

		36	10	26	
2 класс	1.Тренировка психических процессов	10	2	8	Систематическое включённое наблюдение за деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках»,
	2.Логически – поисковые и творческие задания	13	4	9	презентация
	3.Нестандартные задачи алгебраического и логического характера	13	4	9	участие детей в различных конкурсах конкурс эрудитов
	Итого	36	10	26	
3	1.Тренировка психических	10	2	8	Фиксирование результатов в

класс	процессов				таблице достижений
	2.Логически – поисковые и творческие задания-	13	4	9	Ролевая игра
	3.Нестандартные задачи алгебраического и логического характера	13	4	9	Олимпиады
	Итого	36	10	26	
4 класс	1.Тренировка психических процессов	10	2	8	Систематическое включённое наблюдение за деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках»
	2.Логически – поисковые и творческие задания	13	4	9	деловая игра

	3.Нестандартные задачи алгебраического и логического характера	13	4	9	конкурс эрудитов
		36	10	26	
	Итого:	144	40	104	

Содержание программы 1 года обучения

1.Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения

2.Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;

-математические фокусы

4. Нестандартные задания логического характера:

-провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака. (игры, способствующие развитию способности действовать в уме)

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов:

-развитие концентрации внимания;

-тренировка внимания;

-тренировка слуховой памяти;

-тренировка зрительной памяти;

-совершенствование воображения;

-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера:

-уникурсальные кривые;

-составление и моделирование предметов;

-построение фигур из счетных палочек;

-построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

-арифметический шифр;

-математический фокус ;

-арифметические лабиринты с воротами;

-математические ребусы;

-магические квадраты 3×3 ;

4.Нестандартные задания логического характера:

-анаграмма;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. (игры, способствующие развитию способности действовать в уме).

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;

- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака. (игры, способствующие развитию способности действовать в уме).

Содержание 4 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка «судоку» ;

-кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера:

-провоцирующие задачи;

-логические задачи на причинно-следственные цепочки;

-задачи с опорой на жизненные ситуации;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-3 минуты)
5. Логически – поисковые задания (15 минут)
6. Веселая переменка (3-5 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-20 минут)

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

2.1 Календарный учебный график. Тематическое планирование

Календарный график

	1 год обучения	2-4 год обучения
--	----------------	------------------

Количество занятий в неделю	1	1
Количество занятий в 1 полугодии (с 01.09 по 30.12)	17	17
Количество занятий во 2 полугодии (с 10.01.по 30. 05.)	19	19
Каникулярное время	с 01.01 по 09.01	с 01.01 по 09.01
Годовая учебная нагрузка	36 часов	36 часов
Наполняемость группы	от 7 до 10 человек	от 7 до 10 человек
Продолжительность занятия	45 минут	60 минут

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	1	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	7	5	5	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	7	5	5	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	5	5	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	4	5	5	5

	операций. Графический диктант				
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	4	4	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	7	7	7
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	3	3	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	1	1
	Всего за год:	36 ч.	36 ч.	36 ч.	36ч.
	Итого: 144 ч.				

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации развивающей программы «Юным умникам и умницам» необходимы определённые условия:

1.Кадровые условия:

Главным условием для реализации развивающей программы «Юным умникам и умницам» является сам педагог. Он должен:

- владеть методикой преподавания курса;
- иметь базовые знания по математике, геометрии, литературе, русскому языку;
- иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

2. Методические условия:

Наличие учебного пособия:

Для учащихся:

-О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

Для учителя:

-О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

-О. А. Холодова « Юным умникам и умницам» Занятия по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Программа курса « РПС» Москва, РОСТ 2011

-Демонстрационные материалы

3. Материально- технические условия:

- Наличие учебного оборудования (учебная доска, столы, стулья)

-Наличие материалов и инструментов (цветные карандаши, спички,)

-Проектор, документ камера, принтер

-Уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска демонстраций, экран для выставления творческих работ).

Развивающий курс «Юным умникам и умницам» рассчитан на 4года обучения и построен на индивидуальной и групповой формах работы в пределах времени, отведённого типовым учебным планом.

Занятия проводятся вМБОУ СОШ №77. В учебном кабинете организована постоянно действующая выставка творческих работ обучающихся, что является серьёзной мотивацией для обучающихся и родителей к изучению предмета.

Процесс обучения организован в соответствии с концепцией педагогики сотрудничества и сотворчества. Успешность занятий и уровень мотивации ребёнка к развитию познавательных способностей напрямую зависит от стиля отношений между педагогом и учащимися. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать ребёнка, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований, педагог добивается высокого уровня выполнения и усвоения материала.

2.3 Форма аттестации

Педагог находится на занятии в позиции организатора развивающей образовательной среды. Он исследователь и наблюдатель, который уважает право детей быть непохожими на взрослых и друг на друга, право на индивидуальность.

Отражение и учёт результативности идёт через принципы совместной деятельности педагога и ребёнка:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ученика)
- связи теории с практикой;

К основным приёмам обучения можно отнести следующие:

- показ с пояснением;
- демонстрация таблиц, графиков;
- диалог с учащимися;
- чертёж развёрсток
- анализ собственной практической деятельности и других учащихся;

К результатам работы по программе «Юным умникам и умницам» можно отнести следующие:

1. Повышение у учащихся уровня мотивации к занятиям по изучению предметов естественно-математического цикла.
2. Устойчивый интерес к развитию логического мышления, творческого и абстрактного воображения.

Основным методом контроля является систематическое включённое наблюдение за деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках», участие детей в различных конкурсах.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля*:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.