МБОУ
СОШ № 77

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 77

Приложение к основнойобщеобразовательной программе
- образовательной программеосновного общего образования
МБОУ СОШ № 77
(утверждена приказомот 29.03.2022 г. № 94)

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 -9 классов

1.Содержание учебного

предмета.5класс.

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременного подростка(чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:одежда, обувьи продуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка сзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка: писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*набазеумений,сформированныхвначальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в томчислеразговорпотелефону);поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой наречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до5 репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*набазеумений,сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

3) краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,вопросы, план и/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания —5-6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений*аудирования*набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформациисопоройибезопоры наиллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемо мнаслухтексте;игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевы делятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногоо бщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитиесформированныхвначальнойшколеумений читатьпросебяипониматьучебныеинесл ожныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спон иманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную темуиглавныефакты/событиявпрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущес твенныедляпонимания основногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанн омтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокизстатьинаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошной текст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180-200слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответстви исрешаемой коммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,при нятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений осебе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсооб щения— до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесло вссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязы ковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирую щеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи хситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейва нглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая 500 лексическихединиц, изученныхв начальнойшколе) и675 лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединицпродуктивно гоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногоп рефиксаun-(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийско гоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы вPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresentPerfectTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительн ыхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,в том числе«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведениидосуга ипитании).

Знаниесоциокультурногопортретародноймстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомств о с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступнымивяз ыковомотношении образцами детскойпоэзии ипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использованиепричтенииаудированиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения вшколе. Перепискасзарубежными сверстниками.
Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродного города/села.Транспорт.
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население;официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*,аименноуменийвести:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;
*диалог—побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
*диалог—расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объёмдиалога—
до5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологической речи*:
1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:
— описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
2) изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
3) краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,план, вопросы, таблицыи/илииллюстрации,фотографии.
Объёммонологическоговысказывания —7-8фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
содержания.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;понимать интернациональныесловавконтексте.
Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемую информацию.
Чтениенесплошных текстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка;отрывокизстатьинаучно-
популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактера;объявление;кулинарныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст (таблица).
Объёмтекста/текстовдлячтения—250-300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:
списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми ванглоговорящихстранах;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупопереписке оего/её увлечениях;выражать

благодарность,извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.
Объёмписьма— до 70 слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания— до70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).
Объём текста для чтения вслух — до 95
слов.**Графика, орфография и пунктуация**Правильноенаписаниеизученны
х слов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.
Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединиц продуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса -ing(reading);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).
Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.
Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which, that.
Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since.Предложения сконструкциями as… as,notso… as.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense.
Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).
Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.Числительныедля обозначения датибольшихчисел(100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).
Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенности посещения гостей).
Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы наанглийскомязыке.
Развитиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страны изучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;
краткорассказыватьо выдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого **языка (учёных, писателях, поэтах).КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ**

Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино, театр,музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.ВидыотдыхаПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.
Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;
*диалог—побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
*диалог—расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.
Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречиисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.
Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологической речи*:
1) созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
— описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
2) изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
3) краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,план, вопросы и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.
Объёммонологическоговысказывания—8-9фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации;сполнымпониманиемсодержания текста.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;пониматьинтернациональныеслова.
Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера;сообщениеинформационногохарактера;объявление;кулинарныйрецепт;сообщениеличногохарактера; стихотворение;несплошной текст(таблица, диаграмма).
Объёмтекста/текстов длячтения—до 350слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:
списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствииспоставленной коммуникативной задачей;составлениепланапрочитанноготекста;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность,извинение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка. Объём письма— до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опоройна образец, план, таблицу.Объёмписьменного высказывания— до 90слов.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьинаучно-популярного характера.
Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи хситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейва нглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём—900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц,и зученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическ ихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощисуффиксов:-ment (development),

-ness(darkness);

образование имёнприлагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсу ществительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречииизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийско гоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(C onditional0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense иPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоименияother/another,both,all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойф оновой лексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.
Развитиеумений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);
правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;краткопредставлять Россию истрану/страны изучаемого языка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;
краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.
Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).
Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками.
Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельской местности.Транспорт.
Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*,аименноумений:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог — расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/ отказыватьсяот предложения собеседника;

*диалог—побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог—расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормыречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологической речи*:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению куслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы,ключевыеслова, план и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания —9-10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.Чтение*спониманиемосновногосодержаниятекста*предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости для решениякоммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового-структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350-500слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность/извинения/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,таблицыи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).
Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.**Графика, орфография и пунктуация**Правильноенаписаниеизученных слов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand);апострофа.
Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.**Лексическаясторонаречи**
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.
Объём—1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая1050лексическихединиц продуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:
а)аффиксация:
образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship (friendship);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б)конверсия:
образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk—awalk);
образование глагола от имени существительного (a present — topresent);образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich—therich).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.
Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).
Грамматическаясторонаречи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.
Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложениявкосвенной речив настоящемипрошедшемвремени.
ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложного предложения.
Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сосказуемым.
Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.
Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/getused to doingsomething; be/get used to something.
Конструкцияboth…and….
Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthto stopto do smth).
Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.
Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).
Наречиятоо—enough.
Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсреде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикииреалий врамкахтематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дняматери,Дняблагодаренияит.д.);особенностямиобразажизниикультурыстраны/страницучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозыдляподростков наанглийскомязыке.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностях своейстраныистраны/странизучаемогоязыка.
Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.
Знание социокультурного портрета роднойстраны истраны/ странизучаемогоязыка:символики,достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступных вязыковомотношении.
Развитиеумений:
краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечательности);
краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;
использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов имимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементови основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременн
огоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры). Роль
книгивжизни подростка.
Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениев
рача.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения
вшколе:проблемыи ихрешение. Перепискасзарубежнымисверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным
странам.Транспорт.
Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стих
ийныебедствия.
Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,
столицыикрупныегорода,регионы;население;официальныеязыки;достопримечательности,
культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);
страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку
имировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыкант
ы,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений
диалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийраз
личныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог — побуждение к действию,диалог—
расспрос); диалог —обмен
мнениями:*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,веж
ливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьн
а поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться
напредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;
*диалог—
побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполн
итьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несогл
ашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
*диалог—
расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсво
ёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;пе
реходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;
диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её,
высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,давать
эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеи
т. д.).
Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального
общенияврамкахтематическогосодержанияречииспользованиемключевыхслов,речевыхси
туацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,при
нятыхвстране/странахизучаемогоязыка.
Объёмдиалога—
до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога;до6репликсо
стороныкаждогособеседникаврамкахдиалога— обменамнениями.
Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*:созданиеустныхсвязныхмонологич
ескихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
— описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика
(черты характерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;
изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своегоотношения ксобытиямифактам,изложеннымвтексте;
составлениерассказапокартинкам;
изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы,ключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы илибезопоры.
Объёммонологическоговысказывания -10-12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.
Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню(А2-допороговомууровню по общеевропейскойшкале).
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования -до2минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичные текстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержаниятекста.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;пониматьинтернациональныеслова.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.
Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием

формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение;несплошной текст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстов длячтения -500-600 слов.

Письменная речь

Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность/извинение/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120

слов;созданиенебольшогописьменноговысказыванияопорой на образец,план,таблицы и/или прочитанный/прослушанный текст.Объёмписьменноговысказывания—до120слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120слов).

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110

слов.**Графика, орфография и пунктуация**Правильноенаписаниеизученны

х слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём-1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая 1200лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшеговремени (well-behaved);

в)конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условныепредложения нереального характера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….КонструкцияIwish… .

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastPerfectTense; Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсреде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведениидосуга,системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретародноййстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияит.д.);сособенностямиобразажизнии

культурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторым и выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамипоэзииипрозы дляподростков наанглийскомязыке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийо национально-культурныхособенностях своейстраныистраны/странизучаемогоязыка.
Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);
правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;краткопредставлять Россию истрану/страны изучаемого языка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании,достопримечательности);
краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов,спортсменови т. д.);
оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).**КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ**
Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;приговоренииписьме—перифраза/толкования,синонимическихсредств,описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться значениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпорусскомуязыкуосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.
Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе вчасти:
Гражданскоговоспитания:
готовностьквыполнениюобязанностейгражданина иреализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиероли

различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в томчисле на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию вгуманитарнойдеятельности (помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссиивконтекстеучебногопредмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в томчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,в томчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-средев процессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопыт ивыстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознаватьсвоё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том

числеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьи самостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменениязучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностью

филологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умениерассказать о своихпланахнабудущее.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязада чвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать своюточкузрения наэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие

действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотреби телявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностьк участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспр иродной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой ичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;овладениеосновными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьногоязыковогообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковис тремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-получия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилоб щественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействи яслюдьмииз другойкультурной среды;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдру гих;потребностьвдействииусловияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетен тностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, уменийсвязывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планиро вание своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлятьвзаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влиянияна окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт;воспринимать стрессову юситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипро цессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияз ыковыхединиц(явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицироватьязыковыеединицы по существенномупризнаку;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;
выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётом самостоятельновыделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливать искомоеи данное;
формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешения учебных задач;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связейизависимостей объектов междусобой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования; владетьинструментами оценки достоверностиполученныхвыводови обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучётомпредложеннойучебной задачии заданныхкритериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностиипримени мостисодержащейсявнёминформацииииусвоениянеобходимойинформации сцельюрешенияучебныхзадач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформации из одного или нескольких источников с учётом поставленных
целей;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;
оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
входе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей иусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его
мнению;признавать своёи чужоеправонаошибку;
принимать себя и других, не
осуждая;проявлять открытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметные

результаты.<u>5класс</u>

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)»предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне всовокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1) Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи встандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами , с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка(до 5 репликсо стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—5-6фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результатывыполненнойпроектнойработы (объём — до 6 фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования
— до1минуты);

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка (объём сообщения
— до60слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслухиадекватно,*безошибок,ведущихксоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыс

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмомдо 90слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише) и правильно*употреблять*вустной и письменной речи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе), обслуживающих ситуации общения

врамкахотобранноготематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные

слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами -er/-or,-ist,-sion/-tion;именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия

сотрицательнымпрефиксомun-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы вPresent/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,имеющиеформутолько множественного числа;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,и исключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемого языкаврамкахтематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексику иреалииистраны/стран изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) наанглийскомязыке(анкете, формуляре);
- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортретероднойстраныистраны/страниучаемогоязыка;
- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаили длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;
8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.

6 класс

1) Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/илисозрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—7-8фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами(объём—7-8фраз);кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы (объём — 7-8 фраз);
аудирование:*воспринимать наслухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиили без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста/текстовдля аудирования— до 1,5 минут);
смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)и понимать представленную в них информацию;*определять* тему текста по заголовку;**письменнаяречь:***заполнять*анкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения— до70слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,картинку(объёмвысказывания— до 70 слов);
2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслухиадекватно*,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмомдо 95слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласноосновнымправиламчтения;
*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;
*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличного характера;
3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныес помощьюсуффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыии нтернациональныеслова;
*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспечения целостностивысказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложенийанглийского языка; различных коммуникативных типов предложений английского
языка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойреч и:
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who,which, that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;
- предложенияконструкциямиas…as,notso …as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/Pa stContinuousTense;
- модальныеглаголыихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные,неопределённыеместоимениясome,anyихпроизводные(somebody,anybody;so mething,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных(утв ердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);
5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;
- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортретероднойстраныистраны/страниз учаемогоязыка;
- *краткопредставлять*РоссиюистрануЛстраныизучаемогоязыка;
6) *владеть*компенсаторнымиумениями:*использовать*причтенииаудированииязыковуюд огадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимо йдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожден иявтекстезапрашиваемойинформации;
7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;
8) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;
10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

7 класс

1) *Владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематич ескогосодержанияречивстандартных

ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6репликсо стороны каждого собеседника);
создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—8-9фраз);
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—8-9фраз);*краткоизлагать*результатывыполненнойпроектной работы (объём—8-9фраз);
аудирование:*воспринимать*на*слух*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5минут);
смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/запрашиваемойинформации,сполным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов);*читать про себя* несплошные тексты (таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательность главныхфактов/событийвтексте;
письменнаяречь:*заполнять*анкеты иформулярысуказаниемличной информации;*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объёмвысказывания— до 90 слов);
2) *владеть***фонетическими**навыками:*различать*на*слух*иадекватно,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читать*вслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читать новыесловасогласно основнымправиламчтения;
*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;
*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличного характера;
3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:
имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly;
именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательных префиксовin-/im-;
сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed);
*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовыеглаголы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечения логичностии целостностивысказывания;

4)*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийского языка;
*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:
- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
- предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTensedлявыражения будущегодействия;
- конструкциюusedto+инфинитивглагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;
- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);
- местоименияother/another,both,all,one;
- количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000);
5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныи страны/стран изучаемого языка;
*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;
6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственномобщении—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;
7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;
8) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;
10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

8 класс

1) *Владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог—расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7репликсо стороны каждого собеседника);
создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10фраз);*выражатьикраткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительными

опорами(объём—9-10фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём— 9-10 фраз);

аудирование:*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началусообщения;

смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объёмтекста/текстовдлячтения—350-500слов);*читать*несплошные*тексты*(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательность главныхфактов/событий втексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка(объёмсообщения—до110слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст (объёмвысказывания— до 110 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различать*наслухиадекватно,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияивыразительно*читать*вслухнебольшиетекстыобъёмомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста;*читать*новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише) и правильно*употреблять*вустной и письменной речи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформыглагола (towalk—awalk),глаголотименисуществительного(a present—topresent),имясуществительноеот прилагательного (rich—therich);

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечениялогичностии целостности высказывания;

4) *знать*и*понимать*особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
- согласованиевремёнврамках сложногопредложения;
- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police), со сказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
- конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкцию both…and…;
- конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthito stopto do smth);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
- неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречиятоо—enough;
- отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
*осуществлять*межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/стран ахизучаемого языкаврамкахтематического содержанияречи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиесялюди);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматическиесредства сихучётом;

8) уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);

9) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;

10) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

11) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямиинострannого языка, людьмидругой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

9 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог-

обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8репликсо стороны каждого собеседника);

*создавать*разныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—до10-12фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозрительными и/иливербальнымиопорами(объём

— 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы;(объём — 10-12фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слух*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования— до 2 минут);

смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*обобщать*и*оценивать*полученнуюпри чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствиснормами,принятымвстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка(объёмсообщения—

до120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;*письменнопредставлять*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—100-120слов);

2) владеть**фонетическими**навыками:*различать*на*слух*иадекватно,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно*читать*вслух*небольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличного характера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише) и правильно*употреблять*вустной и письменной речи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформы

глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имясуществительноеот прилагательного (rich—therich);
*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспеченияlогичностии целостности высказывания;
4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменнойречи:
- предложениясосложнымдополнением (ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.);
- предложенияс Iwish;
- условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
- конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather…;
- предложениясконструкциейeither…or,neither…nor;
- формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;
- порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);
5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:
*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюутематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);*выражать*модальныезначения, чувстваиэмоции;
*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;
*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;*уметьпредставлять*Россиюистрану/страныизучаемого языка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения;
6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания;причтенииаудировании—языковуюдогадку,в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся
необходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации;
7) *уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);
8) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;
9) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
10) *достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоиписьменногообщениясносителямиинострannого языка, людьмидругой культуры;
11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункции врамкахизученной тематики.

3.Тематическоепланирование,втомчислесучетомрабочейпрограммывоспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ивозможностьиспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов

5 класс(102часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-вочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел 1. Моя семья. Моидрузья.Семейныепраздники(деньрождения,Новыйгод)		**10**	
1	Привет! Меня зовутКлер.Акаквазовут?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/
2	Привет! Меня зовутКлер.Акаквазовут? Настоящее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/
3	Как вы проводите своёсвободноевремяс друзьями?Настоящее простоевремя. Вопросительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/
4	Как я провел свои летниеканикулы. Прошедшеепростоевремя. Правильные инеправильныеглаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/
5	Как я провел свои летниеканикулы. Прошедшеепростоевремя. Вопросительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/
6	Мойлюбимыйпраздник – День рождения.Развитие навыковмонологическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/
7	Семейные традициипразднованияНовогоГода.Развитиенавыковсмысловогочтения. Настоящеедлительноеипрошедшее длительноевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/

8	Семейные традициипразднования НовогоГода.Развитиена выковдиалогическойре чи. Прошедшее длительноевремяипрош едшее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/start/
9	Проект «Мои любимыепраздники». Зачет.	1	
10	Обобщениематериалапо	1	

	разделу1.		
Раздел 2. Внешность ихарактерчеловека/литерату р ногоперсонажа		**7**	
11	На кого вы похожи?Степени сравненияприлагате льных и ихисключения.Устн ый опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
12	Как вы выглядите?Степен и сравнениянаречий и их исключения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
13	Важно ли для вас, как вывыглядите? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
14	Приятныйвнешнийвид. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
15	Какойтыпохарактеру? Развитие навыковмонологичес койречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
16	Обобщениематериалапо разделу2.	1	
17	Практикумпоразделу2.	1	
Раздел 3. Досуг иувлечения/хоббисовре менногоподростка (чтение,кино,спорт)		**10**	
18	Мывместепроводим свободноевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
19	Почемумызанимаемсяс портом?Модальные глаголы(долженств ование).	1	
20	Долженли тычитать это?Развитиенавыковм онологическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
21	Чтотыдолженделать? Модальные глаголы(необходим ость).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
22	Какое твое любимоезанятие? Развитиенавыковдиало гической речи.	1	

23	Может,пойдемвкино? Развитие навыковсмысловог очтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/
24	Проект «Как я провожусвоесвободное время». Зачет.	1	
25	Повторениепоразделам 1-3.	1	
26	Контрольнаяработа№1 поразделам1-3.	1	

27	Обобщениематериалапо разделам1-3.	1	
Раздел4. Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха.Здоровоепитание		**10**	
28	Какотличнобыть здоровым!	1	
29	Тысоблюдаешьрежимдня?Модальныеглаголы .Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
30	Я люблю отдыхать.Словообразование.Суффиксы существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
31	Мы– то,что мыедим!	1	
32	Мы – то, что мы едим!Развитиенавыков монологическийречи.	1	
33	Здоровье дороже богатства. Развитиенавыковсмысловогочтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/
34	Как ты заботишься освоемздоровье? Развитиенавыков диалогическойречи.	1	
35	Повторение материалапо разделу «Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха. Здоровоепитание»	1	
36	Практикумпоразделу «Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Здоровоепитание»	1	
37	Обобщающий урок поразделу «Здоровый образжизни: режим труда иотдыха. Здоровое питание»	1	
Раздел5.Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания.		**7**	
38	Кудалюдиходятза покупками?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
39	Мыпрекраснопровелив ремявмагазине. Развитие навыковаудирования. Прошедшее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/

40	Что вы делали вчерацелыйдень?Проше дшеепростоевремя и прошедшеедлительное	1	

	время.		
41	Ялюблюпокупки!Авы? Развитие навыковсмысловог очтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
42	Повторениепоразделам 4-5.	1	
43	Контрольнаяработа№2 поразделам4-5.	1	
44	Обобщениематериалапо разделам4-5.	1	
Раздел 6. Школа, школьнаяжизнь, школьнаяформа, изучаемыепредметы. Переписка с зарубежнымисверстникам и.		**15**	
45	Добропожаловатьвмоюш колу!Будущеепростое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
46	Добропожаловатьвмоюш колу!Будущеепростое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
47	Япознакомилсяс новымидрузьями!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
48	Япознакомилсяс новымидрузьями! Устный опрос.	1	
49	Мойлюбимыйпредмет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
50	Какой твой любимыйпредмет? Развитиенавыковдиало гической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
51	Мы должны соблюдатьшкольныепр авила. Модальныеглаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
52	Какие правила в твоейшколе?Вопросы вбудущемпростом времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
53	Какие правила в твоейшколе?Вопросы в будущемпростом времени.	1	
54	Ялюблюсвоюшколу! Развитие навыковсмысловог очтения.	1	
55	Письмомоему британскомудругу.	1	
56	Творческийпроект«Моя идеальнаяшкола».Зачёт.	1	

57	Повторениепоразделам «Школа,школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Переписка сзарубежным и	1	

	сверстниками».		
58	Практикумпоразделам «Школа,школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Переписка сзарубежными сверстниками».	1	
59	Обобщение материала поразделам«Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемыепредметы. Переписка сзарубежным и сверстниками».	1	
Раздел 7. Каникулы вразличноевремягода.Виды отдыха		**7**	
60	Куда вы собираетесь?Настоящее длительноевремявзначении будущеговремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
61	Чтовысобираетесь делать? Конструкция…tobegoingto…	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
62	КогдавысобираетесьвБрайтон?Будущеепростоевремя. Словарныйдиктант.	1	
63	Есть лиуваскакие-нибудьпланы?Действиявбудущем.	1	
64	Выкогда-нибудьбыли в круизе?Развитиенавыковаудирования.	1	
65	Чем вы займетесь наканикулахивыходных? Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
66	Повторениепоразделу «Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха».	1	
Раздел8.Природа:дикиеи домашниеживотные.Погода		**10**	
67	Какаясегодняпогода? Порядок слов впредложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
68	Летоилизима? Настоящее длительноевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/

69	Мы собираемся взоопарк.Глаголы исключения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/
70	Какмыможемпомочь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/

	животным дикойприроды?Типыпредложений английскогоязыка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
71	У тебя есть домашнийпитомец? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
72	Я хорошо ухаживаю засвоипитомцем.Развитие навыковсмыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/
73	«Моелюбимое животное».Проект.Зачет.	1	
74	Повторениематериала поразделам6-8.	1	
75	Контрольнаяработа№3 поразделам6-8.	1	
76	Обобщениематериалапо разделам6-8.	1	
Раздел9. Роднойгород. Транспорт		**10**	
77	Я живувнебольшом городе.	1	
78	Я живу в небольшомгороде.Настоящее совершённоевремя.	1	
79	Мой родной городособенный. Развитиенавыковмонологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
80	Я люблю свой роднойгород. Настоящеесовершённоевремяс предлогамисince,for.	1	
81	Что ты знаешь о своемродном городе? Вопросывнастоящем совершённомвремени.	1	
82	Самые удобные способыпутешествия по родномугороду.Развитие диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
83	Проект «Мойродной город».Зачет	1	
84	Повторениепоразделу «Родной город.Транспорт».	1	

85	Практикумпоразделу «Родной город.Транспо рт».	1	
86	Обобщениематериалапо разделу ««Родной город.Транспорт».	1	

Раздел10. Родная страна истрана/страны изучаемогоязыка. Их географическоеположение, столицы,достопримечательности,культурные особенности(национальныепраздники, традиции,обычаи)		**10**	
87	Мыпрекраснопровелиремявлондоне. Прошедшее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
88	СобытияулицЛондона.	1	
89	ПоездкапоЛондону. Обзорвремен.	1	
90	Вы когда - либо …?Настоящеесовершенное время.	1	
91	Какаяэкскурсиятебенравитсябольшевсего?	1	
92	Мои самые яркиевоспоминания.Развитиенавыковдиалогической речи.	1	
93	Не хотите ли вы …?Имена существительныевомножественном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/
94	Нехотителивы…? Действиявпрошлом.	1	
95	Проект «Путешествиепо Россииизарубежом».	1	
96	Развитие навыковнавыковговорениями письма.	1	
Раздел 11. Выдающиеся людиродной страныи страны/странизучаемого языка:писатели,поэты		**4**	
97	Благодарячемуонибыли известны? Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
98	РоальдДаль– мойлюбимый Британскийписатель. Словарный диктант.	1	
99	Я буду приниматьучастиевлитературномконкурсе.Синонимы ислова– интернационализмы.	1	

100	Какой твой любимыйписатель? Развитие навыков диалогическойречи.	1	

101	**Обобщающее повторение поразделам1-11.**	**1**	
102	**Годоваяконтрольная работа.**	**1**	

6 класс(102часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1. Взаимоотношения всемье и с друзьями. Семейныепраздники		**10**	
1	Привет,менязовут Джейн!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
2	Познакомьтесь с моейсемьей.Развитиенавыковмонологическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
3	Нашасемьядружная. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
4	Мы любим вместеотмечатьНовыйгод.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
5	День рождения – мойлюбимый праздник.Развитиенавыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
6	Моясемья.Проект.Зачет.	1	
7	Домашнее чтение.Развитие навыковсмысловогочтения.	1	
8	Я люблю проводитьвремясдрузьями!	1	
9	Мойлучшийдруг.	1	
10	Развитие навыковговоренияи письма.	1	
Раздел2.Внешностьи характерчеловека/литературногогероя		**7**	
11	Каквывыглядите?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
12	На кого вы похожи?Предложения сконструкциямиas…as, notso … as.	1	
13	Важно ли для вас как вывыглядите? Словарныйдиктант.	1	

14	Приятныйвнешнийвид. Развитие навыковаудирования.	1	
15	Какойтыпохарактеру?Развитие навыковмонологическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/

16	Чтоговорятзнаки зодиака?	1	
17	Обобщение материала поразделам «Взаимоотношения всемье и с друзьями.Семейныепр аздники». «Внешность и характерчеловека/литер атурногогероя».	1	
Раздел 3. Досуг иувлечения/хоббисовре менногоподростка (чтение,кино,театр,спорт).		**10**	
18	Мы весело проводимвремявместе.Н астоящеепростое и длительноевремя.Всетип ывопросоввнастоящем простои и длительномвремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
19	Ялюблю читать. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
20	Увлечениевсеймоей жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
21	Какое твое любимоезанятие? Развитие навыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
22	Людиивещи,которые мненравятся.Проект.З ачёт.	1	
23	Повторениематериала поразделам1-3.	1	
24	Практикумпоразделам 1-3.	1	
25	Повторениематериала поразделам1-3.	1	
26	Контрольнаяработа№1 поразделам1-3.	1	
27	Обобщениематериалапо разделам1-3.	1	
Раздел4. Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированноепитание		**10**	
28	Здоровы ли вы?Модальныеглаголыи их эквиваленты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/

29	Ваш режим труда иотдыха.Всетипы вопросоввпрошедшемд лительномвремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
30	Каковавашаистория	1	

	болезни?Настоящее совершённоевремя.		
31	Каковавашаистория болезни? Прошедшеепростоев ремя.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - идокторненужен. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
33	Сбалансированноепи тание:заипротив. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	
34	Каквысебячувствуете?Р азвитиенавыков монологическойречи.	1	
35	Повторение материалапо разделу «Здоровыйобраз жизни: режимтрудаиотдыха,фи тнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикумпоразделу «Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала поразделу «Здоровый образжизни: режим труда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание».	1	
Раздел5.Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания		**8**	
38	Куда люди ходятпокупать вещи?Количеств енные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
39	Есть ли у вас несколькоруковиц? Возвратные,неопределё нныеместоимения вповествовательных(ут вердительныхиотрицат ельных) ивопросительных предложениях.Слов арныйдиктант.	1	

40	Мы весь день делалипокупки, выбираяодежду!Прошедшее простое и длительноевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/

41	Яищукрасные туфли. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	
42	Ялюблюпокупки!Авы? Развитие навыковсмысловог очтения.	1	
43	Повторениематериала поразделу«Покупки».	1	
44	Практикумпоразделу «Покупки».	1	
45	Обобщениематериала по разделу«Покупки».	1	
Раздел 6. Школа. Школьнаяжизнь, школьнаяформа, изучаемые предметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе. Переписка с зарубежнымисверстниками.		**10**	
46	Моя работа - школа.Сложноподчинённыепредложения с придаточнымиопределительнымис союзными словами who,which,that.	1	
47	Моя школьная жизнь – интересная. Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями временисоюзамиfor,since. Развитие навыковаудирования.	1	
48	Мы должны соблюдатьшкольныеправила. Развитие навыковмонологическойречи.	1	
49	Мой друг по переписке из Англии. Развитиенавыковдиалогической речи.	1	
50	Развитиенавыков говоренияписьма.	1	

51	Проект «Школа.Школьная жизнь,школьная форма, изучаемые предметы,любимый предмет,правила поведения вшколе. Переписка сзарубежными сверстниками».	1	
52	Повторениематериала	1	

	поразделам4 -6.		
53	Практикумпоразделам4 -6.	1	
54	Контрольнаяработа№2 поразделам4 -6.	1	
55	Обобщениематериалапо разделам4-6.	1	
Раздел 7. Каникулы вразличное время года. Видыотдыха. Путешествия поРоссииизарубежным странам		**10**	
56	Летоилизима?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
57	Кудавыпойдёте(поедете)на предстоящихканикулах? ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам.Словарныйдикт ант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
58	Домашнее чтение.Развитиен авыков смысловогочтения.	1	
59	Ялюблюлетниеканикулы . Развитиенавыковмоноло гической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
60	Чем ты займешься назимнихканикулах? Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/
61	Практикумпоразделу «Каникулывразличноев ремягода. Виды отдыха».	1	
62	Повторение материалапоразделам« Каникулывразличноевр емягода. Видыотдыха».	1	
63	Развлеченияврazные временагода.Проект.З ачёт.	1	
64	Обобщение материала поразделам «Каникулы вразличноевремягода. Видыотдыха».	1	
65	Развитиенавыков говоренияписьма.	1	
Раздел 8. Природа: дикие идомашниеживотные.Климат ,погода		**7**	
66	Какаяпогода?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/

67	Какаяпогодавтвоемрегионе? Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/

	Суффиксы прилагательных.		
68	Если погода будетхорошей…Придаточное предложение реальногоусловия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/
69	Какаябудетпогода? Будущеедействие. Устный опрос.	1	
70	Ты любишь гулять сосвоим домашнимпитомцем? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	
71	Животныедикой природы. Настоящеедлительноевремя	1	
72	Как можно помочьдиким животным?Развитиенавыков говорениянаписьма.	1	
Раздел 9. Жизнь в городе/сельскойместности. Описание родногогорода/села.Транспорт.		**10**	
73	Роднойгород.	1	
74	Вамнравитсявашгородной. Настоящее совершённоевремя.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
75	Достопримечательностиродногогорода. Прошедшее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
76	Видатранспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
77	На каком транспортелучшепутешествоватьповашемугороду? Развитие навыковчтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
78	Как мне добраться до..?Оборотthereis/there are. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/
79	Мойроднойгород. Проект.Зачёт.	1	

80	Повторениематериала поразделам7–9.	1	
81	Контрольнаяработа№3 поразделам7–9.	1	
82	Обобщениематериалапо разделам7–9.	1	
Раздел10.Роднаястранаи страназучаемогоязыка.Их		**10**	

географическоеположение, столицы, население;официальные языки;достопримечательности;культурныеособенности (национальные праздники,традиции,обычаи).			
83	Географическоеположение России иВеликобритании. Артикль сгеографическим иназваниями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
84	Чтотызнаешьостолицесвоейстраны? Достопримечательности Москвы. Степенисравненияприлагательных. Устныйопрос.	1	
85	Лондон – столицаВеликобритании. Словарныйдиктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
86	Что самое лучшее втвоей стране? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	
87	Культурныеособенности родной страны.	1	
88	Культурныеособенности Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
89	Проект«Семьчудес моейстраны».Зачет.	1	
90	Повторениематериала поразделу«Родная страна и странаизучаемогоязыка».	1	
91	Практикумпоразделу «Роднаястранаистранаизучаемогоязыка».	1	
92	Обобщение материала поразделу «Родная страна истранаизучаемого языка».	1	
Раздел11.Выдающиесялюдиодностраныистранизучаемогоязыка:ученые, писатели,поэты		**7**	

93	Ктоони?Известныеученые Великобритании и родной страны. Вопросы к подлежащему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
94	Ктоони?Известные писатели	1	

	Великобритании иродной страны. Числительные дляобозначенияда ти больших чисел(100—1000). Словарныйдикта нт.		
95	Важные события вжизни выдающихсяучены х.Модальные глаголы.	1	
96	Важные события вжизнивыдающихс я писателей.Суффиксы существительных	1	
97	Выдающиеся людиродной страны и странизучаемогоязыка . Проект.Зачет.	1	
98	Чтобылопрежде? Развитиенавыков смыслового чтения.	1	
99	Какое твое любимоепроизведение? Развитие навыков диалогическойречи.	1	
100	**Обобщающее повторение поразделам1-11.**	**1**	
101	**Обобщающееповт орениепо разделам1-11.**	**1**	
102	**Годоваяконтрольная работа.**	**1**	

7 класс(102часа)

№	Названиераздела,темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1. Взаимоотношения всемьеисдрузьями.Семейные праздники. Обязанности подому.		**10**	
1	Познакомьтесьсмоейс емьей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/
2	Моядружнаясемья. Развитие навыковсмыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/

3	Мы любим вместеотмечать праздники.Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
4	Кактыпомогаешьпо дому?Развитиенавыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

	монологическойречи. Многозначныелексическиеединицы.		
5	Друзья.Чертыхарактера. Наиболее частотныефразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
6	Как статьхорошим другом? Придаточныеопределительные ссоюзными словами вкачествеподлежащих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
7	Как статьхорошим другом?Образованиеимен прилагательныхпripомощисуффиксов-ly,-ous,-y.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
8	У тебя есть проблемы сдрузьями?Развитие навыковмонологической речи.	1	
9	Сколько утебядрузей? Развитие навыковписьма.	1	
10	Проект«Моясемья». Зачет.	1	
Раздел 2. Внешность ихарактерчеловека/литературного персонажа.		**7**	
11	Как вы выглядите?Образование сложныхприлагательныхпутемсоединения основыприлагательного сосновойсуществительногос добавлением суффикса –ed.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
12	На кого вы похожи?Местоимения other/another,both,all,one.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
13	Какойвы? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
14	Приятныйвнешнийвид. Развитие навыковаудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/

15	Какойтыпохарактеру?Развитие навыковмонологическойречи. Синонимы.Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
16	Обобщение материала поразделам «Взаимоотношения всемьеисдрузьями.	1	

	Семейныепраздники». «Внешность и характерчеловека/литературного персонажа».		
17	Практикумпоразделам «Взаимоотношения всемье и с друзьями.Семейныепраздники». «Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа».	1	
Раздел 3. Досуг иувлечения/хоббисовременного подростка(чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка).		**10**	
18	Чемтызанимаешьсявсвободноевремя? Конструкция usedto +инфинитивглагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
19	Какоеутебяхобби?Прилагательныесокончаниями–ed,-ing.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
20	Ты посещаешь музеи итеатры? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/main/
21	Может,посмотримновыйфильм?Развитиенавыковаудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
22	Домашнее чтение «Какподростки разных странпроводят свое свободноевремя?» Развитиенавыков смысловогочтения.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
23	Ялюблюслушать музыку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/
24	Моиспортивные достижения и победы.Настоящее совершенноеи прошедшее простоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
25	Повторениематериала поразделам1-3.	1	
26	Контрольнаяработа№1 поразделам1-3.	1	
27	Обобщениематериалапо разделам1-3.	1	

Раздел4. Здоровыйобраз жизни. Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание.		**10**	
28	Мой распорядокдня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/

	Наречия, совпадающиепо форме сприлагательными(fast , high,early).		
29	Вашрежимтрудаио тдыха. Вопросительные предложения в прошедшем длительномвремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
30	Каковавашаисторияб олезни?Настоящее совершённоевремя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
31	Каковавашаистория болезни?Страдательный залог в прошедшемпросто мвремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/
32	Кушай яблоко на ужин - идокторненужен. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
33	Сбалансированноепи тание:заипротив. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
34	Как вы себя чувствуете?Развитиенав ыков монологическойречи.	1	
35	Повторение материалапо разделу «Здоровыйобраз жизни: режимтрудаиотдыха,фи тнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикумпоразделу «Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала поразделу «Здоровый образжизни: режим труда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание».	1	
Раздел5.Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания.		**7**	
38	Гдетыпокупаешь продукты?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/

39	Отличновыглядишь! Развитиенавыков диалогическойречи.	1	
40	Модаважнадлятебя?	1	
41	Ялюблюпокупки!Авы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

	Развитиенавыков смысловогочтения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
42	Повторениематериала поразделам4-5.	1	
43	Контрольнаяработа№2 поразделам4-5.	1	
44	Обобщениематериала по разделам4-5.	1	
Раздел6.Школа.Школьная жизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы,любимыйпредмет,правилаповедения в школе,посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Переписка с зарубежнымисверстниками.		**10**	
45	Сновавшколу. Косвеннаяречь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
46	Какойтвой любимый предмет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/main/
47	Вашеотношениек школьной форме.Развитие навыковаудирования. Образование именприлагательных инаречийприпомощи префиксовin-/im-.	1	
48	Какой должна бытьпрогрессивнаяшкола? Словарныйдиктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
49	Правилаповеденияв школе. Развитие навыковписьма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
50	Другопереписке. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/main/160654/
51	Почемулюдиизразныхстрандружат? Развитие навыковсмыслового чтения.	1	
52	Повторениепоразделу 6.	1	
53	Практикумпоразделу6.	1	
54	Проект«Идеальная школа».Зачет.	1	
Раздел 7. Каникулы вразличное время года. Видыотдыха. Путешествия поРоссии изарубежным странам.		**10**	
55	Кактыпровелсвои каникулы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/

56	Кактыпровелсвои	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/

	каникулы? Действияв прошедшемвремени.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
57	Что самое лучшее втвоейстране?Степени сравненияприла гательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/main/
58	Атыгордишьсясвоейс траной? Артикли сгеографическими названиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/
59	Атыгордишьсясвоейс траной? Словарный диктант.	1	
60	Московский кремль.Развитиенав ыков письма.	1	
61	Семьновых чудессвета. Развитие навыковсмысловог очтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
62	Повторение материалапо разделу «Каникулы вразличноевремягода. Виды отдыха.Путешествия поРоссииизарубежны мстранам».	1	
63	Практикумпоразделу ««Каникулы в различноевремягода. Виды отдыха.Путешествияпо России и зарубежнымстранам».	1	
64	Обобщение материала поразделу «Каникулы вразличноевремягода. Виды отдыха.Путешествия поРоссииизарубежны мстранам».	1	
Раздел 8. Природа: дикие идомашниеживотные.Климат, погода.		**7**	
65	Защита окружающейсреды.Ис числяемыеи неисчисляемыесу ществительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/

66	Экологическиепроблемы твоей родины.Страдательный залог внастоящемвремени. Предлоги,употребляемыес глаголами встрадательномзалоге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
67	Экологические	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/

	проблемы твоей родины.Условные предложенияреального(Conditional0, Conditional1)характера.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/main/
68	Кто в ответе заэкологическое состояниеприроды. Модальныеглаголы.Модальный глаголmight.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
69	Кто в ответе заэкологическое состояниеприроды. Развитиенавыковмонологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
70	Национальные парки изаповедники.Развитие навыковсмыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
71	Проект«Беспокоишься литы о природе?»Зачет.	1	
Раздел 9. Жизнь в городе исельской местности. Описание родногогорода/села.Транспорт.		**6**	
72	Чтотызнаешьостолице своейстраны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
73	Что ты знаешь обистории твоего родногогорода? Страдательныйзалог в настоящемвремени. Предлоги,употребляемыес глаголами встрадательномзалоге.	1	
74	Что будет построено втвоемгороде? Предложениясконструкцией to be goingto + инфинитивиформыFuture Simple Tense иPresentContinuous Tense длявыражениябудущегодействия.	1	
75	Повторениематериала поразделам6-9.	1	
76	Контрольнаяработа№3 поразделам6-9.	1	
77	Обобщениематериалапо разделам6-9.	1	

Раздел10.Средствамассовойинформации.Телевидение. Журналы.Интернет.		**5**	
78	Какчастотысмотришь телевизор? Косвеннаяречь,согласование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/

	времен.Устныйопрос.		
79	Интернет. Развитиенавыковсм ыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/
80	Журналыдля подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
81	Какие новости? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
82	Проект«ВлияетлиСМИ натвою жизнь?»Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/
Раздел 11. Родная страна истрана/страны изучаемогоязыка. Их географическоеположение, столицы;население; официальныеязыки;достопримечательности;культурные особенности(национальныепраздники, традиции,обычаи).		**10**	
83	Чтосамоелучшеев твоейстране?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
84	Чтосамоелучшеевт воейстране? Количественныечислительные дляобозначенияболь ших чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
85	Почемуонилучшие? Устный опрос. Интернациональные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
86	Почему они лучшие?Прилагательное снеопределеннойформой глагола.	1	
87	Домашнее чтение «Чтозаставляеттебя сделатьвыбор?» Развитиенавыковсмыслового чтения.	1	
88	Что особенного в улице,накоторойтыживёшь? Развитиенавыков диалогическойречи.	1	

89	Атыгордишьсясвоейстраной?Развитиенавыковписьма. Образование именсуществительных припомощи префикса un- иприпомощисуффиксов –ment,-ness.	1	
90	Атыгордишьсясвоей	1	

	страной?Артиклисгеографическиминазваниями.Словарный диктант.		
91	Повторениепоразделу «Роднаястранаистраныизучаемогоязыка».	1	
92	Практикумпоразделу «Роднаястранаистраныизучаемогоязыка».	1	
Раздел 12. Выдающиеся людиродной страны страны/стран изучаемогоязыка: учёные, писатели,поэты,спортсмены.		**8**	
93	Кемтыгордишься?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
94	Ктопервымсделалэто? Инфинитиввкачествеопределения.	1	
95	Кемтывосхищаешься? Предложениясо сложным дополнением(Complex Object)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
96	Кто твой герой?Развитиенавыков монологической речи.Словарныйдиктант.	1	
97	Хорошо ли бытьзнаменитым? Словосложение.	1	
98	Какстатьзнаменитым? Развитие навыковсмысловогочтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
99	Повторениепоразделу 12.	1	
100	Практикумпоразделу 12.	1	
101	**Повторениепо разделам1-12**	**1**	
102	**Годоваяконтрольная работа**	**1**	

8 класс(102часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-вочасов	Электронныересурсы

Раздел 1. Родная страна истрана/страныизучаемого языка. Их географическоеположение, столицы;население; официальныеязыки;достопримечательности, культурныеособенности	**10**	

(национальныепраздники, традиции,обычаи)			
1	Британиябольшечем Лондон. PresentSimplePassive.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
2	Британия больше чемЛондон.Географическоеположение,столицы; официальныеязыки.	1	
3	Какой ты представляешьВеликобританию? Культурныеособенности (традиции,обычаи)	1	
4	Какой ты представляешьВеликобританию? Культурныеособенности (национальные праздники)	1	
5	КакиеБританцы? Subject+passive verb+infinitive	1	
6	Какие Британцы?Конструкция both…and …Устный опрос.	1	
7	Домашнеечтение «Путешествуя поАнглии».Развитие навыковчтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
8	Моястрана.Развитие навыковаудирования.	1	
9	ТызнаешьоБританских традициях?	1	
10	Что ты знаешь о МиссМанере? Словарный диктант.	1	
Раздел 2. Выдающиеся людироднойстраны и страны/стран изучаемогоязыка: учёные, писатели,поэты,художники, музыканты,спортсмены		**10**	
11	Тыгордзасвоюстрану?Выдающиеся людиродной страны и страны/странизучаемого языка.Спортсмены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
12	Как выглядит твоястрана? Развитиенавыковдиалогической	1	

	речи.		
13	Каквыглядиттвой родной город? Ученые.Future-in-the-Past	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
14	Проект.Расскажуомоей стране.Выдающиеся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/

	люди страны,области, города.Зачет.		
15	Мынезнаемоб американцах, не так ли?Художники,музыканты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
16	Домашнеечтение«Какс делать англичансчастливыми?». Писатели. Развитиенавыковчтения.	1	
17	Домашнеечтение«Какс делать англичан счастливыми?».Поэты.	1	
18	Практикумпоразделам 1-2	1	
19	Повторениепоразделам 1-2	1	
20	Контрольнаяработа№1 поразделам1-2.	1	
Раздел3.Взаимоотношениявсемьеисдрузьями		**10**	
21	Обобщениематериалапо разделам1-2	1	
22	Отмечаемновыйгодс семьей. Развитиенавыковаудирования.	1	
23	Праздноватьсемьей важно? Знакипрепинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
24	Проблемы во времяпраздников. Развитиенавыковмонологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
25	Ты бы хотел написатьоткрыткудругу? Развитие навыковписьма.	1	
26	Давай напишемоткрытку другу.Развитиенавыков письма.	1	
27	Получать и приниматьподаркиотродныхи друзей. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	

28	Время смоейсемьей. ComplexObject.	1	
29	Скемямогуобсудитьп роблемы.PastPerfect Tense.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
30	Развитиенавыков говоренияиписьма.	1	
Раздел4.Видыотдыха в различноевремягода.		**7**	

ПутешествияпоРоссииии зарубежнымстранам			
31	Как ты привыкпутешествовать? Путешествия вразличноевремягода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
32	Что надо знать доотъезда.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
33	Что надо знать доотъезда. Модальныеглаголы(долженствование, обязанность).	1	
34	Тыпутешественник? ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
35	Тыпутешественник? Модальные глаголы(возможность, способность).	1	
36	Домашнее чтение.“Путешествие ипутешественники ”.Развитиенавыков чтения.	1	
37	Проект«Идеальное путешествие».Зачет.	1	
Раздел 5. Условияпроживанияв городской/сельскойм естности.Транспорт		**7**	
38	Скольконужновремени, чтобыобъехатьвокругсвета?Транспорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
39	Скольконужновремени,чтобы объехать вокругсвета?Артикли сгеографическими названиями.	1	
40	Скольконужновремени,чтобы объехать вокругсвета?IиIIтипы условныхпредложений.	1	
41	Ты когда-нибудьпутешествовал поЛондону?Условия проживаниявгородской местности.	1	

42	Ты когда-нибудьпутешествовал поЛондону?Развитие навыковаудирования.	1	
43	Тебенравится путешествовать?	1	

	Условияпроживанияв сельскойместности.		
44	Тебенравится путешествовать?С ловообразование.	1	
Раздел6.Средствамассовойи нформации.Телевидение. Радио.Пресса.Интернет		**7**	
45	Ты всегда понимаешь,чтогово рятлюди?СМИ. Наречиятоо—enough.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
46	Ты всегда понимаешь,чтоговоря тлюди? Развитиенавыков диалогическойречи.	1	
47	Домашнеечтение «Телерепортаж олюбимомместе» .	1	
48	Практикумпоразделам 3-6	1	
49	Повторениепоразделам 3-6	1	
50	Контрольнаяработа№2 поразделам3-6	1	
51	Обобщениематериалапо разделам3-6	1	
Раздел 7. Досуг иувлечения/хоббисовременн огоподростка (чтение,кино,театр,музей,с порт,музыка)		**10**	
52	То,чтовцентреспорта. Неличныеформы глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
53	Я нашел себя в беге.Хобби современногоподрос тка.Спорт. Конструкции be/getusedto+ инфинитив	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
54	Историяспорта.Может мне стать спортсменом?PresentPer fectPassive.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
55	История Олимпийскихигр.Разв итиенавыков чтения.	1	
56	Игры для каждого.Развитиен авыков аудирования.	1	

57	Давайсходимвкиноилитеатр.Словарный диктант.	1	
58	Смотреть илиучаствовать?Развитиенавыковмонологической речи.	1	

59	Досугвшколе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
60	День спорта в школе.Развитиенавыков письма.	1	
61	Проект. Хоббисовременного подростка(чтение,кино,театр, музей,спорт,музыка)	1	
Раздел8.Здоровыйобразжизни. Режим труда и отдыха.Фитнес.Сбалансированное питание.Посещениеврача		**10**	
62	Здоровыеивредные привычки. Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
63	Моиполезныесоветыкакстать здоровым. Режим труда и отдыха.Конструкции сглаголами tostop, toremember,toforget	1	
64	Моиполезныесоветыкакстать здоровым. Количественные местоимения.	1	
65	Янеемкалорийнуюпищуужедолго. Сбалансированноепитание.Устныйопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
66	Я не ем калорийнуюпищуужедолго.Present PerfectProgressive.	1	
67	Домашнеечтение «Выждать день».Развитие навыковчтения.	1	
68	Фактыимифыо здоровье. Посещениеврача. Развитие навыковаудирования.Устный опрос.	1	
69	Тызаботишьсяосвоемздоровье?Фитнес. Словообразование.	1	
70	Ты всегда понимаешьинструкции? Развитиенавыковдиалогической речи.	1	

71	Если ты не здоров, кто заэтоответственный? Развитие навыковписьма.	1	
Раздел9.Внешностьи характер человека/литературногоперсонажа		5	

72	Проект «Какойты человек».Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
73	Внешностьихарактер человека/литературногоп ерсонажа.Дискуссия.	1	
74	Практикумпоразделам 7-9	1	
75	Повторениепоразделам 7-9	1	
76	Контрольнаяработа№3 поразделам7-9	1	
Раздел10.Покупки:одежда,о бувьипродуктыпитания. Карманныеденьги		**6**	
77	Чтобыломодновпрошлом ?Модальныеглаголывкос венной речивнастоящемипрошед шемвремени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
78	Чтотызнаешьободеждеул иц? Одежда. Глаголы-связки tobe/to look/to feel/toseem	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
79	Чтотызнаешьободежде улиц? Устныйопрос.	1	
80	Никто не одевает то, чтонравится.Обувь. Конструкциисглаголами на -ing: tolove/hatedoingsomethin g	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
81	Давайкупимпродукты. Развитие навыковчтения.	1	
Раздел 11. Школа, школьнаяжизнь, школьнаяформа, изучаемые предметы иотношениекним.Посещение школьной библиотеки/ресурсногоцентр а.Переписка с зарубежнымисверстниками		**10**	
82	Если я поедув Британию… ШкольнаяжизньвБрита нии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
83	Если я поеду вБританию…Изучаемы епредметы. Сослагательное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
84	Я хочу одевать джинсы вшколу!Школьная форма.	1	

85	Я хочу одевать джинсы вшколу!Конструкция«I wish…»	1	

86	Любимыешкольные предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
87	Правилавмоейшколе. Развитие навыковаудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
88	Переписка сзарубежным и сверстниками.	1	
89	«Отличновыглядишь!»-«Спасибо».Посещение школьной библиотеки/ресурсногоцентра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
90	«Отличновыглядишь!»-«Спасибо».Развитие навыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
91	Давайкупимшкольную форму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
Раздел 12. Природа: флора ифауна.Проблемыэкологии. Климат, погода. Стихийныебедствия		**7**	
93	Поговоримоприроде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
94	Проект«Флораифауна» Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
95	Стихийныебедствия. Развитие навыковговоренияи письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
96	Дискуссиянатему «Проблемыэкологии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
97	Домашнеечтение «Новости экологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
98	Урок-игра«Климат, погода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
99	Практикумпоразделам 10-12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
100	**Обобщающее повторениепо разделам1-6**	**1**	
101	**Обобщающееповторениепо разделам7-12**	**1**	
102	**Годоваяконтрольная работа.**	**1**	

9 класс(99часов)

№	Наименование темы/раздела	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Раздел1.Досугиувлечениясовременногоподростка		**24**	

1.1.Ролькнигивжизнип одростка		

1	Чточитаютподростки? Глаголыв видовременной формедействительного залогавизъявительном наклоненииPresent SimpleTense.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/
2	Знаменитые писателитвоей страны. Глаголыввидовременн ых формахстрадательног озалога. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
3	Кто твои любимыеписатели ? Страдательныйзалог. Развитие навыковаудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
4	Какие литературныеместае сть втвоей стране?**Музеи,теат ры,живопись.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/
5	Какие книги тылюбишьчитать? Развитиенавыков диалогической речи.Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/
6	Чтение или **кино**?Структуры косвеннойречи. Конструкции длявыражения предпочтенияIprefer …/I'dprefer…/I'drather … .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/
7	Рецензиянакнигу.	1	
8	Повторениепоразделу «Досугиувлечениясовременногоподростка 1.1.Роль книги в жизниподростка».	1	
9	Практикумпоразделу «Досугиувлечениясовременногоподростка 1.1.Роль книги в жизниподростка».	1	

10	Обобщениематериала по разделу «Досуг иувлечениясовременного подростка 1.1.Роль книги в жизниподростка».	1	

1.2.Музыка			
11	Музыкальныйтурпо Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
12	Знаешь ли ты рок и пописторию? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/
13	Знаешьлиты роки поп историю?Герундий.	1	
14	Какую музыкуты любишь?	1	
15	Тысобираешьсянак онцертзавтра? Глаголыв видовременных формахдействительног о залогав изъявительномнаклоне ниидля выраженияобудущих действий (Present FutureSimple Tense; PresentContinuous Tense,конструкция to be goingto).	1	
16	Променадные концерты.	1	
17	Письмо-благодарность.Развитиен авыков письма.	1	
18	Фараон и хорал.Смысловоечтение. Порядок следованияимёнприл агательных(nicelongb londhair).	1	
19	Повторениепоразделу «Досугиувлечениясовременногоподростка1.2.Музыка».	1	
20	Практикумпоразделу «Досугиувлечениясовременногоподростка1.2.Музыка».	1	
21	Повторениепоразделу «Досугиувлечениясовременногоподростка».	1	
22	Контрольнаяработа№1 по разделу «Досуг иувлечениясовременного подростка».	1	

23	Обобщениематериала поразделу«Досугиу влечения	1	

	современного подростка».		
24	Развитиенавыков говорения иписьменнойречи.	1	
Раздел2.Средствамассовойинформации(телевидение, радио,пресса,интернет).		**12**	
25	ФактыоСМИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
26	Какойканалвыбрать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
27	Какчастотысмотришьтелевизор? Косвеннаяречь,согласование времен.Устныйопрос.	1	
28	Влияет ли СМИ натвоюжизнь? Предложения смодальнымиглаголамивкосвенной речи.	1	
29	Какиеновости? **(телевидение, радио,пресса,интернет).**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
30	Чемты увлекаешься? Развитие навыковаудирования.	1	
31	Интернети **компьютерныеигры.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/
32	Журналыдля подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
33	Твоялюбимая телепередача.	1	
34	Повторениепоразделу «Средства массовойинформации (телевидение,радио, пресса,интернет)».	1	
35	Практикумпоразделу «Средства массовойинформации(телевидение,радио, пресса,интернет)».	1	
36	Обобщение материалапо разделу «Средствамассовойинформации(телевидение,радио, пресса,интернет)».	1	
Раздел 3. Школа, школьнаяжизнь,изучаемые предметы иотношениекним.		**14**	
37	Видышколвтвоей стране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

38	Планынабудущее. Словарныйдиктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
39	Британскаяи американскаясистемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

	образования.Развитие навыковаудирования.		
40	**Переписка сзарубежным и сверстниками.**Воп росыкосвеннойреч и.	1	
41	Вкакойшколелучшеу читься?Развитиенавы ков монологическойречи.	1	
42	**Взаимоотношения вшколе:проблемыиих решение.**Какой предметвыбрать. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
43	Хорошиеиплохие новости.	1	
44	Письмоосвоейшколе.	1	
45	Повторениепоразделу «Школа, школьнаяжизнь,из учаемые предметы и отношениекним».	1	
46	Практикумпоразделу «Школа, школьнаяжизнь,из учаемые предметы и отношениекним».	1	
47	Повторениепо разделам2и3	1	
48	Контрольнаяработа№2 поразделам2 и3	1	
49	Обобщениематериала поразделам2 и3	1	
50	Развитиенавыков говорения иписьменнойречи.	1	
Раздел7. Здоровыйобраз жизни.		**10**	
51	Режимтрудаиотдыха. Развитие навыковаудирова ния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
52	Спортифитнес. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
53	Сбалансированноепита ние. Конструкция Iwish…. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/
54	Посещениеврача. Развитиенавыков диалогическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/train/#201585

55	**Видыотдыхав различноевремягода.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/

	Предложенияс конструкциейeither…or,neither … nor.		
56	**Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания.** Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/
57	**Карманные деньги.**Развитие навыковмонологической речи. Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/
58	Повторениепоразделу «Здоровыйобраз жизни».	1	
59	Практикумпоразделу «Здоровыйобраз жизни».	1	
60	Обобщениематериала поразделу«Здоровый образжизни».	1	
Раздел 5. Родная страна истрана/страныизучаемого языка.		**19**	
61	Что мир знает о твоейстране? **Географическоеположение, столица икрупные города,регионы; население;достопримечательности.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
62	**Выдающиеся людитвоей страны,** ихвклад в науку имировую культуру:государственные деятели, учёные,писатели ,поэты, художники, музыканты,спортсмены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
63	Известные люди твоейстраны.Смысловое чтение.Устныйопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
64	Рольанглийскогоязыка в мире. **Официальныеязыки.**	1	

65	Почемустоитизучать иностранныйязык? **Путешествия поРоссииизарубежны мстранам.**Развитие навыковмонологичес койречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/
66	Какэффективно выучитьиностранный	1	

	язык? Условныепредложения нереального характера(ConditionalII).		
67	Как эффективновыучить иностранныйязык? Словарный диктант.	1	
68	Выбор языковыхкурсов.Развитие навыков диалогическойречи.	1	
69	Чем привлекательнаВеликобритания. **Культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычаи). Транспорт.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
70	Стоитлипосетитьтвою страну? **Страницыистории.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/
71	Стоитлипосетитьтвоюстрану?Развитиенавыковписьменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/
72	Благотворительныеорганизации. Смысловоечтение.	1	
73	Рольрусскогоязыкавмире.Проект.Зачет.	1	
74	Повторениепоразделу «Родная страна истрана/страныизучаемогоязыка.Природа».	1	
75	Практикумпоразделу «Страныизучаемого языкаироднаястрана».	1	
76	Повторение поразделам«Выбор профессии, здоровыйобраз жизни: режимтрудаиотдыха», «Родная страна истрана/страныизучаемогоязыка.П	1	

	рирода».		
77	Контрольнаяработа№3 по разделам«Выборпрофессии,здоровый образ жизни: режимтрудаиотдыха»,	1	

	«Родная страна истрана/страныиз учаемогоязыка. Природа».		
78	Обобщениематериала по разделам «Выборпрофессии, здоровыйобраз жизни: режимтрудаиотдыха», «Родная страна истрана/страныиз учаемогоязыка.П рирода».	1	
79	Развитие навыковговорени яи письменнойречи.	1	
Раздел8.Природа.		**8**	
80	Флораифауна. Смысловоечтение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/
81	Климатипогода. Предложения сосложным дополнением(Complex Object).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
82	Защита окружающейсреды. Развитиенавыков монологическойречи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/
83	Проблемыэкологии. Проект.Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/
84	Стихийные бедствия.Развитиена выков говоренияписьма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
85	Повторениепоразделу «Природа».	1	
86	Практикумпоразделу «Природа».	1	
87	Обобщениематериала поразделу«Природа».	1	
Раздел6.Взаимоотношения вшколе,сдрузьями,все мье.		**12**	
88	Что делает твою школуособенной? Развитиенавыковписьм енной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
89	Что делает твою школуособенной?Возвр атные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
90	**Конфликтыиих разрешение.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/

91	Самые выдающиесяученикивт воемклассе. **Внешностьихарактер человека.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/
92	Твоимечтыи амбиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/

	Развитиенавыков монологическойречи.		
93	Моибудущиепланы. Проект.Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/
94	Практикумпоразделу «Взаимоотношения вшколе, с друзьями, всемье».	1	
95	Обобщение материалапо разделу «Взаимоотношения вшколе, с друзьями, всемье».	1	
96	Домашнеечтение. **Молодежнаямода.** Смысловоечтение.	1	
97	**Обобщающее повторение поразделам1-6.**	**1**	
98	**Обобщающее повторение поразделам1-6.**	**1**	
99	**Годоваяконтрольная работа.**	**1**	