Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Иностранный язык (базовый уровень)**

10-11 класс

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**(из ФГОС среднего общего образования** (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от17мая2012г.N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образованиядолжны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебного предмета«Иностранный язык» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
5. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных

видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувств**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление

в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употреблениевречиэмфатическихконструкций.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**.Домашние обязанности.Покупки.Дом как место проживания и как абстрактноепонятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как

* где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие

проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

**Спорт**

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой»энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

**Современная молодежь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

**Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении

культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение

английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение.**

**Диалогическая речь**.Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметногосодержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение . Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры

* с опорой на ключевые слова /план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров(радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (shortstories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthemof My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно обобщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedown, geton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использовании е вречи устойчивых выражений и фраз (Сollocations: gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например:It’shimwhotookthemoney. It’s time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as;either ... or; neither ... nor.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и

культурном наследии; знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д. представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и иинтерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять

словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим

лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

**Тема урока**

* **Раздел**
  1. Повседневная 1.Домашние обязанности Общение в семье .Несложные связные высказывания в рамках

жизньтемы 2Покупки.Модальные значения, выражающие степени возможности с помощью интонации

между членами семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в теме семья

* + 1. Дом как место проживания Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения по теме семья
    2. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Диалог о друзьях и семье.
    3. Общение в семье и в школе. Взаимопомощь и поддержка членов семьи Аудирование текстов в рамках темы Семья
    4. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.Темы общения, как и где оно происходит. Писать личное (электронное) письмо о себе, семье.
    5. Общение с друзьями своих детей Коммуникативные типы предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных) в рамках темы Семейные традиции
    6. Возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка в монологических высказываниях о себе. Семье, друзьях.
    7. Написание отзыва на фильм или книгу о дружбе, семье и школе.

10Возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Причастия, деепричастия в речи, по теме.

* + 1. Общение с друзьями своих детей Устойчивые словосочетания, в теме семья

Couldyoutellme,Whataboutyou, Ifyouaskme,

* + 1. Семейные традиции Распознавание и употребление в речи фраз глаголов in advance, infavourof, behomesick.intime,ontime,timeout.
    2. ПраздникиАффиксыal, tion, ing, ous, ment, our

14Знание истории своей семьи. Средства связи для обеспечения целостности высказываниям по теме Семья:Ithink,Tomymind,Ibelieve,Isuppose,thefactthat.

* + 1. Влияние информации на самосознание человека;Знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
    2. Чтение текстов по теме Друзья, Семья, с выборочным пониманием содержания.
    3. Семья.Монологическое высказывание по теме Повседневная жизнь без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
    4. Семья.Личная точка зрения в диалогической речи по теме Повседневная жизнь.
    5. Диалог/полилог в ситуациях, касающихся быта, семьи и друзей.
    6. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации о традициях в семьях .
    7. Семья.Чтение текстов о семье с отделением главной информации от второстепенной.
    8. Семья. Контрольная работа по теме Повседневная жизнь
    9. Влияние информации на самосознание человека. Устойчивые словосочетания оценочной лексики по теме общение с друзьями It’sO’ kayfor,butyouknow, whyshouldn’t.
    10. Значение семьи в формировании собственной идентичности.Устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел Повседневная жизнь Iguess, IseewhatImean, butyousee.
    11. Официальный стиль общения. Употребление в речи эмфатических конструкций по теме Семья Whatanicegirl,howniceofyou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 26Официальный стиль общения. Распространенные коммуникативные ситуации по теме |  |
|  |  | Моя семья. |  |
| 2 | Спорт. | 27.Активныйотдых. Использование клише:What’sthematter, What’swrong, letmesee |  |
|  | . |  |  |
|  | 28.Популярные среди молодежи виды спорта Диалог в ситуациях официального общения по |  |
|  |  |  |
|  |  | теме Спорт. |  |
|  |  | 29 Летние виды спорта. Интервью у спортсменов :Canyoutellme? /Whatabout |  |
|  |  | 30.Зимние виды спорта. Монологические высказывания по теме : Спорт, Здоровье. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 31.Необычные виды спорта Ритмико-интонационное оформления речи по теме: Спорт |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 32 Безопасность при занятиях спортом Чтение и понимание аутентичных текстов по теме |  |
|  |  | :Экстремальные виды спорта |  |
|  |  | 33.Экстремальные виды спорта: за и против. Монологические высказывания по теме Спорт с |  |
|  |  | использованием фразы :AsifIwere,Asitis,assoonas,thesamewayas. |  |

34.Необычные виды развлечений (zorbing, sandboarding Написание отзыва на фильм или книгу о Спорте

35.. Как рассказать о любимом виде спорта Времена группы Present по теме: спорт

36..Любишь ли ты участвовать в соревнованиях?.Времена группы Past по теме :Спорт

37.Лексика по теме Спорт. Контрольная работа по теме Спорт

38.История Олимпийских игр. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях по теме: Спорт

39.Известные спортсмены и их спортивные достижения. Условное наклонение 1 вида IfIwant.

1. Условное наклонение 2 вида IIfIwere в ситуациях по теме Спорт

41.Как рассказать о любимом виде спорта. Условное наклонение 3 вида IfIhadgone в ситуациях по теме :Спорт

42.Известные спортсмены и их спортивные достижения. Смешанные условия по теме :Спорт

|  |  |
| --- | --- |
|  | 43/Pljhjdsq j,hfp ;bpyb/ Ahfpjdstukfujks do well?ontime?inadvance?the same way as?time out |
| Здоровье | ddscrfpsdfybz[gjntvtPljhjdmt**/** |
|  | 44.Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут |
|  | улучшить нашу жизнь.Aффиксы: tion,ty,sion,cion,ous,ly в лексике по теме Здоровье |
|  | 45Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; |
|  | проведение времени на свежем воздухе. Устойчивые выражения и фразы |
|  | goon,comeon,geton,lookalike,lookoutfor,in person : nо теме Здоровье. |
|  | 46. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нано |
|  | технологии. Present Simple Passive по теме :Здоровье. |
|  | 47.Поход к врачу. Отработка временных форм на текстах о здоровье . |

48.Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем.

49..Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура. Использование в речи устойчивых выражений и фраз Assoonas в текстах по теме Здоровье

50.Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.Использование в речи устойчивых выражений и фраз Assoonas,asif,sameas по теме: Здоровье

51.Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура. PastCont.в текстах о Здоровье

1. Научно-52.Прогресс в науке Устойчивыесловосочетания, потеме:Научно – техническийпрогресс

технический:Perhaps, Weareabsolutelycertain,wearesure,wehavenodoubts

прогресс53.Прогресс в науке Сложно сочиненные предложения по теме :Научно – технический прогресс.

* 1. Научно-технические достижения в различных сферах жизни Использование сложноподчиненных предложений по теме :Научно – технический прогресс

55Наука и ученые прошлого и настоящего; Научно-технические достижения в различных сферах жизни.PresentPerfectPassive по теме :Научно-технический прогресс

* 1. Новые информационные технологии. Написание эссэ по теме: Интернет в твоей жизни

57.Достижениядревнихцивилизаций.Устойчивыесловосочетания Inahundredyears, firstofall, Wethink, islikely

58.Новые информационные технологии.PastSimplePasive в рамках темы Современные гаджеты.

59.Применение новых технологий сейчас и перспективы применения в недалеком будущем.Биография известных учёных. Презентация.

60.Космос: исследования космоса, Чтение текста о роли роботов в нашей жизни.

61Как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация)..Неопределённые местоимения по теме Научно-технический прогресс

62.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Возвратные местоимения по теме : Научно-технический прогресс

63.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Аудирование текстов по теме: Научно – технический прогресс.

64.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Абсолютно притяжательные местоимения по теме :Научно-технический прогресс

65Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Диалогическая речь :Роль компьютера в жизни подростка

66.Новые возможности и возможные опасности, Дискуссия Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

67.Новые возможности и возможные опасности, Фразовые глаголы Idothinkthat, Don’tyouthink, I ‘mabsolutelyconcernthat.

68. Высказывания с опорой нас опорой на таблицы, диаграммы по теме :Научно-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | технический прогресс | |  |  |  |  |  |
|  |  | 69.Новые возможности и возможные опасности, Интервью с учёным | | | | |  |  |
|  |  | 70.Новые возможности и возможные опасности, Презентация по теме: Интернет. | | | | |  |  |
|  |  | 71Возможные | опасности, | связанные | с | использованием | новейших |  |
|  |  | технологий,.PastProgressivePassive в текстах по теме :Научно – технический прогресс. | | | | | |  |
|  |  | 72.Возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, | | | | | |  |
|  |  | Орфографические навыки в текстах по теме Научно – технический прогресс | | | | |  |  |
|  |  | 73Возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, | | | | | |  |
|  |  | Фразовыеглаголыusedto, getto,nevermind по теме :Научно – технический прогресс. | | | | |  |  |
|  |  | 74.Клонирование, Употребление в речи простых | | | предложений по теме: | | Научно – |  |
|  |  | технический прогресс. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 75.Клонирование.Чтение и работа с текстом «Электричество в древнем Египте». | | | | |  |  |
|  |  | 76.Клонирование..Контрольная работа по теме Научно – технический прогресс. | | | | |  |  |
|  |  | 77Генная инженерия. Нереальные условия в ситуациях по теме :Научно – технический | | | | | |  |
|  |  | прогресс |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 78.Генная инженерия. Герундий в текстах по теме : Научно – технический прогресс | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | 79.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства Причастия в текстах | | | | | |  |
|  |  | по теме Научно – технический прогресс | | |  |  |  |  |
|  |  | 80.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства Деепричастия в | | | | | |  |
|  |  | текстах по теме Научно- технический прогресс | | |  |  |  |  |
|  |  | 81.Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства Употребление в речи | | | | | |  |
|  |  | сложно сочиненных предложений по теме Научно- технический прогресс | | | | |  |  |
|  |  | 82.ПерспективыпримененияроботоввповседневнойжизниИспользование | | | | | |  |
|  |  | сложноподчиненных предложений с придаточными цели по теме: Научно – технический | | | | | |  |
|  |  | прогресс |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 83.Новые информационные технологии Реальные условия по теме научно- технический | | | | | |  |
|  |  | прогресс |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 84.Новые информационные технологии Диалогическая речь по теме Научно- технический | | | | | |  |
|  |  | прогресс. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 85Новые информационные технологии. Инфинитив в текстах по теме научно- технический | | | | | |  |
|  |  | прогресс |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 86Природные ресурсы. Степени сравнения в текстах «Природа и экология» | | | | |  |  |
|  | 4 Природа и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 87Природные ресурсы. Способы выражения будущего времени по теме :Природа и экология | | | | | |  |
|  | экология. |  |
|  | 88.Изменение климата Способы высказывания предположений по теме :Природа и экология | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | likes,dislikes,purpose | |  |  |  |  |  |
|  |  | 89.Изменение климата Слова связки Ithink, tomymind, inmyopinion в высказываниях по теме | | | | | |  |
|  |  | Природа и экология | |  |  |  |  |  |
|  |  | 90.Глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными | | | | | |  |
|  |  | и бытовыми отходами Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing,-ous, - | | | | | |  |
|  |  | ible/able, -less, -ive, inter по теме: Природа и экология | | |  |  |  |  |
|  |  | 91Глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и | | | | | |  |
|  |  | бытовыми отходами.Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных | | | | | |  |
|  |  | фразовых глаголов. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 92.Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата | | | | | |  |
|  |  | Личные формы глаголов действительного залога: | | |  |  |  |  |
|  |  | PresentPerfectContinuous по теме :Природа и экология | | |  |  |  |  |
|  |  | 93.Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата | | | | | |  |
|  |  | Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity по | | | | | |  |
|  |  | теме Природа и экология. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 94.Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата | | | | | |  |
|  |  | Аффиксы наречий в текстах по теме : Природа и экология. | | | |  |  |  |
|  |  | 95Возобновляемые источники энергии..Публикации на информационных Интернет-сайтах | | | | | |  |
|  |  | по теме :Природа и экология. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 96. Возобновляемые источники энергии. Личные формы глаголов действительного | | | | | |  |
|  |  | залога: PastSimple в теме: Загрязнен6ие окружающей среды. | | | |  |  |  |
|  |  | 97.Что такое возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники | | | | | |  |
|  |  | энергии Просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из | | | | | |  |
|  |  | текста Влияние человечества на климат | | |  |  |  |  |
|  |  | 98.Экономия энергии — технологии умного дома. способы получения «чистой»энергии и | | | | | |  |
|  |  | сферы ее применения. Условные предложения реального и нереального(ConditionalII – | | | | | |  |
|  |  | IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench.) в текстах об Экологии | | | |  |  |  |
|  |  | 99.Знаменитые | природные заповедники России и | | мира | Причастие в текстах по теме | |  |
|  |  | :Природа и экология. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 100.Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». | | | | | |  |
|  |  | Косвенная речь в текстах по теме: Природа и экология | | | |  |  |  |

101.Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; Контрольная работа по теме Природа и экология

102.Необходимость сортировки и переработки мусора Аффиксыive, ence, ance,iable по теме:Виды загрязнений

103.Влияние современных технологий на окружающую среду. Аффиксыer, or, ent, ist,ician, втемеЭкология

104Влияние современных технологий на окружающую среду.. Чтение текста «Киотский протокол»с пониманием основного содержания.

105.Влияние современных технологий на окружающую среду. Составление презентации по теме :Загрязнение воздуха

**Тематическое планирование 11класс**

**Тема урока**

* **Раздел**

1. Иностранные 1.Изучение иностранных языков Общение на иностранных языках. Несложные связные

|  |  |
| --- | --- |
| языки | высказывания о роли языков в нашей жизни |
|  | 2.Иностранные языки в профессиональной деятельности. Множественное число |
|  | существительных, в высказываниях по теме :Роль языков в мире. Распознавание и |
|  | употребление в речи лексических единиц в теме :Иностранные языки |
|  | 3. Иностранные языки для повседневного общения. Совершенствование диалогической речи |
|  | в ситуациях официального и неофициального общения по теме Как5ой язык является |
|  | наиболее популярным. |
|  | 4.Роль иностранных языков в современном мире Диалог :Для чего мы изучаем иностранные |
|  | языки. |
|  | 5.Практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей |
|  | карьеры; Аудирование текстов в рамках темы Страны, изучаемого языка. |
|  | 6Практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей |
|  | карьеры;. Писать личное (электронное) письмо о роли иностранного языка. |
|  | 7.Собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает |
|  | трудностиКоммуникативные типыпредложений (сложно-сочиненные,сложно- |
|  | подчиненные) в рамках темы Географическое положение страны изучаемого языка. |
|  | 8.Способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка Знаки препинания в |
|  | соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка в монологических |
|  | высказываниях о Стране изучаемого языка.. |
|  | 9.Способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка Написание отзыва на |
|  | фильм или книгу о традициях страны изучаемого языка. |
|  | 10.Знакомство с произведениями англоязычных авторов Артикли с географическими |
|  | названиями по теме Страны изучаемого языка. |
|  | 11.Знакомство с произведениями англоязычных авторов Устойчивые словосочетания по |
|  | теме Иностранные языки :Letmesee,I’drather,onlythen,whyshould, ,Ithinkthat. |
|  | 12.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран |
|  | изучаемогоязыкаРаспознаваниеиупотреблениевречинаиболеераспространенныхфразовыхгла |
|  | голов :inadvance infavourof, behomesick.intime,ontime,timeout. |
|  | 13.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран |
|  | изучаемого языка Аффиксы :ment,ing,ed,en,tion,thd в текстах о роли языков в нашей жизни. |
|  | 14.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран |
|  | изучаемого языка Средства связи для обеспечения целостности высказываниям по теме |
|  | Иностранные языки:afterall,obviously,inmyview. |
|  | 15.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран |
|  | изучаемого языка Знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране |
|  | изучаемого языка. |
|  | 16.Деятели науки, культуры Чтение текстов по теме о видах яыков и их происхождении,. с |
|  | выборочным пониманием содержания. |
|  | 17.Деятели науки,культуры. Монологичческое высказывание по теме :Влияние языков друг |
|  | на друга без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
|  | 18.Политики, оказавшие влияние на развитие общества. Приводить и аргументировать |
|  | личную точку зрения в диалогической речи по теме :Надо ли упрощать изучение языков.. |
|  | 19.Политики, оказавшие влияние на развитие общества. Диалог/полилог в ситуациях, |
|  | касающихся о необходимости упрощать языки. |
|  | 20.Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации о роли языков. |
|  | 21.Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей |
|  | профессии. Чтение текстов об изучении языков с отделением главной информации от |
|  | второстепенной. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 22.Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей | |  |  |
|  |  | профессии. Сложносочиненные предложения, | в высказываниях по теме о роли языков. | | |
|  |  | 23Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | | | |
|  |  | Устойчивые словосочетания, оценочной | лексики, по теме | общение | с друзьями |
|  |  | It’sOkayfor,butyouknow,,whyshouldn’t. |  |  |  |
|  |  | 24.Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | | | |
|  |  | Устойчивые выражения и фраы в рамках тем, включенных в раздел Страны изучаемого | | | |
|  |  | языка.Iguess, IseewhatImean, butyousee. |  |  |  |
|  |  | 25.Роль иностранных языков в современном мире;Употреблениев речи | | | |
|  |  | эмфатическихконструкций по теме Иностранные языки Whatanicegirl,howniceofyou | | | |
|  |  | 26Роль иностранных языков в современном мире;.Модальные глаголы, выражающие | | | |
|  |  | обязанность, необходимость, разрешение в текстах по теме Иностранные языки. | | |  |
| 2 |  | 27.Современные профессии. Уточнятьнеобходимуюинформациюпотеме, используяклише: | | | |
|  | Профессии | Agoodjobshouldbe,I’dliketobe, Idream, Ibelieve, |  |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |  | 28.Современные профессии. Диалог в ситуациях официального общения по теме: Твоя | | | |
|  |  | будущая профессия.. |  |  |  |
|  |  | 29.Современные профессии. Интервью при приёме на работу.Canyoutellme? /Whatabout ... | | | |
|  |  | 30 .Какие профессии наиболее популярны Монологические высказывания по теме :Работа | | | |
|  |  | моей мечты. |  |  |  |
|  |  | 31.Какие профессии наиболее популярны Ритмико-интонационное оформления речи по теме | | | |
|  |  | :Профессии |  |  |  |
|  |  | 32 .Какие профессии наиболее востребованы в наши дни. Чтение и понимание аутентичные | | | |
|  |  | текстов по теме: Смотреть в светлое будущее |  |  |  |
|  |  | 33Какие профессии будут нужны в будущем.Монологические высказывания по теме: | | | |
|  |  | Профессии с использованием фраз :AsifIwere,Asitis,assoonas,thesamewayas. | | |  |
|  |  | 34.Какие профессии будутнужны в будущем.Написание отзыва на фильм или книгу о людях, | | | |
|  |  | которые сделали себя сами. |  |  |  |
|  |  | 35.Какие профессии будут нужны в будущем.Времена группы FuturePerfect по теме | | | |
|  |  | Профессии |  |  |  |
|  |  | 36Важность инженерных профессий. Времена группы Past по теме :Профессии. | | | |
|  |  | 37.Важность инженерных профессий. Лексика по теме :Профессии. | |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |  | 38.Планы на будущее Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в | | | |
|  |  | предложениях по теме :Профессии. |  |  |  |
|  |  | 39.Планы на будущее Косвенная речь в текстах в теме :Профессии. | |  |  |
|  |  | 40.Планы на будущее PresentPerfect в тексах по теме :Что мы должны знать, выбирая | | | |
|  |  | профессию. |  |  |  |
|  |  | 41.Проблемы выбора профессии Условное наклонение 3 вида IfIhadgone в ситуациях по теме | | | |
|  |  | :Профессии. |  |  |  |
|  |  | 42.Проблемы выбора профессии Simple в текстах по теме: Профессии. | | |  |
|  |  | 43.Факторы, влияющие на выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии | | | |
|  |  | Фразовые глаголы setoff, inorder, putin, getinterestedin,lookslike, themajorityof в | | | |
|  |  | высказываниях по теме: Профессии. |  |  |  |
|  |  | 44.Факторы, влияющие на выбор профессии Aффиксы.tion, ty, sion, cion, ous, ly в лексике по | | | |
|  |  | теме :Профессии. |  |  |  |
|  |  | 45 Какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. | | | |
|  |  | Ecnjqxbdst/dshf;tybzbahfps go on? come on? get on ? ?look for? in person gjntvtGhjatccbb/ | | | |
|  |  | 46; Какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. | | | |
|  |  | PresentPerfect Continuousпо теме :Профессии. |  |  |  |
|  |  | 47Образование и профессии. Презентации по теме :Мой выбор. | |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |  | 48 . Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее | | | |
|  |  | на выбор профессии Чтение текста о роли высшего образования при выборе профессии с | | | |
|  |  | полным пониманием прочитанного. |  |  |  |
|  |  | 49.Люди, добившиеся особенного признания в своей профессии;. PastSimplePasive в текстах | | | |
|  |  | о Спорте |  |  |  |
|  |  | 50.Учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; Использование | | | |
|  |  | в речи устойчивых выражений и фраз Assoonas,asif,sameas по теме:Спорт | | |  |
|  |  | 51.Известные университеты в России и других странах.PastCont.в текстах о профессиях | | | |
|  |  |  | | | |
| 3 |  | 52.Связь с предыдущими поколениями. Использование в речи устойчивых выражений и | | | |
|  | Современная | фраз аssoonas,asif,sameas по теме: Профессии. |  |  |  |
|  | молодёжь | 53.Семья в жизни школьника Устойчивые словосочетания, | | по теме: | Современная |
|  |  | молодёжьIfind, Ispent, nIcouldbedoing, It’sgood,bad/, wehavenodoubts | |  |  |
|  |  | 54.Взаимная поддержка членов семьи Сложно сочиненные предложения по теме : | | | |
|  |  | Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 55.История семьи. Использование сложноподчиненных предложений по теме :Современная | | | |
|  |  |  |  |  |  |

молодежь.

56.Забота о старших членах семьи. FutureSimple в высказываниях предположений по теме :Молодёжь.

57..Школа как важная часть жизни молодежи Написание эссэ по теме :Жизнь известных молодых людей.

58.Школа в прошлом, настоящем и будущем Устойчивые словосочетания In a hundred years, first of all, We think, is likely

59Школа в прошлом, настоящем и будущем.PastSimplePasive в рамках темы: Подростки и технологии.

60.. Школьные друзья Подростки и технологии - презентация.,

61.Школьная форма Чтение текста о роли технологий в жизни подростков.

62.Школьные традиции; Неопределённые местоимения по теме: Современная молодёжь

63.Отношение к учебе. Притяжательные местоимения по теме: Современная молодёжь.

64.Экзамены и как к ним подготовиться Аудирование текстов по теме :Современная молодёжь..

65.Экзамены и как к ним подготовиться Абсолютно притяжательные местоимения по теме :Современная молодёжь.

66.Увлечения и интересы современных молодых людей Диалогическая речь « Права подростков».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 67.Отношение к моде, музыке, искусству Дискуссия «Плюсы и минусы высшего | | | |
|  |  | образования для молодёжи». |  |  |  |
|  |  | 68.Наиболее популярные виды спорта и | хобби | среди молодежи | Фразовые |
|  |  | глаголыIdothinkthat,Don’tyouthink, I ‘mabsolutelyconcernthat. | |  |  |
|  |  | 69.Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения | | | |
|  |  | Высказывания с опорой на с опорой на план по теме :Думай как гений. | | |  |
|  |  | 70.Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения | | | |
|  |  | Интервью с работодателем. |  |  |  |
|  |  | 71.Образовательные поездки Презентация по теме Молодёжь и технологии. | | |  |
|  |  | 72Языковые школы,.PastprogressivePassive в текстах по теме Современная молодёжь. | | | |
|  |  | 73.Дистанционные курсы и другие возможности получения знаний Орфографические | | | |
|  |  | навыки в текстах по теме : Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 74Дистанционные курсы и другие возможности получения знаний. Фразовые глаголы usedto, | | | |
|  |  | getto,nevermind по теме :Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 75.Дистанционные курсы и другие возможности получения знаний употребление в речи | | | |
|  |  | простых предложений по теме :Современная молодёжь. | |  |  |
|  |  | 76.Расширения кругозора в современном мире Чтение и работа с текстом «Надо ли | | | |
|  |  | продолжать детям карьеру родителей». |  |  |  |
|  |  | 77.Расширения кругозора в современном мире. Произношение: ударение в многосложных | | | |
|  |  | словах по теме: Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 78.Расширения кругозора в современном миреPastPerfectPassive в высказываниях по теме: | | | |
|  |  | Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 79.Увлечения и интересы современных молодых | людей | Герундий в текстах | по теме |
|  |  | :Современная молодёжь. |  |  |  |
|  |  | 80.Увлечения и интересы современных молодых людей Аффиксы прилагательных в текстах | | | |
|  |  | по теме :Современная молодёжь. y, -ic, -ful, -al |  |  |  |
|  |  | 81Увлечения и интересы современных молодых людей Использование сложноподчиненных | | | |
|  |  | предложений с прид. цели по теме: Современная молодёжь | |  |  |
|  |  | 82.Возможности получения знаний Условное наклонение Iwishпо теме: Современная | | | |
|  |  | молодёжь |  |  |  |
|  |  | 83.Возможности получения знаний Инфинитив в текстах о роли науки в жизни молодёжи. | | | |
|  |  |  | | | |
| 4 |  | 84.Особенности городской и сельской жизни в России Модальные глаголы SHOULD, | | | |
|  | Городская и | WOULD, MUST, HAVETO в текстах по теме :Городская и сельская жизнь. | | |  |
|  | сельская | 85.Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка Степени сравнения | | | |
|  | жизнь | в текстах 6Городская и сельская жизнь. |  |  |  |
|  |  | 86.Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Способы выражения будущего | | | |
|  |  | времени по теме: Природа и экология |  |  |  |
|  |  | 87.Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Способы высказывания | | | |
|  |  | предположений по теме :Природа и экология: likes,dislikes,purpuse | | |  |
|  |  | 88.Городская инфраструктура Слова связки Ithink, tomymind, inmyopinion в высказываниях | | | |
|  |  | по теме :Природа и экология |  |  |  |
|  |  | 89.Городская инфраструктура. Аффиксы прилагательных: - -ian/an, -ing,-ous, -ible/able, -less, | | | |
|  |  | -ive, inter по теме- Природа и экология |  |  |  |
|  |  | 90. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования,. | | | |
|  |  | Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. | | | |
|  |  | 91.. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере сорта. Личные формы | | | |

глаголов действительного залога:

PresentPerfectContinuous по теме :Природа и экология

92.Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере развлечений. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.по теме Городская и сельская жизнь.

93.Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере культурной жизни Аффиксы наречий в текстах по теме :Городская жизнь..

94.В чем преимущества жизни в сельской местности. Монологические высказывания по теме: Твоя малая Родина.

95.В чем преимущества жизни в небольших городах. Личные формы глаголов действительного залога: PastSimple в теме: Роль сельской местности в жизни людей..

1. Сельское хозяйство. Просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из текста: Плюсы и минусы жизни в Городе и деревне.

97.Экологические проблемы больших городов Условные предложения реального и нереального(ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench.)характера в текстах о жизни в городе и деревне.

98.Экологические проблемы больших городов Причасти ! и 2 в текстах по теме: Будущее деревни..

99.Экологические проблемы больших городов Косвенная речь в текстах по теме :Запад или восток.

100.Сельское хозяйство. Приказания в косвенной речи по теме :Традиции в городах.

101Сельское хозяйство..Аффиксыive, ence, ance,iable по теме :Преимущества сельской жизни.

102Описание места и региона, где ты живешь. Аффиксыer, or, ent, ist,ician,ian по теме :Село.

103.Описание места и региона, где ты живешь Чтение текста «Наблюдение за птицами» с пониманием основного содержания.

104.Природа России Составление презентации по теме Выбираю жить в ….

105Природа России Умение письменно сообщать свое мнение по теме :Мой город.