**Приложение**

 **к ООП ГФГОС ООО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**от 01.09.2017 года № 136**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

К ***личностным результатам*** изучения обществознания в основной школе относятся:

|  |  |
| --- | --- |
|  **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| * основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;
* гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
 | • *социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;** *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию;**• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе.* |

***Метапредметные результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Универсальные учебные действия** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научится** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• планированию путей достижения цели;• устанавливать целевые приоритеты; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.В области ИКТ компетентности:• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). | • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*• *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.*В области ИКТ компетентности:• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• основам реализации смыслового чтения;• основам реализации ИКТ-компетентности;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |

***Предметными результатами*** являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса****(уточнение и конкретизация)** |
| 11.4. | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **Человек. Деятельность человека****Выпускник научится:*** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество****Выпускник научится:*** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы****Выпускник научится:*** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться*:*** *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями..*

**Сфера духовной культуры****Выпускник научится:*** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:*** *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.*

**Социальная сфера****Выпускник научится:*** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества****Выпускник научится:*** объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:** * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство****Выпускник научится:*** характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства****Выпускник научится:*** характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика****Выпускник научится:*** объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды де­ятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения лич­ности в обществе. Юные граждане России: какие права чело­век получает от рождения.

1. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные цен­ности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Об­щение. Стили общения. Межличностные конфликты.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Общест­венный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятель­ности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникнове­ния и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. Общество, в котором мы живём (75ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможнос­ти развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечест­венной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные дости­жения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без роди­телей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответст­венность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несо­вершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономи­ческого развития.

Современное производство. Новые технологии и их возмож­ности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий вост­ребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявле­ния. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Много­образие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социаль­ный состав общества. Историзм понятий «социальная справед­ливость» и «равенство». Средний класс и его место в современ­ном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Рос­сийского государства.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внеш­няя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управ­ление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство Российской Федерации. Гражданство Россий­ской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение влас­тей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохрани­тельные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.

Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **5 класс (34 часа)** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Введение в обществознание. Инструктаж (1 ч.) | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. **Характеризовать** систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **Раздел 1. Человек (5 ч.)** |  |
| Загадка человека(2 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в природе человека. **Сравнивать** свойства человека и животных |
| Отрочество – особая пора жизни (2 ч.) | **Описывать** основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. **Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| Практикум по теме «Человек» (1 ч.) | **Систематизировать** знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. **Взаимодействовать** в группе.**Использовать** различные информационные источники.**Осуществлять** поиск информации в Интернете.**Презентовать** свои работы по определённой теме |
| **Раздел 3. Семья (5 ч.)** |  |
| Семья и семейные отношения (1 ч.) | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. **Выражать** собственную точку зрения на значение семьи |
| Семейное хозяйство (1 ч.) | **Характеризовать** совместный труд членов семьи. **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя. **Описывать** свои обязанности в ведении семейного хозяйства |
| Свободное время (1 ч.) | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. **Описывать и оценивать** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. **Характеризовать** значимость здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Семья» (2 ч.) | **Решать** познавательные и практические задачи по изучаемой теме. **Выполнять** проектные работы. **Аргументировать** собственную позицию. **Взаимодействовать** в группе. |
| **Раздел 4. Школа (6 ч.)** |  |
| Образование в жизни человека (2 ч.) | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. **Описывать** систему общего школьного образования в нашей стране, ступени школьного образования. **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника. **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений |
| Образование и самообразование (2 ч.) | **Характеризовать** значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития. **Выявлять** возможности практического приме- нения получаемых в школе знаний |
| Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч.) | **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Иллюстрировать** примерами значимость поддержки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| Практикум по теме «Школа» (1 ч.) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.**Выявлять** позитивные результаты учения,возможности практического применения получаемых в школе знаний**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями**Иллюстрировать** примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  |
| **Раздел 5. Труд (6 ч.)** |  |
| Труд – основа жизни (2 ч.) | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества. **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. **Различать** материальную и моральную оценку труда. **Приводить** примеры благотворительности и меценатства. **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| Труд – творчество (2 ч.) | **Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| Практикум по теме «Труд» (2 ч.) | **Систематизировать** знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. **Сотрудничать** и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками**Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов**Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь**Адекватно использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **Раздел 5. Родина (10 ч.)** |  |
| Наша родина – Россия (2 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «субъект Российской Федерации».**Называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа. **Характеризовать** особенности России как многонационального государства. **Раскрывать** функции русского языка как государственного |
| Государственные символы России (2 ч.) | **Описывать** основные государственные символы Российской Федерации. **Воспроизводить** текст гимна РФ. **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. **Составлять** собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| Гражданин России (2 ч.) | **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин». **Называть и иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ, основные обязанности граждан РФ. **Приводить** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| Мы – многонациональный народ (2 ч.) | **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия. **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| Практикум по теме «Родина» (2 ч.) | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. **Взаимодействовать** в группе.**Использовать** различные информационные источники.**Осуществлять** поиск информации в Интернете.**Презентовать** свои работы по определённой теме |
| Обобщающее повторение (2 ч.) | **Обобщить и закрепить** полученные знания и умения. **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. **Развивать** рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. **Наметить** перспективы работы в следующем учебном году |
| **6 класс (34 часов)** |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок. Инструктаж (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Человек в социальном измерении (12 ч.)** |  |
| Человек – личность (2 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| Познай самого себя (2 ч.) | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Человек и его деятельность (2 ч.) | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| Потребности человека (2 ч.) | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| На пути к жизненному успеху (2 ч.) | **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.) | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. **Характеризовать** сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; **Иллюстрировать** конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  |
| **Раздел 3. Человек среди людей (10 ч.)** |  |
| Межличностные отношения (2 ч.) | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Человек в группе (2 ч.) | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. |
| Общение (2 ч.) | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться |
| Конфликты в межличностных отношениях (2 ч.) | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.) | **Взаимодействовать** в различных видах межличностных отношений**Сотрудничать** и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками**Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов**Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Раздел 4. Нравственные основы жизни (10 ч.)** |  |
| Человек славен добрыми делами (2 ч.) | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра. **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| Будь смелым (2 ч.) | На конкретных примерах **давать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| Человек и человечность (2 ч.) | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **Давать оценку** с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 ч.) | **Давать анализ** материалам СМИ**Оценивать** описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. **Производить** оценку собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» (2.ч.) |  |
| **7 класс (34 часов)** |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок. Инструктаж (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** |  |
| Что значит жить по правилам (1 ч.) | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Права и обязанности граждан (2 ч.) | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты. **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Почему важно соблюдать законы (2 ч.) | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять и конкретизировать фактами** социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| Защита Отечества (2 ч.) | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Для чего нужна дисциплина (2 ч.) | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Виновен – отвечай (2 ч.) | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Кто стоит на страже закона (2 ч.) | **Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)** |  |
| Экономика и её основные участники (2 ч.) | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике. **Приводить** примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Мастерство работника (2 ч.) | **Описывать** составляющие квалификации работника.**Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| Производство, затраты, выручка, прибыль (2 ч.) | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.**Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды и формы бизнеса (2 ч.) | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, реклама (2 ч.) | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| Деньги, их функции (1 ч.) | **Описывать** виды денег. **Раскрывать** на примерах функции денег |
| Экономика семьи (2 ч.) | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет». **Приводить** примеры различных источников доходов семьи. **Различать** обязательные и произвольные расходы.**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (2 ч.) | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)** |  |
| Человек — часть природы (1 ч.) | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.**Определять** собственное отношение к природе |
| Охранять природу — значит охранять жизнь (1 ч.) | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали |
| Закон на страже природы (1 ч.) | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| Практикум по теме «Человек и природа» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Заключительные уроки (2 ч.) | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе |
| **8 класс (34 часов)** |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение** |  |
| Вводный урок (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Личность и общество (6 ч.)** |  |
| Что делает человека человеком? (1 ч.) | **Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности |
| Человек, общество, природа (1 ч.) | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы |
| Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.) | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |
| Развитие общества (1 ч.) | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.**Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| Как стать личностью (1 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |
| Практикум по теме «Личность и общество» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 3. Сфера духовной культуры (8 ч.)** |  |
| Сфера духовной жизни (1 ч.) | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать и описывать** явления духовной культуры. **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Мораль (1 ч.) | **Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Долг и совесть (1 ч.) | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей |
| Моральный выбор — это ответственность (1 ч.) | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей |
| Образование (1 ч.) | **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию |
| Наука в современном обществе (1 ч.) | **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе |
| Религия как одна из форм культуры (1 ч.) | **Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.**Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| **Раздел 4. Социальная сфера (5 ч.)** |  |
| Социальная структура общества (1 ч.) | **Выявлять и различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| Социальные статусы и роли (1 ч.) | **Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать и иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| Нации и межнациональные отношения (1 ч.) | **Знать и правильно использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| Отклоняющееся поведение (1 ч.) | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Социальная сфера» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 5. Экономика (15 ч.)** |  |
| Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.) | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Главные вопросы экономики (1 ч.) | **Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| Собственность (1 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| Рыночная экономика (1 ч.) | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| Производство – основа экономики(1 ч.) | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть** и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| Предпринимательская деятельность ( 1 ч.) | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в экономике (1 ч.) | **Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
| Распределение доходов (1 ч.) | **Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения.**Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| Потребление (1 ч.) | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей |
| Инфляция и семейная экономика (1 ч.) | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть и иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.**Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| Безработица, её причины и последствия (1 ч.) | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть и описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда |
| Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.) | **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений.**Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять и конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс» |
| Практикум по теме «Экономика» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Обобщающее повторение (2 ч.) | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |
| **9 класс (34 часов)** |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Политика (9 ч.)** |  |
| Политика и власть (1 ч.) | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления |
| Государство (1 ч.) | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства |
| Политические режимы (1 ч.) | **Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства |
| Правовое государство (1 ч.) | **Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей |
| Гражданское общество и государство (1 ч.) | **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление |
| Участие граждан в политической жизни (1 ч.) | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности |
| Политические партии и движения (1 ч.) | **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности |
| Практикум по теме «Политика» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь **объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. Уметь **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| **Раздел 3. Право (18 ч.)** |  |
| Роль права в жизни общества и государства (1 ч.) | **Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства |
| Правоотношения и субъекты права (1 ч.) | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.**Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений |
| Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч.) | **Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности |
| Правоохранительные органы (1 ч.) | **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (2 ч.) | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина |
| Права и свободы человека и гражданина (2 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.**Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |
| Гражданские правоотношения (1 ч.) | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.**Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить и извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей |
| Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч.) | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений.**Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| Семейные правоотношения (1 ч.) | **Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить и извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа |
| Административные правоотношения (1 ч.) | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний |
| Уголовно-правовые отношения (1 ч.) | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних |
| Социальные права (1 ч.) | **Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч.) | **Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.**Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| Практикум по теме «Право» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь **применять** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. **Осознанно строить** высказывания, слушать и вступать в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении |
| **Раздел 4. Обобщающее повторение (6 ч.)** | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год |