Приложение к основной

образовательной программе среднего

общего образования

Приказ № 140 от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Родной язык (базовый уровень)**

10-11 класс

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,**
* **познанию себя:**
	1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине**

**(Отечеству):**

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* 1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и
* соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	2. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

2

1. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
2. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
3. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

3

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
2. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
5. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
6. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
7. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
8. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
9. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
10. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
11. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
12. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
14. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
15. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

4

1. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
2. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
3. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
4. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
5. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
6. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
7. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

–использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

–использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

–создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

–выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

–подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

–правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

–создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

–использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

–извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

–преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–соблюдать культуру публичной речи;

–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

5

–использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь* *между ними;*

–*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,* *использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

–*комментировать авторские высказывания на различные темы* *(в том числе о* *богатстве и выразительности русского языка);*

–*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного* *русского языка;*

–*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения* *мысли и усиления выразительности речи;*

–*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского* *языкознания;*

–*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами* *ведения диалогической речи;*

–*дифференцировать главную и второстепенную информацию,* *известную и неизвестную* *информацию в прослушанном тексте;*

–*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,* *отбирать* *и анализировать полученную информацию;*

–*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

–*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные* *тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

–*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

–*соблюдать культуру чтения,* *говорения,* *аудирования и письма;*

–*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме,* *в том* *числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

–*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи,* *а также в учебно-научной и* *официально-деловой сферах общения;*

–*осуществлять речевой самоконтроль;*

–*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе* *знаний о нормах русского литературного языка;*

–*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного* *запаса и спектра используемых языковых средств;*

–*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов* *(в том* *числе художественной литературы).*

6

1. **Содержание курса**

**Язык и культура** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.Примерыключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.Активныепроцессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка.Лексическаясочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка.Типичные

грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу).

Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с

Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной

речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов

грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения.Понятие этикета.Этикет Интернет-

переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное

речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете.Правила информационнойбезопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь.Анекдот,шутка.Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно - научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

7

* 1. **Тематическое планирование**
* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | Кол-во |
| **п\п** | **Тема урока** | часов |
|  |  |  |
| 1. | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 |
|  |  |  |
| 2. | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально- | 1 |
|  | историческая значимость. |  |
|  |  |  |
| 3. | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | 1 |
|  |  |  |
| 4. | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные | 1 |
|  | представления. |  |
|  |  |  |
| 5. | Крылатые слова и выражения в русском языке. | 1 |
|  |  |  |
| 6. | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | 1 |
|  |  |  |
| 7. | Развитие русского языка как объективный процесс. | 1 |
|  |  |  |
| 8. | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 |
|  |  |  |
| 9. | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 |
|  |  |  |
| 10. | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 1 |
|  |  |  |
| 11. | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 1 |
|  |  |  |
| 12. | Проверочная работа. Представление проектов, результатов | 1 |
|  | исследовательской работы. |  |
|  |  |  |
| 13. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного | 1 |
|  | языка. |  |
|  |  |  |
| 14. | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные | 1 |
|  | орфоэпические словари. |  |
|  |  |  |
| 15. | Основные лексические нормы современного русского литературного | 1 |
|  | языка. |  |
|  |  |  |
| 16. | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической | 1 |
|  | сочетаемости. |  |
|  |  |  |
| 17. | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные | 1 |
|  | толковые словари. |  |
|  |  |  |
| 18. | Основные грамматические нормы современного русского | 1 |
|  | литературного языка. |  |
|  |  |  |
| 19. | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы | 1 |
|  | употребления предлогов. |  |
|  |  |  |
| 20. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ | 1 |
|  | предложений с косвенной речью. |  |
|  |  |  |
| 21. | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | 1 |
|  |  |  |
| 22. | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового | 1 |
|  | общения. |  |
|  |  |  |
| 23. | Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 |
|  |  |  |
| 24. | Проверочная работа. Представление проектов, результатов | 1 |
|  | исследовательской работы. |  |
|  |  |  |
| 25. | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при | 1 |
|  | общении в социальных сетях. |  |
|  |  |  |
|  | 8 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | 1 |
|  |  |  |
| 27. | Использование графиков, диаграмм, схем для представления | 1 |
|  | информации. |  |
|  |  |  |
| 28. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, | 1 |
|  | шутка. |  |
|  |  |  |
| 29. | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные | 1 |
|  | элементы и языковые особенности. |  |
|  |  |  |
| 30. | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | 1 |
|  |  |  |
| 31. | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов | 1 |
|  | исследовательской работы. |  |
|  |  |  |
| 32. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |
|  |  |  |
| 33. | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном | 1 |
|  | произведении. |  |
|  |  |  |
| 34. | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 1 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |
|  |  |  |

9