|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение к****Адаптированной основной общеобразовательной программе с УО (интеллектуальными нарушениями) –образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 77** **Приказ № 140 от 31.08.2020** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **курса «Логопедическая коррекция»**

**5-6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушение сложных форм словообразования;
* недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
* нарушение чтения;
* нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обучение в подготовительном классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность. Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме. Принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

* *принцип гуманизма* –вера в возможности ребёнка,позитивный подход;
* *принцип системности* –рассмотрение ребёнка как целостного,качественносвоеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* *принцип реалистичности* –учёт реальных возможностей ребёнка,единства диагностикии коррекционно-развивающей работы;
* *принцип деятельностного подхода* –опора коррекционно-развивающей работы наведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* –изменение содержания,форм испособов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* *принцип системного подхода* –взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий назвукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель и задачи программы**

*Цель программы:* коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся,способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

*Основные задачи программы:*

* 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс**

Логопедическая коррекция составлена на\_\_68\_\_ часов в год, то есть \_\_2\_\_ часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол- |
|  |  | во |
| 1 | Обследование импрессивной и связной речи. | 1 |
|  |  |  |
| 2 | Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. | 1 |
|  |  |  |
| 3 | Обследование грамматического строя речи. | 1 |
|  |  |  |
| 4 | Обследование чтения и письма. | 1 |
|  |  |  |
| 5 | Предложение. Слово. | 1 |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
|  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
|  |  |  |
| 8 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
|  |  |  |
| 9 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 10 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 11 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах. | 1 |
| 12 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 13 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 1 |
|  |  |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 |
|  |  |  |
| 15 | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | 1 |
|  |  |  |
| 16 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | 1 |
|  |  |  |
| 17 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 |
|  |  |  |
| 18 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  |  |  |
| 19 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах.. | 1 |
|  |  |  |
| 20 | Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 |
|  |  |  |
| 21 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 22 | Дифференциация Г-К в предложении. | 1 |
|  |  |  |
| 23 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 24 | Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 |
|  |  |  |
| 25 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | 1 |
|  |  |  |
| 26 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | 1 |
|  |  |  |
| 27 | Ударение. Выделение ударных гласных. | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Безударные гласные.Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов. | 1 |
|  |  |  |
| 29 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
|  |  |  |
| 30 | Слова, обозначающие понятия. | 1 |
|  |  |  |
| 31 | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | 1 |
|  |  |  |
| 32 | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |
|  |  |  |
| 33 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 |
|  |  |  |
| 34 | Существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |
|  |  |  |
| 35 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | 1 |
| 36 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | 1 |
|  |  |  |
| 37 | Слова-предметы, близкие по значению. | 1 |
|  |  |  |
| 38 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
|  |  |  |
| 39 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | 1 |
|  |  |  |
| 40 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 |
|  |  |  |
| 41 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | 1 |
|  |  |  |
| 42 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при; -от). | 1 |
|  |  |  |
| 43 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 |
|  |  |  |
| 44 | Слова-действия, близкие по значению. | 1 |
|  |  |  |
| 45 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
|  |  |  |
| 46 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма,вкус, материал, качества | 1 |
|  | характера). |  |
| 47 | Образование относительных прилагательных. | 1 |
|  |  |  |
| 48 | Образование притяжательных прилагательных. | 1 |
|  |  |  |
| 49 | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |
|  |  |  |
| 50 | Подбор прилагательных с противоположным значением и близких по значению. | 1 |
|  |  |  |
| 51 | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | 1 |
|  |  |  |
| 52 | Предлог БЕЗ. | 1 |
|  |  |  |
| 53 | Предлог НАД - ПОД. | 1 |
|  |  |  |
| 54 | Предлог ОКОЛО и ПЕРЕД. | 1 |
|  |  |  |
| 55 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | 1 |
|  |  |  |
| 56 | Предложение.Словосочетание и предложение.Выделение предложений в тексте. | 1 |
|  |  |  |
| 57 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
|  |  |  |
| 58 | Повествовательное предложение. | 1 |
|  |  |  |
| 59 | Вопросительное и восклицательное предложения. | 1 |
|  |  |  |
| 60 | Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое | 1 |
|  |  |  |
| 61 | Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое. | 1 |
|  |  |  |
| 62 | Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  |  |  |
| 63 | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
|  |  |  |
| 64 | Пересказ текста по вопросам и по плану. | 1 |
|  |  |  |
| 65 | Пересказ текста по вопросам и по плану. | 1 |
|  |  |  |
| 66 | Пересказ текста по вопросам и по плану. | 1 |
|  |  |  |
|  | Фронтальное обследование. | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 68 | Фронтальное обследование. | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |

**Содержание курса 6 класс Логопедическая коррекция**

***Тема 1. Обследование импрессивной речи***

Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.

**Тема 2 Обследование связной речи**

Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания

**Тема 3. Обследование словарного запаса.**

Обследование словарного запаса.

**Тема 4. Обследование грамматического строя речи**

Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.

**Тема 5.** **Обследование слоговой структуры слова.**

Выявить степень владения слоговой структурой.

**Тема 6. Обследование чтения и письма**

Выявить нарушения чтения и письма

**Тема 7. Гласные звуки.**

Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.

**Тема 8. Гласные второго ряда.**

Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.

**Тема 9. Безударные гласные**

Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.

**Тема 10. Дифференциация гласных звуков[ А]-[Я].**

Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

**Тема 11. Дифференциация гласных звуков [ О]-[Е].**

Вырабатывать дифференциацию [ О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи

**Тема 12. Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].**

Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.

**Тема 13. Дифференциация звуков[ В]-[Ф] в словах, предложениях.**

Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух.

**Тема 14. Дифференциация звуков[В ]-[Ф] в связной речи.**

Закрепить дифференциацию звуков [В] -[Ф] в связной речи.

**Тема 15.. Дифференциация звуков [ З]-[С] в словах, предложениях**

Развивать умение соотносить звуки[ З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас

**Тема 16. Дифференциация звуков [ З]-[С] в связной речи.**

Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

**Тема 17. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях**

Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях

**Тема 18. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.**

Совершенствовать грамматический строй речи.

**Тема 19. Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях**

Развивать слуховую дифференциацию звуков [б]-[п].

**Тема 20. Дифференциация звуков[Б]-[П] в связной речи**

Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические

формы речи.

**Тема 21. Дифференциация звуков [Д][-[Т] в словах, предложениях**

Развивать умение соотносить звуки [д],[т] с буквами д и т.

**Тема 22. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.**

Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию звуков

[ д]-[т] в словах, предложениях, связной речи.

**Тема 23. Дифференциация звуков [Г]-[-К] в словах, предложениях**

Развивать слуховую дифференциацию звуков [к] и[ г]. Развивать фонематический слух.

**Тема 24. Дифференциация звуков [ Г]-[К] в связной речи..**

Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию

[ г]-[к] в словах, предложениях, связной речи

**Тема 25. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях**

Формировать умение дифференцировать звуки [ c]-[ш].

**Тема 26. Дифференциация звуков [ С]-[Ш] в связной речи.**

Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать [с]-[ш] в предложениях, связной речи.

**Тема 27. Дифференциация звуков [ З-[Ж] в словах, предложениях**

Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.

**Тема 28.. Дифференциация звуков[ З]-[Ж] в связных текстах.**

Закрепить дифференциацию звуков [з],[ж] в связной речи.

**Тема 29. Контрольный диктант.**

Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках

**Тема 30. Обследование письменной речи**

Изложение

**Тема 31. Корень слова.**

Упражнять в подборе однокоренных слов.

**Тема 32. Приставка в слове**

Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.

**Тема 33. Раздельное написание предлогов с другими словами**

Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.

**Тема 34. Суффиксы**

Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.

**Тема 35. Дифференциация звуков [ Р]-[Л] в словах, предложениях**

Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.

**Тема 36. Дифференциация звуков [ Р]-[Л] в связных текстах.**

Закрепить дифференциацию звуков [р],[л] в связной речи.

**Тема 37. Значение имени прилагательного в речи**

Отметить значение имени прилагательного в речи.

Закрепить знания по теме: «Имя прилагательное».

**Тема 38. Мужской род имен прилагательных.**

Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных

**Тема 39. Женский род имен прилагательных.**

Закрепить знания о женском роде имен прилагательных

**Тема 40. Средний род имен прилагательных.**

Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных

**Тема 41. Число имен прилагательных.**

Закрепление знаний о числе имен прилагательных.

**Тема 42. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном**

**числе**

Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода

в единственном числе

**Тема 43. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.**

Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в

единственном числе

**Тема 44. Склонение имен прилагательных во множественном числе.**

Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.

**Тема 45. Слуховой диктант**

Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.

**Тема 46. Умение различать род прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи**

Учить различать на практике род имен прилагательных.

**Тема 47. Умение различать число прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи**

Учить различать на практике число имен прилагательных

**Тема 48. Умение различать падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи**

Учить различать на практике падеж имен прилагательных **Тема 49. Большая буква в именах собственных** Правила написания большой буквы.

**Тема 50. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных**

Закрепление правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Например, на деревянной скамейке, в теплом свитере, в кожаной куртке.

**Тема 51. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих**

Повторение орфограмм

**Тема 52. Практическая работа**

Повторение пройденного материала. Задание на карточке.

**Тема 53. Простое предложение.**

Научить различать виды простых предложений, правильно составлять предложения.

**Тема 54. Простое предложение с однородными членами.**

Закреплять знания о простом предложении с однородными членами, развивать умение строить простые предложения с однородными членами

**Тема 55. Знаки препинания при однородных членах.**

Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формировать знания о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении.

**Тема 56. Сложное предложение.**

Формировать умения распознавать сложные предложения в устной и письменной речи.

**Тема 57. Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами**

Познакомить с ролью союзов *и,* *а,* *но* в сложном предложении; Формировать умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединенными союзами *и,* *а,* *но*;

Развивать синтаксические и пунктуационные умения.

**Тема 58 Работа с деформированным текстом.**

Конструировать предложения из слов, текст из предложений.

**Тема 59. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.**

Упражнять обучающихся путем включения имен прилагательных в текст.

**Тема 60. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.**

Развивать умения передавать содержание текста

**Тема 61. Составление рассказа по картине «Лес»**

Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке.

**Тема 62. Составление отдельных предложений в общий сюжетный рассказ по картинке. Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».**

Учить составлять предложения по картине

**Тема 63. Контрольный диктант.**

Проверить полученные знания

**Тема 64. Обследование устной речи**

Пересказ прочитанного текста

**Тема 65. Обследование письменной речи**

Зрительный и слуховой диктант

**Тематическое планирование 6 класс Логопедическая коррекция 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема | Кол-во |  |
| часов |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Обследование импрессивной речи | 1 |  |
| 2 | Обследование связной речи | 1 |  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 |  |
| 5 | Обследование слоговой структуры слова. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Обследование чтения и письма | 1 |  |
| 7 | Гласные звуки. | 1 |  |
| 8 | Гласные второго ряда. | 1 |  |
| 9 | Безударные гласные | 1 |  |
| 10 | Дифференциация гласных звуков[ А]-[Я]. | 1 |  |
| 11 | Дифференциация гласных звуков [ О]-[Е]. | 1 |  |
| 12 | Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю]. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация звуков[ В]-[Ф] в словах, предложениях. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация звуков [В ]-[Ф] в связной речи. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация звуков [ З]-[С] в словах, предложениях | 1 |  |
| 16 | Дифференциация звуков [ З]-[С] в связной речи | 1 |  |
| 17 | Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях | 1 |  |
| 18 | Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи | 1 |  |
| 19 | Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях | 1 |  |
| 20 | Дифференциация звуков[Б]-[П] в связной речи | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Дифференциация звуков [Д][-[Т] в словах, предложениях | 1 |  |
| 22 | Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация звуков [Г]-[-К] в словах, предложениях | 1 |  |
| 24 | Дифференциация звуков [ Г]-[К] в связной речи. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях | 1 |  |
| 26 | Дифференциация звуков [ С]-[Ш] в связной речи.. | 1 |  |
| 27 | Дифференциация звуков [ З-[Ж] в словах, предложениях | 1 |  |
| 28 | Дифференциация звуков[ З]-[Ж] в связных текстах | 1 |  |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 30 | Обследование письменной речи | 1 |  |
| 31 | Корень слова. | 1 |  |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |
| 33 | Суффиксы. | 1 |  |
| 34 | Дифференциация звуков [ Р]-[Л] в словах, предложениях | 1 |  |
| 35 | Дифференциация звуков [ Р]-[Л] в связных текстах. | 1 |  |
| 36 | Значение имени прилагательного в речи | 1 |  |
| 37 | Мужской род имен прилагательных. | 1 |  |
| 38 | Женский род имен прилагательных. | 1 |  |
| 39 | Средний род имен прилагательных. | 1 |  |
| 40 | Число имен прилагательных. | 1 |  |
| 41 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном | 1 |  |
| числе |  |
|  |  |  |
| 42 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |
| 43 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 44 | Слуховой диктант | 1 |  |
| 45 | Умение различать род прилагательного по соответствующим признакам | 1 |  |
| существительного и согласовывать эти части речи |  |
|  |  |  |
|  | Умение различать число прилагательного по соответствующим признакам |  |  |
| 46 | существительного и согласовывать эти части речи | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 47 | Умение различать падеж прилагательного по соответствующим признакам | 1 |  |
| существительного и согласовывать эти части речи |  |
|  |  |  |
| 48 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и | 1 |  |
| имён прилагательных |  |
|  |  |  |
| 50 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |
| 51 | Практическая работа | 1 |  |
| 52 | Простое предложение. | 1 |  |
| 53 | Простое предложение с однородными членами. | 2 |  |
| 54 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |
| 55 | Сложное предложение. | 2 |  |
| 56 | Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами | 1 |  |
| 57 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 58 | Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. | 1 |  |
| 59 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 60 | Составление рассказа по картине «Лес» | 1 |  |
| 61 | Составление отдельных предложений в общий сюжетный рассказ по картинке. | 1 |  |
| 62 | Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке». | 1 |  |
| 63 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 64 | Обследование устной речи | 1 |  |
| 65 | Обследование письменной речи | 2 |  |