**Приложение 1.7.**

**к ООП НОО МБОУ СОШ № 77**

**утвержденной приказом**

**от 01.09.2017 года № 136**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностными** результатами изучения данного курса должны быть следующие умения учащихся:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного курса ОРКСЭ;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устных и письменных формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса ОРКСЭ;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса ОРКСЭ; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Требования к предметным результатам:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.
* **Планируемые результаты по учебным модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Основы православной культуры** | – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;  – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | – *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  – *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  – *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| **Основы исламской культуры** | – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;  – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | *–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  *–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  *–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| **Основы буддийской культуры** | *–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  *–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;  *–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  *–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;  *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  *– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| **Основы иудейской культуры** | – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;  – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  *– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| **Основы мировых религиозных культур** | *–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  *–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;  *–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  *–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;  *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*  *– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*  *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| **Основы светской этики** | *–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);  *–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;  *–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;  *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*  *– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*  *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |

1. Содержание учебного курса

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценности жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

**Основы светской этики**

Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские.* Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса.* Древние города России, их памятники культуры.

Истоки родственных слов. Значение вежливости.

Значение вежливости. Понятия *этика, мораль (нравственность).* Назначение этики, её категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

Понятия *вежливость, уважение.* Происхождение слов *здравствуйте,спасибо, пожалуйста*, их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

Понятия здравствуйте*, привет*.

Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.

Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы *друг*, *приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Понятия – синонимы *друг*, *приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России.

Этикет царского обеда.

Значение слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника.

Подготовка творческого проекта.

Защита творческих проектов.

*Семья –* объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи.

Понятия *род*, *родословная.* Родословная семьи.

*Традиция –* передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Семейная этика.

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.

Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика.

Культура общения сверстников. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет.

Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

Экскурсия в городской музей.

Основные знания и умения по этике и этикету.

Защита творческих проектов.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

3 Тематическое планирование

**Основы православной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; государственные символы.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Культура и религия | 1 | Изучают основы духовной традиции православия.  Учатся устанавливать взаимосвязь между 3религиозной (православной) культурой и п4оведением людей |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | Да5ют определение основных понятий пра6вославной культуры |
| 4 | Православная молитва | 1 | Учат7ся устанавливать взаимосвязь между религ8иозной (православной) культурой и поведе9нием людей |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 8 | Пасха | 1 | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | Дают определение основных понятий православной культуры  Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 14 | Храм | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры |
| 15 | Икона | 1 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.  Знакомятся с развитием православной культуры в истории России |
| 19 | Подвиг | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения: сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и др.) |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Дают определение основных понятий православной культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 27 | Христианская семья | 1 | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 28 | Защита Отечества | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 29 | Христианин в труде | 1 | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе | 1 |

**Основы исламской культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; государственные символы.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Колыбель ислама | 1 | Изучают основы духовной традиции ислама |
| 3 | Пророк Мухаммад – основатель ислама | 1 | Дают определения основных понятий исламской культуры |
| 4 | Начало пророчества | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей |
| 5 | Чудесное путешествие пророка | 1 | Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России |
| 6 | Хиджра | 1 | Изучают основы духовной традиции ислама |
| 7 | Коран и Сунна |  | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры |
| 8 | Вера в Аллаха | 1 | Излагают свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества |
| 9 | Божественные Писания. Посланники Бога | 1 | Изучают основы духовной традиции ислама |
| 10 | Вера в Судный день и судьбу | 1 | Учатся описывать различные явления православной исламской традиции и культуры |
| 11 | Обязанности мусульман | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей |
| 12 | Поклонение Аллаху | 1 |
| 13 | Пост в месяц Рамадан | 1 |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения: сопоставлять их с нормами религиозной культуры (исламской и др.) |
| 15 | Паломничество в Мекку | 1 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 18 | История ислама в России | 1 | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры |
| 19 | Нравственные ценности ислама | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.  Излагают свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества |
| 20 | Сотворение добра | 1 |
| 21 | Дружба и взаимопомощь | 1 |
| 22 | Семья в исламе | 1 | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 23 | Родители и дети | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей |
| 24 | Отношение к старшим | 1 |
| 25 | Традиции гостеприимства | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 26 | Ценность и польза образования | 1 | Учатся описывать различные явления православной исламской традиции и культуры |
| 27 | Ислам и наука | 1 |
| 28 | Искусство ислама | 1 |
| 29 | Праздники мусульман | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 31-32 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе | 1 |

**Основы буддийской культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; государственные символы.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1 | Изучают основы духовной традиции буддизма |
| 3-4 | Будда и его учение | 2 | Дают определения основных понятий буддийской культуры |
| 5-6 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры |
| 7-8 | Буддийская картина мира | 2 | Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России |
| 9 | Добро и зло | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей |
| 10 | Принцип ненасилия | 1 |
| 11 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | Учатся описывать различные явления православной буддийской традиции и культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей |
| 12 | Сострадание и милосердие | 1 |
| 13 | Отношение к природе | 1 |
| 14 | Буддийские учителя | 1 | Излагают свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества |
| 15 | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1 | Учатся описывать различные явления православной буддийской традиции и культуры. |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 18 | Буддизм в России | 1 | Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры |
| 19 | Путь духовного совершенствования | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения: сопоставлять их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.) |
| 20-21 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |
| 22 | Буддийские символы | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры |
| 23 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 |
| 24 | Буддийские святыни | 1 |
| 25 | Буддийские священные сооружения | 1 |
| 26 | Буддийский храм | 1 |
| 27 | Буддийский календарь | 1 |
| 28 | Буддийские праздники | 1 | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 29 | Искусство в буддийской культуре | 1 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 31-32 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе | 1 |

**Основы иудейской культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; государственные символы.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия |  | Изучают основы духовной традиции иудаизма |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма | 1 | Дают определения основных понятий иудейской культуры |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 | Изучают основы духовной традиции иудаизма |
| 6 | Евреи в Египте: отЙосефе до Моше | 1 |
| 7 | Исход из Египта | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай | 1 | Изучают основы духовной традиции иудаизма |
| 9-10 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 | Излагают свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества |
| 11 | Храм в жизни иудеев | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры |
| 12 | Назначение синагоги и её устройство | 1 |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 | Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | Учатся описывать различные явления православной иудейской традиции и культуры |
| 15 | Добро и зло | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 18 | Иудаизм в России | 1 | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры |
| 19-20 | Основные принципы иудаизма | 2 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей |
| 21 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения: сопоставлять их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.) |
| 22 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей |
| 23 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 24 | Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры |
| 25 | Еврейский календарь | 1 | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 26-27 | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 |
| 28 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции | 1 |
| 29 | Праматери еврейского народа | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе | 1 |

**Основы мировых религиозных культур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; государственные символы.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Культура и религия: что такое религия? Какие бывают религии? | 1 | Изучают основы разных религиозных традиций |
| 3 | Культура и религия: что такое культура? Влияние религии на культуру | 1 | Дают определение основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | Иметь представление о понятиях: пантеон, многобожие, завет.  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 | Иметь представление о понятиях: мессия (Христос), христианство, ислам, нирвана, ступы, буддизм.  Иметь представление о понятиях: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран, пророки  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. |
| 6 | Священные книги религий мира: Типитака, Тора | 1 |
| 7 | Священные книги религий мира: Библия, Коран | 1 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций |
| 9 | Добро и зло | 1 | Иметь представление о понятиях: добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние; рай и ад, традиции.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 10 | Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Иметь представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра, православная культура.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 12 | Священные сооружения: синагога, пагода | 1 | Иметь представление о понятиях: синагога, церковь, алтарь, икона, фреска, мечеть, минарет, ступа и пагода.  Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России |
| 13 | Священные сооружения: церковь, мечеть | 1 |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | 1 | Иметь представление о понятиях: икона, каллиграфия, арабески, семисвечник, способы изображения Будды  Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества |
| 15 | Искусство в религиозной культуре | 1 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 18 | История религий в России: православное христианство | 1 | Иметь представление о понятиях: Митрополия, Патриарх, Синод, протестанты, церкви  Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. |
| 19 | История религий в России: ислам, иудаизм, буддизм | 1 |
| 20 | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды: христианство, ислам | 1 | Иметь представление о понятиях: обряды, ритуалы, таинства |
| 21 | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды: иудаизм, буддизм | 1 |
| 22 | Паломничества и святыни | 1 | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 23 | Праздники и календари христианства и иудаизма | 1 |
| 24 | Праздники и календари ислама и буддизма | 1 |
| 25 | Религия и мораль | 1 | Иметь представление о понятиях: нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. |
| 26 | Нравственные заповеди в религиях мира | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях |
| 28 | Семья. Семейные ценности | 1 | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32 | Творческие работы учащихся | 2 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Готовят сообщения по выбранным темам |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания. |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы мировых религиозных культур» в начальной школе | 1 |

**Основы светской этики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1-2 | Введение в предмет  Россия - Родина моя | 2 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 3 | Этика и этикет | 1 | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 4 | Этика и мораль | 1 | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. |
| 5 | Вежливость | 1 | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| 6 | Этикет приветствия | 1 | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| 7 | Добро и зло | 1 | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 8 | Благожелательность | 1 | Иметь представление о понятиях: благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 9 | Дружба и порядочность | 1 | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. |
| 10 | Отношения в классном коллективе | 1 | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. |
| 11 | Честность и искренность | 1 | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. |
| 12 | Гордость и гордыня | 1 | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия *гордость* и *гордыня*. |
| 13 | Обычаи и обряды русского народа | 1 | Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| 14 | Этикет царского обед | 1 | Иметь представление о правилах этикета за столом.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| 15 | Терпение и труд | 1 | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 16 | Моё любимое дело | 1 | Уметь составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| 17-18 | Моё любимое дело | 2 | Уметь представлять и защищать свой творческий проект; уметь слушать одноклассников, задавать вопросы. |
| 19 | Семья | 1 | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| 20 | Родословная семьи | 1 | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия.  Уметь составлять родословную своей семьи. |
| 21 | Семейные традиции | 1 | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение. |
| 22-23 | Традиции моей семьи | 2 | Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи. |
| 24 | Сердце матери | 1 | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |
| 25 | Бережное отношение к родителям | 1 | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |
| 26 | Правила твоей жизни | 1 | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. |
| 27 | Культура общения со сверстниками и взрослыми | 1 | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной безопасности. |
| 28-29 | Праздники народов России | 2 | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. |
| 30-31 | Защитники Отечества | 2 | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |
| 32 | Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | 1 |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |
| 34 | Обобщающий итоговый урок по всему курсу обучения «Основы светской этике» в начальной школе | 1 |