Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**Проектная деятельность (базовый уровень)**

10-11 класс

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* 1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая
* политическая грамотность;
	1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2

1. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
2. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
4. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3

2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* 1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального**

* **академического благополучия обучающихся:**
	1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
	1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4

1. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
2. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
3. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
4. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	* 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
5. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
6. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
8. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
9. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

* + развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
	+ овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
	+ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

* + обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
	+ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

5

**Содержание элективного курса**

**Метод проектов ( 17 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

**Планирование работы ( 10 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

**Исследовательская деятельность (27 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Обработка результатов (5 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

**Итоговый этап (9 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Тематическое планирование**

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **К-во** |
|  |  | **часов** |
|  | **Метод проектов** |  |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2** | Знакомство с историей метода проектов с проектной технологией | **1** |
| **3** | Метод проектов | **1** |
| **4** | Метод проектов в России. | **1** |
| **5** | Основные требования к проектам: содержание | **1** |
| **6** | Основные требования к проектам: оформление | **1** |
| **7** | Структура учебного проекта: основные понятия | **1** |
| **8** | Структура учебного проекта (практическое занятие) | **1** |
| **9** | Классификация учебных проектов | **1** |
| **10** | Классификация учебных проектов: индивидуальный проект | **1** |
| **11** | Терминология проектной деятельности | **1** |
| **12** | Терминология в проектной деятельности | **1** |
| **13** | Портфолио разных типов проектов | **1** |
| **14** | Портфолио проекта и способы его оформления | **1** |
| **15** | Паспорт проектной работы | **1** |
| **16** | Возможные выходы проектной деятельности | **1** |
|  | 6 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | Возможные направленности выхода проектной деятельности | **1** |
|  |  | **Планирование работы** |  |  |
| **18** | Тематика проектов |  |  |  | **1** |
| **19** | Выбор темы проекта (через проблемную ситуацию, беседу, | **1** |
|  | анкетирование) |  |  |  |  |  |
| **20** | Определение типа проекта |  |  |  | **1** |
| **21** | Определение группы в составе проекта. Распределение обязанностей | **1** |
|  | среди членов команды |  |  |  |  |
| **22** | Разработка целей проекта |  |  |  | **1** |
| **23** | Разработка задач проекта |  |  |  | **1** |
| **24** | Планирование способов сбора и анализа информации |  | **1** |
| **25** | Планирование | итогового | продукта | (формы | предоставления | **1** |
|  | результатов). Отчет, издание сборника, фильма, макета. |  |  |
| **26** | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, | **1** |
|  | результатов; |  |  |  |  |  |
| **27** | Оценка результатов проектной работы |  |  | **1** |
|  |  | **Исследовательская деятельность** |  |  |
| **28** | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта | **1** |
|  | исследования |  |  |  |  |  |
| **29** | Определение предмета исследования |  |  | **1** |
| **30** | Определение объекта исследования |  |  | **1** |
| **31** | Определение источников информации |  |  | **1** |
| **32** | Подбор теоретического материала по выбранной теме |  | **1** |
| **33** | Сбор информации |  |  |  |  | **1** |
| **34** | Анализ литературных источников по выбранной теме |  | **1** |
| **11 класс** |  |  |  |  |  |
| **Исследовательская деятельность** |  |  |  |  |
| **1** | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме | **1** |
| **2** | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов | **1** |
| **3** | Компьютерная обработка теоретического материала |  | **1** |
| **4** | Оформление теоретического материала |  |  | **1** |
| **5** | Определение целей, задач и хода эксперимента. |  | **1** |
| **6** | Определение хода эксперимента |  |  | **1** |
| **7** | Основные формы работы |  |  |  | **1** |
| **8** | Подбор методик проведения экспериментов |  |  | **1** |
| **9** | Составление анкет, вопросов интервью |  |  | **1** |
| **10** | Интервьюирование |  |  |  | **1** |
| **11** | Анкетирование |  |  |  |  | **1** |
| **12** | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования | **1** |
| **13** | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования | **1** |
| **14** | Отработка методов исследования |  |  | **1** |
| **15** | Проведение наблюдений |  |  |  | **1** |
| **16** | Первичная обработка результатов |  |  | **1** |
| **17** | Оформление результатов эксперимента |  |  | **1** |
| **18** | Подведение итогов экспериментальной работы |  | **1** |
| **19** | Обработка результатов экспериментальной работы |  | **1** |
| **20** | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы | **1** |
|  |  | **Обработка результатов** |  |  |
| **21** | Анализ результатов эксперимента |  |  | **1** |
|  |  |  | 7 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22** | Обработка данных анкетирования | **1** |
| **23** | Оформление результатов анкетирования | **1** |
| **24** | Обсуждение выводов и рекомендаций | **1** |
| **25** | Компьютерная обработка материала | **1** |
|  | **Итоговый этап** |  |
| **26** | Подготовка проектной работы. Оформление проекта | **1** |
| **27** | Представление разнообразных форм результата работы. | **1** |
| **28** | Подготовка доклада к защите проекта | **1** |
| **29** | Подготовка презентации: оформление, дизайн | **1** |
| **30** | Презентация проекта | **1** |
| **31** | Корректировка проекта | **1** |
| **32** | Самооценка и оценка проектной деятельности со стороны | **1** |
| **33** | Защита проектов | **1** |
| **34** | Защита проектов | **1** |

8