

## Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС и общедидактическим принципам:</b>	
4.1.	Постановка целей и задач урока учащимися	
4.2.	Нацеленность деятельности учащихся на формирование конкретных УУД	
	<b>Содержание урока:</b>	
4.3.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
4.4.	Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы, КТП.	
4.5.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
4.6.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, установление межпредметных связей.	
5.	<b>Методика проведения урока:</b>	
5.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
5.2.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.3.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
5.4.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для учащихся разного уровня обученности.	
5.5.	Доля репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся. Укажите соотношение заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и заданий продуктивного характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)?	
5.6.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы (репродуктивная, поисковая, исследовательская, проектная и др.).	
5.7.	Какие из перечисленных методов познания учащихся использует учитель (наблюдение, личный опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
5.8.	Использование учителем диалоговых форм общения с учащимися.	
5.9.	Создание нестандартных ситуаций при освоении материала учащимися.	
5.10.	Использование формирующего оценивания в деятельности учащихся	
6.	<b>Средства обучения.</b>	
6.1.	Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.2.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный	

	материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
7	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
7.1	<p>виды <i>универсальных учебных действий</i> (подчеркнуть группу и конкретные виды действий):</p> <p>определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат;</p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, графики и др.; (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт),</p> <p>доносить до слушателя свою позицию, понимать других умение сотрудничать и взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения,</p> <p>оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и др.</p>	
7.2	Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.	
8	<b>Психологические основы урока:</b>	
8.1	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
8.2	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
8.3	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
8.4	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
8.5	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
9	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объѐме.		

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата посещения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

проверяющего \_\_\_\_\_

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата

(подпись)

(расшифровка подписи)