**Приложение**

**к ООП ГФГОС ООО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**от 01.09.2017 года № 136**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

К ***личностным результатам*** изучения обществознания в основной школе относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| * основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | • *социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе.* |

***Метапредметные результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научится** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.  В области ИКТ компетентности:  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). | • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.*  В области ИКТ компетентности:  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |

***Предметными результатами*** являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  **(уточнение и конкретизация)** |
| 11.4. | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **Человек. Деятельность человека**  **Выпускник научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Общество**  **Выпускник научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Социальные нормы**  **Выпускник научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями..*   **Сфера духовной культуры**  **Выпускник научится:**   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.*   **Социальная сфера**  **Выпускник научится:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***   **Политическая сфера жизни общества**  **Выпускник научится:**   * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*   **Гражданин и государство**  **Выпускник научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***   **Основы российского законодательства**  **Выпускник научится:**   * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*   **Экономика**  **Выпускник научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды де­ятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения лич­ности в обществе. Юные граждане России: какие права чело­век получает от рождения.

1. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные цен­ности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Об­щение. Стили общения. Межличностные конфликты.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Общест­венный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятель­ности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникнове­ния и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. Общество, в котором мы живём (75ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможнос­ти развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечест­венной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные дости­жения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без роди­телей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответст­венность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несо­вершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономи­ческого развития.

Современное производство. Новые технологии и их возмож­ности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий вост­ребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявле­ния. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Много­образие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социаль­ный состав общества. Историзм понятий «социальная справед­ливость» и «равенство». Средний класс и его место в современ­ном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Рос­сийского государства.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внеш­няя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управ­ление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство Российской Федерации. Гражданство Россий­ской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение влас­тей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохрани­тельные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.

Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **5 класс (34 часа)** | |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Введение в обществознание. Инструктаж (1 ч.) | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.  **Характеризовать** систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **Раздел 1. Человек (5 ч.)** |  |
| Загадка человека(2 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животных |
| Отрочество – особая пора жизни (2 ч.) | **Описывать** основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.  **Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| Практикум по теме «Человек» (1 ч.) | **Систематизировать** знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.  **Взаимодействовать** в группе.  **Использовать** различные информационные источники.  **Осуществлять** поиск информации в Интернете.  **Презентовать** свои работы по определённой теме |
| **Раздел 3. Семья (5 ч.)** |  |
| Семья и семейные отношения (1 ч.) | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. **Выражать** собственную точку зрения на значение семьи |
| Семейное хозяйство (1 ч.) | **Характеризовать** совместный труд членов семьи.  **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  **Описывать** свои обязанности в ведении семейного хозяйства |
| Свободное время (1 ч.) | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  **Описывать и оценивать** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. **Характеризовать** значимость здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Семья» (2 ч.) | **Решать** познавательные и практические задачи по изучаемой теме.  **Выполнять** проектные работы.  **Аргументировать** собственную позицию.  **Взаимодействовать** в группе. |
| **Раздел 4. Школа (6 ч.)** |  |
| Образование в жизни человека (2 ч.) | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Описывать** систему общего школьного образования в нашей стране, ступени школьного образования.  **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.  **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений |
| Образование и самообразование (2 ч.) | **Характеризовать** значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития.  **Выявлять** возможности практического приме- нения получаемых в школе знаний |
| Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч.) | **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Иллюстрировать** примерами значимость поддержки сверстников для человека.  **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| Практикум по теме «Школа» (1 ч.) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.  **Выявлять** позитивные результаты учения,  возможности практического применения получаемых в школе знаний  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями  **Иллюстрировать** примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. |
| **Раздел 5. Труд (6 ч.)** |  |
| Труд – основа жизни (2 ч.) | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества.  **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства.  **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| Труд – творчество (2 ч.) | **Различать** творчество и ремесло.  **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| Практикум по теме «Труд» (2 ч.) | **Систематизировать** знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  **Сотрудничать** и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  **Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Адекватно использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **Раздел 5. Родина (10 ч.)** |  |
| Наша родина – Россия (2 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  **Называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Раскрывать** функции русского языка как государственного |
| Государственные символы России (2 ч.) | **Описывать** основные государственные символы Российской Федерации.  **Воспроизводить** текст гимна РФ.  **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  **Составлять** собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| Гражданин России (2 ч.) | **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин».  **Называть и иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ, основные обязанности граждан РФ.  **Приводить** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| Мы – многонациональный народ (2 ч.) | **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия. **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| Практикум по теме «Родина» (2 ч.) | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  **Взаимодействовать** в группе.  **Использовать** различные информационные источники.  **Осуществлять** поиск информации в Интернете.  **Презентовать** свои работы по определённой теме |
| Обобщающее повторение (2 ч.) | **Обобщить и закрепить** полученные знания и умения.  **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  **Развивать** рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  **Наметить** перспективы работы в следующем учебном году |
| **6 класс (34 часов)** | |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок. Инструктаж (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Человек в социальном измерении (12 ч.)** |  |
| Человек – личность (2 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| Познай самого себя (2 ч.) | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Человек и его деятельность (2 ч.) | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| Потребности человека (2 ч.) | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| На пути к жизненному успеху (2 ч.) | **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.) | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  **Характеризовать** сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; **Иллюстрировать** конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. |
| **Раздел 3. Человек среди людей (10 ч.)** |  |
| Межличностные отношения (2 ч.) | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Человек в группе (2 ч.) | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп.  **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. |
| Общение (2 ч.) | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться |
| Конфликты в межличностных отношениях (2 ч.) | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.  **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.) | **Взаимодействовать** в различных видах межличностных отношений  **Сотрудничать** и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  **Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Раздел 4. Нравственные основы жизни (10 ч.)** |  |
| Человек славен добрыми делами (2 ч.) | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| Будь смелым (2 ч.) | На конкретных примерах **давать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| Человек и человечность (2 ч.) | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать оценку** с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 ч.) | **Давать анализ** материалам СМИ  **Оценивать** описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  **Производить** оценку собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» (2.ч.) |  |
| **7 класс (34 часов)** | |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок. Инструктаж (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** |  |
| Что значит жить по правилам (1 ч.) | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Права и обязанности граждан (2 ч.) | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Почему важно соблюдать законы (2 ч.) | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять и конкретизировать фактами** социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| Защита Отечества (2 ч.) | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Для чего нужна дисциплина (2 ч.) | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисциплины.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Виновен – отвечай (2 ч.) | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.  **Определять** черты законопослушного поведения.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Кто стоит на страже закона (2 ч.) | **Называть** правоохранительные органы Российского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)** |  |
| Экономика и её основные участники (2 ч.) | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Мастерство работника (2 ч.) | **Описывать** составляющие квалификации работника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| Производство, затраты, выручка, прибыль (2 ч.) | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды и формы бизнеса (2 ч.) | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, реклама (2 ч.) | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли.  **Выражать** собственное отношение к рекламной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| Деньги, их функции (1 ч.) | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег |
| Экономика семьи (2 ч.) | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные расходы.  **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (2 ч.) | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)** |  |
| Человек — часть природы (1 ч.) | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к природе |
| Охранять природу — значит охранять жизнь (1 ч.) | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической морали |
| Закон на страже природы (1 ч.) | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| Практикум по теме «Человек и природа» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Заключительные уроки (2 ч.) | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 8 классе |
| **8 класс (34 часов)** | |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение** |  |
| Вводный урок (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Личность и общество (6 ч.)** |  |
| Что делает человека человеком? (1 ч.) | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества.  **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё отношение к различным качествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности |
| Человек, общество, природа (1 ч.) | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций.  **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы |
| Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.) | **Выделять** существенные признаки общества.  **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |
| Развитие общества (1 ч.) | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| Как стать личностью (1 ч.) | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |
| Практикум по теме «Личность и общество» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 3. Сфера духовной культуры (8 ч.)** |  |
| Сфера духовной жизни (1 ч.) | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура».  **Различать и описывать** явления духовной культуры.  **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности российского народа.  **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Мораль (1 ч.) | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы морали.  **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Долг и совесть (1 ч.) | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей |
| Моральный выбор — это ответственность (1 ч.) | **Приводить** примеры морального выбора.  **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей |
| Образование (1 ч.) | **Оценивать** значение образования в информационном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию |
| Наука в современном обществе (1 ч.) | **Характеризовать** науку как особую систему знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе |
| Религия как одна из форм культуры (1 ч.) | **Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпимости.  **Раскрывать** сущность свободы совести.  **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  **Выделять** нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами.  **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| **Раздел 4. Социальная сфера (5 ч.)** |  |
| Социальная структура общества (1 ч.) | **Выявлять и различать** разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| Социальные статусы и роли (1 ч.) | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый статусы.  **Раскрывать и иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать** основные социальные роли старших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе.  **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| Нации и межнациональные отношения (1 ч.) | **Знать и правильно использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| Отклоняющееся поведение (1 ч.) | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Социальная сфера» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Раздел 5. Экономика (15 ч.)** |  |
| Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.) | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.  **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Главные вопросы экономики (1 ч.) | **Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики.  **Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| Собственность (1 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| Рыночная экономика (1 ч.) | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| Производство – основа экономики(1 ч.) | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат производства.  **Называть** и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| Предпринимательская деятельность ( 1 ч.) | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в экономике (1 ч.) | **Характеризовать** экономические функции государства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
| Распределение доходов (1 ч.) | **Называть** основные источники доходов граждан.  **Раскрывать** причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| Потребление (1 ч.) | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей |
| Инфляция и семейная экономика (1 ч.) | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть и иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| Безработица, её причины и последствия (1 ч.) | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  **Называть и описывать** причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные последствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.  **Оценивать** собственные возможности на рынке труда |
| Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.) | **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять и конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс» |
| Практикум по теме «Экономика» (1 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Обобщающее повторение (2 ч.) | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |
| **9 класс (34 часов)** | |
| **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| Вводный урок (1 ч.) | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 2. Политика (9 ч.)** |  |
| Политика и власть (1 ч.) | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления |
| Государство (1 ч.) | **Раскрывать** признаки суверенитета.  **Различать** формы правления и государственного устройства |
| Политические режимы (1 ч.) | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства |
| Правовое государство (1 ч.) | **Раскрывать** принципы правового государства.  **Характеризовать** разделение властей |
| Гражданское общество и государство (1 ч.) | **Раскрывать** сущность гражданского общества.  **Характеризовать** местное самоуправление |
| Участие граждан в политической жизни (1 ч.) | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей.  **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни.  **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности.  **Приводить** примеры гражданственности |
| Политические партии и движения (1 ч.) | **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности |
| Практикум по теме «Политика» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь **объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуации.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  Уметь **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| **Раздел 3. Право (18 ч.)** |  |
| Роль права в жизни общества и государства (1 ч.) | **Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства |
| Правоотношения и субъекты права (1 ч.) | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоотношений |
| Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч.) | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки правонарушений.  **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности |
| Правоохранительные органы (1 ч.) | **Называть** основные правоохранительные органы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (2 ч.) | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции.  **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина |
| Права и свободы человека и гражданина (2 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |
| Гражданские правоотношения (1 ч.) | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.  **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров.  **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  **Находить и извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей |
| Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч.) | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд.  **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений.  **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| Семейные правоотношения (1 ч.) | **Объяснять** условия заключения и расторжения брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  **Находить и извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа |
| Административные правоотношения (1 ч.) | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений.  **Указывать** основные признаки административного правонарушения.  **Характеризовать** значение административных наказаний |
| Уголовно-правовые отношения (1 ч.) | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений.  **Перечислять** важнейшие признаки преступления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних |
| Социальные права (1 ч.) | **Называть** основные социальные права человека.  **Раскрывать** понятие «социальное государство».  На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч.) | **Объяснять** сущность гуманитарного права.  **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.  **Объяснять** значение международного гуманитарного права.  **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч.) | **Объяснять** смысл понятия «право на образование».  **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| Практикум по теме «Право» (2 ч.) | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь **применять** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  **Осознанно строить** высказывания, слушать и вступать в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении |
| **Раздел 4. Обобщающее повторение (6 ч.)** | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год |