|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  **Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образовани МБОУ СОШ № 77 утвержденной**  **Приказ № 140 от 31.08.2020** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.* |

***Метапредметными результатами*** являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | • целеполаганию, включая постановку новых целей,  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • контролировать своё время и управлять им;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  •  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  пользоваться словарями и другими поисковыми системами;  осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь. | •  *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | • основам реализации смыслового чтения;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | •  научиться *основам рефлексивного чтения;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений..* |

***Предметными результатами*** являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  **(уточнение и конкретизация)** |
| 11.1. | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):  создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  уместное использование фразеологических оборотов в речи;  корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;  4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:  умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;  7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;  8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;  9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;  10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;  приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;  стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;  видение традиций и новаторства в произведениях;  восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. | **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Речеведение**  **Выпускник научится:**   * проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.; * выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; * применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.   ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*  **Речь и речевое общение**  **Выпускник научится:**   * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; * различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге; * использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; * способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; * предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. * оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие   ***Выпускник получит возможность научиться****:*  • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*  • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*   * *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*   **Виды речевой деятельности**  **Чтение**  **Выпускник научится:**   * адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); * интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка; * владеть навыками различных видов чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров и информационной переработки прочитанного материала; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета * отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.   ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*  • *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*  **Письмо**  **Выпускник научится:**  • создавать и редактировать письменные монологические высказывания различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • совершенствовать и редактировать письменные текстыразных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  •соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*  *• понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять;*  *• писать отзывы, аннотации, тезисы выступления, конспекты,статьи, рецензии,доклады*, *рефераты, интервью, очерки, доверенности,резюме, деловые письма, объявления и другие жанрыс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*  **Слушание**  **Выпускник научится:**  • адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*  **Говорение**  **Выпускник научится:**  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  • распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;  • уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетные формулы, использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *вести полемику в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*  • *опознавать различные выразительные средства языка;*  • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*  • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*   * *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*   *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*  • *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*  **Текст**  **Выпускник научится:**  • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*  **Функциональные разновидности языка**  **Выпускник научится:**  • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*  • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*  • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*  • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей****.***  **КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Выпускник научится:**  *•* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* * *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;* * *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*   *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*  **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  **Выпускник научится:**   * характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; * определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; * различать значимые и незначимые единицы языка * оценивать использование основных изобразительных средств языка.   ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*  ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Выпускник научится:**   * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * определять место ударного слога,наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; * применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; * использовать знание алфавита при поиске информации   ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  *• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*  • *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.*  • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты.*  **Морфемика и словообразование**  **Выпускник научится:**  • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;   * характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;   • различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования.  • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*  • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*  • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*  *• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*  **Лексикология и фразеология**  **Выпускник научится:**  • проводить лексический анализ слов, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*  • *опознавать омонимы разных видов;*  *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  *• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*  *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*   * *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*   **Морфология**  **Выпускник научится:**  • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи и междометия;  • различать слова категории состояния и наречия;  • распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;  • распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;  • распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;  • изменять форму существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  • проводить морфологический анализ слова;применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов  *•* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  *•* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*  *• различать грамматические омонимы;*  • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  *• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*  **Синтаксис**  **Выпускник научится:**  • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации и функциональных особенностей;  • находить грамматическую основу предложения;  •распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;  •распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;  •опознавать простое и сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;   * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;   • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  • *определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать;*  • *использовать в речи грамматическую синонимию;*  • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*  **Правописание: орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  • опознавать орфограммы и пунктограммы;  • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);   * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;   • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.  • соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*  • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Русский язык** – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

***Лингвистическая (языковедческая) компетенция*** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Раздел 1. Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи. (Монолог, диалог, полилог). Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевая ситуация и ее компонентыкомпоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение основными видами речевой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Аудирование и его виды. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических текстов разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Текст и его структура. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Специфика художественного текста. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ текста и его языковых особенностей. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

**Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 4. Фонетика, орфоэпия и графика**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звуки речи. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики.Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике и практике правописания

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 5. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Основа слова и окончание. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Морфемный анализ слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 6. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Переносное значение слов как основа тропов:

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (книжный, нейтральный, сниженный). Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пометы в словаре.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 7. Морфология**

I. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Различные точки зрения на место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 8. Синтаксис**

I. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные п второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Типы односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Чужая речь и способы ее передачи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

**5 часов в неделю**

[Раздел 1. Раздел 1 3 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Ваш учебник Вводный урок 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Р/р . Стили речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 2. Раздел 2 20 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Орфограмма 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Правописание проверяемых согласных в корне слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Правописание непроизносимых согласных в корне слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Буквы И, У, А после шипящих 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Разделительные Ъ и Ь 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Раздельное написание предлогов 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Р/р Текст, тема текста 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Глагол. –Тся и –ться в глаголах. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Личные окончания глаголов 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Имя существительное 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Имя прилагательное 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16.**ВПР**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Местоимение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Р/р. Основная мысль текста 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Повторение материала по разделу 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Контрольная работа №1 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 3. Раздел3 31 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Разбор словосочетания 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Предложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Р/р Сжатое изложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Р/р Написание изложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Р/р. Как писать отзыв? 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Р/р. Как писать отзыв 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Сказуемое 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Тире между подлежащим и сказуемым. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Дополнение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Определение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Обстоятельство 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Предложения с однородными членами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольное тестирование. №2 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Предложения с обращением 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Р/р Письмо 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Синтаксический разбор простого предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки » 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Сложное предложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Знаки препинания в сложном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Синтаксический разбор сложного предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Знаки препинания в предложениях с прямой речью 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Диалог 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Повторение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Выборочное изложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Работа над ошибками 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 4. Раздел 4 6 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Твердые и мягкие согласные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Р.р. Повествование 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Звонкие и глухие согласные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Графика. Алфавит 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Р.р. Сочинение-описание предмета 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 5. Раздел 5 6 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Орфоэпия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Фонетический разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Проверочная работа. Тест 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 6. Раздел 6 27 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Слово и его лексическое значение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Омонимы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Синонимы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Антонимы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Повторение по теме «Лексика» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Окончание 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Основа слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Р.р. сочинение по личным впечатлениям в жанре письма 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Корень слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Р.р. Рассуждение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Суффикс 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Приставка 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Морфемный разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Правописание гласных и согласных в приставках 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Буква З-С на конце приставок 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Буквы О-А в корне –ЛАГ- -ЛОЖ- 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Буквы О-А в корне –РАСТ- -РОС- 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Буквы Ы-И после Ц 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Повторение по теме «Морфемика. Орфография» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Сочинение по картине. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Анализ ошибок, допущенных в КР 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 7. Раздел 7 18 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Имя существительное как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Р/Р Доказательство в рассуждении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Имена существительные собственные и нарицательные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Род имён существительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Р/р Изложение с изменением лица 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Множественное число имён существительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Морфологический разбор 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Повторение по теме «Имя существительное» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Сочинение по картине 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Систематизация знаний по теме «Имя существительное» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Контрольная работа №4 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 8. Раздел 8 14 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Имя прилагательное как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Р/р Описание животного 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Р/р Описание животного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Прилагательные полные и краткие 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Правописание кратких прилагательных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Р/р Описание животного на основе его изображения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Морфологический разбор прилагательного 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Повторение по теме «Имя прилагательное» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Контрольная работа №5 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Анализ контрольного диктанта 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Раздел 9. Раздел 9 44 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Глагол как часть речи 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Правописание НЕ с глаголами 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Р/р Рассказ 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Неопределённая форма глагола 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Правописание –тся и –ться 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Виды глагола 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Проверочный диктант. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Буквы Е-И в корнях с чередованием 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Р/р Невыдуманный рассказ 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Время глагола. Прошедшее время 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Настоящее время 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Будущее время 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Спряжение глагола 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Морфологический разбор глагола 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Употребление времён. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Р/Р Сочинение в жанре репортажа 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Повторение по теме «Глагол» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Урок-зачёт по теме «Глагол» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Итоговая контрольная работа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Анализ контрольной работы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Разделы науки о языке. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Орфограммы в приставках и корнях 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Орфограммы в окончаниях 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Употребление букв Ъ и Ь. 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Знаки препинания в простом предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Знаки препинания в сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Знаки препинания в предложениях с прямой речью 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Комплексный анализ текста 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Морфологические разборы существительного, прилагательного, глагола 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 32. Путешествие в страну Орфография 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 33. Итоговый урок 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

**ИТОГО 170 часов**

**6 класс**

**6 часов в неделю**

[Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Язык, речь, общение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Р.Р. Ситуация общения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Фонетика. Орфоэпия. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Прямая речь, диалог. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12.**ВПР**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Р.Р. Сочинение-рассказ. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Слово и его лексическое значение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Общеупотребительные слова. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Профессионализмы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Диалектизмы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Р.Р. Сжатое изложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Исконно русские и заимствованные слова. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Новые слова (неологизмы) 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Устаревшие слова. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Словари. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Контрольный диктант с грамматическим заданием. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Фразеологизмы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Источники фразеологизмов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 32. Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 33. Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 34. Морфемика и словообразование. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 35. Р.Р. Описание помещения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 36. Основные способы образования слов в русском языке. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 37. Этимология слов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 38. Этимология слов 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 39. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения) 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 40. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения) 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 41. Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 42. Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 43. Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 44. Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 45. Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 46. Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 47. Буквы ы и и после приставок. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 48. Буквы ы и и после приставок 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 49. Гласные в приставках пре- и при-. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 50. Гласные в приставках пре- и при-2ч 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 51. Подготовка к к/р 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 52. Контрольный диктант с грамматическим заданием 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 53. Анализ диктанта и работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 54. Соединительные гласные о и е в сложных словах 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 55. Соединительные гласные о и е в сложных словах 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 56. Сложносокращённые слова. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 57. Сложносокращённые слова 2 ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 58. Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 59. Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)2 ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 60. Морфемный и словообразовательный разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 61. Контрольный словарный диктант 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 62. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 63. Контрольный тест 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 64. Повторение изученного в 5 классе. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 65. Имя существительное как часть речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 66. Р.Р. Составление письма другу 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 67. Разносклоняемые имена существительные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 68. Разносклоняемые имена существительные.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 69. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 70. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 71. Несклоняемые имена существительные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 72. Несклоняемые имена существительные. 2ч 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 73. Несклоняемые имена существительные 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 74. Имена существительные общего рода.1ч 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 75. Морфологический разбор имени существительного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 76. Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 77. Не с именами существительными. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 78. Не с именами существительными 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 79. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 80. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 81. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 82. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 83. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 84. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 85. Повторение изученного в разделе «Имя существительное». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 86. Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 87. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 88. Анализ диктанта по теме "Имя существительное" и работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 89. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 90. Р.Р. Описание природы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 91. Р.Р. Описание природы.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 92. Степени сравнения имён прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 93. Степени сравнения имён прилагательных.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 94. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 95. Относительные прилагательные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 96. Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 97. Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 98. Притяжательные прилагательные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 99. Морфологический разбор имени прилагательного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 100. Не с прилагательными. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 101. Не с прилагательными.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 102. Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 103. Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 104. Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 105. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 106. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 107. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 108. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 109. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 110. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 111. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 112. Контрольный диктант с грамматическим заданием (имя прилагательное). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 113. Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 114. Имя числительное как часть речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 115. Имя числительное как часть речи.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 116. Простые и составные числительные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 117. Мягкий знак на конце и в середине числительных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 118. Порядковые числительные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 119. Порядковые числительные.2Ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 120. Разряды количественных числительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 121. Числительные, обозначающие целые числа. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 122. Числительные, обозначающие целые числа.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 123. .Числительные, обозначающие целые числа. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 124. Дробные числительные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 125. Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 126. Собирательные числительные. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 127. Морфологический разбор имени числительного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 128. Повторение изученного в разделе «Имя числительное». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 129. Контрольный тест «Имя числительное». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 130. Контрольный диктант с грамматическим заданием (имя числительное). 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 131. Р.Р. Публичное выступление на свободную тему 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 132. Местоимение как часть речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 133. Личные местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 134. Личные местоимения.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 135. Возвратное местоимение себя. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 136. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 137. Вопросительные и относительные местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 138. Вопросительные и относительные местоимения.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 139. Неопределенные местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 140. Неопределенные местоимения.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 141. Отрицательные местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 142. Отрицательные местоимения.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 143. Отрицательные местоимения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 144. Притяжательные местоимения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 145. Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 146. Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 147. Указательные местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 148. Определительные местоимения.1ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 149. Определительные местоимения.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 150. Местоимения и другие части речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 151. Местоимения и другие части речи.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 152. Р.Р. Контрольное сочинение по картине 1ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 153. Р.Р. Контрольное сочинение по картине 2ч.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 154. Морфологический разбор местоимения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 155. Повторение изученного в разделе «Местоимение». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 156. Контрольный тест «Местоимение». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 157. Контрольная работа по теме "Местоимение". 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 158. Анализ ошибок 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 159. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 160. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 161. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.3ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 162. Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 163. Разноспрягаемые глаголы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 164. Разноспрягаемые глаголы.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 165. Глаголы переходные и непереходные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 166. Глаголы переходные и непереходные2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 167. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 168. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 169. Р.Р. Контрольное сжатое изложение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 170. Р.Р. Контрольное сжатое изложение.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 171. Условное наклонение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 172. Повелительное наклонение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 173. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 174. Употребление наклонений. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 175. Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 176. Безличные глаголы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 177. Морфологический разбор глагола. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 178. Р.Р. Рассказ на основе услышанного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 179. Правописание гласных в суффиксах глаголов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 180. Повторение изученного в разделе «Глагол». «Глагол». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 181. Контрольный диктант с грамматическим заданием (Глагол). Анализ диктанта и работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 182. Разделы науки о языке 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 183. Орфография. Морфология. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

**ИТОГО 187 часов**

**7 класс**

**4 часа в неделю**

[Урок 1. Русский язык как развивающееся явление 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Синтаксис. Синтаксический разбор 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Пунктуация. Пунктуационный разбор простого предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Пунктуация. Пунктуационный разбор сложного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Лексика и фразеология 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв Е, Ё, Ю,Я 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова, словообразовательные цепочки и словообразовательные "гнезда" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Морфология и орфография 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. **ВПР**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Развитие речи. Текст 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Развитие речи. Стили литературного языка 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Развитие речи. Публицистический стиль 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Причастие как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Повторение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Тест 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Причастный оборот 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Действительные и страдательные причастия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Краткие и полные страдательные причастия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Действительные причастия настоящего времени. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Действительные причастия прошедшего времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Действительные причастия прошедшего времени. Закрепление 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 32. Развитие речи. Анализ сочинения, работа над ошибками 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 33. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 34. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Закрепление 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 35. Страдательные причастия прошедшего времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 36. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 37. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 38. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 39. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Тест 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 40. Морфологический разбор причастия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 41. Развитие речи. Сочинение по картине Бродского "Летний сад осенью" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 42. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 43. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Закрепление 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 44. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 45. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 46. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме 1 «Причастие». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 47. Работа по тестам 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 48. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 49. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 50. Деепричастие как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 51. Деепричастный оборот. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 52. Запятые при деепричастном обороте 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 53. Раздельное написание НЕ с деепричастиями 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 54. Деепричастия несовершенного вида 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 55. Деепричастия совершенного вида 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 56. Развитие речи.Сочинение по картине С.Григорьева "Вратарь". 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 57. Морфологический разбор деепричастия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 58. Повторение изученного по теме «Деепричастие» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 59. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 60. Работа по тестам по теме "Деепричастия" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 61. Развитие речи. Контрольное сжатое изложение по Шолохову "Судьба человека" 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 62. Наречие как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 63. Смысловые группы наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 64. Степени сравнения наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 65. Образование степеней сравнения наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 66. Морфологический разбор наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 67. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 68. Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ- отрицательных наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 69. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 70. Развитие речи. Описание действий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 71. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Тест 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 72. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Тест.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 73. Буквы О и А на конце наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 74. Дефис между частями слова в наречиях 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 75. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 76. Мягкий знак после шипящих на конце наречий 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 77. Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 78. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 79. Развитие речи. Учебно-научная речь. Словарный диктант 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 80. Развитие речи. Отзыв 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 81. Отзыв Развитие речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 82. Категория состояния как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 83. Морфологический разбор категории состояния 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 84. Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 85. Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 86. Предлог как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 87. Употребление предлогов 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 88. Производные и непроизводные предлоги 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 89. Простые и составные предлоги 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 90. Морфологический разбор предлога 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 91. Развитие речи. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 92. Слитное и раздельное написание производных предлогов 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 93. Повторение изученного по теме «Предлог» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 94. Тест по теме «Предлог» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 95. Союз как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 96. Простые и составные союзы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 97. Союзы сочинительные и подчинительные 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 98. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 99. Сочинительные союзы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 100. Подчинительные союзы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 101. Морфологический разбор союза 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 102. Слитное написание союзов также,тоже,чтобы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 103. Слитное написание союзов также,тоже,чтобы.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 104. Развитие речи. Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 105. Повторение сведений о предлогах и союзах 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 106. Тест по теме «Союз» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 107. Частица как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 108. Разряды частиц 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 109. Формообразующие частицы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 110. Смыслоразличительные частицы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 111. Раздельное и дефисное написание частиц 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 112. Развитие речи. Подготовка к написанию изложения близкого к тексту 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 113. Развитие речи. Подготовка к написанию изложения близкого к тексту 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 114. Морфологический разбор частицы 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 115. Отрицательные частицы не и ни 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 116. Различение приставки не-и частицы не 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 117. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 118. Повторение изученного по теме «Частица» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 119. Тест по теме «Частица» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 120. Междометие как часть речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 121. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 122. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 123. Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 124. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 125. Разделы науки о русском языке 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 126. Годовая контрольная работа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 127. Текст и стили речи 2 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Урок 128-136 Повторение

**ИТОГО 136 часов**

**8 класс**

**3 часа в неделю**

[Урок 1. Функции русского языка в современном мире. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Пунктуация. Орфография. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Знаки препинания в сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Буквы н и нн в суффиксах 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5.](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  Слитное и раздельно написание не с различными частями речи 1 ч

[Урок 6.](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  Развитие речи. Изложение «Проза жизни» 1 ч

[Урок 7.](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  Развитие речи. Изложение «Проза жизни» 1 ч

[Урок 8.](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  **ВПР**

[Урок 9. Основные единицы синтаксиса. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Текст как единица синтаксиса 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Предложение как единица синтаксиса 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Развитие речи. Сжатое изложение «Страна за Онегой» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Словосочетание как единица синтаксиса 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Виды словосочетаний 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Связь слов в словосочетании 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Синтаксический разбор словосочетаний 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Грамматическая основа предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Развитие речи. Описание памятника культуры. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Развитие речи. Сочинение «Чудный собор» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Составное именное сказуемое. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Тире между подлежащим и сказуемым. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Определение. Согласованное и несогласованное определение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Развитие речи. Изложение «Петр Первый» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Обстоятельство. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 32. Основные виды обстоятельств 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 33. Синтаксический разбор двусоставного предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 34. Контрольная работа № 2 по теме « Двусоставное предложение» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 35. Анализ к/р. Развитие речи. Характеристика человека 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 36. Главный член односоставного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 37. Назывные предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 38. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 39. Неопределенно-личные предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 40. Безличные предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 41. Контрольное сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 42. Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 43. Развитие речи. Изложение с творческим заданием «Мещерский край» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 44. Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 45. Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 46. Анализ к/р и работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 47. Понятие об осложненном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 48. Понятие об однородных членах предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 49. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 50. Развитие речи. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 51. Однородные и неоднородные определения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 52. Сочинительные союзы при однородных членах 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 53. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 54. Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 55. Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 56. Обобщающие слова при однородных членах предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 57. Синтаксический и пунктуационный разбор 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 58. Развитие речи. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 59. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 60. Контрольная работа № 4 «Простое осложненное предложение» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 61. Анализ и работа над ошибками. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 62. Понятие об обособленности. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 63. Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 64. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 65. Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 66. Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 67. Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 68. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 69. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 70. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 71. Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 72. Контрольное сжатое изложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 73. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 74. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 75. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 76. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 77. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 78. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 79. Контрольная работа № 5 «Обособленные члены предложения» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 80. Анализ к/р и работа над ошибками.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 81. Назначение обращения.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 82. Распространенные обращения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 83. Знаки препинания при обращении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 84. Употребление обращений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 85. Понятие о вводных словах, их группы по значению. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 86. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 87. Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 88. Развитие речи. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 89. Междометия и слова – предложения «да» и «нет». 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 90. Развитие речи. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 91. Прямая и косвенная речь. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Урок 92-102 Повторение

**ИТОГО 102 часов**

**9 класс**

**3 часа в неделю**

[Раздел 1. Международное значение русского языка. 102 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 1. Международное значение русского языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 2. Язык и речь. Речевое общение. Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 3. Текст. Стили речи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 4. Простое предложение и его грамматическая основа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 5. Предложения с обособленными членами и их особенности 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 6. Предложения с обособленными членами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 7. Обращения, вводные слова и вставные конструкции 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 8. **ВПР**](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 9. Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 10. Союзные и бессоюзные сложные предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 11. Развитие речи. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 12. Развитие речи. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения наулице Неждановой в Москве» 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 13. Контрольная работа 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 14. Контрольная работа 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 15. Контрольная работа 3ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 16. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 17. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 18. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 19. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 20. Развитие речи. Рецензия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 21. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 22. Повторение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 23. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 24. Понятие о сложноподчиненном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 25. Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 26. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 27. Роль указательных слов в сложносочиненном предложении 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 28. Развитие речи.Изложение 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 29. Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 30. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 31. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 32. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и их особенности 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 33. Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 34. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 35. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 36. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 37. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Место данных предложений в классификации сложноподчиненных предложений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 38. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Отличительные особенности предложений с придаточными условия, уступки, цели и следствия 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 39. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 40. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 41. Отработка навыков классификации сложноподчиненных предложений 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 42. Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление) 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 43. 43. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 1 Знаки препинания в предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 44. 43. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 1 Знаки препинания в предложении. 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 45. Развитие речи.Сообщение о происхождении псевдонимов. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 46. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 47. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 48. Развитие речи.Изложение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 49. Развитие речи.Изложение. 2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 50. Повторение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 51. Контрольный диктант с грамматическим заданием. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 52. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 53. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 54. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 55. Развитие речи. Сжатое изложение. Отработка навыков работы над сжатым изложением 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 56. Развитие речи. Сжатое изложение. Отработка навыков работы над сжатым изложением.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 57. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 58. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 59. Развитие речи.Реферат статьи на лингвистическую тему. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 60. Развитие речи.Реферат статьи на лингвистическую тему.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 61. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 62. Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 63. Сложные предложения с разными видами связи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 64. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 65. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 66. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 67. Развитие речи. Сжатое изложение. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 68. Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 69. Повторение.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 70. Контрольная работа 1ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 71. Контрольная работа .. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 72. Контрольная работа.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 73. Общие сведения о языке и речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 74. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 75. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 76. Богатство, красота, выразительность русского языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 77. Русский язык как один из индоевропейских языков. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 78. Русский язык как один из индоевропейских языков.. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 79. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 80. Значение письменности; русская письменность. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 81. Наука о русском языке и ее разделы. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 82. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 83. Место русского языка среди языков мира. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 84. Фонетика и графика. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 85. Лексикология и фразеология. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 86. Морфемика и словообразование. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 87. Морфемика и словообразование.2ч. 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 88. Развитие речи. Текст. Стили речи 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 89. Орфография. Пунктуация. Систематизация изученного 1 ч](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Урок 90-97 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.](https://sgo.egov66.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) 7 ч.

**ИТОГО 97 часов**