**Приложение № 3 к Основной общеобразовательной программе ГОС СОО МБОУ СОШ № 77 утвержденной приказом**

**№ 136 от 01.09.2017 года**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »***

***10-11 класс***

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень), примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Изучение в средней школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* + - **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
    - **речевая компетенция** –совершенствование коммуникативных умений вчетырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
    - **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала;овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
    - **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний осоциокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
    - **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
    - **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальныхучебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  + **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному инепрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа (105 часов – 10 класс, 105 часов – 11 класс).

На уроках английского языка учитель прибегает к таким организационным формам обучения, как фронтальная, групповая и индивидуальная работа. На занятиях практикуется метод проектов, метод проблемного обучения. Кроме того, широко применяются наглядные, словесные методы, работа с текстом и видеометод. Контроль осуществляется посредством письменного опроса (словарный диктант), устного опрос, самостоятельной работы, зачётной практической работы.

В конце изучения каждого раздела предусмотрен урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой. Данный урок представляет собой подборку заданий, позволяющих учащимся оценить, насколько был усвоен языковой материал (лексика и грамматика), а также степень владения речевыми умениями. Каждому заданию

* таком уроке присвоены баллы в зависимости от его трудности. Таким образом, учащиеся сами могут определить свой результат.

Кроме того, в конце каждого раздела, после проектной работы имеют место быть

уроки «Домашнее чтение», цель которых стимулировать интерес к чтению художественных текстов, дать представление об особенностях чтения художественных текстов, воспитать квалифицированного читателя. Последнее предполагает:

* умение понять замысел автора;
* умение видеть, какие средства автор использовал на уровне фонологии, лексики, синтаксиса, текста;
* умение интерпретировать текст без избыточной филологической терминологии. Формами текущего контроля являются самостоятельная работа, зачёт, диктант,

тестирование, практическая работа. Форма проведения тематического контроля – контрольная работа. Форма проведения промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа.

1. **Обязательный минимум содержания.**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные

отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.*Научно-технический прогресс1.* Природа и экология.Молодежь в современном обществе.Досугмолодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планы на будущее,проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать

* фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле-* *и радиопередач* на актуальные темы;

-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*,отрывков из произведений художественной литературы,несложныхпубликаций научно-познавательного характера;

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от

второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересую-щую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

1. **Содержание программы.**

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

***Предметное содержание речи.***

***Социально-бытовая сфера.*** *Повседневная жизнь,**быт,**семья.*Проблемывзаимоотношений в семье и семейные ценности. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания. Распределение домашних обязанностей в семье *Межличностные отношения* с друзьями и знакомыми. Жизнь животных (этические проблемы взаимоотношений людей и животных). Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности. Преступление и наказание. *Здоровье и забота о нем.*

***Социально-культурная сфера.*** *Жизнь в городе и сельской местности.**Научно-технический прогресс.* Роль телевидения в современном мире *Природа и экология*.Экологические проблемы *Молодежь в современном обществе.* Система ценностей и проблема самоопределения. *Досуг молодежи*. Спорт (Роль спорта в современном мире). *Страна/страны изучаемого (английского) языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.* Традиции всовременном мире. Понимание искусства. Таинственные происшествия.

***Учебно-трудовая сфера. С****овременный мир профессий.**Планы на будущее,**проблема**выбора профессии****.***Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональнойдеятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Влияние новых технологий на

жизнь человек, профессиональное самоопределение. Мир науки (развитие исследовательской компетентности). *Роль иностранного* (английского) *языка в* *современном мире.* (Роль языка в современном обществе).Языки международногообщения и их роль при выборе профессии в современном мире. Проблемы образования.

***Виды речевой деятельности.***

***Говорение.***

***Диалогическая речь.***

*Совершенствование владения всеми видами диалога* (диалог этикетного характера,диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, а также диалог смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов) *на основе новой* *тематики и расширения ситуаций официального и неофициального повседневного общения.*

*Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.* Объемдиалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.***

*Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).*

*Развитие умений:*

* *делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,*
* *кратко передавать содержание полученной информации;*
* *рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;*
* *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.*

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Устное общение на старшей ступени изучения английского языка охватывает следующие сферы и темы:

Личная жизнь:

Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Что является основой семьи, Взаимоотношения в семье. Индивидуальность. Что определяет индивидуальность? Нужно ли быть как все? Что такое успех?

Стиль жизни. Талисманы. Необычный образ жизни. Эволюция или деградация стиля жизни?

Общественная жизнь:

Праздники. Отношение к праздникам. Семейные/Экзотические торжества. Люди и деньги. Деньги – корень всех зол? Как бороться с бедностью? «Роскошная» жизнь? Дорога

* успеху не бывает простой. Спорт. Зачем заниматься спортом? Проблемы профессионального спорта. Проблема стимуляторов в спорте. Экстремальные виды спорта. Жизнь животных. Предназначение животных. Кого выбрать в домашние любимцы? Ответственность людей за животных.

Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. Загадки и тайны. Телепатия. Паранормальные явления. Тайны прошлого. Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телеэкране. Отказ от телевидения. Искусство. Интерпретация произведения искусства. Современное искусство. Мифы в искусстве. Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем. Взаимоотношения людей. Вторжения людей в неисследованное. Преступление и наказание. Что есть преступление? Отношение к преступникам. Обеспечение безопасности.

Учебная деятельность:

Образование. Отношение к школе. Школьные правила. Высшее образование. Обучение за рубежом..

Язык и мы. Как ты изучаешь английский? Почему мы изучаем английский? Вымирающие языки.

Профессиональная деятельность:

Мир компьютера. Выбор между компьютером и книгой. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Работа. Выбор профессии. Как написать резюме? Интервью при устройстве на работу. Мир науки. Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными?

**Аудирование.**

*Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания* до3х минут:

-*понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

-*выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);*

-*относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.*

*Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.*

При обучении аудированию во внимание принимаются такие жанры текстов, как информационный (новости, экскурсия, лекция, описание места, описание события, описание предмета, интервью), публицистический, научно-популярный (интервью, дискуссия, беседа, репортаж, публичное выступление), художественный (короткий рассказ, песня, фрагменты из художественного произведения, стихи)

***Чтение.***

*Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):*

* *ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;*
* *изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*
* *просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания*

*необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.*

*Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.*

* + процессе обучения чтению учитель обращается к следующим жанрам и типам

текстов:

информационный (реклама, брошюра, путеводитель, программа передач, формальное/ неформальное письмо, резюме, диаграмма, плакат, интервью, репортаж);

публицистический: газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо

* газету / журнал / Интернет, отзыв на фильм, публичная речь/ воззвание, обращение; научно-популярный: газетная / журнальная статья, статьи из энциклопедии и

другой справочной литературы, викторины / загадки, тексты из учебника по естественным наукам, доклад, описание действия, места, предмета, человека, интервью;

художественный: рассказ, отрывок из романа, повести, стихотворение, пьеса.

***Письменная речь.***

*Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.*

*Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.*

При обучении письменной речи особое внимание уделяется следующим сферам и темам:

Личная:

Индивидуальность. Быть как все? Как стать уверенным в себе. Что такое успех? Праздники. Отношение к праздникам. Наши праздники. Радиопрограмма. Семейные ценности. Что является основой семьи, Взаимоотношения в семье. Семейный журнал.

Язык и мы. Как я буду учить английский язык? Стиль жизни. Талисманы? Новый стиль жизни.

Общественная жизнь:

Жизнь животных, Предназначение животных. Ответственность людей за животных. Защитим животных! Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телевидении? Нужна ли Всероссийская неделя без телевидения? Люди и деньги. Дорога к успеху не бывает простой. Пресс-конференция. Спорт. Зачем заниматься спортом? Проблемы профессионального спорта. Проблема стимуляторов в спорте. Экстремальные виды спорта. Новый вид спорта.

Языки и мы. Может ли английский язык заменить язык малых народностей? Загадки

* тайны. На границе неизведанного. Тайны прошлого. Вы верите в …? Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития

туризма. Преступление и наказание. Обеспечение безопасности. Заседание школьного совета. Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем.

Учебная деятельность:

Образование. Отношение к школе. Обучение за рубежом. Моя школа. Язык и мы.

Почему мы изучаем английский язык. Вымирающие языки.

Профессиональная деятельность:

Мир компьютеров. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Работа. Выбор профессии. Как написать резюме? Как написать письмо работодателю? Интервью при устройстве на работу. Мир науки. Что может наука? Почему люди становятся учеными? Доклад на студенческой конференции.

***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

* старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография.***

*Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,* входящему в лексико-грамматический минимум базовогоуровня.

***Произносительная сторона речи.***

*Совершенствование слухо -произносительных навыков, в том числе применительно*

* *новому языковому материалу,* навыков правильного произношения;соблюдениеударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи.***

*Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения устного и письменного общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка*

(Великобритания). Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

*Расширениепотенциальногословарязасчетовладенияновыми*

*словообразовательнымимоделями,интернациональнойлексикой.Развитие*

*соответствующих лексических навыков.* Развитие навыков распознавания иупотребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики

основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи.***

*Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо - временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was

so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

*Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.* Таким образом,дальнейшее развитие социокультурных знаний и уменийпроисходит за счет углубления:

* + **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартныхситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения
* иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
  + **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран,говорящих

на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

 необходимые языковые средства для выражения мнений

(согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя

уважение к взглядам других;

* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

*Совершенствование* следующих *умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;* мимику, жесты*.*

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

*Дальнейшее* ***развитие общих учебных умений,*** *связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.*

*Развитие* ***специальных учебных умений****: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.*

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы. Требования к уровню подготовки выпускников.**
  + ***результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

России;

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Осознание своей национальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

**(английский язык)**

**3 часа в неделю, 105 часов**

[**Раздел 1. Как разнообразен мир 25 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Разные пейзажи - разные страны 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Родная страна и страны изучаемого языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Артикль с географическими названиями 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Страноведение: Географические особенности Великобритании. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Родная страна и страны изучаемого языка. Существительное. Множественное число имен существительных. Падеж. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Как влияет географическое положение на образ жизни людей? Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Страноведение: Население Великобритании. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Притяжательная форма существительных. Роль существительных в предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Урок чтения. Как понять этих загадочных иностранцев 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Страноведение: История Великобритании. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Основные суффиксы существительных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Ты знаешь? Косвенный вопрос 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Страноведение: История Великобритании 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Неопределенный артикль. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. В гостях хорошо, а дома лучше. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Страноведение: Лондон 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Определенный артикль. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Не могли бы вы мне сказать …, пожалуйста? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Страноведение: Города Соединенного Королевства. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Личные и притяжательные местоимения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Подготовка проекта «Самое лучшее их всех возможных стран» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Защита проекта «Самое лучшее их всех возможных стран» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Промежуточный контроль. Страноведение: Великобритания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 2. Западная демократия. Они демократы? 24 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 25. Работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 1. Парламентская демократия. Как она работает? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Страноведение: Географические особенности США. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Политическое устройство стран изучаемого языка. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Сколько власти у президента США? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные суффиксы прилагательных и наречий. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. К какой политической системе при-надлежит Россия? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Урок чтения. Кто более равен? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Страноведение: Открытие Америки. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Количественные и порядковые числительные. Дроби. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Должен ли политик быть добрым? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Страноведение: Пилигримы и День Благодарения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Глагол. Основные суффиксы и префиксы глагола. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Политическое устройство стран изучаемого языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Кто бы мог подумать? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Страноведение: История Америки. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Подготовка проекта «Хороший ли ты политик?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Защита проекта «Хороший ли ты политик?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Времена группы Simple. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Подготовка к контрольной работе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Промежуточный контроль по теме "Политическое устройство стран изучаемого языка." 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Работа над ошибками. Самоанализ. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Урок чтения. «Западная демократия. Они демократы?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Выполнение лексико-грамматических упражнений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Итоговое повторение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 3. Проблемы молодежи 31 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Как подростки выражают свою индивидуальность? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Страноведение: История США. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Молодежь в современном обществе. Времена группы Simple. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Почему подростки присоединяются к субкультуре? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Страноведение: Обзор штатов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Глагол to be. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Что могут твои родители рассказать о своей юности? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Страноведение: Города США. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Оборот THERE+TO BE 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Страноведение: Вашингтон. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Все ли молодые люди склонны к насилию? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Страноведение: Нью-Йорк. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Молодежь в современном обществе. Страдательный залог. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Страноведение: Американские традиции и обычаи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Отрицательная форма сказуемых. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Подготовка проекта «Какова твоя идея идеальной субкультуры?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Защита пректа «Какова твоя идея идеальной субкультуры?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Страноведение: Американские праздники. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Вопросительная форма сказуемых. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Подготовка к контрольному тесту 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 25. Контроль навыков аудирования. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 26. Работа над ошибками. Самоанализ. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 27. Выполнение лексико-грамматических упражнений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 28. Выполнение лексико-грамматических упражнений.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 29. Урок чтения. «Проблемы молодежи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 30. Обобщающий урок по предыдущим темам. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 31. Резервный урок. Повторение грамматики. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 4. Легко ли быть молодым? 27 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Что правильно для меня? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Страноведение: Государственные символы США. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Типы вопросительных предложений. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Взрослый ли ты? структура сложного дополнения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Страноведение: Система образования в США 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Времена группы Perfect. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Молодые люди - старые проблемы? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Страноведение: Американский вариант английского языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Урок чтения. Ходить на свидание или подождать? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Страноведение: Знаменитые люди Америки 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Времена группы Progressive. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Подростковые годы. Приносят ли они радость? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Страноведение. Контрольный тест: США. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Есть на что жаловаться? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Подготовка проекта. Молодежь в современном обществе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Защита проекта "Молодежь в современном обществе"Проект. Контроль навыков говорения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Сказуемые в форме Perfect Progressive 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Суд подростков – Виновен или Не виновен? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Страдательный залог. Повторение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Использование косвенной и прямой речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Вопросы в косвенной и прямой речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Подготовка к итоговой контрольной работе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Итоговая контрольная работа. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 25. Работа над ошибками. Самоанализ. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 26. Итоговое повторение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс (английский язык)**

**3 часа в неделю, 105 часов**

[**Раздел 1. Молодежь в современном обществе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. 27 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Языки международного общения. Роль иностранного языка в современном мире. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Словообразование: суффиксы прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Трудности изучения иностранного языка. Эссе с элементами рассуждения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Как меняется английский язык. Совершенствование навыка монологической речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Для чего я изучаю иностранный язык? Совершенствование грамматических навыков говорения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Употребление пассивного залога 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Мини - проект «Иностранные языки в моей жизни» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Глобальная деревня. Молодежь в современном обществе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Плюсы и минусы глобализации. Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Музыка как элемент глобализации. Совершенствование навыка аудирования: восприятие на слух аудиотекста с целью понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Антиглобалистическое движение. Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Почему люди мигрируют. Совершенствование навыка диалогической речи: диалог-обмен мнениями. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Отработка навыка чтения с детальным пониманием прочитанного на основе текст "Кто живёт в Британии?" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Краткое высказывание на тему "Мои права и обязанности", с использованием изученного речевого материала в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Понятие свободы. Совершенствование грамматического навыка: видо-временные формы английского глагола. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Подростки и свобода. Изучающие чтение с целью полного и точного понимания информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Мини - проект «Портрет идеального старшеклассника» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Участие в жизни общества. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Отношение к политике. Совершенствование монологической речи: сообщение «Моё отношение к политике» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Твой вклад в жизнь общества. Словообразование: суффиксы прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Мини - проект «Премия за вклад в школьную жизнь» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Как защитить Землю. Эссе «Пути помощи окружающей среде» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Преступления против планеты. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Предотвращение парникового эффекта. Совершенствование навыка диалогической речи: составление интервью по данной проблеме. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 25. Мини - проект «Быть гражданином» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 26. Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире.» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 27. Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 2. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. 21 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Профессия моей мечты. Введение новой лексики. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Влияние семьи на выбор профессии. Современный мир профессий. Совершенствование навыка монологической речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Призвание и карьера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Эссе с элементами рассуждения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Мини - проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Традиции образования в России. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Что такое Global classroom. Развитие навыков аудирования с целью выборочного понимания необходимой информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Грамматика: времена группы Perfect 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Образование и карьера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Составление резюме. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Путь к высшему образованию. Развитие навыка диалогической речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Употребление косвенной речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Профессиональное образование в России. Изучающие чтение, с целью полного и точного понимания информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Профессиональное образование в США. Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования». Современный мир профессий. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Эссе с аргументами «за» и «против» «Как сдать ЕГЭ» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Будущее школ России. Развитие грамматических навыков: употребление конструкций со словам – so/ such (that) 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Тестирование и рекомендации. Заполнение анкеты. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Виртуальные университеты. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Разные типы образования. Планы на будущее, проблема выбора профессии. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Случаи употребления прошедшего времени в английском языке 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Что такое «дистанционное образование» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Контрольная работа «Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
* [Раздел 3. Здоровье и забота о нем. Научно-технический прогресс. 30 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 1. Современные технологии. Научно-технический прогресс. Введение новой лексики. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Современные виды связи. Поисковое чтение, с целью выборочного понимания необходимой информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Словообразование: суффиксы прилагательных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Научно-технический прогресс. Диалог-обмен мнениями. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Использование форм настоящего времени для выражения действия в будущем. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Незаурядные умы человечества. Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания текста “The man who could draw a perfect circle” 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Биографии известных людей. Сообщение об известных людях. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Пассивный Залог - Прошедшее Совершенное время Плюсы и минусы инженерных профессий. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Совершенствование диалогических навыков. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Учись мыслить как гений. Написание эссе с элементами рассуждения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Наука в современном мире. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Научные сенсации. Совершенствование монологических навыков – сообщение по теме «Научные сенсации» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Употребление видовременных форм английского глагола. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Мечты о создании совершенного человека. Здоровье и забота о нем. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии. Здоровье и забота о нем. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Типичные мнения о здоровье. Развитие навыка аудирования: восприятие текстов на слух с цель понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Повелительное наклонение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. ВПР английский язык 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина.» Здоровье и забота о нем. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Современные технологии и окружающая среда. Научно-технический прогресс. Развитие навыка аудирования, с целью относительно полного понимания высказывания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Окружающая среда и крупные производства. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 25. Охрана окружающей среды 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 26. Обобщение материала "Здоровье и забота о нем. Научно- технический прогресс" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 27. Повторение лексического материала. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 28. Интернет в жизни общества. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 29. Мини - проект «Как интернет влияет на твою жизнь» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 30. Путь в цифровую эпоху. Диалог- расспрос. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 4. Жизнь в городе и сельской местности. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. 27 ч**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

* + [Урок 1. Город и село. Жизнь в городе и сельской местности. Введение лексических единиц по теме. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? Развитие навыка аудирования, с целью понимания основного содержания аудиотекстов монологического характера. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 3. Место, где ты живешь. Жизнь в городе и сельской местности. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 4. Инфинитивные конструкции (повторение) 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 5. Дискуссия «Будущее города и села» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 6. Интересы и увлечения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 7. Хобби-сайты. Развитие навыка аудирования, с целью понимания основного содержания аудиотекстов монологического характера. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 8. Употребление выражений со словом “time” 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 9. Как проводят свободное время в Британии и России. Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 10. Твое хобби. Написание личного письма по теме «Хобби» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 11. Круг моих друзей. Межличностные отношения. Развитие навыка аудирования, с целью относительно полного понимания высказываний. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 12. Мысли великих о дружбе. Монологическое высказывание. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 13. Годовая контрольная работа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 14. Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 15. Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 16. Стили жизни. Повседневная жизнь, быт, семья. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 17. Влияние современных технологий на стиль жизни. Совершенствование навыка диалогической речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 18. Употребление синонимов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 19. Жить в гармонии с природой. Поисковое чтение, с целью выборочного понимания интересующей информации. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 20. Твой стиль жизни. Написание эссе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 21. Традиционные праздники в разных странах. Ознакомительное чтение, с цель понимания основного содержания. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 22. Соблюдение традиций. Написание личного письма по теме «Традиции моей семьи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 23. Видовременные формы английского глагола. Пассивный Залог. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 24. Обобщение и повторение лексических единиц по теме "Молодёжь и современное общество" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 25. Повторение: словообразование - суффиксы прилагательных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + [Урок 26. Многозначные слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)
  + Урок 27. Страноведческая викторина 1 ч