



<p>соответствующие коррективы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы.</li> </ul>	<p>удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p><b>Дошкольник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (схемы) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Дошкольник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных элементов по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• использовать собственный опыт в решении познавательных задач;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<p><b>Дошкольник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в работе пары (группы);</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• воспринимать различные точки зрения;</li> <li>• понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;</li> <li>• слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<p><b>Дошкольник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать свою точку зрения;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</li> <li>• совместно со сверстниками, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<p><b>Дошкольник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>• различать слово и предложение;</li> <li>• различать слово и слог, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;</li> <li>• определять количество слов в предложении;</li> <li>• выделять слова с общим значением</li> </ul>	<p><b>Дошкольник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать речь устную и письменную;</li> <li>• наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения;</li> <li>• составлять предложения из слов;</li> <li>• определять место звука в слове;</li> <li>• находить слова с определенным звуком;</li> </ul>

<p>(члены семьи, одежда, транспорт и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;</li><li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li><li>• обозначать ударение в слове;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать орфоэпические нормы произношения.</li></ul>
---	---

## 2. Содержание учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Говорение.** Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Усвоение норм речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм.

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями???. Определение места ударения. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Различие звука и буквы: буква как знак для звука. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Синтаксис.** Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений.

**Развитие речи.** Развитие и совершенствование устной речи. Обогащение словарного запаса, создание условий для употребления новых слов. Развитие у детей внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развитие связной монологической и диалогической речи. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.

**Тематическое планирование с элементами содержания**  
**Развитие речи (28 часов)**

№	Тема занятия	Элементы содержания
1.	Предложение, слово, слог. Осень.	<p>Развитие и совершенствование устной речи. Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями.</p>
2.	Предложение, слово, слог. Ударение. Насекомые, птицы, животные осенью.	<p>Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Определение места ударения в слове. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.</p>
3.	Устная и письменная речь. Сказка «Колобок».	<p>Формирование умения слушать и говорить на уровне словосочетания и предложения. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков.</p>
4.	Формирование представлений о гласных звуках. Времена года.	<p>.Обогащение словарного запаса, создание условий для употребления новых слов. Развитие у детей внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Развитие связной монологической и диалогической речи. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.</p>
5.	Буквы Аа, Оо, Уу, звуки [а], [о], [у].	<p>Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.</p>
6.	Гласные буквы Ы, Ии, звуки [ы], [и]. Скороговорки.	<p>Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.</p>

7.	Гласная буква Ээ, звук [э]. Домашние животные. Выделение в словах гласных звуков.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.
8.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Классификация звуков: согласные, гласные.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Знакомить с согласными звуками (их отличия, признаки), обучение слиянию гласных и согласных. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
9.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Сказка «Теремок».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.  Познакомить с новыми звуками. Умения показать себя перед аудиторией.
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Сказка «Курочка Ряба».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
11.	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Конструирование словосочетаний и предложений.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.

12.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Сказка «Три медведя».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
13.	Зимние забавы. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
14.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Сказка «Репка».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Работа с ребусами.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
16.	Согласные звуки [з], [з']. Работа с сюжетными картинками.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
17.	Буква Ее. В лесу. Фестиваль сказочных героев.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Обучение

		составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения
18.	Согласные звуки [м], [м'], [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Профессии родителей. Мечты детей.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
19.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д']. Буквы Бб, Дд. В зоопарке.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
20.	Гласная буква Яя. Сказка «Гуси-лебеди».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных
21.	Гласная буква Юю. Птицы.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных
22.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Путешествие по стране грибов.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
23.	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Работа с картинками.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв



		на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
24.	Буква Ёё. Дикie животные, птицы весной.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
25.	Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щщ. Сказка «По-щучьему велению».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
26.	Буква Фф. Звуки [ф], [ф']. Сказка «Маша и медведь».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
27.	Буквы Ъ, ъ. Весна. Ребусы.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных.
28-30	Игра. В гостях у героев сказок.	Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Усвоение норм речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.