Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**(базовый уровень)**

**(предметная область «Общественные науки»)**

**10-11 классы**

**Раздел 1**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  + положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* 1. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  4. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требования к результатам освоения** | | | | | |  | **Планируемые результаты освоения учебного** | | | | | | | |  |
|  |  | **ООП СОО (ФГОС СОО)** | | | | |  |  |  |  | **предмета** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
| 1. | владение | | | представлениями | | | о | **В результате изучения учебного предмета** | | | | | | | |  |
| **«География»** | | **на уровне среднего общего** | | | | | |  |
| современной | | | географической | | | науке, | ее |  |
| **образования:** | | |  |  |  |  |  |  |
| участии | | в решении важнейших проблем | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | | | | | | | |  |
| человечества; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимать значение географии как науки и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | владение | | географическим | | | мышлением | | объяснять ее роль в решении проблем человечества; | | | | | | | |  |
| определять | | | количественные | | | и | качественные |  |
| для определения географических аспектов | | | | | | | |  |
| характеристики | | | географических | | | | объектов, |  |
| природных, | | | социально-экономических | | | | и |  |
| процессов, | явлений с помощью измерений, | | | | | | |  |
| экологических процессов и проблем; | | | | | | |  |  |
|  | наблюдений, исследований; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | сформированность | | | | системы | | составлять | | таблицы, | | картосхемы, диаграммы, | | | |  |
|  | простейшие | |  | карты, | модели, | | | отражающие |  |
| комплексных социально ориентированных | | | | | | | |  |  |
| географические | | | закономерности | | | | различных |  |
| географических знаний о закономерностях | | | | | | | |  |
| явлений | и | процессов, их территориальные | | | | | |  |
| развития природы, размещения населения и | | | | | | | |  |
| взаимодействия; | | | |  |  |  |  |  |
| хозяйства, о динамике и территориальных | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| сопоставлять | | | и анализировать географические | | | | |  |
| особенностях | | | процессов, | | протекающих | | в |  |
| карты различной тематики для выявления | | | | | | | |  |
| географическом пространстве; | | | | | |  |  |  |
|  |  | закономерностей | | | | социально-экономических, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | владение | | | умениями | | проведения | | природных |  | и | геоэкологических | | | | процессов и |  |
| наблюдений | | |  | за |  | отдельными | | явлений; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| географическими объектами, процессами и | | | | | | | | сравнивать | |  | географические | | | объекты между | |  |
| явлениями, их изменениями в результате | | | | | | | | собой по заданным критериям; | | | | |  |  |  |  |
| природных и антропогенных воздействий; | | | | | | | | выявлять закономерности и тенденции развития | | | | | | | |  |
| 5. владение умениями использовать карты | | | | | | | | социально-экономических | | | | | и |  | экологических |  |
| процессов и явлений на основе картографических и | | | | | | | |  |
| разного | | содержания | | | для | выявления | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| закономерностей и тенденций, получения | | | | | | | | статистических источников информации; | | | | | |  |  |  |
| нового | | географического | | | | знания | о | раскрывать |  | причинно-следственные | | | | | связи |  |
| природных | | | социально-экономических | | | | и | природно-хозяйственных явлений и процессов; | | | | | | | |  |
| экологических процессах и явлениях; | | | | | | |  | выделять и | объяснять | | | существенные | |  | признаки |  |
| 6. | владение умениями | | | | географического | | | географических объектов и явлений; | | | | | |  |  |  |
| выявлять и объяснять географические аспекты | | | | | | | |  |
| анализа | | и | интерпретации | | | разнообразной | |  |
| различных текущих событий и ситуаций; | | | | | |  |  |  |
| информации; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | описывать изменения геосистем в результате | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | владение | | | умениями | | применять | | природных и антропогенных воздействий; | | | | | | |  |  |
| решать задачи по определению состояния | | | | | | | |  |
| географические | | | | знания | для | объяснения и | |  |
| окружающей среды, ее пригодности для жизни | | | | | | | |  |
| оценки | |  | разнообразных | | | явлений | и |  |
|  | человека; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| процессов, | | | самостоятельного оценивания | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать |  | демографическую | | | | ситуацию, | |  |
| уровня | | безопасности окружающей среды, | | | | | |  |  |
| процессы урбанизации, миграции в странах и | | | | | | | |  |
| адаптации к изменению ее условий; | | | | | | |  |  |
|  | регионах мира; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | сформированность | | | | представлений | | и | объяснять состав, структуру и закономерности | | | | | | | |  |
| размещения населения мира, регионов, стран и их | | | | | | | |  |
| знаний | |  | об | основных | | проблемах | |  |
|  | частей; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| взаимодействия | | | | природы и | | общества, о | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| характеризовать географию рынка труда; | | | | | | | |  |
| природных | | | и | социально-экономических | | | |  |
| рассчитывать численность населения с учетом | | | | | | | |  |
| аспектах экологических проблем. | | | | | | |  |  |
|  | естественного движения и миграции населения | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стран, регионов мира; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | |  | факторы | | и | объяснять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | закономерности | | размещения | | | отраслей | хозяйства | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных стран и регионов мира; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать отраслевую структуру хозяйства | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных стран и регионов мира; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приводить |  |  | примеры, | | объясняющие | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географическое разделение труда; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять принадлежность стран к одному из | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровней экономического развития, используя | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | показатель внутреннего валового продукта; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать | ресурсообеспеченность | | | | | стран и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | регионов при помощи различных источников | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |  | в | современных | | |  | условиях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функционирования экономики; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать место отдельных стран и регионов в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мировом хозяйстве; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать роль России в мировом хозяйстве, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | системе международных финансово-экономических | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и политических отношений; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объяснять | влияние | | | глобальных | |  | проблем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человечества на жизнь населения и развитие | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мирового хозяйства. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать* *основные* *направления*

*международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать*

*соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**РАЗДЕЛ 2**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 – 11 класс**

1. **класс**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры*.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

1. **класс**

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**РАЗДЕЛ 3**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во** | **Содержание урока** |  |
| **п\п** | **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что изучает социально-экономическая география. |  |
| 1 | Введение | 1 | Методы географических исследований. Источники |  |
|  |  |  | географической информации. |  |
|  |  |  |  |  |

***1.*** ***Современная политическая карта мира (3ч)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Количество и группировка | 1 | Мировое сообщество – общая картина мира. |  |
|  | стран. Типология стран | Современная политическая карта и ее изменения. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Государственный строй и |  | Мировое сообщество – общая картина мира. |  |
| 3 |  | административно- | 1 | Современная политическая карта и ее изменения. |  |
|  | территориальное |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | устройство стран мира |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Международные отношения | 1 | Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***2. География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (7ч)*** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Взаимодействие общества и |  | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие |  |
| 5 |  | природы | 1 | явления и процессы в окружающей среде. |  |
|  |  |  |  | Представление о ноосфере. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Загрязнение и охрана |  | Геоэкология. Техногенные и иные изменения |  |
|  |  | окружающей среды |  | окружающей среды. Пути решения экологических |  |
| 6 |  |  | 1 | проблем. Особо охраняемые природные |  |
|  |  |  |  | территории и объекты Всемирного природного и |  |
|  |  |  |  | культурного наследия. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Оценка мировых | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности |  |
|  | природных ресурсов. | размещения природных ресурсов. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Оценка мировых | 1 | Ресурсообеспеченность. Рациональное и |  |
|  | природных ресурсов. | нерациональное природопользование. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Климатические и |  | Природные ресурсы и их виды. Закономерности |  |
| 9 |  | 1 | размещения природных ресурсов. |  |
|  | космические ресурсы. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Рекреационные ресурсы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Ресурсы Мирового океана | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности |  |
|  |  | размещения природных ресурсов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Ресурсы Мирового океана | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности |  |
|  | размещения природных ресурсов. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***3. Население мира (6ч)*** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Численность и |  | Население мира. Численность, воспроизводство, |  |
| 12 | воспроизводство населения | 1 | динамика населения. |  |
|  | мира. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Состав населения. | 1 | Состав и структура населения (половозрастной, |  |
|  | этнический) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Мировые религии. | 1 | Состав и структура населения (религиозный |  |
|  | состав). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Размещение населения, их | 1 | География рынка труда и занятости. Миграция |  |
| формы поселений. | населения. Закономерности расселения населения |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Урбанизация. | 1 | Городское население. Крупнейшие агломерации |  |
|  | мира. Мегалополисы. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  | Население мира. Состав и структура населения. |  |
| 17 | «Население мира". | 1 | География рынка труда и занятости. Миграция |  |
|  |  |  | населения. Урбанизация. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (5ч)*** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Современное мировое |  | Географическое разделение труда. |  |
| 18 | хозяйство и международное | 1 |  |  |
|  | разделение труда. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Характеристика НТР. | 1 | Понятие о научно-технической революции(НТР); |  |
|  | еѐ характерные черты и составные части. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Отраслевая структура |  | Отраслевая структура мирового хозяйства. |  |
| 20 | мирового хозяйства | 1 | География основных отраслей производственной и |  |
|  |  |  | непроизводственной сфер. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Территориальная структура |  | Территориальная структура мирового хозяйства. |  |
| 21 | Мирового хозяйства. | 1 | География основных отраслей производственной и |  |
|  |  |  | непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основные факторы |  | Факторы размещения производительных сил. |  |
| 22 | размещения | 1 | Старые и новые факторы. |  |
|  | производительных сил. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***5. География отраслей мирового хозяйства (13 ч)*** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | География | 1 | Мировое хозяйство. Географическое разделение |  |
| промышленности. | труда. Отраслевая и территориальная структура |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мирового хозяйства. |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Топливно-энергетический | 1 | Отрасли мировой экономики. Топливная |  |
| комплекс мира. | промышленность мира. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | География |  | Отрасли мировой экономики. Добывающая и |  |
|  | промышленности. |  | обрабатывающая промышленность мира. Отрасли |  |
| 25 | Горнодобывающая | 1 | международной специализации стран и регионов |  |
| промышленность. | мира. |  |
|  |  |  |
|  | Металлургия. |  |  |  |
|  | Машиностроение. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Химическая |  | Отрасли мировой экономики. Химическая и лесная |  |
| 26 | промышленность. Лесная и | 1 | промышленность мира. Отрасли международной |  |
| деревообрабатывающая | специализации стран и регионов мира. |  |
|  |  |  |
|  | промышленность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | География сельского |  | География сельского хозяйства мира. |  |
| 27 | хозяйства. | 1 | Растениеводство, животноводство. Сельское |  |
|  |  |  | хозяйство и окружающая среда. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | География транспорта мира. |  | География транспорта мира. Географические |  |
|  |  |  | различия в мировой транспортной системе: |  |
| 28 |  | 1 | транспорт экономически развитых стран и |  |
|  | транспорт развивающихся стран. Региональные |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | транспортные системы. Сухопутный, водный, |  |
|  |  |  | воздушный транспорт мира. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основные формы |  | Развитие сферы услуг. Международные |  |
| 29 | всемирных экономических | 1 | отношения. Географические аспекты |  |
|  | отношений. |  | глобализации. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | К/р "География отраслей |  | Мировое хозяйство. Географическое разделение |  |
| 30 | Мирового хозяйства". | 1 | труда. Отраслевая и территориальная структура |  |
|  |  |  | мирового хозяйства. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Международный туризм, |  | Развитие сферы услуг*.* Международные |  |
| 31 | как форма обмена услугами. | 1 | отношения. Географические аспекты |  |
|  |  |  | глобализации. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Международный туризм, |  | Развитие сферы услуг. Международные |  |
| 32 | как форма обмена услугами. | 1 | отношения. Географические аспекты |  |
|  |  |  | глобализации. |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Международная торговля. | 1 | Международные отношения. Географические |  |
|  | аспекты глобализации. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение темы «География отраслей мирового |  |
|  |  |  |  |  |

хозяйства»

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во | Содержание урока |  |
| п\п |  | часов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **1. Зарубежная Европа (10ч)** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Географическоеположениеи | 1 | Комплексная географическая |  |
|  | природно- ресурсный потенциал |  | характеристика стран зарубежной Европы. |  |
|  | зарубежной Европы. |  | Особенности экономико-географического |  |
|  |  |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  | потенциала стран зарубежной Европы, |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  | 1 | Особенности населения стран зарубежной |  |
|  |  |  | Европы. Численность, воспроизводство, |  |
|  |  |  | динамика населения. Демографическая |  |
|  |  |  | политика. Размещение и плотность |  |
|  | Население зарубежной Европы. |  | населения. Состав и структура населения |  |
|  |  | (половозрастной, этнический, религиозный |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | состав, городское и сельское население). |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  | 1 | Основные очаги этнических и |  |
|  |  |  | конфессиональных конфликтов. География |  |
|  | Население зарубежной Европы. |  | рынка труда и занятости. Миграция |  |
|  |  | населения. Закономерности расселения |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | населения. Урбанизация. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Характеристика хозяйства | 1 | Международная специализация крупнейших |  |
|  | зарубежной Европы. |  | стран и регионов мира. Ведущие страны |  |
|  |  |  | Европы-экспортеры основных видов |  |
|  |  |  | продукции. Роль отдельных стран в системе |  |
|  |  |  | мирового хозяйства. |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Выделение главных | 1 | Территориальная структура региона. |  |
|  | промышленных районов |  | Высокоразвитые, старопромышленные, |  |
|  | зарубежной Европы |  | отсталые аграрные районы. Районы нового |  |
|  |  |  | освоения. |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Государства-малютки. | 1 | Международная специализация |  |
|  |  |  | «карликовых государств» зарубежной |  |
|  |  |  | Европы. Роль отдельных стран в системе |  |
|  |  |  | мирового хозяйства. |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | ФРГ | 1 | Особенности экономико-географического |  |
|  |  |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | потенциала, населения ФРГ. |
|  |  |  |  | Международная специализация ФРГ. ФРГ- |
|  |  |  |  | самое мощное в экономическом отношении |
|  |  |  |  | государство зарубежной Европы. Роль ФРГ |
|  |  |  |  | в системе мирового хозяйства. |
|  |  | |  |  |
| 8 | Внутренние различия в | | 1 | Региональная политика. Субрегионы |
|  | зарубежной Европе |  |  | зарубежной Европы. Роль отдельных стран |
|  |  |  |  | в системе мирового хозяйства. |
|  |  | |  |  |
| 9 | Особенности европейской | | 1 | Региональная политика. Интеграция |
|  | интеграции. |  |  | регионов в единое мировое сообщество. |
|  |  |  |  | Международные организации |
|  |  |  |  | (региональные, политические и отраслевые |
|  |  |  |  | союзы). |
|  |  | |  |  |
| 10 | Особенности европейской | | 1 | Региональная политика. Россия на |
|  | интеграции |  |  | политической карте мира и в мировом |
|  |  |  |  | хозяйстве. География экономических, |
|  |  |  |  | политических, культурных и научных |
|  |  |  |  | связей России со странами зарубежной |
|  |  |  |  | Европы. Особенности и проблемы |
|  |  |  |  | интеграции России в мировое сообщество |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***2. Зарубежная Азия (10 ч)*** | | |
|  |  | |  |  |
| 11 | Общая характеристика | | 1 | Комплексная географическая |
|  | Зарубежной Азии. |  |  | характеристика стран зарубежной Азии. |
|  |  |  |  | Особенности экономико-географического |
|  |  |  |  | положения, природно-ресурсного |
|  |  |  |  | потенциала стран зарубежной Азии. |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Общая | характеристика | 1 | Особенности населения стран зарубежной |
|  | зарубежной Азии. |  |  | Азии. Численность, воспроизводство, |
|  |  |  |  | динамика населения. Демографическая |
|  |  |  |  | политика. Размещение и плотность |
|  |  |  |  | населения. Состав и структура населения |
|  |  |  |  | (половозрастной, этнический, религиозный |
|  |  |  |  | состав, городское и сельское население). |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Общая | характеристика | 1 | Международная специализация крупнейших |
|  | зарубежной Азии. |  |  | стран зарубежной Азии. Ведущие страны |
|  |  |  |  | зарубежной Азии-экспортеры основных |
|  |  |  |  | видов продукции. Роль отдельных стран в |
|  |  |  |  | системе мирового хозяйства. Россия на |
|  |  |  |  | политической карте мира и в мировом |
|  |  |  |  | хозяйстве. География экономических, |
|  |  |  |  | политических, культурных и научных |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | связей России со странами зарубежной |  |
|  |  |  |  |  | Азии. Особенности и проблемы интеграции |  |
|  |  |  |  |  | России в мировое сообщество |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | 1 | Особенности экономико-географического |  |
|  |  |  |  |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  |  |  | потенциала, населения Китая. |  |
|  | Китай. | Пути | экономического и |  | Международная специализация Китая. |  |
|  |  | Хозяйство: китайское «экономическое |  |
|  | социального преобразования. | | |  |  |
|  |  | чудо». Роль Китая в системе мирового |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хозяйства |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 15 | Япония. Территория, границы, | | | 1 | Особенности экономико-географического |  |
|  | население. | |  |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  |  |  | потенциала, населения Японии. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 16 | Хозяйство Японии. | | | 1 | Международная специализация Японии. |  |
|  |  |  |  |  | Роль Японии в системе мирового хозяйства |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Индия | - | крупнейшая | 1 | Особенности экономико-географического |  |
|  | развивающаяся страна мира | | |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  |  |  | потенциала, населения Индии. |  |
|  |  |  |  |  | Международная специализация Индии. Роль |  |
|  |  |  |  |  | Индии в системе мирового хозяйства. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 18 | Новые индустриальные страны | | | 1 | Особенности экономико-географического |  |
|  | Азии. |  |  |  | положения, природно-ресурсного |  |
|  |  |  |  |  | потенциала, населения новых |  |
|  |  |  |  |  | индустриальных стран Азии. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 19 | Новые индустриальные страны | | | 1 | Международная специализация новых |  |
|  | Азии. |  |  |  | индустриальных стран Азии первой волны. |  |
|  |  |  |  |  | Роль НИС Азии первой волны в системе |  |
|  |  |  |  |  | мирового хозяйства. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 20 | Новые индустриальные страны | | | 1 | Международная специализация новых |  |
|  | Азии. |  |  |  | индустриальных стран Азии второй и |  |
|  |  |  |  |  | третьей волны. Роль НИС Азии второй и |  |
|  |  |  |  |  | третьей волны в системе мирового |  |
|  |  |  |  |  | хозяйства. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***3. Африка (3ч)*** | | |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 21 | Общая характеристика Африки | | | 1 | Комплексная географическая |  |
|  |  |  |  |  | характеристика стран Африки. Особенности |  |
|  |  |  |  |  | экономико-географического положения, |  |
|  |  |  |  |  | природно-ресурсного потенциала стран |  |
|  |  |  |  |  | Африки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Региональное деление Африки. | | | | 1 | Региональная политика. Субрегионы |
|  |  |  |  |  |  | Африки. Роль отдельных стран в системе |
|  |  |  |  |  |  | мирового хозяйства. Россия на |
|  |  |  |  |  |  | политической карте мира и в мировом |
|  |  |  |  |  |  | хозяйстве. География экономических, |
|  |  |  |  |  |  | политических, культурных и научных |
|  |  |  |  |  |  | связей России со странами Африки. |
|  |  |  |  |  |  | Особенности и проблемы интеграции |
|  |  |  |  |  |  | России в мировое сообщество |
|  |  | | | |  |  |
| 23 | Региональное деление Африки. | | | | 1 | Региональная политика. Субрегионы |
|  |  |  |  |  |  | Африки. Роль отдельных стран в системе |
|  |  |  |  |  |  | мирового хозяйства |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***4. Америка (7ч)*** | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| 24 | Население США. | |  |  | 1 | Особенности экономико-географического |
|  |  |  |  |  |  | положения, природно-ресурсного |
|  |  |  |  |  |  | потенциала США. Особенности населения |
|  |  |  |  |  |  | США. Численность, воспроизводство, |
|  |  |  |  |  |  | динамика населения. Состав и структура |
|  |  |  |  |  |  | населения (половозрастной, этнический, |
|  |  |  |  |  |  | религиозный состав, городское и сельское |
|  |  |  |  |  |  | население) |
|  |  | |  | |  |  |
| 25 | Хозяйственная | | характеристика | | 1 | Международная специализация США. |
|  | США. |  |  |  |  | США-самое мощное в экономическом |
|  |  |  |  |  |  | отношении государство мира. Роль США в |
|  |  |  |  |  |  | системе мирового хозяйства. |
|  |  |  |  | |  |  |
| 26 | Внутренние |  | географические | | 1 | Региональная политика. Макрорегионы |
|  | различия США. | |  |  |  | США. Роль отдельных макрорегионов в |
|  |  |  |  |  |  | системе хозяйства США. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Канада. |  |  |  | 1 | Особенности экономико-географического |
|  |  |  |  |  |  | положения, природно-ресурсного |
|  |  |  |  |  |  | потенциала, населения Канады. |
|  |  |  |  |  |  | Международная специализация Канады. |
|  |  |  |  |  |  | Роль Канады в системе мирового хозяйства. |
|  |  |  | |  |  |  |
| 28 | Латинская | Америка. | | Общая | 1 | Комплексная географическая |
|  | характеристика | |  | Латинской |  | характеристика стран Латинской Америки. |
|  | Америки. Региональные различия. | | | |  | Особенности экономико-географического |
|  |  |  |  |  |  | положения, природно-ресурсного |
|  |  |  |  |  |  | потенциала стран Латинской Америки. |
|  |  | | | |  |  |
| 29 | Латинская Америка. Хозяйство: | | | | 1 | Международная специализация стран |
|  | противоречия развития. | | |  |  | Латинской Америки. Роль стран Латинской |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Америки в системе мирового хозяйства. |
|  |  |  | Россия на политической карте мира и в |
|  |  |  | мировом хозяйстве. География |
|  |  |  | экономических, политических, культурных |
|  |  |  | и научных связей России со странами |
|  |  |  | Латинской Америки. Особенности и |
|  |  |  | проблемы интеграции России в мировое |
|  |  |  | сообщество |
|  |  |  |  |
| 30 | Бразилия | 1 | Особенности экономико-географического |
|  |  |  | положения, природно-ресурсного |
|  |  |  | потенциала, населения Бразилии. |
|  |  |  | Международная специализация Бразилии. |
|  |  |  | Роль Бразилии в системе мирового |
|  |  |  | хозяйства. |
|  |  |  |  |
|  | ***5. Глобальные проблемы человечества (4ч)*** | | |
|  |  |  |  |
| 31 | Глобальные проблемы | 1 | Географическая наука и географическое |
|  | человечества |  | мышление. Карта – язык географии. |
|  |  |  | Географические аспекты глобальных |
|  |  |  | проблем человечества. Роль географии в |
|  |  |  | решении глобальных проблем |
|  |  |  | современности. |
|  |  |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, | 1 | Международное сотрудничество как |
|  | проекты. Стратегия устойчивого |  | инструмент решения глобальных проблем |
|  | развития. |  |  |
|  |  |  |  |
| 33 | Повторение | 1 | Повторение тем: «зарубежная Европа» |
|  |  |  | «зарубежная Азия». |
|  |  |  |  |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение тем «Африка», «Америка» |
|  |  |  |  |