Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Русский язык (базовый уровень)**

10-11 класс

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,**

* **познанию себя:**
  1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

2

1. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
2. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* 1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное
* компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  1. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия
* дружелюбия);
  1. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3

1. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
3. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
   1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
8. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

4

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты

* представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

5

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты,* *связанные с социальными функциями языка,* *и* *использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты,* *допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде* *доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его* *функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль,* *самооценку,* *самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе* *знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и* *культуры речи.*

6

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их

* виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ* *текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление* *перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

7

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей

языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных* *разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:

нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение

цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические

(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование* *собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение нормлитературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

8

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные* *способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

9

* 1. **Тематическое планирование**
* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Раздел. Тема урока** |  | **Кол-** |
|  |  |  | **во** |
|  |  |  | **час** |
| 1 | Введение. Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского | | 1 |
|  | языка в старших классах. Язык как многофункциональная | |  |
|  | развивающаяся знаковая система и общественное явление . | |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Языки естественные и искусственные | Языки государственные, | 1 |
|  | мировые, межнационального общения. Основные функции языка . | |  |
|  | Социальные функции русского языка. |  |  |
| 3 | ***ДКР*** |  | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 | Основные единицы языка. |  | 1 |
| 5 | Основные разделы науки о языке: фонетика |  | 1 |
| 6 | Основные разделы науки о языке: морфемика |  | 1 |
| 7 | Основные разделы науки о языке: словообразование | | 1 |
| 8 | Основные разделы науки о языке: лексикология | | 1 |
| 9 | *Контрольная работа № 1* |  | 1 |
| 10 | Основные разделы науки о языке: фразеология |  | 1 |
| 11 | Основные разделы науки о языке: морфология |  | 1 |
| 12 | Основные разделы науки о языке: синтаксис |  | 1 |
| 13 | Основные разделы науки о языке: орфография |  | 1 |
| 14 | Основные разделы науки о языке: пунктуация. |  | 1 |
| 15 | *Контрольная работа № 1* |  | 1 |
| 16 | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из | | 1 |
|  | индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских | |  |
|  | языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского | |  |
|  | языка в развитии русского языка. |  |  |
|  |  | |  |
| 17 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский | | 1 |
|  | язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном | |  |
|  | общении, в межнациональном общении. |  |  |
| 18 | Формы существования русского национального языка (литературный | | 1 |
|  | язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, | |  |
|  | жаргон, арго). |  |  |
| 19 | Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. | | 1 |
|  | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | |  |
|  | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных | |  |
|  | культур. Проблемы экологии языка. |  |  |
| 20 | *Контрольное тестирование в формате ЕГЭ* |  | 1 |
| 21 | Лингвистика в системе гуманитарного знания. Лингвистический | | 1 |
|  | эксперимент. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и | |  |
|  | ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные | |  |
|  | направления развития русистики в наши дни. |  |  |
| 22 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их | | 1 |
|  | познавательно-трудовой деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с | 1 |
|  | функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды |  |
|  | речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные |  |
|  | (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого |  |
|  | высказывания (устного и письменного) и создания собственного |  |
|  | высказывания в устной и письменной форме. |  |
|  |  |  |
| 24 | *Контрольная работа № 2* | 1 |
| 25 | Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими | 1 |
|  | успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой |  |
|  | тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. |  |
|  |  |  |
| 26 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. | 1 |
|  | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |  |
|  | Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в |  |
|  | зависимости от коммуникативной установки. |  |
|  |  |  |
| 27 | Способность извлекать необходимую информацию из различных | 1 |
| 28 | источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в | 1 |
|  | том числе представленных в электронном виде на различных |  |
|  | информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной |  |
|  | литературы. |  |
|  |  |  |
| 29 | Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов и | 1 |
|  | представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |  |
|  | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков |  |
|  | монологической и диалогической речи |  |
| 30 | Создание устных и письменных монологических и диалогических | 1 |
|  | высказываний различных типов и жанров в научной, социально- |  |
|  | культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого |  |
|  | поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, |  |
|  | ситуациях межкультурного общения. |  |
| 31 | Функциональная стилистика как учение о функционально- | 1 |
|  | стилистической дифференциации языка. Функциональные стили |  |
|  | (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и |  |
|  | язык художественной литературы как разновидности современного |  |
|  | русского языка. Стилистические ресурсы языка. |  |
|  |  |  |
| 32 | Язык художественной литературы как разновидности современного | 1 |
|  | русского языка. Стилистические ресурсы языка. Анализ языкового |  |
|  | материала. Работа с лингвистическими словарями. |  |
|  |  |  |
| 33 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи | 1 |
|  | речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, |  |
|  | публицистического, официально-делового стилей. |  |
| 34 | Итоговый урок. Обобщение и систематизация изученного в 10 классе. | 1 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | **34** |
|  | 11 |  |

**11 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** |  | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во** |
|  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. |  | 1 |
|  |  | |  |
| 2 | Культура публичной речи . Публичное выступление: выбор темы, | | 1 |
|  | определение цели, поиск материала. Композиция публичного | |  |
|  | выступления. |  |  |
|  |  | |  |
| 3 | Культура публичного выступления с текстами различной жанровой | | 1 |
|  | принадлежности *.*Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | |  |
|  |  | |  |
| 4 | *Входная контрольная работа* | | 1 |
|  |  | |  |
| 5 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, | | 1 |
|  | конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля. | |  |
|  | *Р.Р. Составление текста научного стиля.* | |  |
| 6 | Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, | | 1 |
|  | очерк и др.) стиля. |  |  |
|  | *Р.Р. Составление текста публицистического стиля.* | |  |
| 7 | Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, | | 1 |
|  | расписка, доверенность и др.) стиля. | |  |
|  | *Р.Р. Составление текста официально-делового стиля.* | |  |
| 8 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия | | 1 |
|  | языка художественной литературы от других разновидностей | |  |
|  | современного русского языка. Основные признаки художественной | |  |
|  | речи. |  |  |
| 9 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. Сообщения | | 1 |
|  | об известных ученых- русистах : Ф.И.Буслаев, И.А.Бодуэн де Куртенэ, | |  |
|  | В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, А .А. Потебня, А.А.Шахматов, | |  |
|  | Л.В.Щерба |  |  |
|  |  | |  |
| 10 | Текст . Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов | | 1 |
|  | чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | |  |
|  | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | |  |
| 11 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных | | 1 |
|  | разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов | |  |
|  | разных стилей и функциональных разновидностей языка. | |  |
|  |  | |  |
| 12 | *Контрольная работа в форме ЕГЭ* | | 1 |
| 13 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры | | 1 |
|  | речи: нормативный, коммуникативный и этический. | |  |
|  | Взаимосвязь языка и культуры. | |  |
| 14 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского | | 1 |
|  | быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; | |  |
|  | русскиеимена. | Взаимообогащениеязыковкакрезультат |  |
|  | взаимодействия национальных культур. | |  |
|  |  | |  |
| 15 | *Р.Р. Комплексный анализ текста.* | | 1 |
| 16 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, | | 1 |
|  | выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и | |  |
|  | эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их | |  |
|  | предупреждение и преодоление. | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, | | | | 1 |
|  | говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное | | | |  |
|  | выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | | | |  |
|  | Композиция публичного выступления. | | |  |  |
|  |  | | | |  |
| 18 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | | | | 1 |
|  | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и | | | |  |
|  | публицистической сферах общения. | |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| 19 | Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. | | | | 1 |
|  | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и | | | |  |
|  | акцентологические), | |  |  |  |
| 20 | Основные виды языковых норм : лексические нормы | | | | 1 |
| 21 | Основные виды языковых норм : грамматические ( морфологические и | | | | 1 |
|  | синтаксические ) нормы | |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| 22 | Основные виды языковых норм: стилистические нормы | | | | 1 |
| 23 | Орфографические нормы. | |  |  | 1 |
| 24 | Пунктуационные нормы. | |  |  | 1 |
| 25 | *Контрольная работа по теме « Языковые нормы»* | | |  | 1 |
| 26 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и | | | | 1 |
|  | навыков. | Совершенствование | собственных | коммуникативных |  |
|  | способностей и культуры речи. | |  |  |  |
| 27 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. | | | | 1 |
|  | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | | | |  |
|  |  | | | |  |
| 28 | Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных | | | | 1 |
|  | языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого | | | |  |
|  | общения. |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| 29 | Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь | | | | 1 |
|  | с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных | | | |  |
|  | коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. | | | |  |
|  |  | |  |  |  |
| 30 | *Промежуточная аттестация* | |  |  | 1 |
|  |  | | | |  |
| 31 | Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. | | | | 1 |
|  | Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о | | | |  |
|  | нормах русского литературного языка. | | |  |  |
|  |  | | | |  |
| 32 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические | | | | 1 |
|  | справочники; их использование. | |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| 33 | Использование этимологических словарей и справочников для | | | | 1 |
|  | подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и | | | |  |
|  | выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. | | | |  |
| 34 | Итоговый урок | |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ИТОГО | **34** |
|  |  |  |  |  |  |

13