Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**(базовый уровень)**

**(предметная область «Общественные науки»)**

**10-11 классы**

**РАЗДЕЛ 1**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
3. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческ
* ое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП** | | | | |  | **Планируемые результаты освоения учебного** | | | | | |  |
|  | **СОО** |  |  |  |  | **предмета, курса (уточнение и конкретизация)** | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | | | |  |  |
| 1. сформированность | | представлений | | о | **Выпускник на базовом уровне научится:** | | | | | |  |  |
| современной | исторической | | науке, | ее | – | рассматривать | | историю | | России | как |  |
| специфике, | методах | исторического | | | неотъемлемую | | часть | мирового | | исторического | |  |
| процесса; | |  |  |  |  |  |  |
| познания и | роли в | решении задач | | |  |  |  |  |  |  |
| – | знать основные даты и временные периоды | | | | | |  |
| прогрессивного развития | | | России | в |  |
| всеобщей и | | отечественной | | истории из | | раздела |  |
| глобальном мире; | |  |  |  |  |
|  |  |  | дидактических единиц; | | |  |  |  |  |  |
| 2. владение | комплексом | | знаний | об |  |  |  |  |  |
| – | определять | | последовательность | | | и |  |
| истории России и человечества в целом, | | | | | длительность | | исторических | | событий, явлений, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| представлениями об общем и особенном | процессов; |  |  |
| в мировом историческом процессе; | – характеризовать | место, | обстоятельства, |

1. сформированность умений применять участников, результаты важнейших исторических событий;

исторические знания в

– представлять культурное наследие России и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профессиональной | | и | общественной | других стран; | |  |  |  |  |
| деятельности, поликультурном общении; | | | |  |  |  |  |
| – работать с историческими документами; | | | |  |  |
| 4. владение | навыками | | проектной |  |  |
| – | сравнивать | различные | исторические | |  |
| деятельности | и |  | исторической | документы, давать им общую характеристику; | | | |  |  |
| реконструкции | с |  | привлечением | – | критически | анализировать | информацию | из |  |
| различных источников; | | |  | различных источников; | | |  |  |  |
|  | – | соотносить | иллюстративный материал | | с |  |
| 5. сформированность | | уменийвести | |  |
| историческими событиями, явлениями, процессами, | | | | |  |
| диалог, обосновывать свою точку зрения | | | |  |
| персоналиями; | |  |  |  |  |
| в дискуссии по исторической тематике. | | | |  |  |  |  |
| – | использовать | | статистическую | |  |
|  |  |  |  | (информационную) таблицу, график, диаграмму как | | | | |  |
|  |  |  |  | источники информации; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | – использовать аудиовизуальный ряд как | | | | |  |
|  |  |  |  | источник информации; | | |  |  |  |

– составлять описание исторических объектов

* памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владетьосновнойсовременной

терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *демонстрировать умение сравнивать и* *обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад* *разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания* *исторических документов;*

– *проводить отбор необходимой информации и*

*использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении*

*политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и* *трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную*

*обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера*

* *значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники* *для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в* *виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время,* *исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*

– *анализировать и оценивать исторические* *события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по* *ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту* *своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе* *современной политики России;*

– *владеть элементами проектной* *деятельности.*

**РАЗДЕЛ 2**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 – 11 классы**

1. **класс Новейшая история**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление

* войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система.

Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.

Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции.*.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.

Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А.

Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».

Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*.* Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников.*.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пѐрл-Харбор.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». **Жизнь во время войны.**

**Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**История России**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения

* настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*.* *Советы как форма власти.* *Слабость центра и* *формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов.Совнарком.ВЧК по борьбе сконтрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикамВосстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.*.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидациясословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и* *общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.

Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922– 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Учреждение в СССР звания* *«Герой Труда» (1927* *г.,* *с* *1938* *г. –* *Герой* *Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание* *роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков.Положениерабочих и крестьян. *Борьба с беспризорностью и преступностью.* *Организация детского досуга.* *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и

инженерных кадров. *Социалистическое соревнование.* *Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой,* *Горьковский* *автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты,цена ииздержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.*.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении* *труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика1930-х гг.Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и* *отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периодапервых пятилеток. *Рабселькоры.* *Развитие спорта.* *Освоение Арктики.* *Рекорды летчиков.* *Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистическийреализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток.*

*Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия икомсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Проблема* *«царских долгов».* *Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности

* Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации* *сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение.Началоблокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация* *предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».Массовыепреступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения.* *Холокост.* *Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массовогосопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы

Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных* *городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Генерал Власов и Русская освободительная армия.* Человек

* война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа.

*Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина напроизводстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Создание* *Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны.Песня«Священная война»

– призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор.* *Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны.СССР и союзники.Проблема второгофронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Встреча на* *Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе.Висло-Одерская операция.КапитуляцияГермании. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Ядерные* *бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**11 класс (68 час)**

**Новейшая история**

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.

Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.

Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ

* Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических

преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах.

Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Революция на Кубе.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д.* *Лысенко и* *«лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* Рост влияния СССР на международной арене.Первые шаги ООН.Начало«холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.

1. съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в* *стране и мире.* Частичная десталинизация:содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальнойполитики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.*.* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги».Хрущев иинтеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и* *«тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки».Ростдоходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция

СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и* *историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В.* *Ломоносова.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы* *(КСП,* *движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д.* *Сахаров и А.И.* *Солженицын.* *Борьба с инакомыслием.* *Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна»и снижение международного авторитета СССР.Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем* *антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой* *деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений.Политизация жизни и подъемгражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция* *социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как факторполитической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические

объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С.ГорбачеваПрезидентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы* *разделения властей.* Дестабилизирующая роль«войны законов» (союзного и республиканскогозаконодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Введение карточной системы снабжения.* *Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночнойэкономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене.Горбачев,Ельцин и«перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики.* *Гиперинфляция,* *рост цен и падение*

*жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома.* *Последующее решение об амнистии* *участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проектуКонституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ* *восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановлениеконституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов.* *Проблема сбора налогов и стимулирования* *инвестиций.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспортапродовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *«Новые русские» и их образ жизни.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и

гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце

1. – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- | Содержание урока | | |  |  |  |
| урока |  | во |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | ***1: Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.*** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | Влияние последствий войны на советскую | | | | |  |
|  | Послевоенное возрождение |  | систему | и | общество. | | Послевоенные |  |
|  |  | ожидания | и | настроения. | | Представления |  |
| 1 | страны: социально- | 1 |  |
| власти и народа о послевоенном развитии | | | | |  |
|  | экономическая политика |  |  |
|  |  | страны. | Ресурсы | | и | приоритеты |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | восстановления. | | | Демилитаризация | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономики и переориентация на выпуск | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | гражданской | | | продукции. | | | Восстановление | | | |  |
|  |  |  | индустриального | | | | потенциала | | | | страны. | |  |
|  |  |  | Сельское хозяйство и положение деревни. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Советский «атомный проект», его успехи и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | его значение. Начало гонки вооружений. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Положение | | |  | на |  |  | послевоенном | | |  |
|  |  |  | потребительском рынке. Колхозный рынок. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Государственная и коммерческая торговля. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | отмена карточной системы (1947 г.). | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Сталин и его окружение. Ужесточение | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | административно-командной | | | | | |  |  | системы. | |  |
|  |  |  | Соперничество в верхних эшелонах власти. | | | | | | | | | |  |
| 2 | Политическая и | 1 | Усиление | |  | идеологического | | | |  | контроля. | |  |
| общественная жизнь | Послевоенные репрессии. «Ленинградское | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | врачей». Дело Еврейского антифашистского | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | комитета. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Советский «атомный проект», его успехи и | | | | | | | | | |  |
| 3 | Просвещение и наука | 1 | его | значение. | | |  | *Т.Д. Лысенко* | | | | *и* |  |
| *«лысенковщина».* Усиление идеологического | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | контроля. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
| 4 | Художественная культура | 1 | Усиление идеологического контроля. | | | | | | | | |  |  |
| и идеология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |  |
|  |  |  | Причины | | и | начало | | «холодной войны». | | | | |  |
|  |  |  | «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Политика сдерживания. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Истоки «холодной войны». | 1 | Рост | влияния СССР | | | | на | международной | | | |  |
|  |  |  | арене. |  | Советизация | | | Восточной | | | | и |  |
|  |  |  | Центральной Европы. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Создание военно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| политических блоков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | «Народная демократия» и установление | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | коммунистических | | | | режимов | | | в | Восточной | |  |
| 7 | Отношения СССР с | 1 | Европе. | | Взаимоотношения | | | |  | со | странами | |  |
| социалистическими странами | «народной демократии». Создание Совета | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | экономической взаимопомощи. Конфликт с | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Югославией. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Начало гонки вооружений. Формирование | | | | | | | | | |  |
|  | Военно-политические |  | биполярного | | | мира. | |  |  | Организация | | |  |
| 8 | конфликты начального | 1 | Североатлантического | | | | | договора (НАТО). | | | | |  |
|  | периода «холодной войны» |  | Создание | |  | Организации | | |  | Варшавского | | |  |
|  |  |  | договора. Раскол Германии. Война в Корее. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Падение колониальных |  | Падение колониальных империй и проблема | | | | | | | | | |  |
| 9 | империй и проблема выбора |  | выбора пути развития | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | пути развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  | | |  |  |
| 10 | И.В. Сталин в оценках | 1 | И.В. Сталин в | | | | оценках | | современников | | | и |  |
| современников и историков. | историков. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Поздний сталинизм | 1 | Срезовая работа | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Смерть Сталина и |  | Смерть Сталина и настроения в обществе. | | | | | | | | | |  |
|  |  | Смена | политического | | | | | курса. | | Борьба | за |  |
| 12 | изменения в руководстве | 1 |  |
| власть | в | советском руководстве. Переход | | | | | | | |  |
|  | страны |  |  |
|  |  | политического лидерства к Н.С. Хрущеву. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Первые признаки наступления «оттепели» в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | политике, экономике, культурной сфере. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Начало критики сталинизма. XX съезд | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | КПСС и разоблачение «культа личности» | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в* | | | | | | | | | |  |
|  | «Оттепель»: смена |  | *стране и мире.* | | | | Частичная десталинизация: | | | | | |  |
| 13 | 1 | содержание | | |  |  | и |  | противоречия. | | |  |
| политического режима. |  |  |  |  |
|  |  | *Внутрипартийная демократизация. Начало* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *реабилитации* | | |  |  | *жертв* | | | *массовых* | |  |
|  |  |  | *политических* | | |  | *репрессий* | | | *и* | *смягчение* | |  |
|  |  |  | *политической* | | |  |  | *цензуры.* | |  | *Возвращение* | |  |
|  |  |  | *депортированных* | | | | | *народов.* | | | Особенности | |  |
|  |  |  | национальной политики. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | «Догнать и перегнать Америку». Попытки | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | решения | | продовольственной | | | | | | проблемы. | |  |
|  |  |  | Освоениецелинныхземель.Научно- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | техническая революция в СССР. Военный и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | гражданский секторы экономики. Создание | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ракетно-ядерного щита. Влияние НТР на | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | перемены в повседневной жизни людей. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Реформы в промышленности. Переход от | | | | | | | | | |  |
|  | Социально-экономическое |  | отраслевой | | | системы | | |  | управления | | к |  |
| 14 | развитие СССР в 1953-1964 | 1 | совнархозам. | | | *Бригады* | | | *коммунистического* | | | |  |
|  | гг: новации и догмы |  | *труда.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Расширение прав союзных республик. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Изменения | | |  | в |  | социальной | | | и |  |
|  |  |  | профессиональной | | | | | структуре | | | советского | |  |
|  |  |  | общества к началу 1960-х гг. Массовое | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | жилищное строительство. «Хрущевки». Рост | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | доходов населения и дефицит товаров | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | народного потребления. *Наш край в* *1953–* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *1964 гг.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Внешняя политика. СССР и |  | Новый курс советской внешней политики: от | | | | | | | | | |  |
| 15 | мировая социалистическая | 1 | конфронтации | | | к | | диалогу. | | Поиски нового | | |  |
|  | система. |  | международного | | | | имиджа | | | страны. СССР | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страныЗапада.Советско-американские | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | отношения. Визит Н. Хрущева в США. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Ухудшение | | |  |  | советско-американских | | | | |  |
|  |  |  | отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  | Международные | | | | | военно-политические | | | | |  |
|  |  |  | кризисы. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Позиция СССР и стратегия ядерного | | | | | | | | | |  |
| 16 | Международные военно- | 1 | сдерживания | | |  | (Суэцкий | | кризис | | 1956 | г., |  |
| политические кризисы | Берлинский кризис 1961 г., Карибский | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | кризис 1962 г.). Договор о запрещении | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ядерных испытаний в трех средах. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Распад колониальных систем и борьба за | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | влияние в «третьем мире». | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Общественная жизнь в |  | ХХII Съезд КПСС и программа построения | | | | | | | | | |  |
| 17 | СССР. 1950-е – середина | 1 | коммунизма | | | в | СССР. Воспитание | | | | «нового | |  |
|  | 1960-х годов |  | человека». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Научно-техническая революция в СССР. | | | | | | | | | |  |
|  | Советская наука в годы |  | Начало | | освоения космоса. Запуск | | | | | | первого | |  |
| 18 | 1 | спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. | | | | | | | | | |  |
| «оттепели» |  |
|  |  | Гагарина и первой в мире женщины- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | космонавта В.В. Терешковой. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  | Культурное | | | пространство | | | и | повседневная | | |  |
|  |  |  | жизнь. Изменение общественной атмосферы. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | «Шестидесятники». | | | | |  |  | Литература, | | |  |
|  |  |  | кинематограф, театр, живопись: новые | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | тенденции.*.* Всемирный фестиваль молодежи | | | | | | | | | |  |
| 19 | Культура в годы | 1 | и | студентов | | | 1957 | | г. | Учреждение | | |  |
| «оттепели» | Московского кинофестиваля. *Неформальные* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | *формы* | | *общественной жизни: «кафе»* | | | | | | | *и* |  |
|  |  |  | *«кухни».* | |  | «Стиляги». | | |  | Хрущев | | и |  |
|  |  |  | интеллигенция. Антирелигиозные кампании. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *и «тамиздат».* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Попытка отстранения Н.С. Хрущева от | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | власти в 1957 г. «Антипартийная группа». | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Утверждение единоличной власти Хрущева. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Нарастание | | | негативных | | |  | тенденций | | в |  |
| 20 | Конец «оттепели» | 1 | обществе. | | | Кризис | | доверия | | | власти. | |  |
|  |  |  | *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Оценка* | | *Хрущева* | | | *и* |  | *его* | *реформ* | |  |
|  |  |  | *современниками и историками.* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |
| 21 | Политический курс Л.И. | 1 | Приход | | к | власти | | Л.И. | Брежнева: | | | его |  |
| Брежнева и его преемников | окружение и | | | | смена | политического курса. | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Поиски |  | идеологических | | | | ориентиров. | | |  |
|  |  |  | *Десталинизация и ресталинизация.* | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Экономические реформы 1960-х гг. Новые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ориентиры |  |  | аграрной | |  |  | политики. | |  |
|  |  |  | «Косыгинская реформа». Конституция СССР | | | | | | | | |  |
|  |  |  | 1977 г. Концепция «развитого социализма». | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Попытки | изменения | | | вектора | | социальной | | |  |
|  |  |  | политики. Уровень жизни: достижения и | | | | | | | | |  |
|  |  |  | проблемы. Нарастание застойных тенденций | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в экономике и кризис идеологии. Рост | | | | | | | | |  |
|  |  |  | теневой |  | экономики. | | | Ведомственный | | | |  |
|  |  |  | монополизм. Замедление темпов развития. | | | | | | | | |  |
| 22 | Экономические реформы | 1 | Исчерпание | | потенциала | | |  | экстенсивной | | |  |
| 1960-х гг | индустриальной | | | модели. | | Новые | | попытки | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | реформирования экономики. Рост масштабов | | | | | | | | |  |
|  |  |  | иролиВПК.Трудностиразвития | | | | | | | | |  |
|  |  |  | агропромышленного | | | | комплекса. | | | Советские | |  |
|  |  |  | научные и технические приоритеты. *МГУ им* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *М.В. Ломоносова.* Замедление научно- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | технического прогресса в СССР. Отставание | | | | | | | | |  |
|  |  |  | от Запада |  | в | производительности | | | | | труда. |  |
|  |  |  | «Лунная гонка» с США. Успехи в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | математике. | |  | Создание | | |  | топливно- | |  |
|  |  |  | энергетического комплекса (ТЭК). | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  | Культурное | | пространство | | | и | повседневная | | |  |
|  |  |  | жизнь. Повседневность в городе и в деревне. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Рост социальной мобильности. Миграция | | | | | | | | |  |
|  |  |  | населения | в крупные города и проблема | | | | | | | |  |
| 23 | Культурное пространство: | 1 | «неперспективных деревень». | | | | | | Популярные | | |  |
| наука и образование | формы досуга населения. Уровень | | | | | | | | жизни |  |
|  |  |  |
|  |  |  | разных социальных слоев. *Отношение к* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *общественной собственности. «Несуны».* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Потребительские тенденции* | | | | | | *в советском* | | |  |
|  |  |  | *обществе. Дефицит и очереди.* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Идейная и духовная жизнь советского | | | | | | | | |  |
|  |  |  | общества. Развитие физкультуры и спорта в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. | | | | | | | | |  |
|  | Идейная и духовная жизнь |  | Литература | | и | искусство: | | поиски новых | | | |  |
|  |  | путей.Авторское | | | | кино. | | Авангардное | | |  |
| 24 | советского общества. | 1 |  |
| искусство. |  | *Неформалы (КСП, движение* | | | | | | |  |
|  | Литература и искусство |  |  |  |
|  |  | *КВН и др.)*.Диссидентский вызов.Первые | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | правозащитные выступления. *А.Д.* *Сахаров и* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *А.И. Солженицын. Борьба с инакомыслием.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Судебные процессы. Цензура и самиздат* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
| 25 | Внешняя политика: СССР | 1 | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и страны Запада |  | мира. Между разрядкой и конфронтацией. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Достижение | | |  |  | военно-стратегического | | | | |  |
|  |  |  | паритета с США. Политика «разрядки». | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Сотрудничество с США в области освоения | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | космоса. Совещание по безопасности и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Хельсинки. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Разрыв отношений Албании с СССР. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна»и | | | | | | | | | |  |
|  | СССР и социалистические |  | снижение | | | международного | | | | авторитета | | |  |
| 26 | 1 | СССР. | | Конфликт | | | с | Китаем. | | *Подъем* | |  |
| страны |  |
|  |  | *антикоммунистических* | | | | | | *настроений* | | | *в* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *Восточной Европе. Кризис просоветских* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *режимов.* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | «Холодная война» и |  | Возрастание | | |  |  |  | международной | | | |  |
| 27 | локальные военно- | 1 | напряженности. | | | | «Холоднаявойна»и | | | | | |  |
|  | политические конфликты. |  | мировые конфликты. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Л.И. Брежнев в оценках |  | Л.И. Брежнев в оценках современников и | | | | | | | | | |  |
| 28 | современников и историков. | 1 | историков. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Наш край в 1964–1985 гг.* | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Советское общество в |  | Срезовая работа | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | середине 1960-х – середине | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1980-х годов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Нарастание кризисных явлений в социально- | | | | | | | | | |  |
|  | Политика Ю.В. Андропова, |  | экономической | | | | и | идейно-политической | | | | |  |
| 30 | 1 | сферах. | | Резкое | | падение | | мировых | | цен | на |  |
| К.У. Черненко |  |
|  |  | нефть и его негативные последствия для | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | советской экономики. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | М.С. Горбачев и его окружение: курс на | | | | | | | | | |  |
| 31 | Курс М.С. Горбачева на | 1 | реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. | | | | | | | | | |  |
| реформы | и | ее |  | противоречивые | | | | результаты. | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Чернобыльская трагедия. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  | Реформы | |  | в | экономике. | | | *Законы* | | *о* |  |
|  |  |  | *госпредприятии* | | | | *и* | *об* | *индивидуальной* | | | |  |
| 32 | Реформы в экономике | 1 | *трудовой* | | | *деятельности.* | | | | *Появление* | | |  |
| *коммерческих банков. Принятие закона о* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *приватизации* | | | |  |  | *государственных* | | | |  |
|  |  |  | *предприятий.* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | Гласность | | | и |  | плюрализм | | | мнений. | |  |
|  |  |  | Политизация жизни и подъем гражданской | | | | | | | | | |  |
|  | Гласность и подъем |  | активности населения. Массовые митинги, | | | | | | | | | |  |
| 33 | гражданской активности | 1 | собрания. | | | Либерализация | | | |  | цензуры. | |  |
|  | населения |  | Общественные настроения и дискуссии в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | обществе. Отказ от догматизма в идеологии. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Концепция* | | | *социализма* | | | *«с* | *человеческим* | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *лицом». Вторая волна десталинизации.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | История страны как фактор политической | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  | Демократизация | | | советской | | | политической | | | |  |
|  |  |  | системы. XIX конференция КПСС и ее | | | | | | | | | |  |
|  | Политические |  | решения. Альтернативные выборы народных | | | | | | | | | |  |
| 34 | преобразования и эволюция | 1 | депутатов. | | Съезды | | народных | | | депутатов | | – |  |
|  | государственного строя |  | высший | орган | | государственной | | | | | власти. | |  |
|  |  |  | Первый съезд народных депутатов СССР и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | его значение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | «Новое мышление» Горбачева. Отказ от | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | идеологической конфронтации двух систем | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и провозглашение | | | | руководством СССР | | | | | |  |
|  |  |  | приоритета | | общечеловеческих | | | | | ценностей | | |  |
|  |  |  | над классовым подходом. Изменения в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | советской | |  | внешней | |  |  | политике. | | |  |
| 35 | «Новое мышление» и | 1 | Односторонние | | | уступки | | Западу. | | | Роспуск | |  |
| окончание «холодной войны» | СЭВ и организации Варшавского договора. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Объединение Германии. Начало вывода | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | советскихвойскизЦентральнойи | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Восточной Европы. Завершение «холодной | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | внешнеполитическим инициативам | | | | | | | | внутри | |  |
|  |  |  | СССР и в мире. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Неформальные политические объединения. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | руководящей роли КПСС. Становление | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | многопартийности. Кризис в КПСС и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | создание Коммунистической партии РСФСР. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Первый съезд народных депутатов РСФСР и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | его решения. *Б.Н.* *Ельцин* *–* *единый лидер* | | | | | | | | | |  |
|  | Последний этап |  | *демократических* | | | | *сил.* | *Противостояние* | | | | |  |
|  |  | *союзной* | *(Горбачев) и российской* | | | | | | | *(Ельцин)* | |  |
|  | «перестройки»: 1990–1991 гг. |  |  |
| 38 | 1 | *власти.* | Введение | | | поста | | президента | | | и |  |
| Углубление политического |  |
|  |  | избрание | М.С. Горбачева Президентом | | | | | | | | |  |
|  | кризиса. |  |  |
|  |  | СССР. |  | *Учреждение* | | |  | *в* |  | *РСФСР* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Конституционного* | | | | *суда* |  | *и* | *складывание* | | |  |
|  |  |  | *системы* |  |  | *разделения* | | |  |  | *властей.* | |  |
|  |  |  | Дестабилизирующая роль «войны законов» | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | (союзного | |  | и |  | республиканского | | | | |  |
|  |  |  | законодательства). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Углубление | |  | политического | | | |  | кризиса. | |  |
|  |  |  | Усиление центробежных тенденций и угрозы | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | распада |  | СССР. | | | Провозглашение | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | независимости Литвой, Эстонией и Латвией. | | | | | | |  |
|  |  |  | Декларация о государственном суверенитете | | | | | | |  |
|  |  |  | РСФСР. Дискуссии о путях обновлении | | | | | | |  |
|  |  |  | Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и | | | | | | |  |
|  |  |  | попытки | подписания нового | | |  | Союзного | |  |
|  |  |  | договора. | Августовский | | политический | | | |  |
|  |  |  | кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники | | | | | | |  |
|  |  |  | Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление | | | | | | |  |
|  |  |  | союзной власти и влияния Горбачева. Распад | | | | | | |  |
|  |  |  | КПСС. | Превращение | | экономического | | | |  |
|  |  |  | кризиса в стране в ведущий политический | | | | | | |  |
|  |  |  | фактор. *Введение карточной системы* | | | | | | |  |
|  |  |  | *снабжения.Принятие* | | | *принципиального* | | | |  |
|  |  |  | *решения об отказе от планово-директивной* | | | | | | |  |
|  |  |  | *экономики и переходе к рынку.* Разработка | | | | | | |  |
|  |  |  | союзным | и | российским | руководством | | | |  |
|  |  |  | программ перехода к рыночной экономике. | | | | | | |  |
|  |  |  | Радикализация | | общественных | | настроений. | | |  |
|  |  |  | Забастовочное движение. Новый этап в | | | | | | |  |
|  |  |  | государственно-конфессиональных | | | | | |  |  |
|  |  |  | отношениях. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  | «Парад суверенитетов». Референдум о | | | | | | |  |
|  |  |  | сохранении СССР и введении поста | | | | | | |  |
|  |  |  | президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина | | | | | | |  |
|  |  |  | президентом РСФСР. Ликвидация союзного | | | | | | |  |
|  |  |  | правительства | | и центральных | | | органов | |  |
|  |  |  | управления, | | включая | КГБ | |  | СССР. |  |
|  |  |  | Оформление фактического распада СССР и | | | | | | |  |
| 39 | Распад СССР. | 1 | создание | СНГ | (Беловежское | |  | и | Алма- |  |
|  |  |  | Атинское соглашения). *Реакция мирового* | | | | | | |  |
|  |  |  | *сообщества на распад СССР. Решение* | | | | | | |  |
|  |  |  | *проблемы советского ядерного оружия.* | | | | | | |  |
|  |  |  | Россия | как | преемник | | СССР | | на |  |
|  |  |  | международной арене. Горбачев, Ельцин и | | | | | | |  |
|  |  |  | «перестройка» в общественном сознании. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |
| 40 | М.С. Горбачев в оценках | 1 | М.С. Горбачев в оценках современников и | | | | | | |  |
| современников и историков. | историков. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Перестройка и распад СССР | 1 | Срезовая работа | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | Становление социально |  | Особенности экономического развития стран | | | | | | |  |
|  |  | Запада. Экономическая интеграция. Эпоха | | | | | | |  |
|  | ориентированной рыночной |  |  |
| 42 | 1 | дешевой энергии и сырья. | | | Государственное | | | |  |
| экономики в странах |  |
|  |  | регулирование и смешанная экономика. | | | | | | |  |
|  | Западной Европы. |  |  |
|  |  | Массовое | производство | | и |  | массовое | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребление. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Экономические кризисы 1970-1980 гг. НТР. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Этапы | в | экономической | | | | и | социальной | | |  |
|  | Страны Запада на |  | политике |  | после Второй | | | мировой | | | войны. | |  |
| 43 | завершающем этапе | 1 | Экономические | | | кризисы | | 1998 | | и 2008 | | гг. |  |
|  | индустриального общества |  | Идейно-политические течения и партии. Три | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | волны |  | демократизации | | | |  | в | мире. | |  |
|  |  |  | Классификация | | | групп | | |  | современных | | |  |
|  |  |  | государств | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  | | | | |  |
|  | Неоконсервативный |  | Постиндустриальное | | | |  | (информационное) | | | | |  |
| 44 | поворот и возникновение | 1 | общество. | | Информационная | | | | | революция, | | |  |
|  | информационного общества |  | Интернет. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  | Кризис | коммунистических | | | | | режимов | | | в |  |
|  |  |  | странах Центральной | | | | и Восточной Европы. | | | | | |  |
|  |  |  | «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. | | | | | | | | | |  |
| 45 | Восточная Европа: долгий | 1 | Движение | | «Солидарность» | | | | | в | Польше. | |  |
| путь к демократии | Югославская модель социализма. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Антикоммунистические* | | | | |  | *революции* | | | *в* |  |
|  |  |  | *Восточной Европе.* Реформы в странах | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Центральной и Восточной Европы. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Интеграционные процессы |  | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. | | | | | | | | | |  |
| 46 | в Западной Европе и | 1 | Экологическое | | | движение. | | | Национальные, | | | |  |
|  | Северной Америке |  | этнические, лингвистические движения. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 47 | Развитие государств на | 1 | Развитие |  | государств на | | | | постсоветском | | | |  |
| постсоветском пространстве | пространстве. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3: Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |
|  | Япония и новые |  | Модернизационные | | | | процессы | | | в | странах | |  |
| 48 | 1 | Азии. Рост влияния Китая на международной | | | | | | | | | |  |
| индустриальные страны |  |
|  |  | арене. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Особенности | | | экономического | | | | |  | и |  |
|  | Китай на пути |  | политического | | |  | развития | | |  | страны. | |  |
| 49 | модернизации и | 1 | Строительство | | | социализма | | | в | Китае. *Мао* | | |  |
|  | реформирования |  | *Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Рыночные реформы в Китае. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | |  |  |  |
| 50 | Индия во второй половине | 1 | Особенности | | | экономического | | | | |  | и |  |
| XX – начале XXI века | политического развития страны | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Исламский мир: единство и многообразие. | | | | | | | | | |  |
| 51 | Исламский мир: единство и | 1 | Международный терроризм. Война в Ираке. | | | | | | | | | |  |
| многообразие | «Цветные революции». «Арабская весна» и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | ее последствия. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
| 52 | Африка к югу от Сахары: | 1 | Модернизационные процессы в странах | | | | | | | | |  |  |
| опыт независимого развития | Африки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | |  |  |  |
| 53 | Латинская Америка: между | 1 | Особенности | | | экономического | | | | |  | и |  |
| авторитаризмом и | политического | | | развития | | стран Латинской | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | демократией |  | Америки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4: Российская Федерация в 1992 -2020 годах** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | поддержка | | | курса | | реформ. Взаимодействие | | | | | |  |
|  |  |  | ветвей | | власти | | | на | | первом | | | этапе |  |
|  |  |  | преобразований. | | | |  |  |  |  | Правительство | | |  |
|  |  |  | реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. | | | | | | | | | | |  |
|  | Начало экономических |  | Начало | |  | радикальных | | | |  | экономических | | |  |
|  |  | преобразований. | | | |  | Либерализация | | | | | цен. |  |
| 54 | преобразований: «шоковая | 1 |  |  |
| «Шоковая | | |  | терапия». | | |  |  | Ваучерная | |  |
|  | терапия» |  |  |  |  |  |
|  |  | приватизация. | | | | *Долларизация* | | | | | *экономики.* | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *Гиперинфляция, рост цен и падение* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *жизненного уровня населения. Безработица.* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *«Черный» рынок и криминализация жизни.* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Рост* | | *недовольства* | | | | *граждан* | | | *первыми* | |  |
|  |  |  | *результатами экономических реформ.* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | От | сотрудничества | | | | | к | противостоянию | | | |  |
|  |  |  | исполнительной и законодательной власти в | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | 1992–1993гг.Нарастаниеполитико- | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | конституционного | | | | | кризиса | | | в | условиях | |  |
|  | Президент и Верховный |  | ухудшения | | | экономической | | | |  | ситуации. Указ | | |  |
| 55 | Совет: противостояние двух | 1 | Б.Н. | Ельцина | | | № | | 1400 |  | и его | | оценка |  |
|  | ветвей власти |  | Конституционным | | | | |  | судом. | | Трагические | | |  |
|  |  |  | события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Белого дома. Последующее решение об* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *амнистии участников октябрьских событий* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *1993 г.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | Итоги | | радикальных | | | | преобразований | | | | 1992– |  |
|  |  |  | 1993 |  | гг. | Всенародное | | | | | голосование | | |  |
|  | Новая Конституция и |  | (плебисцит) по проекту Конституции России | | | | | | | | | | |  |
| 56 | создание новой системы | 1 | 1993 года. Ликвидация Советов и создание | | | | | | | | | | |  |
|  | государственного устройства |  | новой системы государственного устройства. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Принятие Конституции России 1993 года и | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ее значение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  | Обострение | | |  |  | межнациональных | | | | | и |  |
|  |  |  | межконфессиональных отношений в 1990-е | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | гг. | Подписание | | |  | Федеративного | | | | договора | |  |
|  |  |  | (1992) и отдельных соглашений центра с | | | | | | | | | | |  |
|  | Федеративные отношения |  | республиками. *Договор с Татарстаном как* | | | | | | | | | | |  |
| 57 | и этнополитические | 1 | *способ* | | *восстановления* | | | | |  | *федеративных* | | |  |
|  | конфликты |  | *отношений с республикой и восстановления* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *территориальной* | | | | | *целостности* | | | | *страны.* | |  |
|  |  |  | Взаимоотношения | | | | | Центра | |  | и | субъектов | |  |
|  |  |  | Федерации. | | |  |  |  |  |  | Восстановление | | |  |
|  |  |  | конституционного | | | | | порядка | | | в | Чеченской | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Республике. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  | Российская | |  | многопартийность | | | | | и |  |
|  |  |  | строительство | |  | гражданского | | |  | общества. | |  |
|  |  |  | Кризис центральной власти. Президентские | | | | | | | | |  |
|  |  |  | выборы 1996 г. Корректировка курса реформ | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и попытки стабилизации экономики. *Роль* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *иностранных займов. Проблема сбора* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *налогов и стимулирования инвестиций.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Ситуация в российском сельском хозяйстве | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и увеличение зависимости от экспорта | | | | | | | | |  |
|  |  |  | продовольствия. Финансовые пирамиды и | | | | | | | | |  |
|  | Второе президенство Б.Н. |  | залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его | | | | | | | | |  |
| 58 | 1 | последствия. | |  | Повседневная | | |  | жизнь | и |  |
| Ельцина. |  |  |  |
|  |  | общественные | |  | настроения | | | россиян | | в |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | условиях реформ. Проблемы формирования | | | | | | | | |  |
|  |  |  | гражданского общества. Свобода СМИ. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Свобода |  |  |  | предпринимательской | | | | |  |
|  |  |  | деятельности. Возможность выезда за рубеж. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Безработица и деятельность профсоюзов. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Кризис образования и науки. Социальная | | | | | | | | |  |
|  |  |  | поляризация общества и смена ценностных | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ориентиров. *«Новые русские»* *и их образ* | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *жизни.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Новые приоритеты внешней политики. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Мировое | признание | | | | новой | | России | |  |
|  |  |  | суверенным | | | государством. | | | Россия | | – |  |
|  |  |  | правопреемник | | | СССР на | | международной | | | |  |
|  |  |  | арене. Значение сохранения Россией статуса | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ядерной державы. Взаимоотношения с США | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и странами Запада. Подписание Договора | | | | | | | | |  |
| 59 | Внешняя политика в 1990 | 1 | СНВ-2 (1993). | | | Присоединение | | | | России | к |  |
| гг. | «большой семерке». Усиление антизападных | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | настроений | | как | | результат | |  | бомбежек | |  |
|  |  |  | Югославии и расширения НАТО на Восток. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Россия на постсоветском пространстве. СНГ | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и союз с Белоруссией. Военно-политическое | | | | | | | | |  |
|  |  |  | сотрудничество в рамках СНГ. Восточный | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вектор российской внешней политики в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | 1990-е гг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | | | |  |
|  |  |  | «Семибанкирщина». | | | | «Олигархический» | | | | |  |
|  | Б.Н. Ельцин в оценках |  | капитализм. | | Обострение | | | ситуации | | | на |  |
| 60 | современников и историков. | 1 | Северном |  |  | Кавказе. | |  |  | Вторжение | |  |
|  |  |  | террористических группировок с территории | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Чечни | в |  | Дагестан. | | Выборы | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Государственную | | | Думу | |  |  | 1999 | г. |  |
|  |  |  | Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Б.Н. Ельцин в оценках современников и | | | | | | | | |  |
|  |  |  | историков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| 61 | Россия и мир после Второй | 1 | Промежуточная аттестация | | | | |  |  |  |  |  |
| мировой войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Политические и экономические приоритеты. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Первое и второе президентства В.В. Путина. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Президентство | | | Д.А. | |  |  | Медведева. | |  |
|  |  |  | Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. | | | | | | | | |  |
| 62 | Первое и второе | 1 | Путина президентом. Государственная Дума. | | | | | | | | |  |
| президенство В.В. Путина | Восстановление | | | единого | | |  | правового | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | пространства страны. Разграничение властных | | | | | | | | |  |
|  |  |  | полномочий | | центра | |  | и |  | регионов. | |  |
|  |  |  | Террористическая | | | угроза. | |  |  | Построение | |  |
|  |  |  | вертикали власти и гражданское общество. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Стратегия развития страны. Экономическое | | | | | | | | |  |
|  |  |  | развитие в 2000-е годы. Финансовое | | | | | | | | |  |
|  |  |  | положение. |  | Рыночная | | | экономика | | | и |  |
|  | Экономическое развитие в |  | монополии. |  | Экономический | | | подъем 1999– | | | |  |
| 63 | 1 | 2007 гг. | и | кризис | | 2008 |  | г. | Структура | |  |
| XXI веке |  |  |
|  |  | экономики, роль нефтегазового сектора и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | задачи инновационного развития. Сельское | | | | | | | | |  |
|  |  |  | хозяйство. Россия в системе мировой | | | | | | | | |  |
|  |  |  | рыночной экономики. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Человек и общество в конце XX – начале XXI | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в. Новый облик российского общества после | | | | | | | | |  |
|  |  |  | распада |  | СССР. |  | Социальная | | | | и |  |
|  |  |  | профессиональная структура. Занятость и | | | | | | | | |  |
| 64 | Социальная политика | 1 | трудовая миграция. Миграционная политика. | | | | | | | | |  |
| Основные |  | принципы | | и |  |  | направления | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | государственной | | | социальной | | | | политики. | |  |
|  |  |  | Олимпийские и паралимпийские зимние игры | | | | | | | | |  |
|  |  |  | 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой | | | | | | | | |  |
|  |  |  | сферы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи | | | | | | | | |  |
|  |  |  | модернизации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Внешняя политика в конце XX – начале XXI | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. | | | | | | | | |  |
| 65 | Внешняя политика | 1 | Постепенное | | восстановление | | | | лидирующих | | |  |
| позиций | России | | в | | международных | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | отношениях. | | Современная | | | |  | концепция | |  |
|  |  |  | российской внешней политики в условиях | | | | | | | | |  |
|  |  |  | многополярного | | | мира. | |  | Участие | | в |  |
|  |  |  | международной борьбе с терроризмом и в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «История (базовый уровень) 10-11 классы»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | урегулировании | | локальных | конфликтов. |  |
|  |  |  | Отношения с США и Евросоюзом. | | | |  |
|  |  |  | Вступление России в Совет Европы. | | | |  |
|  |  |  | Россия в современном мире. | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | ***5: Наука и культура в XX- XXI вв.*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | Культура и наука России в конце XX – | | | |  |
|  |  |  | начале XXI в. Повышение общественной | | | |  |
|  |  |  | роли СМИ как «четвертой власти». | | | |  |
|  |  |  | Коммерциализациякультуры. | | | Ведущие |  |
|  | Культура и наука России в |  | тенденции в развитии образования и науки. | | | |  |
| 66 | 1 | Религиозные | конфессии и повышение их | | |  |
| конце XX – начале XXI в |  |
|  |  | роли в жизни страны. Особенности развития | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | современной | художественной | | культуры: |  |
|  |  |  | литературы, |  | киноискусства, | театра, |  |
|  |  |  | изобразительного | | искусства. | Процессы |  |
|  |  |  | глобализации и массовая культура | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | Научно-технический |  | Научно-технический прогресс и | | | |  |
| 67 | прогресс и общественно- | 1 | общественно-политическая мысль | | | |  |
|  | политическая мысль |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | Основные направления в |  | Основные направления в искусстве и | | | |  |
| 68 | мировом искусстве и | 1 | массовая культура | | |  |  |
|  | массовая культура |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |