

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 208 от 31.08.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету Этика
основное общее образование
Класс: 7 – 9**

Составитель:
Учитель: Артемова Е.В.

г. Нижний Тагил
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка. Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю.

С о д е р ж а н и е .

7 К Л А С С

Введение (3 ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Понять самого себя (15 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности.

Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека;

- условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (15 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.
5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).
6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.
7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

8 К Л А С С

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

Представление людей о добре и зле. Идеал (14 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (19 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий

родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость,

нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всепринимчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;

повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;

смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;

разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Требования к знаниям и умениям 7 класс

Учащиеся должны знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.

Учащиеся должны уметь:

- *Вести диалог;*
- *Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;*
- *Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;*
- *Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;*
- *Приводить аргументы в защиту своей оценки;*
- *Проводить классификацию изучаемых понятий;*
- *Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.*

Требования к знаниям и умениям 8 класс

Учащиеся должны иметь представление о добре и зле, понимать значение семьи для развития ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- *Вести диалог;*
- *Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;*
- *Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;*

- *Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;*
- *Приводить аргументы в защиту своей оценки;*
- *Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.*

Планируемые результаты изучаемого курса

7

класс

Предметные результаты:

- иметь общее представление о предмете «Этика»;
- иметь этические представления людей в разные эпохи;
- иметь представление об истории происхождения этических правил.

Личностные результаты:

- различать истинную дружбу от отношений подчинения. Потребительства;
- уметь преодолевать конфликты, возникающие в дружбе.

8 класс

Предметные результаты:

Учащиеся должны иметь представление о добре и зле, понимать значение семьи для развития ребенка.

Личностные результаты:

- вести диалог;
- давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- приводить аргументы в защиту своей оценки.

9 класс

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- понятие «семья», ее значение в жизни человека;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- иметь представление о положении человека сегодня, его основные параметры;
- иметь представление о правах и обязанностях человека;
- иметь представление об ответственности человека;
- иметь понятие о долге, совести, общественном мнении;
- знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое.
- основные родственные связи в семье;
- обязанности членов семьи;
- какие условия необходимы для создания семьи;
- этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- основные статьи семейного кодекса РФ.

Личностные результаты:

- распознавать деяния направленные против другой личности;
- различать близких и дальних родственников;

- понимать важность такого шага, как создание собственной семьи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать важность такого шага, как создание собственной семьи;

-объяснить, какие условия необходимы для создания семьи.

Содержание учебной программы

7

класс

Раздел 1: Введение (3) ч.

«Этика» - взаимоотношение между людьми, отдельным человеком и обществом. Правила регулирующие поступки людей.

Раздел 2: Понять самого себя (15) ч.

Формирование простейших представлений: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от других видов живых существ;

Представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

Представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Стимулирование учащегося к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности.

Раздел 3: Отношение товарищества (15) ч.

Подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиск новых, равноправных отношений со сверстниками;

Период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения, период опасный, для умственно-отсталого ребенка, возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью;

формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;

формирование представлений о способах различия истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

формирование представлений о причинах конфликтов. Возникающих в дружбе, товарищеских связях. Возможности и способы их преодоления

Раздел 4: Итоговое повторение (1) ч.

8

класс

Раздел 1: Вводное повторение (1 ч).

Техника безопасности при проведении занятий в помещении.

Что изучает этика как дисциплина.

Этика (от др. греч. — это-с, «нрав, обычай») — философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность. Первоначально смыслом слова это-с было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и т. д. Выработанные этикой понятия —

милосердие, справедливость, дружба, солидарность и др., направляют моральное развитие социальных институтов и отношений.

Раздел 2: Представление людей о добре и зле. Идеал (14 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно

знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Раздел 3: Взаимоотношения с родителями (18 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Силь взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всемеримость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;

повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;

смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;

разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Раздел 4: Итоговое повторение (1ч).

9

класс

Раздел 1: Введение (2) ч.

Общее представление о предмете «Этика».

Раздел 2: Условия, влияющие на деятельность человека (11) ч.

Этические представления людей в разные эпохи. Человек как особый биологический вид.

Свобода, необходимость, ответственность. Мера ответственности за свои поступки.

Воспитание человека. Что такое мораль и право. История происхождения правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние направленное против другой личности (ее здоровья, жизни).

Раздел 3: Семья (5) ч.

Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).

Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме «Семья».

Раздел 4: Создание семьи (14) ч.

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.

Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?

Раздел 5: Семейный кодекс Российской Федерации (2) ч.

Общие положения. Раздел 1,2,3,4,5,6.

Раздел 5: Семейный кодекс Российской Федерации (2) ч.

Тематическое планирование

Этика 7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов
	Раздел 1: Введение (3) ч.	
1	Понятие этики	1
2	«Этика» - правила о взаимоотношениях между людьми, отдельным человеком и обществом.	1
3	История возникновения нравственных правил в обществе	1
	Раздел 2: Понять самого себя (15) ч	
4	Человек как биологический вид. Единство всех людей как социальная общность. Формирование простейших представлений:	1
5	Отличия человека от других живых существ: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающимися его от других видов живых существ;	1
6	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики. Особенности психической деятельности	1
7	Представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);	1
8	Социальные факторы в формировании личности	1
9	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Стимулирование учащегося к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности	1
10	Представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития деятельности.	1
11	Роль и влияние деятельности на развитие личности человека.	1
12	Роль общения с другими людьми	1
13	Представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	1
14	Направленность личности: желания, потребности .	1
15	Направленность личности: мотивы, интересы.	1

16	Поведение, поступки как проявление личности	1
17	Поведение, поступки как проявление личности (примеры из литературы)	1
18	Урок обобщения по теме: «Понять самого себя»	1
	Раздел 3: Отношение товарищества (15) ч.	
19	Дружба — чувство, присущее человеку. Для чего человеку нужна дружба. Формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;	1
20	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей. Основа дружеских отношений - доверие	1
21	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь Дружба настоящая и ложная	1
22	Типы дружеских отношений: Истинная дружба.	1
23	О способах различия истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства	1
24	Дружба-соперничество.	1
25	Дружба-компанейство	1
26	Представление о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях. Возможности и способы их преодоления	1
27	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: их причины и способы преодоления конфликтов	1
28	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: их причины и способы преодоления конфликтов(примеры из литературы)	1
29	Этические правила в отношениях друзей друзья-мальчики.	1
30	Этические правила в отношениях друзей друзья-девочки.	1
31	Этические правила в отношениях друзей друг-взрослый	1
32	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	1
33	Урок повторения	1
	Раздел 4. Итоговое повторение	
34	Урок обобщения	1

Тематическое планирование Этика 8 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-
-------	------------	------

		во часов
	Раздел 1: Вводное повторение (1 ч).	
1	Техника безопасности при проведении занятий в помещении. Что изучает этика как дисциплина.	1
	Раздел II. Представления людей о добре и зле. Идеал – 14 часов	
2	Этика – результат жизненного опыта людей. Что такое зло Отчего зло на свете. Почему возникает зло.	1
3	Что такое добро. Как проявляется добро Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро.	1
4	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества	1
5	Влияние поступков человека на его характер Влияние поступков человека на отношение к нему других людей	1
6	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность	1
7	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; щедрость — скупость;	1
8	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство	1
9	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.	1
10	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: мудрость — глупость; милосердие — жестокость;	1
11	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1
12	Нравственный идеал людей различных эпох	1
13	Идеал действительный и иллюзорный	1
14	Урок повторения	1
15	Урок обобщения по теме: «Представления людей о добре и зле. Идеал»	1
	Раздел III. Взаимоотношения с родителями – 18 часов	

16	Разные взрослые. Что такое семья. Семья в жизни человека.	1
17	Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.).	1
18	Родственники и родственные отношения.	1
19	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).	1
20	Ролевые, социальные функции членов семьи	1
21	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка. Связи в семье	1
22	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.	1
23	Ребенок в жизни семьи	1
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1
25	Конфликты с родителями Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;	1
26	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;	1
27	Причины конфликтов: разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д	1
28	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	1

29	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1
30	Понятие о благополучных и неблагополучных семьях	1
31	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	1
32	Урок повторения	1
33	Урок обобщения по теме: «Взаимоотношения с родителями»	1
	Итоговое повторение -1ч	
34	Итоговый урок	1

Тематическое планирование Этика 9 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Раздел 1: Введение (2) ч.		
1	Общее представление о предмете «Этика».	1
2	«Этика» - правила о взаимоотношениях между людьми, отдельным человеком и обществом.	1
Раздел 2: Условия, влияющие на деятельность человека (11) ч.		
3	Этические представления людей в разные эпохи.	1
4	Человек как особый биологический вид.	1
5	Свобода, необходимость, ответственность.	1
6	Мера ответственности за свои поступки.	1
7	Воспитание человека.	1
8	Что такое мораль и право.	1
9	История происхождения правовых норм.	1
10	Взаимосвязь морали и права. .	1
11	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни)	1
12	Понятия о проступке и преступлении	1
13	Урок обобщения по теме	1
Раздел 3: Семья (5) ч.		

14	Что такое семья. Значение семьи в жизни человека.	1
15	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).	1
16	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1
17	Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.	1
18	Обобщение знаний по теме «Семья».	1
Раздел 4: Создание семьи (14) ч.		
19	Представления людей о семейном счастье.	1
20	Причины создания семьи	1
21	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).	1
22	Чего ожидают молодые люди, создавая семью: из опыта старшего поколения.	1
23	Образ будущей семьи,	1
24	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1
25	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1
26	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1
27	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	1
28	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	1
29	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие).	1
30	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.	1
31	Урок повторения	1
32	Урок обобщения	1
Раздел 5: Семейный кодекс Российской Федерации (2) ч.		
33	Основные положения семейного кодекса РФ	1
34	Итоговый урок	1