

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ № 77
утвержденной приказом
Приказ № 140 от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Родной язык (русский)»

**(предметная область «Родной язык и литературное чтение
на родном языке»)**

2 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных, предметных и личностных результатов.**

Личностные результаты:

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через

выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану;

проговаривать последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях; пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,

строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение

и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение,

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной

задачи.

Предметные результаты

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и

их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
первоначальные умения проверять написанное;
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» во

2 классе обучающиеся научатся:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного)
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
определять функцию мягкого знака (Ь);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
осознавать слово как единство звучания и значения;
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по предложенному началу, по рисунку и опорным словам, по серии картинок;

К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» во

2 классе обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях ;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;
первоначальным представлениям о некоторых орфоэпических нормах русского языка.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (2 часа).

Язык и речь. Родной язык. Его значение в жизни людей .Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная. Внутренняя. Развитие познавательного интереса к происхождению слов «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Вежливые слова. Проект «Как написать записку?». Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.

Предложение и текст в русском языке (3 часа) Предложение -единица языка и речи. Признаки предложения. Роль

предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение -единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу. Создание устных и письменных текстов соответствии с поставленной задачей. Логическое (смысловое) ударение в предложении

Слова, слова, слова... (2 часа)

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения Слово — основная нормативная единица языка. Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам. . Слова как общее название многих однородных предметов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Звуки и буквы в русском языке (5 часов)

Что такое фонетика и графика? Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая культура речи. Твердые и мягкие согласные звуки(парные и непарные). Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные). Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи: составление рассказа по серии

картинок. Алфавит. Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку. Проект о происхождении имен, фамилий, история названия своего города

Части речи (2 часа)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и других с именами прилагательными. Редактирование текста с повторяющимися именами прилагательными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Родной язык (русский)

2 класс (16 часов)

Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
Наша речь. 1. Язык и речь. Родной язык. Его значение в жизни людей 2 .Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка	5 часов	Родной язык, его значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

<p>межнационального общения</p> <p>3 .Виды речевой деятельности</p> <p>4 .Речь устная, письменная.</p> <p>внутренняя</p> <p>5. Развитие познавательного интереса к происхождению слов</p>		<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения</p> <p>Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств. информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Монолог.</p> <p>Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов «Азбука вежливости»: основные формулы</p>
---	--	---

		<p>речевого этикета. Вежливые слова.</p> <p>Проект «Как написать записку?».</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление</p> <p>·</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Наша Родина – Россия.</p>
<p>Текст . Предложение 1-2. Создание устных и письменных текстов соответствии с поставленной задачей 3. Логическое (смысловое) ударение в предложении</p>	3 часа	<p>Смысловое единство предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Составление поздравительной открытки на родном языке. Написание письма, объявления. Составление устного (письменного) рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины. Наша Родина – Россия.</p>
<p>Слова, слова, слова... 1. Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова как общее название многих однородных предметов 2. Орфоэпические нормы современного русского языка</p>	2 часа	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Фонетический анализ слова.</p>
<p>Звуки и буквы 1. Различие звуков и</p>	5 часов	<p>Звуки и буквы. Различие звуков и букв.</p>

<p>букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>2.Использование алфавита при работа над словарем</p> <p>3.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>4.Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>5.Развитие познавательного интереса к происхождению имен, фамилий, история названия своего города</p>		<p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Алфавит. Правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные звуки, их признаки.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Проект о происхождении имен, фамилий, история названия своего города</p>
<p>Части речи</p> <p>1.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи</p> <p>2.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык</p>	<p>2 часа</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и других с именами прилагательными.</p> <p>Редактирование текста с</p>

		повторяющимися именами прилагательными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
--	--	--

