|  |
| --- |
| **Приложение к**  **Основной общеобразовательной программы**  **– образовательной программы основного общего**  **образования МБОУ СОШ № 77, утвержденной приказом**  **от 20.03.2020 г. № 68**  **приказ № 140 от 31.08.2020 г.** |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Всеобщая история» для 5 - 9 классов

# Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………….

2.Содержание учебного предмета .............................................................................................

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..................................................................................................................

2

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты.**

У выпускника будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое и настоящее многонационального народа России, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и сво- бод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* освоение общемирового культурного наследия;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.

# Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* целеполаганию, включая самостоятельную постановку новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, свои действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* навыкам смыслового чтения;
* использовать поисковые системы для выполнения поставленной задачи;
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

# Предметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

* + основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
  + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  + базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять историко-культурный, цивилизационный подходы к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  + способность применять исторических знаний для осмысления сущности общественных событий и явлений жизни в прошлом и современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  + умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к историческому наследию народов России, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
  + восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

1. класс

История Древнего мира

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,

«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

1. **класс**

История Средних веков

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

7-8 класс

История Нового времени

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

9 класс

Новейшая история

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в ХХ — начале XXI в.;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.*
  1. **Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история**

# История Древнего мира (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

# Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и

«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

# Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# История средних веков (6 класс)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

# Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

# Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в

XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

# История Нового времени (7-9 класс)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

# Европа в конце ХV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

# Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

# Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

# Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко- германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

# Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

# Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

# Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

# Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

# Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

# Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

# Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

# Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

* 1. **класс История Древнего мира (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение в историю Древнего мира**. | | **2** |
| 1 | Что изучает история | 1 |
| 2 | Счет лет в истории. | 1 |
| **Раздел 1. Первобытность** | | **6** |
| 3 | Древнейшие люди | 1 |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 7 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 8 | Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей». | 1 |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | **20** |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | Урок повторения по теме «Древний Египет». | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» | 1 |
| 29 | **Контрольная работа по разделам «Жизнь первобытных людей»,**  **«Древний Восток»** | **1** |
| **Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция** | | **20** |
| 30 | Греки и критяне | 1 |
| 31 | Микены и Троя | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 34 | Религия древних греков | 1 |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 37 | Древняя Спарта | 1 |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 39 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 43 | В городе богини Афины | 1 |
| 44 | В театре Диониса. В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» | 1 |
| 50 | **Контрольная работа по теме «Древняя Греция»** | **1** |
| **Раздел 3. Древний Рим** | | **15** |
| 51 | Древнейший Рим | 1 |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 60 | Установление империи | 1 |
| 61 | Знаменитые императоры (Нерон, Траян, Константин) | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | «Вечный город» и его жители | 1 |
| 64 | Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» | 1 |
| 66 | **Обобщающее повторение по истории Древнего мира** | **1** |
| 67 | **Годовая контрольная работа** | **1** |
| **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций** | | **1** |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего мира. Семь чудес  света | 1 |

# класс История средних веков (30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение в историю средних веков** | | **1** |
| 1 | Что изучает история средних веков | 1 |
| **Раздел 1. Раннее средневековье** | | **8** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII  веках | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная  раздробленность Западной Европы в IX—XI веках | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 7 | Культура Византии. Образование славянских государств | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура  стран халифата | 1 |
| 9 | Обобщающее повторение по разделу «Раннее средневековье» | 1 |
| 10 | **Контрольная работа по разделу «Раннее средневековье»** | **1** |
| **Раздел 2. Зрелое Средневековье** | | **12** |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 |
| 12 | В рыцарском замке | 1 |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 14 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 16 | Крестовые походы | 1 |
| 17 | Образование централизованных государств во Франции и Англии | 1 |
| 18 | Столетняя война | 1 |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в  Англии | 1 |
| 20 | Испания, Германия и Италия в XII-XV веках | 1 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами  Балканского полуострова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Зрелое средневековье» | 1 |
| 23 | **Контрольная работа по разделу «Зрелое средневековье»** | **1** |
| **Раздел 3. Историческое и культурное наследие Средневековья** | | **3** |
| 24 | Образование и литература | 1 |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 26 | Научные открытия и изобретения | 1 |
| **Раздел 4. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой**  **Америки.** | | **2** |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 29 | **Обобщающее повторение по истории Средних веков** | **1** |
| 30 | **Годовая контрольная работа** | **1** |

* 1. **класс История Нового времени (30 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | |
| **Введение в историю Нового времени** | | **1** | | |
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 | | |
| **Раздел 1. Европа в конце ХV - начале XVII века** | |  | **18** |  |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | | |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия | 1 | | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | 1 | | |
| 5 | Абсолютизм в Европе | 1 | | |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | | |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | | |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | | |
| 9 | Повседневная жизнь в ранее Новое время | 1 | | |
| 10 | Великие гуманисты Европы | 1 | | |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | | |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | | |
| 13 | Рождение новой европейской науки | 1 | | |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | | |
| 15 | Распространение реформации в Европе. Контрреформация | 1 | | |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 | | |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | | |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах | 1 | | |
| 19 | Обобщающее повторение по разделу «Европа в конце ХV- начале  XVII века» | 1 | | |
| 20 | **Контрольная работа по разделу «Европа в конце ХV- начале XVII века»** | **1** | | |
| **Раздел 2. Страны Европы в ХVII веке** | | **5** | | |
| 21 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | | |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | | |
| 23 | Путь к парламентской монархии | 1 | | |
| 24 | Международные отношения в раннее Новое время | 1 | | |
| 25 | Обобщающее повторение по разделу «Страны Европы в ХVII веке» | 1 | | |
| **Раздел 3.Страны Востока в ХVI - ХVII веках** | | **2** | | |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху Раннего | 1 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нового времени |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | 1 |
| 28 | **Обобщающее повторение по истории Нового времени** | **1** |
| 29 | **Обобщающее повторение по истории Нового времени** | **1** |
| 30 | **Годовая контрольная работа** | **1** |

# История Нового времени 8 класс (30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение в историю Нового времени** | | **1** |
| 1 | Мир к началу XVIII века | 1 |
| **Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке** | | **22** |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 4 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 5 | В поисках путей модернизации. Просвещенный абсолютизм | 1 |
| 6 | Европа меняющаяся | 1 |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 9 | Повторение по первой части раздела «Страны Европы и Северной  Америки в XVIII веке» | 1 |
| 10 | Международные отношения в XVIII веке. Семилетняя война | 1 |
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 12 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 13 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 14 | Германские земли в XVIII веке | 1 |
| 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | 1 |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 17 | Война за независимость. Создание США | 1 |
| 18 | Война за независимость. Создание США | 1 |
| 19 | Французская революция XVIII века | 1 |
| 20 | Французская революция XVIII века | 1 |
| 21 | Французская революция XVIII века | 1 |
| 22 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение по разделу «Страны Европы и Северной  Америки в XVIII веке» | 1 |
| **Раздел 2. Страны Востока в XVIII веке** | | **5** |
| 24 | Османская империя. Персия | 1 |
| 25 | Индия | 1 |
| 26 | Китай | 1 |
| 27 | Япония | 1 |
| 28 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | 1 |
| 29 | **Обобщающее повторение по истории Нового времени** | **1** |
| 30 | **Годовая контрольная работа** | **1** |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение в историю Нового времени** | | **1** |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| **Раздел 1.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX**  **века** | | **10** |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – началеXXвека | 1 |
| 3 | Консульство и Империя | 1 |
| 4 | Консульство и Империя | 1 |
| 5 | Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи | 1 |
| 6 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 7 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
| 8 | Германия в первой половине XIXв. | 1 |
| 9 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. | 1 |
| 10 | США до серединыXIX в.: рабовладение, демократия и  экономический рост | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение по разделу «Страны Европы и Северной  Америки во второй половине XIX века | 1 |
| **Раздел 2. Страны Европы и США во второй половине XIX века.**  **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века** | | **7** |
| 12 | Великобритания во второй половине XIX века | 1 |
| 13 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 14 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 15 | Австро-Венгрия и Балканы во второй половине XIX века | 1 |
| 16 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 17 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение по раздела «Страны Европы и США во  второй половинеXIX века» | 1 |
| **Раздел 3.Страны Азии в XIX веке. Народы Африки в новое время.**  **Война за независимость в Латинской Америке** | | **3** |
| 19 | Страны Азии в XIX – начале XX века | 1 |
| 20 | Африка в XIX - начале XX в. | 1 |
| 21 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| **Раздел 4. Международные отношения в XIX веке** | | **2** |
| 22 | Международные отношения в XIX - начале XX века | 1 |
| 23 | Международные отношения в XIX - начале XX века | 1 |
| **Раздел 5. Развитие культуры в XIX веке** | | **6** |
| 24 | Меняющееся общество | 1 |
| 25 | Век демократизации | 1 |
| 26 | «Великие идеологии» | 1 |
| 27 | Образование и наука | 1 |
| 28 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 29 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |
| **Раздел 6. Новейшая история. Мир в 1900-1914 годах** | | **3** |
| 30 | Мир к началу XX века | 1 |
| 31 | Страны Европы и США в 1900-1914 годах | 1 |
| 32 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годах | 1 |
| 33 | **Обобщающее повторение по истории Нового времени** | **1** |
| 34 | **Годовая контрольная работа** | **1** |