

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Раннее изучение английского языка»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter) для 1 класса: учебника (Student's Book), буклета с раздаточными материалами (Picture Flashcards) и плакатов (Posters), CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD), сайтами учебного курса «Английский в фокусе. Starter»:
- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов УМК «Английский в фокусе» для 1 класса Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме;*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать простейшие вопросы;
- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Иностранный язык»):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Уточнение и конкретизация требований ФГОС НОО для целей Программы:

1. Коммуникативные умения:

Говорение:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение:

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Фонетическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание учебного курса с тематическим планированием

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями образовательной деятельности для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Школьные принадлежности.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

I. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся:

1. Знакомство

Привет, Нэнни Шайн

2. Я и моя семья

Посмотри на семью Чаклов

Весёлая школа

Что в твоей корзине?

Я люблю бутерброды

Угощения

Морское побережье

3. Мир моих увлечений

Веселье и игры

Я люблю английский

Музыкальные инструменты

4. Я и мои друзья

Весёлый приятель

Давай поиграем

Питомцы няни

Черепашка Томми

Китти умеет прыгать

Учимся с животными

Весёлая школа

Морское побережье

Игры с друзьями

Сюрприз

5. Моя школа

Хорошего дня

Собираем портфель
Сколько карандашей?
Весёлая школа
В моей школе

6. Мир вокруг меня

Давай посмотрим телевизор
Что у меня есть?
Весёлая школа

Страна изучаемого языка

Гадкий утёнок
Пора пить чай
Школьные дни
Леголэнд
Лондонский зоопарк
Угощения

7. Обобщение по теме раздела

Теперь я знаю
Теперь я знаю английский

II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают в себя следующие умения:

1. В русле говорения:

Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем). Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию, просить о помощи. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа.

2. В русле аудирования: Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков.

3. В русле чтения:

Чтение вслух: Чтение вслух и понимание отдельных слов и фраз.

4. В русле письма:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов; списывание слов

5. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите.

6. Фонетическая сторона речи:

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; интонация перечисления.

7. Лексическая сторона речи:

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные

слова.

8. Грамматическая сторона речи:

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной форме. Безличные предложения в настоящем времени. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные местоимения. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, with, to, from).

№ п/п	Название модуля (раздела), темы	Кол-во часов
Module 1. Моя семья		6
	Что такое английский язык? Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете иностранного языка. Привет, Нэнни Шайн.	1
1.	Гадкий утёнок	1
2.	Весёлый друг	1
3.	Посмотри на семью Чаклов	1
4.	Весёлая школа Пора пить чай.	1
5.	Я люблю английский Теперь я знаю.	1
Module 2. Моя школа		4
6.	Хорошего дня	1
7.	Собираем портфель. Сколько карандашей?	1
8.	Весёлая школа. Школьные дни	1
9.	В моей школе Теперь я знаю	1
Module 3. Моя комната		6
10.	Давай посмотрим телевизор Гадкий утёнок	1
11.	Что у меня есть?	1

12.	Давай поиграем	1
13.	Весёлая школа	1
14.	Леголэнд. Веселье и игры	1
15.	Теперь я знаю	1
Module 4. Мои домашние животные		6
16.	Питомцы няни Гадкий утёнок	1
17.	Черепаша Томми	1
18.	Китти умеет прыгать	1
19.	Весёлая школа	1
20.	Лондонский зоопарк. Учимся с животными	1
21.	Теперь я знаю	1
Module 5. Моя еда		5
22.	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок	1
23.	Я люблю бутерброды	1
24.	Морское побережье	1
25.	Весёлая школа Угощения	1
26.	Теперь я знаю	1
Module 6. Время игр		4
27.	Музыкальные инструменты	1
28.	Игры с друзьями	1
29.	Сюрприз .Гадкий утёнок	1
30.	Творческий проект «Теперь я знаю английский!»	1
Итого		30

