|  |
| --- |
| **Приложение к**  **Основной общеобразовательной программы –**  **образовательной программы основного общего**  **образования МБОУ СОШ № 77, утвержденной**  **приказом от 20.03.2020 г. № 68**  **приказ № 140 от 31.08.2020 г.** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по учебному предмету

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

# для 5 класса

## Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………….

2.Содержание учебного предмета .............................................................................................

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..................................................................................................................

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты.**

У выпускника будут сформированы:

* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;

-осознание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* принятие норм нравственного поведения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

* понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## Метапредметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
* освоение способов решения проблем творческого и познавательного характера;

-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Предметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

* способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К окончанию обучения учащиеся научатся:

* знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
* уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К окончанию обучения учащиеся смогут научиться:

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* намечать способы саморазвития на основе оценивания своих собственных поступков;
* работать с историческими источниками и документами.

## 3.Содержание учебного предмета.

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура- плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П.Брюллов, Е.И. Репин, К.С.Станиславский, Шолом-Аллейхем, Г.С.Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г.Гамзатов, Д.С.Лихачев, С.Д.Эрьзя, Ю.С.Рытхэу и др.)

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способности, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-Батыр и др.)

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств. (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур – Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм, внешние особенности, внутреннее убранство. Богослужебное песнопение. Духовная музыка. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура Ислама. Возникновение Ислама. Первые столетия Ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой литературы. Декоративно – прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддистские монастыри. Искусство танка. Буддистский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, Связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1.В мире культуры** | | **4** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | | **14** |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать люби | 1 |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 9 | В труде – красота человека | 1 |
| 10 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 11 | Люди труда | 1 |
| 12 | Люди труда | 1 |
| 13 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 14 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 15 | Сказки моей бабушки | 1 |
| 16 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 |
| 17 | Любовь-главная семейная ценность | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение по темам: «В мире культуры» и  «Нравственные ценности российского народа» | 1 |
| **Раздел 3. Религия и культура** | | **10** |
| 19 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 20 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 23 | Культура ислама | 1 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 |
| 27 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 29 | **Обобщающее повторение по предмету «Основы духовно-**  **нравственной культуры народов России»** | **1** |
| 30 | **Защита проекта** | **1** |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 32 | Хранить память предков | 1 |
| 33 | Твой духовный мир | 1 |
| 34 | Твой духовный мир | 1 |