

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 77
(утверждена
приказом № 217 от
31.08.2023 г.)

Крашенинина НатальяВладиславовна

Подписано
цифровой
подписью:
Крашенинина
Наталья
Владиславовна

Дата: 2023.10.21 10:35:09 +05'00'

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 - 9 классов

1. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, **полилог**.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- -лож-;

-раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-;

-клан- -клон-, -скак- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блеет- -блест-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.

Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста,

типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в

составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), -о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из

частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять

причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс (170 часов)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 2 | |
| 1* | Богатство и выразительность русского языка. <i>Государственный праздник - День знаний</i> | 1 | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| Раздел 2. Повторение. | | 9 | |
| <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</i> | | | |
| 3 | Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 |
| 4 | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. | 1 | |
| <i>Морфология. Культура речи. Орфография.</i> | | | |
| 5 | Части речи. Глагол. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 |
| 6 | Имя существительное. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 |
| 7 | Имя прилагательное. Местоимение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 |
| <i>Синтаксис. Пунктуация.</i> | | | |
| 8 | Словосочетание. Предложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8 |
| 9* | Пунктуация. <i>Международный день грамотности</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8 |
| 10 | Стартовая диагностика | 1 | |
| 11 | Итоговое обобщение по разделу «Повторение». | 1 | |
| Раздел 3. Язык и речь. | | 14 | |
| 12 | Язык и речь. Речевые формулы. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности, их особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e |
| 13 | Речь монологическая и диалогическая, полилог. | 1 | |
| 14 | Виды аудирования. Виды чтения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 |
| Текст. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 15 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a |
| 16 | Виды изложений. | 1 | |
| 17 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. | 1 | |
| 18 | Микротема текста. Ключевые слова. | 1 | |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи, их особенности. | 1 | |
| 20 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 21 | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста. Средства связи предложений и частей текста. | 1 | |
| 22 | Смысловой анализ текста. | 1 | |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 |
| 24 | Сочинение – миниатюра с опорой на жизненный и читательский опыт. | 1 | |
| Функциональные разновидности языка. | | | |
| 25 | Общее представление о функциональных разновидностях языка. | 1 | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | |
| Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. | | 11 | |
| 26 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. | 1 | |
| 27 | Система гласных и согласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c |
| 28 | Изменение звуков в речевом потоке речи. Элементы фонетической транскрипции. | 1 | |
| 29 | Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | |
| 30 | Орфоэпия. Слог. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Ударение. Свойства русского ударения. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc |
| 31 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 |
| 32 | Алфавит. Прописные и строчные буквы. | 1 | |
| 33 | Основные выразительные средства фонетики. | 1 | |
| 34 | Интонация, её функции. Основные элементы интонации. | 1 | |
| 35 | Повторение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Тестирование. | 1 | |
| 36 | Итоговое обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 1 | |
| Раздел 5. Лексикология. | | 11 | |
| 37 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова и разъяснения значения слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c |
| 38 | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. | 1 | |
| 39 | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee |
| 40 | Омонимы. Паронимы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 |
| 41 | Синонимы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a |
| 42 | Сочинение по картине. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 |
| 43 | Сочинение по картине. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 |
| 44 | Антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 |
| 45 | Разные виды лексических словарей. Лексический анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a |
| 46 | Повторение по разделу «Лексикология». Тестирование. | 1 | |
| 47 | Итоговое обобщение по разделу «Лексикология». | 1 | |
| Раздел 6. Морфемика. Орфография. | | 21 | |
| 48 | Орфография как раздел лингвистики. Понятие | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. | | |
| 49 | Правописание разделительных Ъ и Ь. | 1 | |
| 50 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e |
| 51 | Окончание и основа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 |
| 52 | Корень слова. Правописание корней. | 1 | |
| 53 | Суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 | |
| 54 | Приставка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce |
| 55 | Варианты морфем. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa |
| 56 | Морфемный анализ слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 |
| 57 | Правописание неизменяемых на письме приставок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130 |
| 58 | Правописание приставок на -з (-с). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 |
| 59 | Правописание приставок на -з (-с). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 |
| 60 | Правописание <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 61 | Правописание <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 62 | Правописание <i>и</i> - <i>ы</i> после приставок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 |
| 63 | Правописание <i>и</i> - <i>ы</i> после приставок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 |
| 64 | Правописание <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a |
| 65 | Правописание <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a |
| 66 | Повторение по разделу «Морфемика. Орфография». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba |
| 67 | Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». | 1 | |
| 68 | Итоговое обобщение по разделу «Морфемика. Орфография». | 1 | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. | | 62 | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------|--|
| 69 | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 |
| Имя существительное | | 28 | |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 |
| 71 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | |
| 72 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | |
| 73 | Род, число, падеж имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a |
| 74 | Имена существительные общего рода. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a |
| 75 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 |
| 76 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 |
| 77 | Типы склонения имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580 |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 |
| 79 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 80 | Морфологический анализ имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 |
| 81 | Нормы произношения, постановки ударения, словоизменения имён существительных. | 1 | |
| 82 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | |
| 83 | Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6 |
| 84 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 85 | Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110 |
| 86 | Правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|
| | -чик- / -щик имён существительных. | | |
| 87 | Правописание суффиксов -ек- / -ик имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a |
| 88 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- / -лож-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 89 | Правописание корней с чередованием а // о: -раст- / -рац- / -рос-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 90 | Правописание корней с чередованием а // о: -раст- / -рац- / -рос-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 91 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- / -гор-, -зар- / -зор-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 |
| 92 | Правописание корней с чередованием а // о: -клан- / -клон-, -скак- / -скоч-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 |
| 93 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca |
| 94 | Нормы правописания имён существительных. Орфографический анализ имён существительных. | 1 | |
| 95 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 97 | Итоговое обобщение по теме «Имя существительное». | 1 | |
| Имя прилагательное | | 12 | |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e |
| 99 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c |
| 100 | Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 |
| 101 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce |
| 102 | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | постановки ударения. | | |
| 103 | Правописание о – е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede |
| 104 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 | |
| 105 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046 |
| 106 | Нормы правописания имён прилагательных. Орфографический анализ имён прилагательных. | 1 | |
| 107 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 108 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Тестирование | 1 | |
| 109 | Итоговое обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| Глагол | | 21 | |
| 110 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee |
| 111 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a |
| 112 | Сжатое изложение. | 1 | |
| 113 | Спряжение глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c |
| 114 | Спряжение глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 |
| 115 | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32 |
| 116 | Морфологические признаки глагола. Морфологический анализ глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 |
| 117 | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. | 1 | |
| 118 | Правописание корней с чередованием е // и. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 119 | Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca |
| 120 | Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 |
| 121 | Использование <i>Ъ</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a |
| 122 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. | 1 | |
| 123 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> / <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> / <i>-ыва-</i> . | 1 | |
| 124 | Правописание гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02 |
| 125 | Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74 |
| 126 | Создание устных монологических высказываний. | 1 | |
| 127 | Нормы правописания глаголов. Орфографический анализ глаголов. | 1 | |
| 128 | Повторение по разделу «Глагол». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | |
| 130 | Итоговое обобщение по теме «Глагол». | 1 | |
| Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | | 33 | |
| 131 | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел лингвистики. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de |
| 132 | Словосочетание как единица синтаксиса, его признаки. Основные виды словосочетания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 |
| 133 | Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 |
| 134 | Предложение как единица синтаксиса, его признаки. Виды предложений по цели высказывания и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | эмоциональной окраске. | | |
| 135 | Сочинение на основе личных впечатлений. | 1 | |
| 136 | Главные члены предложения. Подлежащее и морфологические средства его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 |
| 137 | Сказуемое и способы его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c |
| 138 | Подробное изложение | 1 | |
| 139 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 140 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 141 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | |
| 142 | Второстепенные члены предложения. Определение, средства его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 |
| 143 | Дополнение (прямое и косвенное), средства его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e |
| 144 | Обстоятельство, средства его выражения, виды по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 |
| 145 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 |
| 146 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 |
| 147 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 |
| 148 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | |
| 149 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | |
| 150 | Обращение, средства его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Предложения с обращением, особенности интонации. | | |
| 151 | Письмо. | 1 | |
| 152 | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложения. | 1 | |
| 153 | Сочинение по сюжетной картине. | 1 | |
| 154 | Предложения простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 |
| 155 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 |
| 156 | Пунктуационное оформление сложных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c |
| 157 | Выборочное изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c |
| 158 | Предложения с прямой речью и их пунктуационное оформление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 |
| 159 | Предложения с прямой речью и их пунктуационное оформление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 |
| 160 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c |
| 161 | Повторение по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация» | 1 | |
| 162 | Повторение по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация». Тестирование. | 1 | |
| 163 | Итоговое обобщение по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация». | 1 | |
| Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | | 5 | |
| 164 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 |
| 165 | Лексикология. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 |
| 166 | Морфемика. Орфография. | 1 | |
| 167 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 168 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 169 | Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 170 | Обобщающее повторение изученного в 5 классе. | 1 | |

*Учет рабочей программы воспитания

6 класс (204 часа)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 1 | |
| 1* | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. <i>Государственный праздник - День знаний</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| Раздел 2. Повторение. | | 13 | |
| <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</i> | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | |
| <i>Морфемика. Орфография.</i> | | | |
| 3 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| <i>Морфология. Культура речи. Орфография.</i> | | | |
| 4 | Части речи. | 1 | |
| 5* | Орфограммы в окончаниях слов. <i>Международный день грамотности</i> | 1 | |
| <i>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</i> | | | |
| 6 | Словосочетание. | 1 | |
| 7 | Простое предложение. | 1 | |
| 8 | Сложное предложение. | 1 | |
| 9 | Синтаксический разбор предложений. | 1 | |
| 10 | Синтаксический разбор предложений. | 1 | |
| 11 | Прямая речь. | 1 | |
| 12 | Диалог. | 1 | |
| 13 | Входная диагностическая работа. | 1 | |
| 14 | Итоговое обобщение по разделу «Повторение». | 1 | |
| Раздел 3. Язык и речь. | | 7 | |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| 15 | Виды монолога. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 16 | Виды диалога. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Текст. | | | |
| 17 | Текст, его особенности. Смысловый анализ текста. | 1 | |
| 18 | Информационная переработка текста: план текста, главная и второстепенная информация. Пересказ. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 19 | Описание как тип речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| Функциональные разновидности языка. | | | |
| 20 | Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 21 | Научный стиль. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | |
| Раздел 4. Лексикология. Культура речи | | 25 | |
| 22 | Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 23 | Описание внешности человека. | 1 | |
| 24 | Диалектизмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 25 | Термины. Научное сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 26 | Профессионализмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 27 | Жаргонизмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 28 | Исконно русские слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 29 | Заемствованные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 30 | Подробное изложение. | 1 | |
| 31 | Подробное изложение. | 1 | |
| 32 | Неологизмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 33 | Устаревшие слова. Историзмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 34 | Устаревшие слова. Архаизмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 35 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 36 | Лексический анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 37 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 38 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 39 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. | 1 | |
| 40 | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 | |
| 41 | Эпитеты, метафоры, олицетворения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 42 | Эпитеты, метафоры, олицетворения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 43 | Лексические словари. Словарная статья. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 44 | Повторение по разделу «Лексикология. Культура речи». | 1 | |
| 45 | Повторение по разделу «Лексикология. Культура речи. Тестирование». | 1 | |
| 46 | Итоговое обобщение по разделам «Лексикология. Культура речи». | 1 | |
| Раздел 5. Словообразование. Культура речи. Орфография. | | 25 | |
| 47 | Морфемика и словообразование. Формообразующие и словообразующие морфемы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 48 | Производящая основа. | 1 | |
| 49 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 52 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 54 | Основные способы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | образования слов в русском языке. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 55 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 56 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 57 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 58 | Описание помещения. Сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 59 | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> / <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 60 | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> / <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 61 | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 1 | |
| 62 | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 1 | |
| 63 | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 1 | |
| 64 | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 1 | |
| 65 | Правописание сложных слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 66 | Правописание сложносокращённых слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 67 | Правописание сложносокращённых слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 68 | Нормы правописания (в рамках изученного). Орфографический анализ слов. | 1 | |
| 69 | Повторение по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография». | 1 | |
| 70 | Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография». | 1 | |
| 71 | Итоговое обобщение по | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография». | | |
| Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография. | | 120 | |
| Имя существительное | | 15 | |
| 72 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 73 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 74 | Особенности словообразования имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 75 | Нормы словоизменения имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 76 | Нормы словоизменения имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 77 | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. | 1 | |
| 78 | Морфологические признаки имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. | 1 | |
| 79 | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 80 | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 81 | Сочинение на основе личных впечатлений. | 1 | |
| 82 | Сочинение на основе личных впечатлений. | 1 | |
| 83 | Нормы правописания имён существительных. Орфографический анализ имён существительных. | 1 | |
| 84 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 86 | Итоговое обобщение по теме «Имя существительное». | 1 | |
| Имя прилагательное | | 29 | |
| 87 | Имя прилагательное как | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | часть речи. | | |
| 88 | Описание природы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 89 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 90 | Качественные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 91 | Относительные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 92 | Относительные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 93 | Выборочное изложение. | 1 | |
| 94 | Выборочное изложение. | 1 | |
| 95 | Притяжательные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 96 | Притяжательные прилагательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 97 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 98 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 99 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 100 | Словообразование имён прилагательных. | 1 | |
| 101 | Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения. | 1 | |
| 102 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 103 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 104 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 105 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 106 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 107 | Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> / <i>-ск-</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 108 | Правописание сложных прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 109 | Правописание сложных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| | прилагательных. | | |
| 110 | Правописание сложных прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 111 | Правописание сложных прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 112 | Описание местности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 113 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 115 | Итоговое обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| Имя числительное | | 22 | |
| 116 | Имя числительное как часть речи. Общеграмматическое значение и синтаксические функции имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 117 | Разряды имён числительных по строению. | 1 | |
| 118 | Разряды имён числительных по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 119 | Разряды количественных числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 120 | Числительные, обозначающие целые числа. Нормы правописания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 121 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 122 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 123 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 124 | Дробные числительные. Нормы правописания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 125 | Склонение дробных числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 126 | Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |

| | | | |
|--------------------|---|-----------|--|
| 127 | Правильное употребление собирательных имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 128 | Порядковые числительные. Нормы правописания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 129 | Склонение порядковых числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 130 | Словообразование имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 131 | Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. | 1 | |
| 132 | Морфологический анализ имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 133 | Устное публичное выступление. | 1 | |
| 134 | Нормы правописания имён числительных. Орфографический анализ имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 135 | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 | |
| 136 | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 | |
| 137 | Итоговое обобщение по теме «Имя числительное». | 1 | |
| Местоимение | | 29 | |
| 138 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение и синтаксические функции местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 139 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 140 | Личные местоимения. | 1 | |
| 141 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 142 | Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение. | 1 | |
| 143 | Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение. | 1 | |
| 144 | Вопросительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| 145 | Вопросительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 146 | Относительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 147 | Относительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 148 | Неопределённые местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 149 | Неопределённые местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 150 | Нормы правописания неопределённых местоимений. | 1 | |
| 151 | Отрицательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 152 | Отрицательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 153 | Нормы правописания отрицательных местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 154 | Притяжательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 156 | Указательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 157 | Указательные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 158 | Определительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 159 | Определительные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 160 | Роль местоимений в речи. Использование местоимений в соответствии с требованиями речевого этикета. | 1 | |
| 161 | Словообразование местоимений. | 1 | |
| 162 | Морфологический анализ местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 163 | Нормы правописания местоимений. Орфографический анализ местоимений. | 1 | |
| 164 | Повторение по теме «Местоимение». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | |
| 166 | Итоговое обобщение по теме «Местоимение». | 1 | |
| Глагол | | 25 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 167 | Глагол как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 168 | Нормы словоизменения глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 169 | Описание действий. Сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 170 | Описание действий. Сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 171 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 172 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 173 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 174 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 175 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. | 1 | |
| 176 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. | 1 | |
| 177 | Условное наклонение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 178 | Условное наклонение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 179 | Повелительное наклонение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 180 | Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 181 | Употребление наклонений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |
| 182 | Безличные глаголы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 183 | Использование личных глаголов в безличном значении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 184 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 185 | Нормы ударения в глагольных формах. | 1 | |
| 186 | Морфологический анализ глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 187 | Нормы правописания глаголов. Орфографический анализ глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 188 | Рассказ на основе услышанного. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 189 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | |
| 190 | Повторение по теме «Глагол». Тестирование. | 1 | |
| 191 | Итоговое обобщение по теме «Глагол». | 1 | |
| Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 6 классе | | 11 | |
| 192 | Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 193 | Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 194 | Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 195 | Лексикология. Культура речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 196 | Словообразование. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 197 | Словообразование. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 198 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 199 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 200 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 201 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 202 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 203 | Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 204 | Обобщающее повторение изученного в 6 классе. | 1 | |

*Учет рабочей программы воспитания

7 класс (136 часов)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 1 | |
| 1* | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. <i>Государственный праздник - День знаний</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c |
| Раздел 2. Повторение. | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | |
| 3 | Лексикология. Культура речи. | 1 | |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 4 | Морфемика. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 |
|---|---------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 5* | Морфология. Культура речи. Орфография. <i>Международный день грамотности</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da |
| 6 | Морфология. Культура речи. Орфография | 1 | |
| 7 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 8 | Входная диагностическая работа. | 1 | |
| 9 | Итоговое обобщение по разделу «Повторение». | 1 | |
| Раздел 3. Язык и речь. | | 13 | |
| 10 | Виды монолога. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e |
| 11 | Виды диалога. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e |
| Текст. | | | |
| 12 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc |
| 13 | Структура текста. Абзац. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). | 1 | |
| 14 | Информационная переработка текста: план текста, главная и второстепенная информация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 |
| 15 | Языковые средства выразительности в тексте. | 1 | |
| 16 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Структурные особенности текста- рассуждения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e |
| 17 | Смысловой анализ текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 |
| Функциональные разновидности языка. | | | |
| 18 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | |
| 19 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 |
| 20 | Жанры публицистического | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | стиля (репортаж, заметка, интервью). | | |
| 21 | Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. | 1 | |
| 22 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | |
| Раздел 4. Морфология. Культура речи. | | 109 | |
| 23 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa |
| Причастие. | | 25 | |
| 24 | Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и прилагательного в причастии. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c |
| 25 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 |
| 26 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 |
| 27 | Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c |
| 28 | Полные и краткие формы страдательных причастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |
| 29 | Склонение причастий и правописание падежных окончаний причастий. | 1 | |
| 30 | Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | |
| 32 | Пунктуационные нормы в предложениях с причастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. | 1 | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 33 | Морфологический анализ причастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 |
| 34 | Употребление причастия в речи. Ударение в некоторых формах причастий. | 1 | |
| 35 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 |
| 36 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 |
| 37 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 |
| 38 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 39 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 40 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 41 | Выборочное изложение. | 1 | |
| 42 | Выборочное изложение. | 1 | |
| 43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 45 | Нормы правописания причастий. Орфографический анализ причастий. | 1 | |
| 46 | Повторение по теме «Причастие». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | |
| 48 | Итоговое обобщение по теме «Причастие». | 1 | |
| Деепричастие. | | 14 | |
| 49 | Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | деепричастии. | | |
| 50 | Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Постановка ударения в деепричастиях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |
| 51 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | |
| 52 | Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |
| 53 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | |
| 54 | Знаки препинания в предложениях одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 |
| 55 | Пунктуационные нормы в предложениях с деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |
| 56 | Морфологический анализ деепричастий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. | 1 | |
| 58 | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 59 | Нормы правописания деепричастий. Орфографический анализ деепричастий. | 1 | |
| 60 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 | |
| 62 | Итоговое обобщение по теме «Деепричастие». | 1 | |

| Наречие. | | 19 | |
|-----------------|--|-----------|--|
| 63 | Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |
| 64 | Разряды наречий по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |
| 65 | Разряды наречий по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |
| 66 | Степени сравнения наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 67 | Степени сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 68 | Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 69 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. | 1 | |
| 70 | Роль наречий в тексте. | 1 | |
| 71 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |
| 72 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |
| 73 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |
| 74 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 75 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 76 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 |
| 77 | Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a |
| 78 | Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a |
| 79 | Употребление Ъ после шипящих на конце наречий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 |
| 80 | Правописание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| | суффиксов наречий -о и -е после шипящих. | | |
| 81 | Нормы правописания наречий. Орфографический анализ наречий. | 1 | |
| Слова категории состояния. | | 8 | |
| 82 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 83 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 84 | Роль слов категории состояния в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 85 | Сжатое изложение | 1 | |
| 86 | Сжатое изложение | 1 | |
| 87 | Повторение по темам «Наречие», «Слова категории состояния». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |
| 88 | Контрольный диктант по темам «Наречие», «Слова категории состояния» | 1 | |
| 89 | Итоговое обобщение по темам «Наречие», «Слова категории состояния». | 1 | |
| Служебные части речи. | | | |
| 90 | Общая характеристика служебных частей речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| Предлог. | | 8 | |
| 91 | Предлог как служебная часть речи. Простые и составные предлоги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |
| 92 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c |
| 93 | Морфологический анализ предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 |
| 94 | Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 |
| 95 | Грамматические нормы употребления | 1 | |

| | | | |
|-----------------|--|-----------|--|
| | предлогов. | | |
| 96 | Правописание производных предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 |
| 97 | Правописание производных предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e |
| 98 | Повторение по теме «Предлог». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 |
| Союз. | | 15 | |
| 99 | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 |
| 100 | Разряды союзов по строению. Правописание составных союзов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |
| 101 | Разряды союзов по значению. Сочинительные союзы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |
| 102 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. | 1 | |
| 103 | Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. | 1 | |
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 105 | Подчинительные союзы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 106 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. | 1 | |
| 107 | Морфологический анализ союза. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 |
| 108 | Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи. | 1 | |
| 109 | Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| 110 | Правописание союзов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea |
| 111 | Повторение по темам «Предлог», «Союз». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 |
| 112 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз». | 1 | |
| 113 | Итоговое обобщение по темам «Предлог», «Союз». | 1 | |
| Частица. | | 11 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 114 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 115 | Формообразующие и отрицательные частицы, их роль. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 116 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a |
| 117 | Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи. | 1 | |
| 118 | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . | 1 | |
| 119 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 |
| 120 | Модальные частицы, их роль. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 121 | Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 |
| 122 | Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i> . | 1 | |
| 123 | Употребление частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. | 1 | |
| 124 | Морфологический анализ частиц. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e |
| Междометие и звукоподражательные слова | | 7 | |
| 125 | Междометие как особая группа слов. Разряды междометий по значению; междометия производные и непроизводные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |
| 126 | Морфологический анализ междометий. | 1 | |
| 127 | Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |
| 128 | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| 129 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c |
| 130 | Повторение по темам «Частица», «Междометие и звукоподражательные слова». Тестирование. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 |
| 131 | Итоговое обобщение по темам «Частица», «Междометие и звукоподражательные слова». | 1 | |
| Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе | | 3 | |
| 132 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e |
| 133 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | |
| 134 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 135 | Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 136 | Обобщающее повторение изученного в 7 классе. | 1 | |

8 класс (102 часов)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 1 | |
| 1* | Русский язык в кругу других славянских языков. <i>Государственный праздник - День знаний</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee |
| Раздел 2. Повторение. | | | |
| 2 | Язык и речь. Лексикология. | 1 | |
| 3 | Морфология. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c |
| 4 | Морфология. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 |
| 5 | Морфология. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 |
| 6* | Синтаксис. Пунктуация. <i>Международный день грамотности</i> | 1 | |
| 7 | Входная диагностическая работа. | 1 | |
| 8 | Итоговое обобщение по разделу «Повторение». | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 3. Язык и речь. | | 7 | |
| 9 | Виды монолога. Выступление с научным сообщением. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a |
| 10 | Диалог. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e |
| Текст. | | | |
| 11 | Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 |
| 12 | Информационная переработка текста. Тезисы. Конспект. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 |
| Функциональные разновидности языка. | | | |
| 13 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 |
| 14 | Жанры научного стиля. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a |
| 15 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | |
| Раздел 4. Синтаксис. Культура речи Пунктуация. | | 82 | |
| 16 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e |
| 17 | Пунктуация. Функция знаков препинания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 |
| Словосочетание. | | 6 | |
| 18 | Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 |
| 19 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72 |
| 20 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72 |
| 21 | Синтаксический анализ словосочетаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| 22 | Грамматическая синонимия словосочетаний. | 1 | |
| 23 | Нормы построения словосочетаний. | 1 | |
| Предложение. | | 9 | |
| 24 | Предложение. Основные признаки предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 |
| 26 | Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. | 1 | |
| 27 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи. | 1 | |
| 28 | Виды предложений по количеству грамматических основ. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c |
| 29 | Виды предложений по наличию главных и второстепенных членов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88 |
| 30 | Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae |
| 31 | Особенности предложений со словами <i>ДА, НЕТ</i> . | 1 | |
| 32 | Нормы построения простого предложения, использование инверсии. | 1 | |
| Двусоставные предложения. | | 16 | |
| Главные члены предложения. | | | |
| 33 | Подлежащее как главный член предложения, способы его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c |
| 34 | Сказуемое как главный член предложения, способы его выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 |
| 35 | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 1 | |
| 36 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | |
| 37 | Составное именное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | сказуемое. | | |
| 38 | Составное именное сказуемое. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 |
| 40 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим. | 1 | |
| Второстепенные члены предложения. | | | |
| 41 | Второстепенные члены предложения, их виды. Дополнение. Дополнения прямые и косвенные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564 |
| 42 | Определение. Определения согласованные и несогласованные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec |
| 43 | Приложение как особый вид определения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc |
| 44 | Приложение как особый вид определения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc |
| 45 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794 |
| 46 | Повторение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». | 1 | |
| 48 | Итоговое обобщение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | |
| Односоставные предложения. | | 11 | |
| 49 | Односоставные предложения, их грамматические признаки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 |
| 50 | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 |
| 51 | Виды односоставных предложений. Назывные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c |
| 52 | Определённо-личные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be |
| 53 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc |
| 54 | Обобщённо-личные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 55 | Безличные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860 |
| 56 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений в речи. Употребление односоставных предложений в речи. | 1 | |
| 57 | Повторение по теме «Односоставные предложения». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | 1 | |
| 59 | Итоговое обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 | |
| Простое осложнённое предложение. | | | |
| Предложения с однородными членами. | | 9 | |
| 60 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. | 1 | |
| 61 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de |
| 62 | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. | 1 | |
| 63 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как...так и</i> . | 1 | |
| 64 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. | 1 | |
| 65 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> . | 1 | |
| 66 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 |
| 67 | Нормы постановки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | | |
| 68 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10 |
| Предложения с обособленными членами. | | 14 | |
| 69 | Обособление. Виды обособленных членов предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30 |
| 70 | Обособленные определения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30 |
| 71 | Нормы обособления согласованных и несогласованных определений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052 |
| 72 | Обособленные приложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e |
| 73 | Нормы обособления приложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 |
| 74 | Обособленные дополнения. Нормы обособления. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 |
| 75 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a |
| 76 | Нормы обособления обстоятельств. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818 |
| 77 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 |
| 78 | Нормы обособления уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c |
| 79 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | 1 | |
| 80 | Повторение по темам «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10 |
| 81 | Контрольный диктант по темам «Однородные члены предложения», «Предложения с | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | обособленными членами». | | |
| 82 | Итоговое обобщение по темам «Однородные члены предложения», «Простое осложненное предложение». | 1 | |
| Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | | 15 | |
| 83 | Обращение, его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664 |
| 84 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c |
| 85 | Вводные конструкции. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 |
| 86 | Группы вводных конструкций по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 |
| 87 | Группы вводных конструкций по значению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 |
| 88 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c |
| 89 | Вставные конструкции. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a |
| 90 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c |
| 91 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 |
| 92 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c |
| 93 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 94 | Пунктуационные нормы в простых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. | 1 | |
| 95 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставным конструкциями». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474 |
| 96 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставным конструкциями». Тестирование | 1 | |
| 97 | Итоговое обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставным конструкциями». | 1 | |
| Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | | 3 | |
| 98 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 |
| 99 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 100 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | |
| 101 | Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 102 | Обобщающее повторение изученного в 8 классе. | 1 | |

*Учет рабочей программы воспитания

9 класс (99 часов)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 1 | |
| 1* | Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Государственный праздник - День знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| Раздел 2. Повторение. | | | |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. | 1 | |
| 3 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 4 | Морфология. Орфография. | 1 | |
|---|----------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 5* | Синтаксис. Пунктуация. <i>Международный день грамотности</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 7 | Входная диагностическая работа. | 1 | |
| 8 | Итоговое обобщение по разделу «Повторение». | 1 | |
| Раздел 3. Язык и речь. | | 11 | |
| 9 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). | 1 | |
| 10 | Виды речевой деятельности (повторение). Виды аудирования. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e |
| 11 | Виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 |
| Текст. | | | |
| 12 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 13 | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам речи. | 1 | |
| 14 | Информационная переработка текста. Виды изложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 15 | Изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| Функциональные разновидности языка. | | | |
| 16 | Функциональные разновидности современного русского языка. | 1 | |
| 17 | Научный стиль, его особенности. Тезисы, конспект. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 |
| 18 | Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 19 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 4. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | | 73 | |
| Сложное предложение. | | | |
| 20 | Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae |
| Союзное сложное предложение. | | | |
| Сложносочинённое предложение. | | 12 | |
| 21 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a |
| 22 | Виды сложносочинённых предложений, их интонационные особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc |
| 23 | Средства связи частей сложносочинённого предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a |
| 24 | Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. | 1 | |
| 25 | Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 |
| 26 | Нормы построения сложносочинённого предложения. Нормы постановки знаков препинания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 |
| 27 | Сочинение. | 1 | |
| 28 | Сочинение. | 1 | |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения». | 1 | |
| 31 | Контрольная работа по теме | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | «Сложносочинённые предложения». | | |
| 32 | Итоговое обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». | 1 | |
| Сложноподчинённые предложения. | | 35 | |
| 33 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Нормы построения сложноподчинённого предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 |
| 34 | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 |
| 35 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. | 1 | |
| <i>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</i> | | | |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 37 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 38 | Нормы постановки знаков в сложноподчинённом предложении с придаточными определительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |
| 40 | Построение сложноподчинённого предложения с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , словами <i>какой</i> , <i>который</i> . | | |
| 41 | Нормы постановки знаков в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |
| <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</i> | | | |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 |
| 45 | Изложение. | 1 | |
| 46 | Изложение. | 1 | |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae |
| 57 | Нормы постановки знаков в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельственными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 |
| <i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</i> | | | |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 |
| 59 | Однородное подчинение придаточных частей. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 60 | Неоднородное подчинение придаточных частей. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 61 | Последовательное подчинение придаточных частей. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 62 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. | 1 | |
| 63 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. | 1 | |
| 64 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 |
| 65 | Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | |
| 67 | Итоговое обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | |
| Бессоюзное сложное предложение. | | 15 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e |
| <i>Виды бессоюзных сложных предложений.</i> | | | |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 73 | Сочинение. | 1 | |
| 74 | Сочинение. | 1 | |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 78 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных и союзных сложных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | предложений. | | |
| 79 | Рецензия. Реферат. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 |
| 81 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 |
| 82 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 | |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | | 5 | |
| 83 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 |
| 84 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 |
| 85 | Изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 |
| 86 | Изложение. | 1 | |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 |
| Прямая и косвенная речь | | 5 | |
| 88 | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c |
| 89 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c |
| 90 | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda |
| 91 | Сочинение. | 1 | |
| 92 | Повторение по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация». Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2 |
| Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 9 классе | | 8 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 93 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Культура речи. | 1 | |
| 94 | Морфемика. Словообразование. Культура речи. Орфография. | 1 | |
| 95 | Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a |
| 96 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c |
| 97 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 |
| 98 | Годовая контрольная работа | 1 | |
| 99 | Итоговое повторение изученного в 9 классе | 1 | |

**Учет рабочей программы воспитания*

