**Приложение к**

**Адаптированной общеобразовательной программе с**

**(интеллектуальными нарушениями) – основной бразовательной**

**программы основного общего образования МБОУ СОШ № 77**

**Приказ № 140 от 31.08.2020**

# Рабочая программа

**курса « Психокоррекционные занятия» 5- 9 класс**

# 1. Пояснительная записка.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

## Задачи коррекционной работы:

* формирование учебной мотивации
* стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
* гармонизация психоэмоционального состояния,
* формирование позитивного отношения к своему "Я",
* повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
* формирование навыков самоконтроля.
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
* повышение социального статуса ребенка в коллективе,
* формирование и развитие навыков социального поведения.

## Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов*обучающегосяопределяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со- держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности*предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам схо- дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интелле- ктуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, симво- лической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспро- изведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требую- щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов,

неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

# Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана. На психокоррекционные занятия 5-9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы, количество обучающихся в группе может варьироваться.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

***Личностными результатами*** изучения курса «Логопедические занятия» является:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | испытывать чувство гордости за свою страну |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в  общеполезную социальную деятельность |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| **Коммуникативные учебные действия:** | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,  трудовых, бытовых) |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма  для решения жизненно значимых задач |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и  познавательных задач. |
| **Регулятивные учебные действия:** | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять  коллективный поиск средств их осуществления |
|  | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою  деятельность. |
| **Познавательные учебные действия** | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию |
|  | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными  возможностями |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,  доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

## Планируемый результат:

* Повышение продуктивности внимания;
* Развитие памяти;
* Развитие навыков совместной деятельности;
* Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
* Развитие адекватной самооценки;
* Развитие коммуникативных умений и навыков;
* Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
* Гармонизация психоэмоционального состояния;
* Овладение методам саморегуляции;
* Социализация и адаптация в современном обществе.

## Обучающиеся должны уметь:

* признавать собственные ошибки;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах
* адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
* знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* уметь отстаивать свое мнение;

**-** уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**-**

# Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каж-

дое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятияносит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, не- обходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое,

в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этапвключает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у

детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении соб- ственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в

целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

* беседы, опросы, наблюдения;
* словесные игры;
* игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
* система упражнений по развитию познавательных процессов;
* элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает4 основных блока:

### Развитие и коррекция познавательной сферы:

* развитие внимания, памяти, мышления;
* приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
* формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
* становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

### Самопознание. Что я знаю о себе:

* формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
* умение определять личностные качества свои и других людей;
* формирование адекватной самооценки;
* достоинства и недостатки;
* навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

* + становление умения владеть средствами общения;
  + формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
  + формирование коллективного обсуждения заданий;
  + установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
  + способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

* чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
* формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
* понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
* отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
* понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
* поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
* понятие насилия и права защищать свои границы;
* формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
* понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

1. **Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий .**
2. **Развитие и коррекция познавательной сферы**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

## Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

1. **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков** Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

## Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифи- цировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5-9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол- во час** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Входная диагностика  познавательн ых  процессов | Входная диагностика познавательных процессов Определение уровня  сформированности познавательных процессов |  | Определение уровня сформированности познавательных процессов Выполнение диагностич. материалов |
| 2 |  | Определение уровня сформированности  коммуникативных навыков |  | Выполнение тестовых методик и проективных |
| 3 |  | Определение уровня  сформированности эмоционально- волевой сферы |  | Выполнение тестовых методик и проективных |
| 4 | Развитие и коррекция познаватель ной сферы | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности | 1 | увеличение объема внимания учащихся;  коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного  отношения к окружающему миру.  выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности | 1 | увеличение объема внимания учащихся;  коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного  отношения к окружающему миру.  выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» |
| 6 |  | Развитие уровня распределения внимания | 1 | Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; воспитание настойчивости и выдержки  Закрепить упражнение «Обратный счет» |
| 7 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение  «Выполни по образцу» |
| 8 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение  «Выполни по образцу» |
| 9 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение  «Выполни по образцу» |
| 10 |  | Тренировка переключения внимания | 1 | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность**;** развитие адекватных представлений о своих возможностях;  формирование умения доводить начатое дело до конца. |
| 11 |  | Тренировка переключения внимания | 1 | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность**;** развитие адекватных представлений о своих возможностях;  формирование умения доводить начатое дело до конца. |
| 12 |  | Развитие слуховой памяти | 1 | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти;  воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса» |
| 13 |  | Развитие слуховой памяти | 1 | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти;  воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса» |
| 14 |  | Развитие зрительной памяти | 1 | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;  воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 15 |  | Развитие зрительной памяти | 1 | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 16 |  | Развитие ассоциативной памяти | 1 | Развитие ассоциативной памяти;  формирование полноты воспроизведения словесного материала;  воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. Составить ассоциативный ряд для запоминания |
| 17 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе.  Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 18 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе.  Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 19 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе.  Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 20 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия  Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 21 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия  Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 22 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия  Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 23 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия  Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 24 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия  Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 25 | Самопознан  ие. Что я знаю о себе | Причинно-следственные отношения | 1 | Найдите причину заданных событий |
| 26 |  | Причинно-следственные  отношения Зачем нужно знать себя? | 1 | Найдите причину заданных событий  Выполнить рисунок «Я в лучах солнца» |
| 27 |  | Мое тело | 1 | Закрепление знаний о своем теле;  формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;  воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мальчик и как девочка» |
| 28 |  | Мое тело | 1 | Закрепление знаний о своем теле;  формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;  воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка» |
| 29 |  | Мой волшебный мир | 1 | Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания;  гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?» |
| 30 |  | Самоценность | 1 | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;  развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности |
| 31 |  | Самоценность | 1 | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;  развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности |
| 32 |  | Мои достижения | 1 | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;  продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности. |
| 33 |  | Мои достижения | 1 | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности.  Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести |
| 34 |  | Буду делать хорошо и не буду плохо | 1 | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. |
| 35 |  | Буду делать хорошо и не буду плохо | 1 | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. Подумайте, какие люди вам больше нравятся |
| 36 | Развитие коммуникат ивных  навыков. Я и другие | Взаимодействие | 1 | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие |
| 37 |  | Взаимодействие | 1 | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека;  развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие |
| 38 |  | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей;  развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;  воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей;  развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;  воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 40 |  | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей;  развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;  воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 41 |  | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга;  воспитание уважения друг к другу. |
| 42 |  | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; |
| 43 |  | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.  Закончите предложения |
| 44 |  | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт.  воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека |
| 45 |  | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт.  воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека |
| 46 |  | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт.  воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека  Подумайте с какими людьми вам нравится общаться |
| 47 |  | Разговор взглядов. Пойми меня | 1 | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания;  воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении |
| 48 |  | Разговор взглядов. Пойми меня | 1 | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания;  воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении |
| 49 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»;  помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу  Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы |
| 51 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»;  помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу |
| 52 |  | Поведение в общественных местах | 1 | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание навыков культурного поведения |
| 53 |  | Поведение в общественных местах | 1 | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия;  воспитание навыков культурного поведения Повторить правила этикета |
| 54 |  | Урок мудрости  (уважение к старшим) | 1 | Формирование навыка ведения беседы;  развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;  воспитание потребности в самоорганизации |
| 55 |  | Урок мудрости  (уважение к старшим) | 1 | Формирование навыка ведения беседы;  развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;  воспитание потребности в самоорганизации  Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом |
| 56 |  | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 1 | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;  коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу |
| 57 |  | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 1 | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;  коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков;  воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Закрепить основные понятия |
| 58 |  | Чувства и поступки | 1 | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов**;**  воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 59 |  | Чувства и поступки | 1 | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов**;**  воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки  Подготовить рассказ «Как я злюсь» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Стресс | 1 | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;  формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)  Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит) |
| 61 |  | Стресс | 1 | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;  формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит) |
| 62 |  | Почему некоторые привычки бывают вредными | 1 | Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;  развитие представлений обопасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью;  воспитание ответственности, самоконтроля Попробуйте избавиться от вредных привычек |
| 63 |  | Умей выбирать | 1 | Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности; воспитание самоконтроля, |
| 64 |  | Я отвечаю за свое решение | 1 | Формирование навыков противостояния групповому давлению;  развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности Можете ли вы противостоять мнению коллектива? |
| 65 |  | Хозяин своего «Я» | 1 | 1.Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками;  воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав |
| 66 |  | Понятие «конфликт», мое  поведение в трудных ситуациях | 1 | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации;  воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля |
| 67 |  | Понятие «конфликт», мое  поведение в трудных ситуациях | 1 | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации;  воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля  Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт |
| 68 |  | Надо ли уметь сдерживать себя? | 1 | Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления;  коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

1. **Описание материально-технического обеспечения деятельности.**

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

* функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);
* игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч );
* спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
* оборудование изобразительной деятельностью
* оборудование комнаты (водно-пузырьковая труба, стол для рисования песком).
* материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
* альбомы и тетради для работ учащихся.

## Наименование дидактического материала

1. Природные и погодные явления (демонстрационный материал)
2. Чувства и эмоции (демонстрационный материал)
3. Цвета и их классификация (демонстрационный материал)
4. Настольная развивающая игра «Наши родные: как их назвать?»
5. Звуки речи, слова, предложения – что это? ( тетрадь для групповых и индив. занятий)
6. Считаем и читаем, развивающая игра-лото.
7. Одежда, развивающее лото.
8. Предметы, развивающее лото
9. В мире животных, развивающее лото
10. Счетные палочки
11. Пазлы
12. Пазлы детёныши животных и их название
13. Цифры и счёт (чудесные трафаретки).
14. Животные (чудесные трафаретки)
15. Цвета и формы (чудесные трафаретки)
16. Игра Домино
17. Конструктор ( металлический). Конструктор пластмассовый строительный (лего)
18. Кубики пластмассовые цветные. Кегли пластмассовы
19. Пазлы мягкие ( 2 набора)
20. Мячи гимнастические ( 2 шт) Палки гимнастические ( 4 шт.)
21. Мячи массажные (6 шт.)
22. Мягкие и резиновые игрушки
23. Пальчиковый театр
24. Кукольный театр ( 2 набора) Часы
25. Развивающий набор Монтесорри ( деревянный)
26. Радужный песок
27. Пирамидка пластмассовая ( цветная)
28. Конструктор ( липучки)
29. Зеркала ( 4 шт.)
30. Морские камушки, шарики ( для развития мелкой моторики)
31. Разрезные буквы с картинками
32. Формы для работы с песком
33. Демонстрационный материал «Животные»Теневой театр

## Материалы для творчества:

1. Гуашь, краски .Альбомы для рисования .Бумага цветная.Картон ( цветной, белый)Стаканчики (непроливайка)Кисточки.Карандаши ( цветные)Мелки цветныеМаркерыКлей Трафареты