. Проект о происхождению имен, фамилий, история названия своего города

**Части речи (2 часа(**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и других с именами прилагательными. Редактирование текста с повторяющимися именами прилагательными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Тематическое планирование с указанием количества**

**часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Родной язык (русский)** |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 класс (16 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Кол-** |  | **Элементы содержания** |  |  |
|  |  | **во** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Наша речь.** | **5 часов** | Родной | язык, | его значение | в | жизни |  |
| 1. | Язык и речь. |  | людей. | Русский язык | – родной | язык |  |
| Родной язык. Его |  |  |
|  | русского народа. Роль русского языка |  |
| значение в жизни |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| людей |  | как национального | языка | русского |  |
| 2 | .Роль русского |  | народа, | как | государственного | языка |  |
| языка как |  | Российской | Федерации | и | языка |  |
| национального языка |  |  |
|  | межнационального общения. |  |  |  |
| русского народа, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| государственного |  |  |  |  |  |  |  |  |
| языка РФ и языка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

межнационального общения

* 1. .Виды речевой деятельности
	2. .Речь устная, письменная. внутренняя
1. Развитие

познавательного интереса к происхождению слов

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение? Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его

аргументация с учетом ситуации общения

Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь

внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств. информационных

и коммуникационных технологий (ИКТ).

Монолог.

Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Развитие познавательного интереса к

происхождению слов «Азбука

вежливости»: основные формулы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевого этикета. Вежливые слова. |  |
|  |  |  | Проект«Какнаписатьзаписку?». |  |
|  |  |  | Развитие речи с элементами культуры |  |
|  |  |  | речи. Как написать поздравление |  |
|  |  |  | . |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическое овладение |  |  |
|  |  |  | монологической | формой речи. Наша |  |
|  |  |  | Родина – Россия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Текст . Предложение** | **3 часа** | Смысловое единство | предложений |  |
| 1-2. Создание устных и |  | в | тексте. Знакомство с |  |
| письменных текстов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| соответствии с |  | жанрами | письма | и | поздравления. |  |
| поставленной задачей |  | Составление поздравительной открытки |  |
| 3. | Логическое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| (смысловое) ударение в |  | на родном языке. Написание письма, |  |
| предложении |  | объявления. Составление устного |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | (письменного) рассказа по серии |  |
|  |  |  | рисунков. Составление рассказа по |  |
|  |  |  | репродукции картины. Наша Родина – |  |
|  |  |  | Россия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Слова, слова, слова…** | **2 часа** | Определение значения слова по тексту |  |
| 1. | Номинальная |  | или уточнение значения | с |  |
| (назывная) функция |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| слова. Понимание слова |  | помощью | толкового | словаря. |  |
| как единства звучания и |  | Наблюдение за использованием в речи |  |
| значения. Слова как |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| общее название многих |  | синонимов и антонимов. |  |  |
| однородных предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Орфоэпические |  |  |  |  |  |  |  |
| нормы современного |  | Работа с орфоэпическим словарем. |  |
| русского языка |  | Орфоэпические нормы современного |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | русского литературного языка. Перенос |  |
|  |  |  | слов по слогам. Фонетический анализ |  |
|  |  |  | слова. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **5 часов** | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. |  |
| 1. Различие звуков и |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| букв. Звуки и из |  | Звуки и их обозначение буквами на |  |
| обозначение буквами на |  | письме. |  |
| письме. |  |  |
|  |  |  |
| 2.Использование |  |  |  |
| алфавита при работа над |  | Алфавит. Правильное называние букв, их |  |
| словарем |  |  |
|  |  |  |
| 3.Сведения об |  | последовательность. Использование |  |
| источниках пополнения |  | алфавита при работе со словарями, |  |
| словарного запаса |  |  |
|  |  |  |
| русского языка. |  | справочниками, каталогами. Гласные |  |
| 4.Создание нового |  | звуки, их признаки. |  |
| информационного |  |  |
|  |  |  |
| объекта занимательных |  | Смыслоразличительная и |  |
| заданий по русскому |  | слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| языку. |  |  |
|  |  |  |
| 5.Развитие |  | Буквы, обозначающие гласные звуки. |  |
| познавательного |  | Создание нового информационного |  |
| интереса к |  |  |
|  |  |  |
| происхождению имен, |  | объекта занимательных заданий по |  |
| фамилий, история |  | русскому языку. |  |
| названия своего города |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Проект о происхождению имен, |  |
|  |  | фамилий, история названия своего города |  |
|  |  |  |  |
| **Части речи** | **2 часа** | Имя прилагательное. Значение и |  |
| 1.Имя прилагательное. |  | употребление в речи. Зависимость формы |  |
| Значение и |  |  |
|  |  |  |
| употребление в речи |  | имени прилагательного от формы имени |  |
| 2.Формирование |  | существительного. Изменение |  |
| чувства уважения к |  |  |
|  |  |  |
| русскому языку, |  | прилагательных по родам, числам. |  |
| гордости за русский |  | Синтаксическая функция имени |  |
| язык |  |  |
|  |  |  |
|  |  | прилагательного в предложении. |  |
|  |  | Литературные нормы употребления в |  |
|  |  | речи таких слов и их форм, как кофе, |  |
|  |  | мышь, фамилия, шампунь и других с |  |
|  |  | именами прилагательными. |  |
|  |  | Редактирование текста с |  |
|  |  |  |  |

повторяющимися именами прилагательными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.