**Приложение**

**к ООП НОО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**Приказ № 68 от 20.03.2020 года**

**Приказ № 140 от 31.08.2020 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**( предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» )**

1. **класс**
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   * + результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:
   * о мировых религиях;
   * об основателях религий мира,
   * о священных книгах религий мира;
   * о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
   * об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.
  + результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,

миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**2.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Блок 1.** Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур(28часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм.

Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители.

Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные

Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат).

Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве.

Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России(5часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по основам мировых религиозных культур** **(«Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая тема** | **Кол-во** | ***Элементы содержания*** |
|  | **часов** |  |
| .**Введение.** **Духовные ценности и** | 1 ч | Восстановление целостного представления о нашей Родине |
| **нравственные идеалы в жизни человека** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **и общества.** | России. |  |
| 1. Россия - наша Родина. | Основы гражданской идентичности личности, осознания |  |
|  |  |
|  | своей национальной и этнической принадлежности. |  |
|  | Формирование представления о духовном мире людей и |  |
|  | культурных традициях |  |
|  |  |  |
| **Основы религиозных культур** | 28 ч. Первоначальное представление о мировых религиях и |  |
| 1-2. Культура и религия | традиционных религиях народов России. Формирование |  |
| 3. Возникновение религий. Древнейшие |  |
|  |  |
| верования | понимания связи между культурой и религией. |  |

1. Возникновение религий. Религии мира и их основатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Священные книги религий мира. Веды, | Формирование | | знаний | о | древнейших | | верованиях | и |  |
| Авеста, Трипитака | возникновении | | веры в | Единого Бога. | | | Формирование | |  |
| 6. Священные книги религий мира. Тора, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Библия, Коран | знаний о возникновении религий мира и Их основателях. | | | | | | | |  |
| 7. Хранители предания в религиях мира | Формирование представления о Священных книгах религий | | | | | | | |  |
| 8. Человек в религиозных традициях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10. Священные сооружения | мира: | Ведах, | Авесте, | Трипитаке. | | Представление | | о |  |
| 11-12. Добро и зло. Возникновение зла в | Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. | | | | | | |  |  |
| мире. Понятие греха, раскаяния и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воздания. Рай и ад | Формирование представления о преданиях в религиях мира | | | | | | | |  |
| 13-14. Искусство в религиозной культуре | и их хранителях. | | |  |  |  |  |  |  |
| 15-16. Творческие работы учащихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18. Религии России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20. Религия и мораль. Нравственные | Знание | о возникновении | | | в мире | зла. | Формирование | |  |
| заповеди в религиях мира. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22. Религиозные ритуалы. Обычаи и | понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». | | | | | |  |  |  |

обряды

1. Религиозные ритуалы а искусстве
2. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.
3. Праздники в религиях мира.
4. Семья и семейные ценности.
5. Долг. Свобода, ответственность, учение и труд.

Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно

– культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.

Представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и

христианстве. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.

Знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма

* буддизма Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального народа России.

Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении

российской государственности.

Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.

Формирование представления о главных святынях мировых религий. Представление о главных праздниках в традиционных религиях России

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование нравственных

понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».

Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовные традиции** | **6 ч** | Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, | | | |  |
| **многонационального народа России.** |  | патриотизма | в разных религиях | страны. | Закрепление |  |
| 1. Милосердие, забота о слабых, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| взаимопомощь, социальные проблемы |  | знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – | | | |  |
| общества и отношение к ним. |  | какосновы | религиозно– | культурной | традиции |  |
| 2. Любовь и уважение к Отечеству. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Патриотизм многонационального народа. |  | многонационального народа России | |  |  |  |
| 3-4 Подготовка творческих проектов. |  |  |  |  |  |  |
| 5-6. Презентация творческих проектов |  |  |  |  |  |  |